

# Premios “Tomás García Verdejo” Curso 2.015/2.016–Modalidad A



**CRA Gloria  
Fuertes**

**Fuente del  
Arco,  
Trasierra y  
Reina  
(Badajoz)**

**“El CRA entre fogones...cocinando  
valores”**



Coordinador proyecto:  
José Luis Pérez Candilejo

---

## ÍNDICE

<b>1-Datos básicos del centro.....</b>	<b>pág.2</b>
<b>2-Punto de partida y justificación.....</b>	<b>pág.2</b>
<b>3-Objetivos y contenidos.....</b>	<b>pág.3</b>
<b>4-Metodología.....</b>	<b>pág.11</b>
<b>5-Organización de espacios y tiempos.....</b>	<b>pág.12</b>
<b>6-Recursos.....</b>	<b>pág.18</b>
<b>7-Evaluación.....</b>	<b>pág.21</b>
<b>8-Difusión del proyecto.....</b>	<b>pág.24</b>
<b>9-Personas participantes en el proyecto.....</b>	<b>pág.26</b>
<b>10-Implicación de las partes participantes en el proyecto.....</b>	<b>pág.28</b>
<b>11-Valoración del proyecto.....</b>	<b>pág.28</b>
<b>12-Conclusiones.....</b>	<b>pág.29</b>
<b>13-Anexos.....</b>	<b>pág.30</b>
<b>13.1-Estatutos de la cooperativa.....</b>	<b>pág.30</b>
<b>13.2-Galería fotográfica.....</b>	<b>pág.34</b>

## **Cooperativa: “El CRA entre fogones”...cocinando valores**

---

### **1-Datos básico del centro:**

CRA Gloria Fuertes, formado por 3 localidades: Fuente del Arco, Trasierra y Reina. Siendo la cabecera el centro de Fuente del Arco, situado en C/Constitución S/N, CP 06980-Fuente del Arco (Badajoz).

### **2-Punto de partida y justificación:**

La educación ha sido, es y será, uno de los pilares fundamentales del desarrollo humano, que nos permitirá avanzar en la dirección adecuada, siempre y cuando cuidemos esa educación. Y cuidar esa educación es un trabajo y obligación de todas las personas que formamos parte de esta sociedad que cambia tan rápido en la actualidad.

Hoy en día, por diversos motivos y razones, parece, que muchas veces, se está dejando de apreciar algo que no debemos nunca perder de vista; la educación en valores. Y este motivo fue el **punto de partida**, ya que es el que hizo que en el curso pasado nos planteásemos el emprender este proyecto a través de la participación en el programa “Junioremprende” desarrollado por la Junta de Extremadura. Así, nos permitió construir la base para que hoy en día, podamos decir que **“El CRA entre fogones...cocinando valores”** es una realidad dentro del CRA Gloria Fuertes y toda su comunidad educativa y entorno socio-cultural.

Con el proyecto “el CRA entre fogones...cocinando valores”, pretendemos que los alumnos adopten, desarrollen y unan a su personalidad, habilidades y valores que les permita tener una adecuada autonomía y autoestima, forjadas con actitudes enfocadas hacia el esfuerzo, la solidaridad, el respeto, la honradez, la igualdad, la participación, la tolerancia... y además, el

hecho de que el alumno aprenda a valorar algo muy importante, su entorno, a través del conocimiento y elaboración de productos típicos de sus pueblos.

Si, como bien decimos, de sus pueblos, porque el CRA Gloria Fuertes está formado por 3 pueblos, Fuente del Arco, Reina y Trasierra, y este hecho contribuye a que ese trabajo de educación en valores cobre un mayor protagonismo, puesto que el alumno no solo trabajará con sus compañeros de clase de cada día, sino también , con sus compañeros de los otros pueblos, y por tanto, lo que esto conlleva; el intercambio de experiencias, el conocer mejor a compañeros que no vemos tan a menudo...

Por todo ello, el principal objetivo de nuestro proyecto es que, la interdisciplinaredad del mismo, nos permita trabajar la educación en valores en cualquier momento y área del currículo, aprovechando, además, el hecho de que el centro lleva inmerso en la formación en el trabajo por competencias varios cursos y dar así un sentido totalmente práctico a esa formación teórica y que ahora podemos desarrollar con nuestros alumnos y con este proyecto.

Proyecto además, que como iremos viendo, no solo implica a alumnos y maestros, sino que hace partícipe de él a toda la comunidad educativa del CRA Gloria Fuertes, así como también a las propias poblaciones que forman el CRA y mucha más gente que está menos relacionada con el colegio.

Este proyecto lo desarrollamos y trabajamos especialmente con los alumnos de 5º y 6º nivel, aunque en muchas de las actividades, se hace partícipes a todos los alumnos del CRA.

### **3-Objetivos y contenidos:**

Tomando como referente la LOMCE y el Real Decreto 126/2.014 del 28 de febrero y derivado de él, el Decreto 103/2014 del 10 de junio, por el que se establece el Currículo de Educación Primaria en Extremadura, los principales objetivos generales de etapa que perseguimos son:

El objetivo a: **"Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo a ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática"**

El objetivo b: **"Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor"**.

El objetivo c: **"Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos que les permita desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico así como en los grupos sociales con los que se relacionan"**.

El objetivo h: **"Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura, incidiendo especialmente en lo relacionado con la Comunidad Autónoma de Extremadura"**.

El objetivo i: **"Iniciarse en la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, para el aprendizaje y el desarrollo personal y social, favoreciendo el espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran"**.

Estos 5 objetivos generales quedan a su vez contextualizados y desglosados mediante los distintos objetivos y contenidos que nos proponemos trabajar con el presente proyecto a través de las distintas áreas. De forma general, dichos objetivos y contenidos, se pueden sintetizar en los siguientes aspectos:

Valores sociales:

✓ Objetivos:

- Respetar las ideas, pensamientos, acciones...de los demás.
- Saber resolver conflictos de manera pacífica y dialogante.
- Llegar a acuerdos mediante consensos.

