

# SITUACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN CATALUNYA

por Jaume SARRAMONA I LÓPEZ  
*Universitat Autònoma de Barcelona*

## 1. Antecedentes

Una primera fase del presente estudio ya se hizo pública con motivo del X Congreso Nacional de Pedagogía [1]. En aquella ocasión se trataba de analizar la situación de la investigación educativa en Catalunya durante los últimos cinco años (1986-1990); después se ha continuado hasta abarcar un período de diez años, tras lo cual se ha realizado un análisis global, teniendo en cuenta la realidad educativa más reciente. Así, pues, aquí se presentan los resultados del estudio de la investigación educativa en Catalunya correspondiente al período 1986-1995.

Los objetivos propuestos han sido los siguientes:

- Hacer un diagnóstico global de la situación más reciente de la investigación educativa en Catalunya, a modo de *Libro Blanco* de la misma.
- Confección de una base de datos específica para buscar y recoger en el futuro las investigaciones realizadas en Catalunya.
- Identificar las principales líneas de investigación que se han atendido durante los diez años señalados.
- Identificar las principales líneas de investigación que convendría desarrollar en un futuro próximo, de acuerdo con criterios legales, sociales y de organismos internacionales representativos.

- Comparación de la investigación realizada en Catalunya con la potencialmente necesaria, según los criterios anteriores, obteniendo las pertinentes consecuencias sobre las actuaciones futuras.

El estudio se ha llevado a cabo gracias a la subvención del Comisionado de Universidades e Investigación y al Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, y con la colaboración de un equipo multidisciplinar de profesores, pertenecientes a varias universidades catalanas [2].

## 2. Metodología

En primer término se elaboró una base de datos, compuesta por 17 campos, partiendo de las líneas de clasificación de la UNESCO de 1987, más las propias consideraciones que progresivamente fue introduciendo el equipo a medida que se advertían necesidades de campos específicos para clasificar los estudios detectados. En la Tabla n.º 1 se pueden advertir los campos definitivamente adoptados.

También se han determinado los descriptores necesarios para especificar la «materia» donde se ubicaban los estudios, de modo que cada uno de ellos sea identificado por un máximo de tres descriptores.

Pero el equipo de trabajo fue consciente que el punto crítico del estudio era el determinar qué se iba a considerar como “investigación educativa en Catalunya”, puesto que no existen criterios unívocos sobre el tema. Asumiendo el riesgo que siempre comporta toda decisión al respecto, se determinó que bajo tal denominación se incluirían los trabajos que tuvieran las características siguientes:

- a) Trabajos que no fueran el sólo fruto de la elucubración personal del autor (res), sino que hubiera algún tipo de contrastación extrasubjetiva, sea como consecuencia de los datos empíricos obtenidos (observación, análisis de texto, experimentación, etc.), sea como resultado de la contrastación interpersonal (triangulación, debates, etc.). No se han considerado, por tanto, las publicaciones tipo ensayo, así como los libros de texto o similares.
- b) Para ser congruentes con la delimitación territorial del estudio, se ha circunscrito a Catalunya el ámbito de destino

de los trabajos, aunque no lo fueran de manera exclusiva. Esto significa que no se han considerado los estudios realizados en Catalunya pero que tenían explícitamente otro destino territorial.

- c) Se han catalogado como trabajos de investigación educativa todas las tesis, tesinas y trabajos de investigación de tercer ciclo que estuvieran referidos a la educación, a menos que entrarán en el motivo de exclusión del apartado anterior.
- d) Se han incluido en el estudio los trabajos de tipo práctico realizados en centros escolares (experiencias institucionales), aunque se limitaran a la resolución de problemas escolares concretos del centro en cuestión.
- e) En ningún caso se ha entrado en la valoración intrínseca de los trabajos, puesto que no se han tenido físicamente en las manos, sino que se han identificado a través de fuentes de información y bases de datos.
- f) Como límite temporal se ha tomado el inicio de 1986 y el final de 1995 como fechas de terminación de los trabajos identificados.

