



UNA CARRERA SOLIDARIA

DIFERENTE

por



R. WILLIAM GONZÁLEZ
MARTÍN





Resumen

En el presente artículo, se podrá leer y observar el proceso seguido para la transformación de una carrera solidaria en una carrera de obstáculos para los alumnos de Infantil y Primer Ciclo del CEIP Chigora.

La inspiración proviene de las, cada vez más populares, carreras de obstáculos, como la *Farinato Race* o *Spartan Race*, repartidas a lo largo de la Península.

En este caso, ha sido el alumnado de sexto curso el encargado de diseñar las pruebas, clasificarlas y describirlas en las fichas pertinentes. Todas las actividades están localizadas siguiendo un orden lógico en el uso de los espacios teniendo en cuenta la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner. Partiendo de la necesidad de innovar educativamente, nos situamos en un espacio abierto y respetuoso con la heterogeneidad de aprendices, docentes, maneras de aprender y comprender. Para ello, recurrimos a distintas metodologías recogidas en la Programación General Anual de nuestro centro que son: favorecer el clima de convivencia positiva, trabajando desde la diversidad, enriqueciéndonos y favoreciendo la cuna del aprendizaje cooperativo. En definitiva, el objetivo que se persigue es mejorar el porcentaje de idoneidad partiendo desde los más pequeños hasta el primer ciclo de Primaria y favoreciendo que estas actividades generen autonomía y madurez física a través de las distintas actividades deportivas.



Bajo el alambre de espino



Introducción

La participación del maestro especialista de Educación Física en este tipo de carreras en la Península ha sido el punto de partida de una idea, que poco a poco, ha ido tomando forma, revisando el material disponible para las pruebas y los diferentes lugares donde llevarlas a cabo, a través de los distintos espacios del centro. Una vez expuesta la idea al equipo de dirección y al claustro, se ha buscado el mejor modo para que la actividad fuera organizada y preparada por el alumnado de sexto curso en la sesiones de educación física, pero también con la ayuda de la tutora del grupo, en el resto de sesiones. Por ello, se ha querido buscar la metodología

adecuada para la máxima participación, uniendo, además, este proyecto con los proyectos puestos en marcha por el centro, especialmente con el Plan de Convivencia.

Desarrollo

Para poder llegar a realizar este pequeño proyecto con el alumnado, se han seguido una serie de pasos que explicaremos detenidamente, con el fin de que pueda servir de inspiración a otros centros.

1. Fase de activación

En primer lugar, se ha llevado a cabo la fase de activación del alumnado de sexto. Para ello, se seleccionaron unos videos y una serie de imágenes muy llamativas en las que se realizaba algo parecido a lo que se pretendía poner en marcha.



En las imágenes aparecen alumnos y alumnas como ellos, en patios de colegio similares al del CEIP Chigora. En estos vídeos, se veía cómo estaban organizados los espacios a través de unas tomas de *dron* muy precisas en un ambiente de diversión y actividad física más que recomendable. De este modo se les invitaba a participar, realizando, posteriormente, una lluvia de ideas que nos permitió concluir distintos tipos de pruebas que se podían realizar.

2. Recursos disponibles

El siguiente paso es conocer el material existente para que pueda distribuirse en todas las pruebas, utilizándolo de la mejor forma posible y, sobre todo, recalcando que lo más importante siempre es el desarrollo de la actividad física con las medidas de seguridad necesarias. Para ello, los propios estudiantes, uno por cada grupo de trabajo, llevaron a cabo el inventario del material, punto de partida para el diseño de las pruebas. De este modo, se desechan ideas que, aunque buenas, no se podrían llevar a cabo por carecer del material necesario.

3. Fichas de las pruebas

Para los distintos diseños se ha optado por una metodología de trabajo cooperativo, cuyo producto final saldrá de las aportaciones de toda la clase, partiendo de las ideas de cada grupo de trabajo. Cada grupo diseñará su propio recorrido, distribuyendo el espacio, las pruebas y el resto de los elementos de forma justificada. Para esto utilizaron un plano para ubicar las pruebas de forma precisa y siguiendo criterios de organización y economía de espacios, además de una ficha descriptiva de cada una de las pruebas reflejando qué acción se realiza, qué material se necesita y

cuántos miembros debe tener la actividad para garantizar la seguridad.

A continuación, se pone en conocimiento del resto de grupos el diseño final de cada grupo. Se vota y se eligen aquellas pruebas que pueden resultar más atractivas para los compañeros de edad más temprana. Por último, se llevará a cabo el mapa final, acompañado de las fichas y pruebas realizadas y elegidas por la propia clase.