- Disfrutar del trabajo en equipo.
  - Fomentar la igualdad entre sexos.
  - Fomentar la convivencia y trabajo en equipo entre los diferentes componentes de la comunidad educativa del CRA Gloria Fuertes.
  - Utilizar los valores como referente para el desarrollo del trabajo.
- ✓ Contenidos:
- Elección de los diferentes aspectos importantes de la cooperativa: los productos a elaborar, el nombre, el logo, la junta directiva...
  - Elaboración de los estatutos de la cooperativa con los derechos y deberes de los socios cooperativistas.
  - Realización de diversas actividades para la elaboración de los productos, llevando a cabo las actividades todos los alumnos y eliminando los estereotipos de diferentes acciones.
  - Realización de diversas actividades para promocionar y vender los productos elaborados.

Habilidades sociales: relación y comunicación:

- ✓ Objetivos:
- Establecer comunicación con los compañeros para decidir lo mejor para la cooperativa y su desarrollo.
  - Dar a conocer la cooperativa, primero a los compañeros y maestros del colegio y, posteriormente, fuera del colegio.
  - Conocer las nuevas tecnologías como un recurso más de aprendizaje.
  - Establecer contacto con diferentes personas y empresas que pueden ayudar en las actividades de la cooperativa.

- Desarrollar capacidades sociales para hablar a un público conocido y desconocido, estableciendo comunicación con los demás.
- ✓ Contenidos:
  - Elaboración de cartas para pedir colaboración a diversos establecimientos.
  - Llevar a cabo conversaciones con diferentes empresarios para pedir consejos y ayuda en lo referente a la elaboración de productos.
  - Creación del blog de la cooperativa y mantenimiento del mismo (dirección del blog: [www.colecraentrefogones.blogspot.com](http://www.colecraentrefogones.blogspot.com)).
  - Realización de reuniones para decidir lo mejor en cada momento para la cooperativa.
  - Adquisición de habilidades para reconocer los sentimientos y emociones de los demás, así como la capacidad de expresar los suyos propios.

Conocimiento, respeto y cuidado del entorno:

- ✓ Objetivos:
  - Conocer el entorno próximo y medio a través de la gastronomía.
  - Elaborar productos típicos de los 3 pueblos que forman el CRA, contribuyendo además, a cuidar el medio ambiente.
  - Disfrutar de la naturaleza y el entorno que nos rodea.
  - Aprender a cuidar el entorno natural mediante un uso sostenible de sus recursos.
- ✓ Contenidos:
  - Elaboración de productos típicos de Fuente del Arco, Trasierra y Reina, como por ejemplo: dulce membrillo, rococó, roscos del candil...

- Recolección de membrillos, saliendo a diversos campos de la zona, a los cuales nos han permitido el paso para poder recolectar la materia prima necesaria para elaborar el dulce membrillo.
- Realización de diversos juegos y actividades durante dichas salidas, para conocer mejor el entorno y la forma de cuidarlo y disfrutar de él.

Autonomía y autoestima personal:

✓ Objetivos:

- Conocer las posibilidades y capacidades propias.
- Aprender a valorarnos positivamente.
- Valorar nuestras capacidades.
- Mejorar y adquirir mayor autonomía en la lectoescritura.
- Buscar la mejora y el aprendizaje en el alumnado, contribuyendo así a su éxito escolar.
- Usar nuestras características para ayudar al desarrollo positivo de la cooperativa.

✓ Contenidos:

- Realización de actividades, juegos y dinámicas individuales.
- Realización de actividades, juegos y dinámicas grupales.
- Realización de recetas de los productos elaborados que, al final del proyecto, servirán para crear un recetario y que pase a formar parte de la biblioteca escolar de cada centro.
- Elaboración de los productos que la cooperativa ofrece, aportando cada uno, su granito de arena.

Por supuesto, con el proyecto también buscamos el trabajo y desarrollo de las diferentes áreas curriculares y sus contenidos, siguiendo tanto el RD 126/2.014 del 28 de febrero que establece el currículo educativo para primaria, como el Decreto 103/2.014 del 10 de junio que establece el currículo educativo para primaria en Extremadura, así algunos de estos contenidos son, (unimos contenidos de 5º y 6º nivel):

Matemáticas:

✓ Contenidos:

Bloque 2: Números:

- Cálculo mental.
- Realización de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.
- Estimación de resultados.

Bloque 3: Medida:

- Realización de mediciones.
- Estimación de masas y capacidades.

Lengua castellana y literatura:

✓ Contenidos:

Bloque 1: Comunicación oral. Hablar y escuchar:

- Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales.

Bloque 2: Comunicación escrita. Leer:

- Recursos gráficos en la comunicación escrita.
- Uso de la biblioteca para la búsqueda de información y utilización de la misma como fuente de aprendizaje.

Bloque 3: Comunicación escrita. Escribir:

- Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles publicitarios, anuncios...etc.
- Caligrafía. Orden y presentación.

Ciencias de la Naturaleza:

✓ Contenidos:

Bloque 2: El ser humano y la salud:

- La relación con los demás, la toma de decisiones, criterios y consecuencias.  
La resolución pacífica de conflictos.
- La igualdad entre hombres y mujeres.
- Trabajo individual y en grupo. Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Responsabilidad. Planificación de proyectos y presentación de informes. Realización de proyectos.
- Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.

Bloque 5: La tecnología, objetos y máquinas:

- Beneficios y riesgos de las tecnologías y productos.
- Uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación.

Ciencias Sociales:

✓ Contenidos:

Bloque 1: Contenidos comunes:

- Utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja.

- Iniciativa emprendedora. Estrategias para la resolución de conflictos. Utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.

