

“Penser global agir local (Pensar global, actuar local)”

DATOS TÉCNICOS DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN

Autor: Blaise Boulín			
Etapas: Secundaria	CURSO: 3 ESO	Materia: Segunda Lengua extranjera	Tipo: Tarea

Justificación y descripción de la propuesta y relación con el PE y otros planes, programas y proyectos del centro:

Este proyecto está centrado en la realización, en lengua extranjera, de una campaña de promoción de buenos hábitos de vida, especialmente enfocada en la preservación del entorno inmediato (gestión de los residuos sólidos en el IES. Aunque está descrita para desarrollarla en la segunda lengua extranjera, esta tarea puede enfocarse, de forma multidisciplinar, en un proyecto de centro relacionado con el medio-ambiente y la gestión de residuos.

A través de esta tarea se pretende conseguir un aprendizaje significativo, uniendo el léxico y las estructuras lingüísticas estudiados en la clase de Lengua Extranjera con gestos y hábitos cotidianos del alumnado relacionados con la gestión personal y familiar de los residuos sólidos. Además pretende resaltar la universalidad de los gestos cotidianos, para la preservación del medio ambiente, vinculadas con las 3R: Reducir, Reutilizar y Reciclar, poniendo el énfasis sobre la forma de realizarlos en países francófonos, así como sobre la comunicación ambiental en estos países.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Criterios de calificación				COMPETENCIAS							
	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	1	2	3	4	5	6	7	8
<p>SSGN04C03. Comprender la información general y todos los datos relevantes de textos escritos «auténticos» y adaptados, de extensión variada, diferenciando hechos y opiniones e identificando, en su caso, la intención comunicativa del autor.</p> <p>A través de este criterio se evalúa la capacidad del alumnado para comprender diferentes tipos de textos escritos (narrativos, descriptivos, argumentativos) que traten temas de interés general, o relacionados con otras materias del currículo, aplicando las estrategias de lectura conocidas y otras nuevas como la identificación del tema por medio de elementos textuales y paratextuales o inferir significados a través de sufijos o prefijos, situación de la palabra en la cadena hablada, su origen, similitud con palabras de otras lenguas.</p> <p>Con este criterio también se evalúa la capacidad para leer de forma autónoma libros, noticias, instrucciones, explicaciones, etc., de cierta extensión, en diferentes soportes y con finalidades diversas: recabar o comunicar información para la realización de una tarea específica, aprender contenidos de otras materias y leer por placer o entretenimiento.</p>	<p>Comprende con dificultad la información general y algunas informaciones relevantes de diferentes tipos de textos: narrativos, argumentativos y descriptivos, usando pocas estrategias de lectura para inferir o buscar significados.</p> <p>Lee con dificultad y en pocas ocasiones, aunque se le preste mucha ayuda, textos breves con el fin de consultar o buscar información sobre contenidos diversos, para aprender, o por placer o curiosidad, haciendo uso de diccionarios y de otras fuentes de información en soporte papel o digital, sin tener en cuenta la finalidad de la tarea.</p>	<p>Comprende con alguna ayuda si la necesita la información general y la información relevante, diferenciando hechos y opiniones e identificando la intención comunicativa del autor siguiendo pautas dadas de diferentes tipos de textos: narrativos, argumentativos y descriptivos y aplica con algunas incorrecciones que no impiden la comunicación algunas estrategias de lectura: uso de elementos textuales y no textuales; del contexto, de diccionarios o de reglas de formación de palabras para inferir significados.</p> <p>Lee con ayuda textos de cierta extensión, con el fin de consultar o buscar información sobre contenidos diversos, para aprender, o por placer o curiosidad, haciendo uso de diccionarios y de otras fuentes de información en soporte papel o digital para resolver la tarea sin grandes dificultades.</p>	<p>Comprende con cierta autonomía la información general y datos relevantes, diferenciando hechos y opiniones e identificando la intención comunicativa del autor con algunas incorrecciones poco importantes en textos de diferentes tipos de textos (auténticos o adaptados): narrativos, argumentativos y descriptivos y aplica sin incorrecciones importantes algunas estrategias de lectura conocidas y otras nuevas: uso de elementos textuales y no textuales; del contexto, de diccionarios o aplicación de reglas de formación de palabras para inferir significados. Lee con bastante autonomía textos de cierta extensión, con el fin de consultar o buscar información sobre contenidos diversos, para aprender, o por placer o curiosidad, haciendo uso de diccionarios y de otras fuentes de información en soporte papel o digital, atendiendo con bastante corrección a las demandas de la tarea.</p>	<p>Comprende de forma autónoma la información general y datos relevantes, diferenciando hechos y opiniones e identificando la intención comunicativa del autor con corrección en diferentes tipos de textos (auténticos o adaptados): narrativos, argumentativos y descriptivos, relacionados con sus intereses y aplica con corrección diferentes estrategias de lectura conocidas y otras nuevas: identificación del tema por los elementos textuales y no textuales; aplicación de reglas de formación de palabras para inferir significados, situación de la palabra en la cadena hablada...</p> <p>Lee de forma autónoma textos de cierta extensión, con el fin de consultar o buscar información sobre contenidos diversos, para aprender, o por placer o curiosidad, haciendo uso de diccionarios y de otras fuentes de información en soporte papel o digital, adecuadas a las demandas de la tarea.</p>	Comunicación Lingüística	Matemática	Conocimiento e interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y digital	Social y ciudadana	Cultural y artística	Aprender a aprender	Autonomía e iniciativa personal