Las fuentes objeto de estudio han sido 24, tal como parecen en la Tabla n.º 2. Con ellas se han podido identificar un total de 2347 registros. Aunque se trate de un número considerable, a buen seguro habrán quedado trabajos sin identificar, pero también hay que considerar que muchos de ellos aparecen en varias fuentes a la vez y no resulta fácil dilucidar si se trataba de un solo estudio o de estudio diferentes.

Una visión detallada de la naturaleza de las investigaciones realizadas la puede dar su frecuencia por descriptores, tal como aparece en la Tabla n.º 3.

### *3. Análisis de los datos resultantes de la recopilación de las investigaciones*

La primera perspectiva de la investigación desarrollada la ofrece su evolución cuantitativa a lo largo de los diez años estudiados, tal como aparece en la tabla n.º 4. Es fácil advertir el fuerte crecimiento del segundo quinquenio respecto al primero, explicable, seguramente, tanto por la mayor precisión en los registros como en el hecho de haberse otorgado durante unos años licencias por un año a cierto número de docentes a cambio de realizar un

trabajo de investigación, así como a la lógica necesidad de desarrollo aplicativo de la LOGSE.

La distribución por ámbitos (Tabla n.º 5) demuestra una clara preponderancia de los vinculados a la Didáctica general y específicas, explicable por la gran cantidad de trabajos aplicativos realizados por docentes, y luego destacan los correspondientes a la metodología de investigación (7,2%), formación del profesorado (6,9%) y educación especial (6%).

Desde otra panorámica, resulta ilustrativa la distribución de acuerdo a las características con que se han clasificado los trabajos (Tabla n.º 6). Se advierte el peso del mundo universitario, puesto que sumando tesis, tesinas, investigaciones de tercer ciclo e iniciativas del propio profesorado suman el 49,2% del total.

Un dato que puede resultar ilustrativo es el número de investigaciones de las cuales se tiene constancia que han sido subvencionadas de alguna manera, y que abarca al 51,5% del total, su proporción ha sido especialmente notable durante el segundo quinquenio, tal como aparece en la Tabla n.º 7.

Sólo del 32,7% de los trabajos identificados consta que hayan sido publicados, y dentro de éstos destacan la forma de publicación en forma de libro o capítulo de libro, seguido de los soportes informáticos y las actas de congresos y seminarios. Distribuidos por ámbitos, los trabajos publicados pertenecen en mayor proporción al campo psicológico, seguidos de los vinculados a la historia y a la tecnología educativa.

#### *4. Identificación de las líneas de investigación prioritarias en educación actual*

Como se ha indicado en los objetivos de la investigación, en este estudio se pretendió comparar la realidad de la investigación desarrollada en Catalunya con unas líneas teóricas recomendables, para cuya identificación se utilizaron tres fuentes distintas: a) unos informantes-clave, b) un estudio de las directrices emanadas por organismos internacionales de reconocido prestigio y c) un análisis de la legalidad vigente para con el sistema educativo en cuanto supone de exigencia de renovación.

##### *a) Los informantes-claves*

Partiendo de la base que la investigación educativa no obedece exclusivamente al interés personal de los investigadores, sino que

es el reflejo de las preocupaciones existentes en una sociedad concreta en un momento dado, se consideró que las instituciones o organismos más representativos de Catalunya en el terreno educativo serían un buen indicador de las líneas que cabría seguir para dar respuesta a las necesidades reales de la sociedad.

A tal efecto, se entrevistaron mediante un cuestionario semiabierto a una relación de 26 personas en razón de su cargo institucional, para que expresaran su opinión respecto a la investigación educativa realizada hasta el momento y, especialmente, su criterio respecto a las líneas que cabría potenciar en el futuro, en razón de la aplicación de la reforma, en razón de la integración europea y en razón de la potenciación de la identidad nacional catalana. Las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis de las respuestas aparecen en la Tabla n.º 8.