Bloque 2: el mundo en que vivimos:

- El desarrollo sostenible.
- Consumo responsable.

Bloque 3: vivir en sociedad:

- La producción de bienes y servicios. El consumo y la publicidad.
- Educación financiera. El dinero.

Bloque 4: Las huellas del tiempo:

- Nuestro patrimonio histórico y cultural.

### Educación Física:

✓ Contenidos:

Bloque 2: Deportes, juegos y salud:

- Conocimiento de flora y fauna más característica de Extremadura a través de salidas al entorno y su cuidado.

### Valores sociales y cívicos:

✓ Contenidos:

Bloque 1: La identidad y la dignidad de la persona:

- Toma de decisiones responsables.
- Ventajas e inconvenientes de la adopción de una determinada decisión.
- Pensamiento efectivo.

Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales:

- Expresión de opiniones, sentimientos y emociones de forma coherente y respetuosa utilizando el lenguaje verbal y no verbal, exponiendo argumentos.
- Participación en actividades de grupo. Actitudes cooperativas y relaciones emocionales, amistosas y respetuosas entre los componentes del grupo.

**Bloque 3: La convivencia y los valores sociales:**

- Resolución de problemas en colaboración. Relaciones de confianza con los demás. Respeto por los sentimientos y los puntos de vista de los demás.
- Uso responsable y adecuado de los bienes de la naturaleza. Iniciativas creativas para la conservación de los mismos.
- Medidas preventivas de accidentes domésticos.
- Uso ético de las nuevas tecnologías. Empleo adecuado de las nuevas tecnologías.

**Educación Artística:**

**Educación plástica:**

**Bloque 1: La educación audiovisual:**

✓ **Contenidos:**

- Imágenes fijas e imágenes en movimiento. La fotografía, el dibujo y el cartel.

**Bloque 1: Expresión artística:**

- Producciones plásticas. El dibujo.

**4-Metodología:**

El trabajo se desarrollará usando una metodología activa, lúdica, participativa, vivenciada, partiendo de los intereses reales y conocimientos previos de los alumnos, ellos serán los

protagonistas y responsables últimos del proceso de aprendizaje, guiados por los maestros participantes en el proyecto.

El papel de estos maestros participantes en el proyecto, así como de madres, padres, empresarios...que también participarán, será de organizadores y coordinadores del proceso de enseñanza-aprendizaje. Organizando la actividad, explicando cómo es y sirviendo de guía y modelo a imitar. Se trata de crear un clima de interacción adecuado, donde unos y otros disfrutemos del trabajo a realizar.

Dicha metodología, partirá de un enfoque teórico y práctico, ya que es necesario partir de una teoría, de unos conocimientos previos, que luego pondremos en práctica, aplicando dicha teoría. Aunque la parte práctica será la de mayor utilización, nunca dejarán de estar conectadas, teoría y práctica. Por ejemplo: para hacer el dulce membrillo, primero debemos saber cómo se hace.

En este enfoque metodológico teórico-práctico, partiremos de los intereses, motivaciones, capacidades...etc de los alumnos, siendo estos, los aspectos que nos marcarán el camino a seguir, buscando siempre, como ya señalamos en apartados anteriores, el enfoque y los objetivos de la educación en valores, en cuanto a cooperación, desarrollo social, esfuerzo, respeto...etc.

Todo ello, nos permitirá realizar un trabajo positivo sobre el desarrollo del autoestima individual y colectiva de los alumnos, sirviéndonos de base, para ese trabajo en valores.

### **5-Organización de espacios y tiempos:**

Haremos esta organización teniendo en cuenta los 3 trimestres del curso:

En el **primer trimestre**, podemos diferenciar estos 3 momentos principales:

- ✓ "¿Qué es una cooperativa?": podemos decir que este momento es el más teórico de todos, en él conoceremos lo qué es una cooperativa y sus fundamentos básicos para el funcionamiento.
- ✓ "Formamos y ponemos en marcha la cooperativa": una vez que sabemos los qué es una cooperativa y cómo funciona, formamos la nuestra y la ponemos en marcha, teniendo en cuenta todos los pasos importantes, como por ejemplo: elección de los productos a elaborar, elección del nombre y logo, de la junta directiva, desarrollo de los estatutos con los derechos y deberes de los socios cooperativistas...etc
- ✓ "Empezamos a producir": aquí es donde comenzamos a elaborar los productos de la cooperativa.

Durante el **segundo y tercer trimestre** se seguirán llevando a la práctica los aspectos teóricos en cuanto al funcionamiento de la cooperativa, de manera que seguiremos elaborando, envasando, etiquetando, promocionando y vendiendo los diversos alimentos que "El CRA entre fogones" vaya produciendo.

Planificación general trimestral:

<b>Primer Trimestre</b>	
¿Qué es una cooperativa?, creamos nuestra cooperativa y la ponemos en marcha.	
<b>OCTUBRE</b>	<p><u>Actividades:</u></p> <p>-Aprendemos qué es una cooperativa, para ello: conocemos el significado de esta palabra, vemos ejemplos de cooperativas de nuestro entorno, debatimos sobre cómo puede ser su funcionamiento...etc.</p> <p>-Empezamos a debatir, hablar, opinar...etc para poner en marcha nuestra cooperativa: ¿qué productos elaboraremos, cómo se llamará, cuál será el logo y el lema que la identifique?</p>