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Criterios de calificación				COMPETENCIAS							
	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	1	2	3	4	5	6	7	8
<p>SSGN04C04. Redactar de manera progresivamente autónoma textos diversos en diferentes soportes, cuidando el léxico, las estructuras, y los elementos de cohesión y coherencia, para marcar la relación entre ideas y hacerlos comprensibles al lector, utilizando las estrategias propias del proceso de la composición escrita.</p> <p>Este criterio evalúa la capacidad de los alumnos y alumnas para comunicarse por escrito, a través de la elaboración y revisión de borradores, la elección del registro adecuado y teniendo en cuenta los aspectos formales propios del lenguaje escrito. Los textos presentarán como mínimo una sintaxis simple y fácilmente comprensible, léxico adecuado al contexto, y la ortografía y la puntuación correctas. Éstos estarán relacionados con las necesidades de comunicación más usuales y las diferentes intenciones comunicativas. En todos los escritos se evaluará también la presentación clara, limpia y ordenada, y la habilidad en el uso de los medios informáticos para la elaboración y presentación de textos.</p>	<p>Redacta con mucha ayuda textos breves en diferentes soportes utilizando, de manera incompleta y repetitiva, las estructuras, las funciones y el léxico adecuados, así como algunos elementos básicos de cohesión, a partir de modelos, y respetando a veces las reglas elementales de ortografía y de puntuación sin producir textos cohesionados. La presentación, en soporte papel o digital, es poco aceptable.</p>	<p>Redacta, con ayuda textos breves en diferentes soportes, utilizando, con algunos fallos que no impiden la comunicación, las estructuras, las funciones y el léxico adecuados, así como algunos elementos básicos de cohesión, a partir de modelos, y respetando casi siempre las reglas elementales de ortografía y de puntuación, con una sintaxis a veces incorrecta, pero fácilmente comprensible y, con una presentación clara, limpia y ordenada, Demuestra aunque no de forma consistente su habilidad en el uso de los medios informáticos en la presentación de textos.</p>	<p>Redacta, de manera progresivamente autónoma pero solicita ayuda si la necesita, textos diversos relacionados con las necesidades e intenciones comunicativas más usuales en diferentes soportes, empleando con cierta corrección las estructuras, conectores sencillos y el léxico, cuidando aspectos formales del lenguaje escrito y respetando las reglas elementales de ortografía y de puntuación para que sean comprensibles al lector y presenten una corrección aceptable. Hace un uso de estrategias propias del proceso de la composición escrita y de los medios informáticos en la presentación de textos con cierta consciencia.</p>	<p>Redacta, de manera progresivamente autónoma y con cierta corrección, textos diversos relacionados con las necesidades e intenciones comunicativas más usuales en diferentes soportes, empleando de forma adecuada las estructuras, elementos de cohesión y coherencia, sintaxis simple y fácilmente comprensible y el léxico, para marcar la relación entre ideas y hacerlos comprensibles al lector, utilizando de manera consciente las estrategias propias del proceso de la composición escrita: elabora y revisa borradores, elige el registro adecuado y tiene en cuenta los aspectos formales en la mayoría de los casos. Queda patente su habilidad en el uso de los medios informáticos en la presentación de textos.</p>	Comunicación Lingüística	Matemática	Conocimiento e interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y digital	Social y ciudadana	Cultural y artística	Aprender a aprender	Autonomía e iniciativa personal