*b) Líneas de investigación emanadas de organismos internacionales*

En este apartado la consulta se ha realizado vía documentación de bibliotecas y vía Internet. En cuanto a los criterios utilizados, se han buscado las líneas de investigación que se han considerado prioritarias durante el período 1990-1996, siempre con la perspectiva de poder luego comparar con la desarrollada en Catalunya durante el período objeto de estudio. Concretamente, se ha recurrido a las fuentes siguientes:

- Unión Europea: Base de datos CORDIS (*Community Research and Development Information Service*).
- UNESCO [3]
- OCDE [4]
- World Bank [5]
- Reunión de Tokio de 1995 (BIE y NIER del Japón)
- Debeauvais, M (1990). *National Educational Research Policies. A World Survey*. Paris: UNESCO.

Haciendo una síntesis de las diferentes líneas de investigación que dimanan de estas fuentes, se ha podido establecer una clasificación de las mismas en tres apartados: con respecto a los centros educativos, con respecto al sistema educativo en general y de relaciones entre el sistema educativo y la sociedad. La relación concreta es la que aparece en la Tabla n.º 9.

c) *Líneas de investigación emanadas de las leyes generales vigentes*

Concretamente se trata de la LOGSE (1990) y la LOPEG (1995) que enmarcan la reforma vigente del sistema educativo, así como los principios que rigen la organización en los centros escolares, con algunos cambios respecto la anterior LODE (1985).

El carácter orgánico de las citadas leyes no les permite entrar en muchos detalles de tipo técnico —aunque en su momento recibieron críticas desde las Comunidades Autónomas con responsabilidades plenas en educación por demasiado reglamentistas—, sin embargo, los respectivos preámbulos y en algunos artículos concretos contienen elementos de referencia suficientes para poder derivar la necesidad de contemplar líneas de investigación para así poder desarrollar los principios de la reforma con garantía.

Hecho el correspondiente análisis de los textos legales, se dedujeron las líneas de investigación que aparecen referenciadas en la Tabla n.º 10.

Comparadas las tres fuentes de líneas de investigación, se obtiene una relación total de 45 diferentes. Para determinar su índice de prioridad de tales líneas el equipo responsable de este estudio convino en fijarlo en razón de que aparecieran en las tres, en dos o en sólo una de las fuentes. Luego, se puede advertir una primera comparación interesante si se adscriben las investigaciones identificadas en Catalunya entre las líneas indicadas, tal como muestra la Tabla n.º 11.

## 5. Conclusiones y propuestas

Por una parte está el criterio de prioridad teórico de las líneas —en tres niveles, según el número de fuentes que las ha identificado— y por otro está el nivel de tratamiento que han recibido en la práctica. Para esta segunda consideración se ha establecido la siguiente escala de intensidad:

- líneas de tratamiento *intenso*: igual o superior al 5% del total;
- líneas de tratamiento *moderado*: entre el 5% y el 2,2<sup>(3)</sup>;
- líneas de tratamiento *débil*: entre 2,2% y el 0,5%
- líneas de tratamiento *escaso*: menos del 0,5%.

Estableciendo un cuadro de doble entrada entre ambos criterios, se pueden visualizar fácilmente las líneas que coinciden en criterios de priorización teórica alta y tratamiento alto en la práctica, así como las restantes variantes (Tabla n.º 12). Las principales conclusiones que se pueden obtener son:

- a) Solamente dos de las líneas de investigación más trabajadas en Catalunya coinciden con la priorización de los tres criterios: *formación del profesorado y adaptación curricular a la realidad social*.
- b) Por el contrario, hay cuatro líneas de investigación que han sido trabajadas débilmente y que tienen una priorización teórica máxima: *evaluación del profesorado, participación social en el sistema educativo, educación cívica y organización de centros*.
- c) Hay un importante grupo de líneas que han sido trabajadas con intensidad moderada y que coinciden con las de prioridad tres y dos. Entre ellas podrían destacarse: *preparación para el mundo del trabajo, aprendizaje de idiomas, educación ambiental, evaluación del sistema educativo, evaluación de los alumnos, integración de deficientes,...*
- d) Líneas de investigación que han sido poco trabajadas en Catalunya y que son prioritarias para dos de las fuentes consultadas son, entre otras, *descentralización educativa, calidad educativa, preparación para la integración europea, autonomía institucional, igualdad ante la educación, ...*; todas ellas de significativa importancia.
- e) Una línea de máximo desarrollo en Catalunya y sólo priorizada por un criterio (si bien en el contexto de los países desarrollados) es *nuevas tecnologías y educación*.
- f) Interpretación aparte, dentro de la situación histórico-cultural del país merece la línea de desarrollo moderado *identidad y normalización cultural catalana*, que sólo estuvo priorizada por la fuente de informantes-clave.

Las posibles propuestas de este estudio sobre la situación de la investigación educativa en Catalunya se desprenden fácilmente del análisis anterior.

1. Hay una serie de líneas que ya están bien desarrolladas y que deben seguir potenciándose puesto que tienen un ca-

rácter prioritario para un próximo futuro, entre ellas se pueden destacar:	
— <i>Formación del profesorado</i>	
— <i>Preparación para el mundo del trabajo</i>	
— <i>Aprendizaje de idiomas</i>	
2. Hay otra serie de líneas de investigación que merecerían mayor desarrollo en el futuro, puesto que son prioritarias y no han sido suficientemente trabajadas hasta el presente. Entre ellas se pueden citar:	
— <i>Evaluación del profesorado</i>	
— <i>Participación social en el sistema educativo</i>	
— <i>Descentralización educativa</i>	
— <i>Igualdad ante la educación</i>	
— <i>Preparación para la integración europea</i>	
— <i>Calidad de la educación, ...</i>	
Estas conclusiones y otras que pueden derivarse no pueden ser obstáculo para que la investigación educativa incluya siempre las iniciativas e inquietudes personales y colectivas de los profesionales de la educación. La innovación se produce también porque la creatividad aflora en la reflexión y práctica educativas, abriendo nuevos caminos que luego podrán ser considerados por el conjunto del sistema o por una parte de él. Aparte de los problemas comunes no se puede olvidar que en cada lugar existen problemas específicos que siempre merecerán un estudio riguroso —investigación, al fin y al cabo— para resolverlos con garantías.	
<b>Campo</b>	<b>Contenido</b>
1. <i>Títol</i>	Título de la investigación educativa
2. <i>Director</i>	Apellido e inicial del nombre del director o directora responsable de la investigación
3. <i>Investprin</i>	Apellido e inicial del nombre



	del investigador/a o investigadores/as principales
4. <i>Invescol</i>	Apellido e inicial del nombre de las personas que han colaborado en la investigación
5. <i>Any</i>	Año de finalización de la investigación
6. <i>Duraciorec</i>	Duración de la investigación. Años o meses
7. <i>Àmbit</i>	Ámbito genérico de la investigación
8. <i>Matèria</i>	Especificación del ámbito
9. <i>Linia_rec</i>	Línea de investigación en la que puede inscribirse
10. <i>Characteris</i>	Características de la investigación
11. <i>Ubicageogr</i>	Amplitud de la investigación
12. <i>Finançamen</i>	Financiamiento de la investigación
13. <i>Finanisiti</i>	Instituciones implicadas en el financiamiento de la investigación
14. <i>Publicació</i>	Publicación de la investigación
15. <i>Formapubli</i>	Forma que toma la publicación
16. <i>Observació</i>	Otros datos de interés
17. <i>Registre</i>	Identificador del registro

TABLA n.º 1. *Relación de campos de la base de datos* (los campos se han indicado en el original catalán)