	<p>-Asentamos las bases de la cooperativa: elaboramos los estatutos, elegimos a la junta directiva, determinamos las funciones de cada socio cooperativista, elaboramos los carnés de socios, decidimos cuál será el capital inicial que aportaremos, formas de darnos a conocer y pedir colaboración, creamos el blog de la cooperativa.</p> <p>-Nos ponemos en marcha: decidimos qué productos serán los primeros que elaboraremos.</p> <p>tendremos a todos nuestros seguidores, al día de cualquier novedad de</p>
<b>NOVIEMBRE</b>	<p><u>Actividades:</u></p> <p>-La veterinaria de la zona de salud "Llerena-Zafrá" asiste al colegio para darnos una charla sobre manipulación de alimentos, ofreciéndonos sus conocimientos y su ayuda para cualquier aspecto que necesitemos en el proyecto.</p> <p>-Empezamos a elaborar productos: rococó y dulce membrillo.</p> <p>-Salimos al campo a recolectar membrillos.</p> <p>-Pedimos colaboración a tiendas y comercios de la zona en el aporte de ingredientes necesarios, por ejemplo: azúcar, envases, almendra...etc.</p> <p>-Elaboramos un diploma de agradecimiento que entregamos a todos los establecimientos que colaboran con las actividades de la cooperativa</p> <p>-Diseñamos y elaboramos las etiquetas que luego pondremos a los envases de dulce membrillo.</p> <p>-Elaboramos en el comedor y en la cocina del colegio y con ayuda de maestros, madres y padres, otros familiares y monitoras del comedor, el dulce membrillo y el rococó.</p> <p>Envasamos el dulce membrillo y lo etiquetamos.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizamos nuestra primera actividad de venta en la ruta senderista de Fuente del Arco, vendiendo nuestros primeros productos.</li> <li>-Vamos a Canal Extremadura radio, al programa, "los sábados al sol".</li> <li>-Mantenemos actualizado nuestro blog, subiendo fotos e información de todas aquellas actividades que vamos realizando.</li> </ul>
<b>DICIEMBRE</b>	<p><u>Actividades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Volvemos a elaborar dulce membrillo, rococó y galletas para vender en Trasierra durante la celebración de un mercadillo tradicional.</li> <li>-Envasamos los productos elaborados y los etiquetamos.</li> <li>-Venta de los productos en el mercadillo tradicional de Trasierra.</li> <li>-Mantenemos actualizado nuestro blog, subiendo fotos e información de todas aquellas actividades que vamos realizando.</li> </ul>

### Segundo Trimestre

Seguimos elaborando y vendiendo productos típicos de nuestro entorno.

<b>ENERO</b>	<p><u>Actividades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Entre todos, decidimos qué nuevo producto vamos a elaborar. Como es tiempo de una actividad muy tradicional como es la matanza, decidimos que elaboraremos, "manteca colorá".</li> <li>-Pedimos a nuestros mayores que nos digan cómo se elabora la "manteca colorá".</li> <li>-Hacemos una lista con los ingredientes necesarios.</li> <li>-Estudiamos la mejor manera de obtener los diferentes ingredientes.</li> <li>-Decidimos que la mejor manera para conseguir los ingredientes es pedir colaboración a los mataderos de la zona.</li> </ul>
--------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboramos una carta que mandaremos a diferentes mataderos de la zona pidiendo su desinteresada colaboración.</li> <li>-Mandamos esa carta a 5 mataderos cercanos, 2 en Llerena, 2 en Azuaga y 1 en Casas de Reina.</li> <li>-1 de esos mataderos (Jamón y Salud, de Llerena) nos contestó al día siguiente y una componente del equipo directivo de la cooperativa, llamó para hablar con el encargado de Jamón y Salud y fijar una fecha para recoger los ingredientes (manteca blanca e hígado) que nos iban a dar.</li> <li>-Recogida en el matadero, Jamón y Salud, de 12 kgs de manteca blanca y 7kgs de hígado.</li> <li>-Recogida en otros establecimientos colaboradores de Fuente del Arco de ajos, sal y pimentón, ingredientes también necesarios para elaborar la manteca colorá.</li> <li>-Elaboración de manteca colorá.</li> <li>-Envasado de la manteca en tarrinas.</li> <li>-Etiquetación de las tarrinas.</li> <li>-Venta de la manteca colorá en el mercadillo de Llerena.</li> <li>-Venta de la manteca colorá en el mercadillo de Fuente del Arco.</li> <li>-Mantenemos actualizado nuestro blog, subiendo fotos e información de todas aquellas actividades que vamos realizando.</li> </ul>
<b>FEBRERO</b>	<p><u>Actividades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Venta de manteca colorá en el mercadillo de Fuente del Arco.</li> <li>-Reunión de los socios cooperativistas para decidir si hacer algún producto nuevo que vender junto a la manteca colorá. De esa reunión</li> </ul>

	<p>surge la idea de hacer trufas para San Valentín, así pues, durante los días previos a la celebración de San Valentín, elaboramos las trufas, utilizando como principales ingredientes, cacao y nueces.</p> <p>-Mantenemos actualizado nuestro blog, subiendo fotos e información de todas aquellas actividades que vamos realizando.</p>
<b>MARZO</b>	<p><u>Actividades:</u></p> <p>-Agradecemos mediante una carta a Jamón y Salud su colaboración con la cooperativa y le proponemos si quiere ser nuestro "padrino empresarial". Carta a la que tuvimos contestación rápidamente y en la que nos decían que accedían muy gustosos a ser nuestro "padrino empresarial", además nos ofrecían la posibilidad de obtener más manteca blanca e hígado después de Semana Santa.</p> <p>-Venta en el mercadillo de Trasierra de manteca colorá.</p> <p>-Mantenemos actualizado nuestro blog, subiendo fotos e información de todas aquellas actividades que vamos realizando.</p>
<p><b>Tercer Trimestre</b></p> <p>Seguimos elaborando y vendiendo productos típicos de nuestro entorno y evaluamos y valoramos todo lo relacionado con la cooperativa y las experiencias vividas.</p>	
<b>ABRIL</b>	<p><u>Actividades:</u></p> <p>-Nos ponemos en contacto con Jamón y Salud para recoger manteca blanca e hígado.</p> <p>-Recogemos dichos ingredientes.</p> <p>-Elaboramos manteca colorá.</p>