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Criterios de calificación				COMPETENCIAS							
	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	1	2	3	4	5	6	7	8
<p>SSGN04C05 Utilizar conscientemente los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico de la lengua extranjera en diferentes contextos de comunicación, como instrumento de autocorrección y de autoevaluación de las producciones propias orales y escritas y para comprender las producciones ajenas.</p> <p>Este criterio evalúa la capacidad de los alumnos y alumnas para aplicar sus conocimientos sobre el sistema lingüístico usando los aspectos léxicos, fonéticos, estructurales y funcionales de la lengua para que los mensajes sean más correctos en los intercambios comunicativos. De igual forma, se valorará la reflexión sobre la necesidad de la corrección formal que hace posible la comprensión tanto de sus propias producciones como de las ajenas. Finalmente, se evaluará la fluidez y la corrección a la hora de participar en actividades individuales y de grupo en diferentes situaciones de comunicación.</p>	<p>Utiliza con ayuda algunos conocimientos muy elementales sobre el funcionamiento de la lengua en interacciones orales y escritas en situaciones de comunicación ya conocidas y aplica pocas estrategias de autocorrección y autoevaluación para garantizar la eficacia del aprendizaje y la comunicación; observa los errores más elementales en las producciones propias y ajenas, e intenta analizarlos, pero pocas veces identifica sus causas y consecuencias, aplicando técnicas de autocorrección de manera mecánica.</p>	<p>Utiliza de forma guiada la mayoría de sus conocimientos sobre el funcionamiento de la lengua para resolver problemas sencillos en la comprensión y producción en diferentes contextos y aplica sin incorrecciones importantes y con ayuda si la necesita estrategias y técnicas conocidas de autocorrección y autoevaluación para garantizar la eficacia del aprendizaje y de la interacción: observación de errores en producciones propias y ajenas, analizando sus causas y su incidencia en la comunicación.</p>	<p>Aplica, con progresiva autonomía y conciencia, conocimientos y estrategias para mejorar la comprensión y la producción en diferentes contextos y utiliza de manera sistemática las normas del sistema lingüístico en las producciones orales y escritas, revisándolas y extrayendo conclusiones sobre el grado de corrección alcanzado y valora el papel del error en el aprendizaje al analizar sus causas e intentar corregirlo con cierta iniciativa como una forma de autocorrección y autoaprendizaje.</p>	<p>Aplica, con autonomía y conciencia, los conocimientos y estrategias ya adquiridos que mejoran el uso del sistema lingüístico de la lengua objeto de estudio en diferentes contextos, para demostrar fluidez y corrección al participar en actividades individuales y de grupo en diversas situaciones de comunicación y reconoce la importancia de la corrección formal para lograr que se produzca una comunicación correcta y fluida en situaciones reales o simuladas y analiza los errores y sus causas y los corrige por propia iniciativa como una forma de autocorrección y autoaprendizaje.</p>	Comunicación Lingüística	Matemática	Conocimiento e interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y digital	Social y ciudadana	Cultural y artística	Aprender a aprender	Autonomía e iniciativa personal

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Organizadores previos, Enseñanza no directiva; Simulación(Aprendizaje cooperativo; aprendizaje significativo).