- 1 Redinet
- 2 Memorias UAB
- 3 Memorias UB y "*Llibre Blanc de la Recerca Educativa a la Divisió de Ciències de l'Educació*"
- 4 Memorias Estudi General de Girona
- 5 Memorias ICE UAB
- 6 Memorias ICE UB
- 7 Memorias ICE UPC

8 CIRIT	23 Memorias de investigación de la Universitat Rovira i Virgili	
9 Centros Asociados de la UNED	24 Otros	
01 Tesis MEC		
02 Inspección		
03 Colegio de Doctores y Licenciados		
04 Colegio de Psicólogos		
05 Departamento de Justicia	Actituds	(35)
06 Dirección General de Ordenación educativa	Adolescència	(26)
07 Servicio de Formación Permanente del Profesorado	Adults	(29)
08 Coordinación de las Areas de Ciencias experimentales y tecnología	Anàlisi de continguts	(11)
09 Programa de Informática Educativa	Anàlisi de necessitats	(17)
10 Programa de Lenguas extranjeras	Anglès	(29)
11 Servei d'ensenyament del català (SEDEC)	Animació sociocultural	(3)
12 Servicios Educativos (CRP, CA, EAP)	Aprenentatge	(109)
13 Centros escolares (EGB, BUP, FP, ES)	Arquitectura escolar	(1)
14 Centros educativos (Jardines de infancia, centros de educación especial,...)	Atenció	(7)
15 Institut Català de Noves Professions (INCANOP)	Atur	(3)
16 Escuela Normal Blanquerna (Universidad Ramón Llull)	Aules-taller	(3)
17 Diputaciones	Avaluació d'alumnes	(43)
18 Sindicatos	Avaluació d'experiències escolars	(9)
19 Fundaciones	Avaluació de centres educatius	(36)
20 Movimientos de Renovación Pedagógica	Avaluació de programes	(80)
21 Institut català de la dona	Avaluació de sistemes educatius	(8)
22 Memorias de investigación de la Universitat de Lleida	Avaluació del professorat	(12)
	Avaluació lectora	(19)
	Base de dades	(20)
	Batxillerat	(5)
	Biblioteca	(3)
	Bilingüisme	(25)
	BUP	(10)
	Català	(45)
	Cegs	(10)
	Ciències socials	(0)
	Cinema	(5)
	Clima de classe	(2)
	Coeducació	(12)
	Comunicació	(30)
	Continguts	(11)
	Creativitat	(8)
	Curriculum	(129)
	Delinqüència	(23)
	Diagnòstic educatiu	

TABLA n.º 2. Fuentes utilizadas en la identificación de los trabajos de investigación

(36)		Economia	(6)
Didàctica de l'expressió artística		Educació a distància	
(75)		(8)	
Didàctica de la filosofia	(11)	Educació ambiental	
Didàctica de la geografia	(12)	(34)	
Didàctica de la llengua estrangera		Educació antidrogadicció	(6)
(73)		Educació comparada	(14)
Didàctica de la llengua i la literatura	(125)	Educació compensatòria	(29)
Didàctica de la ortografia	(2)	Educació física	(45)
Didàctica de la tecnologia		Educació infantil	(56)
(11)		Educació informal	(14)
Didàctica de les ciències experimentals		Educació intel·lectual	(4)
(110)		Educació moral	(24)
Didàctica de les ciències naturals		Educació no formal	
(61)		(25)	
Didàctica de les ciències socials		Educació pel consum	(3)
(150)		Educació per al desenvolupament	
Didàctica de les matemàtiques	(95)	(1)	
Diferències sexuals		Educació per la pau	
(37)		(5)	
Dificultats d'aprenentatge		Educació per la salut	(39)
(22)		Educació permanent	(18)
Dinàmica de grups	(23)	Educació precoç	(14)
Direcció de centres		Educació religiosa	(7)
(11)		Educació social	(83)
Disminució psíquica		Educació viària	(8)
(37)		Epistemologia	(19)
Docència	(33)	Escola comprensiva	
EAO	(6)	(1)	
EGB	(74)	Escola pública	(9)
		Escola rural	(12)
Estil pedagògic	(7)		
Estudi sobre recerca		(6)	
Exàmens	(8)		
Èxit escolar	(3)		
Expressió corporal	(6)		
Factors de risc	(14)		
Formació de directius de centres		(10)	
Formació inicial del professorat	(67)		
Formació ocupacional	(27)		