4. Puesta en práctica de las pruebas

Como en todo proceso de este tipo, antes de que llegue el día de la carrera solidaria, se deben poner en práctica las pruebas, comprobando su seguridad, protegiendo aquellos espacios necesarios y distribuyendo el número de alumnos que deberá estar en cada una de ellas, organizando a los alumnos de primer ciclo e infantil y ayudándoles a que participen de forma segura, con el fin de que la parte recreativa se realice siempre con seguridad.

De este modo se corrigen posibles errores en la elección del material necesario, reorganizando el inventario. Pero, no solo eso, el alumnado también toma partido en las mismas, dándose sin duda los momentos más divertidos del proceso y el mayor grado de disfrute, tanto para el profesorado como para el alumnado.

5. Puesta en práctica el alumnado de Infantil y Primer Ciclo

Por último, para finalizar y dejar todo preparado antes del día de la carrera solidaria se ponen en práctica las pruebas con el alumnado que las va a disfrutar, los compañeros y compañeras de Infantil y de Primer Ciclo de Primaria.

Este momento tiene dos objetivos claros. El primero es la adecuación de las pruebas a la motricidad propia de los



alumnos más pequeños del centro y la segunda, y más importante, es la seguridad. El alumnado recibe las pautas necesarias para la organización y la seguridad en todo momento, explicando también cómo debemos dirigirnos a estos niños y niñas, cómo podemos ayudarles y animarles a que realicen las pruebas de forma correcta.

6. Evaluación de la actividad y cada una de las partes implicadas en la organización.

Como todo plan, proyecto o actividad que se pone en marcha tendrá su consiguiente evaluación, desde distintos puntos de vista. El alumnado organizador, el maestro especialista y todos los docentes del centro que de una u otra manera han colaborado con la actividad se convertirán en evaluadores.



Conclusión

Dentro del currículo de Educación Física localizamos distintos criterios, los cuales han sido trabajados de forma distinta en las diferentes fases de preparación del proyecto. En primer lugar, por orden de aparición, contemplamos:

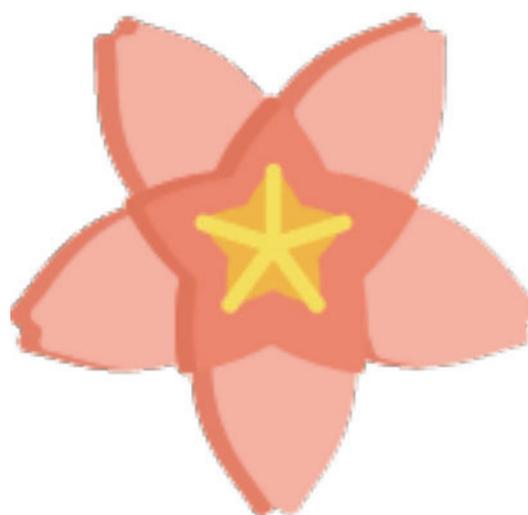
- El CE número 7 es el relacionado con las Tecnologías de la Información y la Comunicación, dado que desde un primer momento, mediante la fase de activación, se ha tratado de implicar al alumnado en la búsqueda de las pruebas, la organización de estas actividades y la mejor utilización de los materiales disponibles. Desde el punto de vista del especialista, esta actividad también está relacionada con el CE número 2, hace referencia a la: “Resolución de retos motores con

Trepa con cuerda en pendiente

actitudes de ayuda, colaboración y cooperación”. Fundamentalmente, el hecho de diseñar y cooperar en la planificación de la actividad, con cada una de sus pruebas, requiere la colaboración y cooperación con sus compañeros, y resolver diferentes retos motrices, en los cuales, no han de planificar actividades para ellos, sino para los alumnos y alumnas de edad más temprana, por lo que estas actividades han de ajustarse a la motricidad del alumnado.

- Por otra parte, siempre tenemos presente el CE número 5, el correspondiente a la salud, higiene y cuidado personal, dado que cada una de las actividades propuestas debe realizarse siempre teniendo en cuenta la seguridad de los propios alumnos.
- En relación al ciclo de Infantil se dará respuesta a los siguientes indicadores de manera globalizada partiendo de las diferentes áreas de la etapa de la Educación Infantil, que son:
 - Área 1 Conocimiento de sí mismo y autonomía personal: Criterio 5 (Utiliza el espacio desplazándose de manera ágil y eficaz) y criterio 6 (Localizan y sitúan los objetos en los espacios conocidos). Ambos actúan en consonancia con las normas básicas de relación y convivencia.
 - Área 2 Conocimiento del entorno: Criterio 11 (muestra interés y tolerancia por las diversidad cultural y social que se le muestra a través de este tipo de carreras solidarias).

- Área 3 Lenguajes: Comunicación y Representación; criterio 15 (Expresa sus emociones a través del cuerpo)



Bibliografía

- ✳ *GARDNER, H. (1995) Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona. Paidós.*