CONCRECIÓN

Secuencia de actividades	Cod. CE	Productos / instrumentos de evaluación	Sesiones	Agrupamientos	Recursos	Espacios / Contextos
<p>1. Pensamos en la basura</p> <p>a) El profesorado pide al alumnado que se organicen en grupos (5-6) y que rastreen el aula (o un pasillo o una zona del patio) en busca de desechos.</p> <p>b) En gran grupo se analiza lo que han encontrado y el o la docente inicia un primer debate corto -en castellano- sobre las conductas medioambientales dentro y fuera del instituto.</p> <p>c) El profesor o profesora presenta un cuestionario escrito sobre los hábitos personales, relacionados con los que se tienen que hacer en situaciones cotidianas, donde se manipulan residuos o productos que generan residuos sólidos.</p> <p>d) El alumnado, de forma individual, responde al cuestionario (Enlace 1) con sus conocimientos del tema y sus propios comportamientos frente a los residuos, en castellano, usando algunas palabras claves o conocidas en lengua extranjera (por ejemplo, el nombre de los materiales, las acciones...).</p> <p>e) En gran grupo se hace una puesta en común de las respuestas.</p> <p>f) El profesorado comenta que debe ser recogido después de la puesta en común, con la finalidad de volverlo a pasar, en blanco, al finalizar la situación de aprendizaje y compararlo con el inicial.</p> <p>g) El profesorado presenta globalmente la tarea a realizar, que consistirá en la realización de una campaña a favor del medio ambiente, relacionada especialmente con el tratamiento de los residuos sólidos, en soporte papel o digital, que consistirá en la elaboración, por parejas, de un texto de 4 párrafos ilustrados, en el que deben utilizar el léxico específico del tema tratado y expresiones de deber, de sugerencia o de imperativo.</p>		<p>Debate inicial</p> <p>Cuestionario con respuestas</p>	1ª	<p>Gran grupo</p> <p>Pequeño grupo (5-6 alumnos)</p> <p>Individual</p>	<p>Bolsas y guantes de plástico (reutilizables)</p> <p>Enlace 1 – Actividad 1</p>	<p>Aula</p> <p>Zonas comunes del centro</p> <p>Social y personal</p>