Formació permanent del professorat (66)  
Formació professional (64)

Fracàs escolar	(13)	
Francès	(17)	
Geografia urbana	(3)	
Guia	(18)	
Història	(24)	
Història de l'art	(5)	
Història de l'educació	(64)	
Ideologia	(20)	
Idioma estranger	(4)	
Igualtat d'oportunitats	(14)	
Immersió	(16)	
Infància	(19)	
Informàtica	(109)	
Innovació	(33)	
Integració escolar	(48)	
Integració racial	(9)	
Integració social	(53)	
Integració socio-laboral	(13)	
Interdisciplinarietat		(12)
Interès	(1)	
Intervenció socio-educativa		(34)
Investigació-acció	(7)	
Joc	(30)	
Joventut	(4)	
Lecto-escriptura	(53)	
Legislació de l'educació	(10)	
Llatí	(9)	
Llenguatge	(14)	
Lleure	(10)	
Llibres de text	(9)	
Logopèdia	(9)	

Mapa escolar		(4)
Material didàctic	(170)	
Menors	(24)	

Mètode de projectes	(0)	
Mètodes qualitius	(16)	
Mètodes quantitius	(7)	
Minories	(4)	
Mitjans de comunicació	(16)	
Models	(40)	
Motivació	(19)	
Multiculturalisme	(55)	
Multimèdia	(15)	
Música	(42)	
Nivells d'educació	(18)	
Normativa educativa	(11)	
Noves tecnologies	(73)	
Organització de centres educatius	(61)	
Orientació	(22)	
Orientació vocacional	(26)	
Participació	(12)	
Pedagog	(38)	
Pedagogia de les situacions límit	(3)	
Pedagogia laboral	(15)	
Pensament del professor	(31)	
Planificació de l'educació	(15)	
Plàstica	(5)	
Política educacional	(21)	
Presa de decisions	(3)	
Presons	(8)	
Primària	(52)	
Processos cognitius	(138)	
Prospectiva	(3)	
Psicomotricitat	(13)	
Reforma de l'educació	(51)	
Rendiment	(26)	
Resolució de problemes	(10)	
Secundària	(131)	
Selectivitat	(8)	
Simulació	(5)	
Sords	(36)	
Superdotats	(7)	
Supervisió	(3)	
Tallers	(23)	
Tècniques d'estudi	(9)	
Tecnologia de l'educació	(35)	
Telemàtica	(16)	
Televisió	(8)	
Tercera edat	(4)	
Transició escola-treball	(27)	
Tutoria	(13)	
Universitat	(87)	

TABLA n.º 3. *Relación de frecuencias de los trabajos identificados por descriptor*  
(Se presenta la totalidad de los descriptores y en original catalán porque así aparecerán en la base de datos editada)

TABLA n.º 4. *Gráfico representativo de la evolución de la cantidad de trabajos de investigación identificados durante el decenio estudiado.*

TABLA n.º 5. *Relación de frecuencias y porcentajes de las investigaciones identi-*

*cadav por ámbito.*

Código	Literal	Frecuencia
01	Tesis doctorales	335
02	Tesinas	133 reg
03	Investigaciones de tercer ciclo	224 reg
04	Encargos de organismos oficiales	346 reg
05	Experiencias de centros	529 reg
06	Aportaciones escritas a reuniones científicas	62 reg
07	Iniciativas del profesorado universitario	462 reg
08	Licencias	226 reg
09	Encargos de entidades privadas	30 reg

TABLA n.º 6. *Frecuencias de las investigaciones por características determinadas*

TABLA n.º 7. *Evolución de la proporción de trabajos de investigación de los que consta su financiación*

Elementos positivos de la investigación educativa en Catalunya son:

- Ha facilitado la intercomunicación, participación y colaboración en diversos proyectos de toda la comunidad educativa.
- Ha permitido que todo el sistema educativo tomara conciencia de la realidad del país y, en menor medida, de la realidad europea.
- Ha estado muy centrada en la atención a la diversidad.
- Ha supuesto una apertura hacia Europa.
- Ha posibilitado el trabajo en equipos de composición diversa.

Elementos negativos de la investigación educativa en Catalunya son:

- Falta de soporte a la investigación educativa desde las administra-

ciones.

- Falta de una planificación global de la investigación educativa. Falta de un plan nacional que racionalice y potencie tal investigación en Catalunya.
- Falta de un organismo nacional que tenga la responsabilidad de lo anterior.
- Falta de una política definida de investigación educativa.

Las líneas de investigación educativa que se derivan de las consultas efectuadas son.

1) En razón de la reforma del sistema educativo:

- Estudios sobre la integración y atención de la diversidad en el aula.
- Estudios sobre los diseños curriculares adaptados a las necesidades de cada centro.
- Estudios sobre la prevención y posterior atención del fracaso escolar.
- Estudios sobre la formación del profesorado, sobre todo en cuanto se refiere a las didácticas específicas, a la educación en valores y a la innovación.
- Estudios que interpreten el funcionamiento y el entorno de la comunidad educativa (actitudes, hábitos de respeto, y comportamiento cívico).
- Estudio sobre nuevos modelos de organización escolar con relación a la reforma.

2) En función de la unión europea:

- Estudios sobre el aprendizaje de lenguas extranjeras.
- Estudios sobre la educación intercultural y el diseño de un currículum donde quede recogida la realidad europea.
- Estudios sobre la competitividad y la formación del profesorado.
- Estudios comparativos de los diferentes contenidos escolares en los diversos países europeos y determinación de los conocimientos básicos comunes.
- Estudio sobre elementos básicos de formación que favorezcan la competitividad laboral.

3) En función de la consolidación de la identidad nacional catalana:

- Estudios sobre la normalización lingüística (didáctica de la lengua catalana y su relación con otras lenguas; uso social de la misma y su relación con el uso escolar).
- Estudios sobre normalización cultural.
- Estudios sobre la identidad cultural catalana.

TABLA n.º 8. *Síntesis de las respuestas emitidas por los informantes-clave*



1. Líneas de investigación sobre los centros educativos			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aprendizaje de lenguas</li> <li>● Educación ambiental</li> <li>● Educación para la salud</li> <li>● Educación cívica</li> <li>● Educación multicultural</li> <li>● Adaptación del currículum a la sociedad presente y futura</li> <li>● Evaluación del rendimiento escolar y las competencias de los alumnos</li> <li>● Necesidades educativas de grupos menos favorecidos</li> </ul>			
2. Líneas de investigación propias del sistema educativo en general			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Calidad de la educación</li> <li>● Transición entre los diferentes niveles del sistema educativo</li> <li>● Evaluación de los sistemas educativos. Indicadores</li> <li>● Comparación entre sistemas educativos</li> <li>● Nuevos roles de los padres en la educación</li> <li>● Descentralización educativa</li> <li>● Autonomía institucional</li> <li>● El profesorado: nuevos roles, estatus, formación, competencia, evaluación, etc.</li> <li>● Educación abierta y a distancia</li> <li>● Políticas y reformas educativas</li> <li>● Financiamento y control de resultados del sistema educativo</li> <li>● Educación secundaria</li> <li>● Educación superior</li> </ul>			
3. Líneas de investigación sobre la relación entre el sistema educativo y la sociedad			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Transición entre el sistema educativo y el mercado laboral</li> <li>● Nuevos roles de la escuela</li> <li>● Nuevos roles de la educación superior</li> <li>● Movilidad estudiantil entre países y reconocimiento de titulaciones</li> <li>● Formación a lo largo de la vida</li> <li>● Educación y género</li> <li>● Nuevas tecnologías y educación</li> <li>● Igualdad ante la educación</li> <li>● Investigación educativa</li> </ul>			
<p>TABLA n.º 9. <i>Líneas de investigación derivadas de organismos internacionales</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fomento de hábitos de convivencia social, traducidos básicamente en educación para la libertad, el pluralismo y la solidaridad</li> <li>● Formación para eliminar toda posible fuente de discriminación en razón del género, raza, religión, etc.</li> </ul>			

● Educación intercultural				
● <b>Ítem de los</b>	IGUAL O SUPERIOR AL 5%	ENTRE EL 5% Y EL 2,2%[6]	ENTRE EL 2,2% Y EL 0,5%	INFERIOR AL 0,5%
de los	n o s deficientes no	graves en el	sistema escolar convencional ● <b>Reparación para</b>	
vi-	vir en una sociedad que se	caracteriza por unos cambios permanentes y acelerados (educación para el cam-	bio) ● <b>Reparación para la integración europea</b> ● <b>Vinculación de la escuela con el mundo</b>	laboral, a fin de facilitar la incorporación a l mundo
del	trabajo ● <b>Fomación</b>	permanente del profesorado	● Fomento de la innovación ● <b>Fomento de la educación como un proceso integrador</b> ● La educación escolar	como proceso o "comprensivo" ● <b>Educación compensatoria</b> ● <b>Adaptación curriculares a las</b>

realidades de cada territorio y centro escolar

- Fomento de los hábitos personales de aprendizaje

- Formación para la utilización de diversidad de fuentes informativas
- Ejercicio de la función tutorial
- Educación para el respeto del medio ambiente
- Evaluación del sistema educativo
- Evaluación de las instituciones educativas
- Evaluación del profesorado
- Participación de la comunidad educativa en los centros escolares
- Organización y gestión de los centros escolares
- Autonomía de los centros
- Dirección escolar

TABLA n.º 10. Líneas de investigación derivadas del ordenamiento legal

LINEAS DE INVESTIGACIÓN DATOS	FUENTE	BASE DE	
		Total	%
Aprendizaje de lenguas	OI-IC	212	9,0
Educación ambiental	OI-LV	93	4,0
Educación para la salud	OI	47	2,0
Educación cívica	OI-IC-LV	43	1,8
Educación multicultural	OI-IC	41	1,7
Adaptación curricular	OI-IC-LV	117	5,0
Evaluación de los alumnos	OI-LV		70
3,0			
Necesidades educativas de los menos favorecidos	OI-LV		65
2,8			
Atención a la diversidad del aula	IC-LV	36	1,5
Calidad educativa	OI-LV	8	0,3
Transición entre niveles educativos	OI		8
0,3			
Evaluación del sistema educativo. Indicadores	OI-LV	60	2,5
Comparación entre sistemas educativos	OI-IC	35	1,5
Nuevos roles de los padres en la educación	OI-LV		6
0,3			
Descentralización educativa	OI-LV		6
0,3			
Autonomía institucional	OI-LV	0	0,0
Formación del profesorado	OI-IC-LV		147
6,3			
Evaluación del profesorado	OI-IC-LV		24
1,0			
Educación abierta y a distancia	OI	17	0,7
Políticas y reformas educativas	OI-LV	87	3,7
Financiación del sistema educativo	OI		4
0,2			
Educación secundaria	OI-LV	98	4,2
Educación superior	OI		32
1,4			
Educación y género	OI-PV		44