	<p>-Participamos en la "feria gastronómica tradicional" que se celebra en Fuente del Arco, vendiendo nuestra manteca y sorteando también una paleta donada por una empresa de Fuente del Arco, llamada "Valjara", que se ha interesado por el proyecto de la cooperativa y ha querido colaborar con los alumnos.</p> <p>-Mantenemos actualizado nuestro blog, subiendo fotos e información de todas aquellas actividades que vamos realizando.</p>
<b>MAYO</b>	<p><u>Actividades:</u></p> <p>-Mantenemos actualizado nuestro blog, subiendo fotos e información de todas aquellas actividades que vamos realizando.</p> <p>-Evaluación y valoración de los diferentes aspectos de nuestra participación en Junioremprende y de "El CRA entre fogones".</p>
<b>JUNIO</b>	<p><u>Actividades:</u></p> <p>-Evaluación y puesta en común de la experiencia, tanto a nivel docente como los alumnos y también, con las familias.</p> <p>-Propuestas de mejora para el curso que viene.</p>

### **6-Recursos:**

Se emplearán un amplísimo abanico de recursos, que podemos agrupar de la siguiente manera:

➤ **Recursos del propio centro:**

En lo referente a los recursos del propio centro, podemos destacar 2 tipos; por un lado, los recursos humanos, es decir el grupo de personas que nos hemos embarcado en este proyecto cooperativista, en el que nos encontramos un amplio número de maestros del

claustro que forma el CRA Gloria Fuertes, además del conserje del colegio, las monitoras del comedor e incluyendo también en este grupo a las familias de los alumnos, que desde el primer momento aceptaron la idea con una gran ilusión y que han colaborado activa y continuamente en las actividades desarrolladas. Por otro lado, están los recursos materiales del centro, tanto a nivel de espacios, como por ejemplo, las aulas, el comedor o la cocina y también a nivel de mobiliario y utensilios, como por ejemplo: ollas, tijeras, balanzas, bandejas de plástico, peladores, escobas, recogedores...etc.

➤ Recursos del entorno natural:

Saber aprovechar de manera adecuada y moderada los recursos que el entorno nos da y a la misma aprender a cuidar el medio ambiente es uno de los objetivos principales que desde el comienzo del proyecto quedó fijado y marcado de manera fundamental.

Algunos de los recursos que hemos aprovechado de nuestro entorno natural, son por ejemplo, los membrillos usados para elaborar el dulce membrillo o las nueces y almendras empleadas en la elaboración de dulces y pastas.

➤ Recursos relacionados con el mundo empresarial y de la salud:

A la hora de obtener ingredientes para la elaboración de nuestros productos, es muy grande la lista de empresas y medianos y pequeños comercios que se han prestado a ello. Así, entre estos recursos, incluir a todos esos comercios y tiendas que nos han ayudado, así como a varios mataderos de la zona que también nos ofrecieron ingredientes, en este caso, para la elaboración de "manteca colorá". Destacando por encima de todos, el matadero "Jamón y Salud", que además se convirtió en nuestro "padrino empresarial", estando sus encargados y trabajadores, en contacto con los alumnos y los maestros participantes a lo largo de todo el proyecto e incluso probando nuestros productos para dar su opinión crítica y experta.

Dentro de este grupo de recursos, también se encuentra el área de salud de la zona de Llerena, personalizada en una de sus veterinarias, que nos ofreció varias charlas sobre manipulación de alimentos.

➤ Recursos informáticos:

Por supuesto, no podemos olvidar la gran importancia que las nuevas tecnologías tienen en el mundo educativo actual y su gran utilidad a la hora de trabajar con nuestros alumnos y desarrollar nuestra labor. Por ello, ese importante papel, también lo hemos trasladado a la cooperativa de varias formas, como por ejemplo: a través de la creación del blog de la cooperativa, el cual nos ha servido para ir informando en cada momento de los pasos que se iban dando y que ha supuesto además, un elemento más para aumentar la motivación, el entusiasmo y la ilusión de todos los que formamos parte de este proyecto, de esta cooperativa.

La dirección del blog es: [www.colecraentrefogones.blogspot.com](http://www.colecraentrefogones.blogspot.com)



Otro de los recursos que hemos utilizado bastante a nivel de nuevas tecnologías, ha sido el correo electrónico, una de las principales formas que nos ha servido para ponernos en contacto con diferentes personas y empresas que han colaborado con las actividades de la cooperativa a lo largo del curso.

Y queremos destacar también la creación de diferentes vídeos para la promoción y la difusión de las actividades que se realizan. **(pen drive adjunto con los vídeos)**

### **7-Evaluación:**

Se llevará a cabo una evaluación continua y sistemática del trabajo del alumno, no sólo en los momentos y espacios que se desarrollen las actividades de la cooperativa, sino que se buscará la generalización de los aprendizajes a otros momentos y espacios, tanto dentro del ámbito escolar, como en la vida cotidiana de los alumnos, a través sobre todo, de la demostración del uso de los valores que se están trabajando en las actividades de la cooperativa, como: compañerismo, solidaridad, trabajo en equipo, honradez...etc., por ejemplo: **en el recreo**, jugando todos de manera adecuada, sin enfadarse, ni reñir, **en el aula matinal**, colaborando todos a la hora de recoger los materiales que se han utilizado, **en el comedor del colegio**, ayudando todos a colocar y recoger los platos, las mesas, las sillas, **en casa**, ayudando a las tareas domésticas.

Se tendrá en cuenta el desarrollo de dichas actividades, prestando atención a aspectos como: la implicación de los alumnos, el interés por las tareas, la capacidad de colaborar con los demás...

Para llevar a cabo la evaluación apoyándonos de nuevo en el Decreto 103/2.014 del 10 de junio, también utilizaremos critérios de evaluación y estándares de aprendizaje, como por ejemplo, los que mostramos a continuación:

- Respetar a los compañeros.
- Utilizar el diálogo para debatir cuestiones.
- Trabaja de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.
- Desempeña el trabajo individual asignado dentro de un grupo.
- Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.

-Contribuye a la eliminación de roles y estereotipos sexistas establecidos en actividades de la vida cotidiana.

-Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.

-Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.

Por supuesto, no solo se llevará a cabo una evaluación del alumnado, sino que los maestros participantes valoraremos el proyecto y sus diferentes aspectos a través del cuestionario que vemos a continuación:

**Cuestionario para que los maestros participantes evaluemos el proyecto.**

<b>EVALUACIÓN</b>					
<b>Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones (5 muy de acuerdo - 1 en desacuerdo)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.- Las tareas y actividades están bien definidas (es reconocible el producto final y la práctica social).					
2.- Las tareas y actividades realizadas son relevantes para el aprendizaje de las diferentes competencias claves.					
3.- La práctica social de la que forma parte el proyecto presenta un conjunto de actividades, un dominio de recursos y unos escenarios fácilmente					

reconocibles.					
4.- Los objetivos expresan claridad los comportamientos propios de cada una de las competencias.					
5.- Los objetivos didácticos incluyen los contenidos necesarios para realizar las actividades.					
6.- Los contenidos seleccionados son variados (incluyen conceptos, hechos, procedimientos, valores, normas, criterios...etc.).					
7.- Los objetivos didácticos y los contenidos han sido seleccionados interdisciplinariamente (de más de un área curricular).					
8.- Los indicadores de logro seleccionados para la evaluación de los aprendizajes están relacionados con los objetivos y contenidos a trabajar.					
9.- Objetivos, contenidos e indicadores de logro permiten ver claramente la evolución y la consecución de las metas establecidas.					
10.- Los instrumentos previstos para obtener información sobre los aprendizajes adquiridos están adaptados y son variados.					
11.- Los objetivos didácticos, los contenidos y los					

indicadores para la evaluación han sido definidos en la concreción curricular del centro.					
12.- Las actividades previstas son completas, adecuadas y motivantes.					
13.- Las actividades previstas son diversas (requieren para su realización procesos y contenidos variados).					
14.- Las actividades previstas son inclusivas (atienden a la diversidad del alumnado).					
15.- El proyecto contribuye al trabajo e implicación de los diferentes componentes de la Comunidad Educativa del CRA Gloria Fuertes.					
16.- Los recursos previstos facilitan la realización de las actividades de un modo relativamente autónomo.					

### **8-Difusión del proyecto:**

Para dar a conocer la realización del proyecto "El CRA entre fogones...cocinando valores", hemos utilizado varios medios y recursos.

En primer lugar, por supuesto, fue darlo a conocer al claustro de profesores y ofrecer la participación a todos aquellos compañeros que quisieran implicarse, la idea fue acogida con mucho agrado y la totalidad de compañeros se implicaron en el proyecto.

Posteriormente se llevó a cabo una reunión con el conserje del colegio y las monitoras del comedor, con el mismo objetivo, dar a conocer el proyecto y ofrecerle la participación.

Para darlo a conocer al resto de la comunidad educativa, se presentó el proyecto en el consejo escolar del CRA y también se hizo otra reunión con las madres y padres de los alumnos; Por supuesto, también se les invitó hacerles partícipes del proyecto, ya que siempre hemos querido destacar la importancia de que este sea un proyecto de toda la comunidad educativa del CRA Gloria Fuertes.

Señalar también, que estuvimos en Canal Extremadura radio, en el programa "**Los sábados al sol**", conducido y presentado por Chus García, que es de Fuente del Arco y forma parte de la Ampa.



Por otro lado, otra fuente de información y difusión, seguro que, la más potente además, es el blog de la cooperativa, como ya sabemos, el mayor poder de difusión hoy en día, lo tienen las redes sociales así que, no podíamos desaprovecharlas como medio de difusión.

Como decimos, a través de la creación de [www.colecraentrefogones.blogspot.com](http://www.colecraentrefogones.blogspot.com). Y también con la elaboración de vídeos promocionales que adjuntamos dentro el pen drive.

Otra de las vías principales de difusión han sido las cartas que los alumnos escribieron tanto a empresas como a comercios de las localidades del CRA y de las localidades cercanas, para dar a conocer el proyecto y además pedir colaboración.

Por último, señalar también, que tenemos en cada uno de los 3 centros que formamos el CRA Gloria Fuertes, un tablón de anuncios de la cooperativa y que mantenemos actualizados para ir contando todo aquello que vamos haciendo.



### **9-Participantes en "EL CRA entre fogones...cocinando valores":**

A continuación vamos a conocer las personas implicadas en el proyecto y que están colaborando activamente para que "El CRA entre fogones...cocinando valores" sea una realidad.

**Maestros:** participando el 100% del claustro, formado por:

- ✓ Cortés Bernabé, M<sup>a</sup> Ángeles – Colaboradora.
- ✓ **Domínguez Lozano, M<sup>a</sup> del Carmen – Coordinadora.**
- ✓ Domínguez Montero, Olvido – Colaboradora.
- ✓ Ferrera Calderón, Cristina – Colaboradora.
- ✓ Garcés Rodríguez, M<sup>a</sup> Pilar – Colaboradora.
- ✓ García Martínez, M<sup>a</sup> de los Ángeles – Colaboradora.
- ✓ Gómez Moreno, María del Ara – Colaboradora.
- ✓ Gómez Moreno, María Granada – Colaboradora.
- ✓ Guerrero Blanco, Cristina – Colaboradora.
- ✓ Guerrero Rangel, M<sup>a</sup> Dolores – Colaboradora.
- ✓ Hernández Trancoso, M<sup>a</sup> del Ara – Colaboradora.
- ✓ Iñesta Mena, Juan Carlos – Colaborador.
- ✓ Martín Matito, Alicia – Colaboradora.
- ✓ Murillo Barradas, Antonia M<sup>a</sup> – Colaboradora.
- ✓ **Pérez Candilejo, José Luis – Coordinador.**
- ✓ Prior Salas, Juana – Colaboradora.
- ✓ Segura González, M<sup>a</sup> del Carmen – Colaboradora.
- ✓ Silva Fraile, Rocío– Colaboradora.

**Alumnos:** 100% del alumnado, aunque sus principales protagonistas son los alumnos de 5<sup>o</sup> y 6<sup>o</sup> nivel.

**Familias:** volcadas con el proyecto, tanto los que pertenecen al AMPA como los que no. Desarrollando un papel importante en actividades como las de los mercadillos, muestras gastronómicas, recogida de material necesario, difusión de la información, ayuda en la elaboración de productos...etc.

**Ayuntamiento:** a través de la participación de personal no docente, como por ejemplo:

- ✓ Bernabé Trimiño, Antonio (Conserje)
- ✓ Moreno Arévalo, Luisa (Cocinera del comedor del colegio).
- ✓ Muñoz Boza, Leo (Monitora del comedor del colegio).

Destacando además, la participación personal de la alcaldesa de Fuente del Arco, a la vez, también la directora del colegio, **M<sup>a</sup> del Carmen Domínguez Lozano**.

**Área de salud "Zafra-Llerena":** a través de la participación de una de sus veterinarias, **Macarena Uriol Batuecas**, que ha participado de forma activa impartiendo charlas sobre manipulación de alimentos en los centros del CRA Gloria Fuertes.

**Empresa "Jamón y Salud" de Llerena:** que también se ha convertido en un participante activo y seguidor del desarrollo del proyecto, aportando materia prima e ingredientes para elaborar productos como, por ejemplo, manteca "colorá" y actúa desempeñando la figura de "padrino empresarial", todo ello, reflejado en la figura de su encargado y jefe, **Rufino Mena Puyol**.

**Otras empresas y pequeños comercios:** de Fuente del Arco, Trasierra, Reina, Llerena y Azuaga, aportando material, colaborando con los alumnos y contribuyendo a la difusión de las actividades de la cooperativa.

**10-Implicación de las partes participantes en el proyecto:**

Para que un proyecto de este tipo pueda desarrollarse con éxito, es fundamental que todas las personas implicadas actúen de forma activa en todo momento, demostrando un trabajo cooperativo y en equipo. Éste ha sido el caso de todas las personas que formamos parte de este proyecto, una implicación total en todo momento, permitiendo que el desarrollo de las actividades y tareas realizadas sea muy satisfactorio, convirtiendo "El CRA entre fogones...cocinando valores", en una experiencia formidable y un proceso de enseñanza-aprendizaje muy enriquecedor para los alumnos, maestros, madres, padres y todos los componentes de la comunidad educativa.

**11-Valoración del proyecto:**

La valoración que hacemos del proyecto no puede ser otra que muy muy positiva, es una experiencia increíble para los alumnos, en la que han trabajado en equipo, han unido sus fuerzas para lograr un objetivo común, trabajando una infinidad de valores relacionados con el respeto, la cooperación, la solidaridad...etc., un proyecto con el que aprenden muchísimo y se divierten aún más, que les permite desarrollarse personal, social y culturalmente, que les permite compartir tiempo con compañeros menos habituales porque están en otras localidades, que les da autonomía y refuerza su autoestima.

"El CRA entre fogones...cocinando valores", contribuye también a la unión de los diferentes componentes de la comunidad educativa que forma el CRA Gloria Fuertes, permitiendo a las familias participar de lleno en un proyecto desarrollado dentro del colegio, pero que se aplica y traslada a diversos ámbitos, días, situaciones y momentos.

Este proyecto también ha permitido un trabajo en equipo de los maestros que participamos en él y nos ha permitido aprender de los propios alumnos, del entorno, de las familias...

En definitiva, como decíamos, la valoración que hacemos del proyecto, no puede ser otra, que muy positiva, excelente.

Por supuesto, todo esto no hace más que aumentar las ganas de seguir durante más cursos con este proyecto.

Como último aspecto, señalar, que los beneficios obtenidos a nivel económico por los alumnos dentro de este proyecto, por decisión y consenso de los propios alumnos, se invierte y utiliza de dos formas:

- ✓ Una parte de los beneficios se utilizará para la excursión de fin de curso.
- ✓ Y la otra parte la quieren destinar a una asociación u ONG que aún tenemos que decidir cuál será.

## **12-Conclusiones:**

Hasta el momento, los resultados obtenidos han sido maravillosos, como maestros, estamos muy orgullosos de este proyecto que nació con la idea de trabajar la ed. En valores dentro de la comunidad educativa del CRA Gloria Fuertes y nos damos cuentas día a día y actividad a actividad, que lo estamos consiguiendo, logrando que los alumnos lleven a sus vidas diarias y acciones cotidianas, aprendizajes que realizan con las actividades y tareas que se llevan a cabo dentro de dicho proyecto. La mejor muestra y prueba de todos los aspectos positivos y los resultados beneficiosos son las ganas de dar continuidad a este proyecto.

### **13-Anexos:**

#### **13.1-Estatutos de la cooperativa "El CRA entre fogones":**

##### **EL CRA ENTRE FOGONES S.COOP**

Todo lo que es importante respecto al funcionamiento adecuado de "El CRA entre fogones", queda recogido en estos estatutos

#### **ESTATUTOS**

##### **1.- Formación de la cooperativa:**

- ✓ Se formaliza la creación de la cooperativa el día 30 de octubre de 2.015 con el nombre de "El CRA entre fogones soc. cooperativa".
- ✓ Su duración será hasta el día 19 de junio de 2016.
- ✓ El motivo de la formación de la cooperativa es la elaboración de productos alimenticios propios de Fuente del Arco, de Trasierra y de Reina.
- ✓ El domicilio social de la cooperativa está situado en tres sedes, una en la localidad de Fuente del Arco (Badajoz), en la calle Constitución, S/N en el aula de 5º y 6º nivel, otra sede en la localidad de Trasierra (Badajoz), en la calle Antonio Fernández nº 23 en el aula de 5º y 6º nivel y la tercera sede se encuentra en la localidad de Reina, calle Patillos, nº 1, en el aula de primaria. Habiendo así una sede en cada uno de los 3 pueblos que forman el CRA Gloria Fuertes.
- ✓ Para la consecución de fondos de cara a comprar los materiales y materia prima necesaria para la elaboración de los productos, se llevarán a cabo diferentes actividades, como por ejemplo: pedir colaboración a los comercios, tiendas, negocios...etc de la zona, participación en diferentes mercadillos...etc
- ✓ Como representantes de la cooperativa tenemos el Consejo Rector que está

formado por las siguientes personas, elegidas por votación de todos los miembros de la cooperativa:

- Presidente: Alba Bueno Ortiz.
- Vicepresidente: Natalia Rubio Cabeza.
- Vocales: Lucía Hernando Millán, Lucía Pizarro Moreno.
- Tesorera: Cintia Bernabé Guerrero
- Relaciones públicas: Mario Ruiz Millán, Jose Antonio Jiménez Moreno y Samuel Gallego Mateo.

El Consejo Rector es un órgano que no tiene decisión propia en los asuntos importantes de la cooperativa. Sus ideas y proposiciones deberán trasladarse a todos los miembros de la cooperativa que será quien vote y apruebe o no estas decisiones.

Los miembros del Consejo Rector pueden ser cesados de su cargo a propuesta del 50% de los socios. También pueden dimitir de su cargo si lo desearan, comprometiéndose a no dejar su función hasta que no tenga sustituto.

## **2.- DEBERES Y DERECHOS DE LOS SOCIOS DE LA COOPERATIVA**

### **2.1 Deberes:**

- ✓ Es obligatorio aportar el capital requerido para formar parte de la cooperativa.
- ✓ Todos los miembros de la cooperativa se comprometen a realizar las funciones que la cooperativa les asigne y a poner todo su esfuerzo y empeño para que el trabajo encomendado se realice lo mejor posible.
- ✓ Todos los cooperativistas deberán tratar con el mayor de los respetos a todos los compañeros y procurar dar cabida a todas las ideas y comentarios de los demás socios.
- ✓ Los cooperativistas deberán participar en todas las votaciones y hacer el

mayor número de propuestas y aportaciones por el bien de la cooperativa.

- ✓ En caso de incumplimiento de normas, los cooperativistas estarán obligados a cumplir la sanción que se les imponga (ver apartado de faltas y sanciones).

## **2.2 Derechos:**

- ✓ Todos los miembros tienen derecho a ser escuchados sin interrupción y con el mayor de los respetos por parte de todos los compañeros/as.
- ✓ Los cooperativistas pueden convocar una asamblea extraordinaria solicitándola al Consejo Rector a propuesta de un mínimo de 7 socios
- ✓ Todo cooperativista puede dejar de serlo en el momento que lo desee, dejando de pertenecer a la cooperativa y percibiendo solo exclusivamente el capital que aportó (2€), siempre que la cooperativa tenga beneficios.
- ✓ Todo socio que sea expulsado de la cooperativa, no tendrá derecho a exigir ningún beneficio, ni siquiera el capital aportado inicialmente (2€).
- ✓ Los cooperativistas tienen derecho a votar libremente, disponiendo de un solo voto cada uno, y pudiéndose votar a ellos mismos.
- ✓ Los socios tienen derecho a percibir los beneficios a partes iguales al final del cierre de la cooperativa, destinándolo al fin común que se estableció en su creación. El socio tendrá derecho a percibir su parte de beneficios en caso de que no pueda asistir a la excursión por razones ajenas a él o ella.

## **3.- FALTAS Y SANCIONES**

Las **faltas** pueden ser de tres tipos: Muy graves, graves y leves:

- Muy graves:
  - Pegar o insultar a algún miembro de la cooperativa.

- Robar materiales o dinero
- Graves:
  - Todas aquellas acciones que entorpezcan el buen funcionamiento de la cooperativa y supongan pérdidas económicas.
- Leves:
  - Faltar al respeto a algún compañero durante las reuniones.
  - No respetar los turnos de palabra.
  - Molestar cuando estamos trabajando.
  - No realizar las tareas encomendadas.
  - No prestar atención ni participar en las reuniones, mostrando actitud de dejadez, sin aportar ninguna idea ni trabajo.
  - Tres faltas leves se considerarán como una grave.

Las **Sanciones** serán las siguientes:

- Falta muy grave o grave: En principio no asiste a la excursión de fin de curso, ni recibe beneficios de la cooperativa, pero tiene que seguir trabajando en ella. En función de su comportamiento, los socios decidirán si merece su readmisión o no.

Cooperativa: "El CRA entre fogones soc. coop"



**13.2-Galería fotográfica:**



Pelando membrillos para hacer el dulce membrillo.



En el mercadillo de Reina, dando a conocer nuestros productos.



Proceso de elaboración de la manteca "colorá".



La limpieza es cosa de tod@s.



Mercadillo de Fuente del Arco.



En la llegada de la ruta senderista de Fuente del Arco



Cortando la manteca blanca.



Pelando ajos para la manteca "colorá".



Envasando el dulce membrillo.



Logo de la cooperativa.