Secuencia de actividades	Cod. CE	Productos / instrumentos de evaluación	Sesiones	Agrupamientos	Recursos	Espacios / Contextos
<p>2. ¿Tenemos buenos hábitos ambientales?</p> <p>a) El profesorado presenta el videojuego en línea (en francés: <i>le maître du réflexe planétaire</i>, Enlace 2), o a través de diapositivas, sobre buenos hábitos ambientales en distintas situaciones cotidianas, relacionadas con el recorrido de un joven desde su cama hasta el instituto pasando por la habitación, el cuarto de baño, la cocina, el trayecto por la calle, etc..</p> <p>b) El alumnado de forma individual realiza el juego y contesta a las preguntas planteadas por el profesorado (Enlace 3)</p> <p>c) En gran grupo, se ponen en común las respuestas.</p> <p>d) A partir del videojuego o de las diapositivas, el alumnado describe, individualmente, sus acciones para ahorrar recursos y preservar el entorno</p> <p>e) En gran grupo se hace una puesta en común, para analizar las acciones descritas.</p>	SSGN03C04	<p>Respuestas a las preguntas planteadas</p> <p>Descripción de las acciones</p>	2ª y 3ª	<p>Individual</p> <p>Grupo clase</p>	<p>Enlace 2 - Actividad 2</p> <p>o</p> <p>Presentación diapositivas</p> <p>Enlace 3 - Actividad 2</p>	<p>Aula informática o Aula proyector diapositivas</p> <p>Personal y social</p>
<p>3. Hacemos cubos para separar los residuos.</p> <p>a) El profesorado asigna a cada grupo la realización de un cubo para recoger papel, embalajes, desechos electrónicos, tapones, otros residuos, etc.</p> <p>b) Presenta en la pizarra una tabla en la cual se asocia cada cubo de residuo al campo léxico (en lengua extranjera) de su contenido. Además proporciona el material para la realización de los cubos y da las instrucciones de realización en lengua extranjera (con gestos asociados).</p> <p>c) Por grupos completan los campos léxicos del cubo que se les ha asignado, usando diccionarios para buscar las palabras correctas.</p> <p>d) A partir de cajas de cartón y papel de color, los alumnos y alumnas, repartidos en grupos, preparan cubos para los residuos generados en el aula y los pasillos, y los adornan con las palabras en francés (relacionadas con los campos léxicos que hacen referencia al tipo de residuos que entran en el cubo).</p> <p>e) En gran grupo se hace una puesta en común, para compartir los cubos que han elaborado los pequeños grupos, colocándose las cajas para su uso cotidiano en clase.</p>		Cajas para los residuo	4ª	<p>Grupos medianos (5-6 alumnos)</p>	<p>Cajas cartón reciclar</p> <p>Papel envoltorio (amarillo, azul, gris, etc.)</p> <p>Pizarra</p> <p>Diccionarios</p>	<p>Aula</p> <p>Social y académico</p>

Secuencia de actividades	Cod. CE	Productos / instrumentos de evaluación	Sesiones	Agrupamientos	Recursos	Espacios / Contextos
<p>4. ¿Cómo se dice “reciclar” (en francés, alemán o italiano)?</p> <p>a) El alumnado individualmente hace una lectura de textos didácticos, sencillos e ilustrados, sobre el tema para extraer el léxico y las estructuras lingüísticas necesarias en la realización de la tarea.</p> <p>a) En gran grupo se hace un análisis de lo que sabe el alumnado, y lo que no, sobre el tratamiento de los residuos, en Lengua extranjera, a partir de preguntas orales y escritas, que propone el o la docente.</p> <p>b) Los alumnos y alumnas anotan el vocabulario nuevo y las estructuras lingüísticas y expresiones idiomáticas adecuadas para la tarea y las aplican en la realización de ejercicios que faciliten su memorización</p>	SSGN03C05	<p>Respuestas a preguntas orales y escritas en clase</p> <p>Realización de ejercicios escrito</p>	5ª, 6ª y 7ª	<p>Grupo clase</p> <p>Individual</p>	<p>Libros de texto</p> <p>Diálogos</p> <p>Lista de vocabulario ilustrada</p>	<p>Aula</p> <p>Académico</p>
<p>5. Analizamos campañas medioambientales</p> <p>a) El profesorado presenta algunos documentos, auténticos, en los que se pueden encontrar textos escritos u orales, en lengua extranjera, sobre campañas medio-ambientales (revistas especializadas, páginas web especializadas, películas, etc.).</p> <p>b) El alumnado busca y selecciona documentos auténticos, parecidos a los proporcionados por el profesor o profesora y realiza un análisis, por parejas, de las campañas de protección del medio ambiente encontradas en fuentes escritas (carteles), vídeos o digitales, siguiendo una ficha de trabajo (Enlace 4) que estudia el mensaje, el tono de la campaña (seriedad, humor, responsabilidad...) y las estructuras lingüísticas empleadas.</p> <p>c) En gran grupo se hace una puesta en común para compartir el análisis de varios modelos de campañas.</p>	SSGN03C03	Ficha de análisis de las campañas medio-ambientales cumplimentada	8ª, 9ª y 10ª	<p>Grupo clase</p> <p>Parejas</p>	<p>Enlace 4 - Actividad 5</p> <p>Webs:</p> <p>Enlace 5 – Actividad 5</p> <p>Enlace 6 – Actividad 5</p> <p>Enlace 7 – Actividad 5</p> <p>Enlace 8 – Actividad 5</p> <p>Enlace 9 – Actividad 5</p> <p>Revistas</p> <p>Película</p> <p>Diccionarios</p>	<p>Aula informática</p> <p>Aula</p> <p>Profesional y social</p>
<p>6. Proyecto: ¡Hazlo tú!</p> <p>a) El profesor o profesora recuerda que la tarea a realizar consiste en diseñar y elaborar campañas a favor del medio ambiente, que tiene que constar como mínimo de 4 párrafos ilustrados y que los textos deben incluir expresiones “de deber”, “de sugerencia” o “en imperativo”.</p> <p>b) Por parejas, el alumnado planifica, diseña y elabora la campaña (soporte papel o digital), que se exponen en gran grupo.</p>	SSGN03C04	<p>Documentos escritos o digitales</p> <p>Presentaciones orales</p>	11ª y 12ª	<p>Grupo clase</p> <p>Parejas</p>	<p>Proyector de vídeo en caso de formato digital</p> <p>Enlace 10 – Actividad 6</p>	<p>Aula</p> <p>Profesional y social</p>

Secuencia de actividades	Cod. CE	Productos / instrumentos de evaluación	Sesiones	Agrupamientos	Recursos	Espacios / Contextos
c) Cada alumno valora la propia campaña y las realizadas por las otras parejas, utilizando la ficha de autoevaluación y co-evaluación que se les proporciona (Enlace 10) .						
7. ¿Qué hemos aprendido? a) Una vez concluida la presentación y valoración de las campañas elaboradas por las parejas, el alumnado vuelve a contestar al cuestionario inicial, pero esta vez en Lengua extranjera (Enlace 11) . b) Cada alumno o alumna hace una comparación entre las respuestas a los dos cuestionarios lo que le permitirá completar su auto-evaluación y comprobar la evolución de los aprendizajes adquiridos. c) En gran grupo se hace una puesta en común para compartir las valoraciones individuales y extraer conclusiones sobre lo aprendido y el proceso seguido.			13ª	Individual Grupo clase	Enlace 11 – Actividad 7	Aula Personal y social

REFERENCIAS, COMENTARIOS Y OBSERVACIONES

Referencias bibliográficas y bibliografía-web:

- Enlace 2 – Actividad 2: [Ademe. Ecoville, le jeu de simulation](#), [en línea]. Cité des Sciences & de l'Industrie: 2003. Version5.1. Dirección URL: <http://archives.universcience.fr/francais/ala_cite/expo/tempo/planete-portail/labo/ademe/sommaire.html>. [Consulta: 30 julio 2014].
- Enlace 5 – Actividad 5: [Foundation Nicolas Hulot pour la Nature et l'Homme](#), [en línea]. Foundation-nicolas-hulot.org. Dirección URL: <<http://www.fondation-nicolas-hulot.org/>>. [Consulta: 30 julio 2014].
- Enlace 6 – Actividad 5: [Agence de l'Environnement et la Maîtrise de l'Energie. Espace Éco-citoyens](#), [en línea]. ADEME: 2013. Dirección URL: <<http://ecocitoyens.ademe.fr/mes-dechets/stop-au-gaspillage-alimentaire-conseils>>. [Consulta: 30 julio 2014].
- Enlace 7 – Actividad 5: [WWF-France. Planète attitude](#), [en línea]. Planete-attitude.fr: 2008. Dirección URL: <<http://www.planete-attitude.fr/>>. [Consulta: 30 julio 2014].
- Enlace 8 – Actividad 5: [France Nature Environnement. La Campagne nationale <<Réduisons vite nos déchets, Ça déborde>>](#), [en línea]. Fne.asso.fr. Dirección URL: <<http://preventiondechets.fne.asso.fr/fr/je-minforme/reduisons-vite-nos-dechets-ca-deborde.html>>. [Consulta: 30 julio 2014].
- Enlace 9 – Actividad 5: [VEDURA SARL. 5 kilos de déchets en moins para an, c'est facile!](#), [en línea]. Vedura.fr: 16 octubre 2009. Dirección URL: <<http://www.vedura.fr/actualite/5957-kilos-dechets-an-est-facile>>. [Consulta: 30 julio 2014].
- [Greenpeace Deutschland](#), [en línea]. Greenpeace.de: 2014. Dirección URL: <<http://www.greenpeace.de/>>. [Consulta: 30 julio 2014].
 - [Greenpeace Italia](#), [en línea]. Greenpeace.it: 2014. Dirección URL: <<http://www.greenpeace.it/>>. [Consulta: 30 julio 2014].
 - [Greenpeace France](#), [en línea]. Greenpeace.fr: 2014. Dirección URL: <<http://www.greenpeace.fr/>>. [Consulta: 30 julio 2014].

REFERENCIAS, COMENTARIOS Y OBSERVACIONES

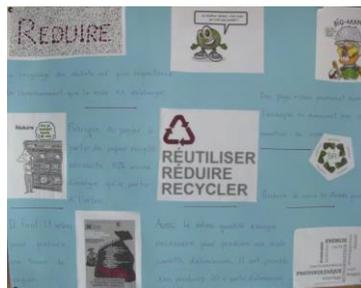
Observaciones y recomendaciones del autor para la puesta en práctica:

- La simulación presentada aquí está diseñada en francés, pero puede ser adaptada a otros idiomas. La ficha de la actividad 6 puede servir de base. Por otra parte existen numerosos juegos similares al videojuego *le maitre du réflexe planétaire*.
- Se recomienda realizar la actividad introductoria, de rastreo de desechos, después de un recreo. Los alumnos se pueden agrupar en pequeñas cuadrillas, equipadas de bolsas y guantes de plástico (re-utilizables).
- Los cuestionarios propuestos en las actividades 1 y 6 “Pensando en la basura” no tienen una finalidad de evaluación directa de los alumnos y alumnas sobre conocimientos, en torno al reciclaje y a la defensa del medio ambiente, sino que son recursos didácticos para vincular las prácticas sociales, en torno a la defensa del medio-ambiente, con el aprendizaje del idioma extranjero.
- La [ficha de observación](#) de la participación del alumnado (actividades 1 y 2) tampoco tiene una finalidad de evaluación, respecto a criterios del currículo de francés. Sin embargo permite evaluar el interés por la actividad y sacar conclusiones en cuanto a la motivación que puede generar en el alumnado la realización de esta tarea y de las prácticas sociales en torno a la defensa del medio-ambiente.
- Revistas** sugeridas para la **Actividad 5**, pudiendo el profesorado proponer otras diferentes: **Okapi y Sciences et vie Junior**.
- Película** sugerida para la Actividad 5, pudiendo el profesorado proponer otras diferentes: **HOME de Yann Arthus Bertrand**.
- Fichas para realizar las actividades que se incluyen en la carpeta de la Situación de Aprendizaje:
 - Actividad 1: Cuestionario “pensando en la basura”.
 - Actividad 2: ¿Tienes buenos hábitos ambientales?
 - Actividad 5: Ficha de análisis de las campañas medio-ambientales
 - Actividad 6: Ficha de auto-evaluación – Co-evaluación de las producciones de los alumnos
 - Actividad 7: Questionnaire “pensons aux déchets”

Ejemplos de materiales elaborados en las actividades, durante ediciones anteriores de esta Situación de Aprendizaje:



Cubos para reciclaje con aportación léxica (actividad 2)



Ejemplo de campaña ambiental en soporte papel (actividad 5)

REFERENCIAS, COMENTARIOS Y OBSERVACIONES

Propuesta y comentarios de los usuarios/as: