



“Nuestra mascota viajera”

DATOS TÉCNICOS DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN

Autor: Natalia Rodríguez Hernández

Etapas: Educación Infantil

CURSO: 2 (4 años)

Materia: Integrada

Tipo: Proyecto

Justificación y descripción de la propuesta y relación con el PE y otros planes, programas y proyectos del centro:

Con esta situación de aprendizaje se pretende que el alumnado conozca lugares y costumbres de sitios que resulten de interés, ya sean los países de origen de los niños y niñas de la clase o los de sus familiares, sirviendo también lugares que se hayan visitado. Se propone un juego simbólico basado en una “mascota viajera”. La mascota viajará durante las semanas de los protagonistas y con ayuda de las familias, el alumnado traerá información sobre esos lugares. El último viaje será hacia donde se encuentra ubicado el centro y se trabajará coincidiendo con la semana del Día de Canarias. Se ha elegido esta situación de aprendizaje porque la familia constituye un espacio muy cercano al alumnado, rico en experiencias, que le proporciona la posibilidad de relacionarse con los demás, adquirir nuevos conceptos y aprender, valorando el contexto que le rodea.

En muchos centros educativos de Canarias encontramos muchas personas procedentes de distintas culturas conviviendo diariamente. Además, dentro de un mismo municipio o comunidad autónoma también podemos encontrar diversidad de manifestaciones culturales. Queremos que todo eso conviva en la escuela y que el alumnado desarrolle las competencias necesarias valorando y aprendiendo esas diferencias, así como respetando y siendo tolerante con todas las personas de su entorno. Uno de los grandes objetivos es el de “Educar en el respeto de los derechos y libertades y en la no discriminación por razón de sexo, religión, raza o cultura”. Se hace necesario que desde el centro se responda a estas diferencias, estrechando los lazos, y para ello es imprescindible un acercamiento, una convivencia, ya que sólo se valora lo que se conoce.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Criterio/os de evaluación	CCBB							
	1	2	3	4	5	6	7	8
<p>ICEO04C04. Contar objetos relacionando la cantidad y el número que representan.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar la capacidad del alumnado para utilizar la serie numérica estableciendo relaciones, tanto de orden en la que se asegura que todos los objetos han sido contados, como de inclusión jerárquica, por la que mentalmente un número inferior queda incluido automáticamente en el siguiente inmediato de orden superior.</p> <p>Para ello, en situaciones naturales y significativas de la vida diaria de clase encaminadas a la cuantificación de objetos se habrá de prestar atención a cómo los niños y las niñas distribuyen y reparten materiales y objetos diversos, cómo registran la información (compañeros y compañeras presentes y ausentes cuando se pasa lista, recuento de libros de la biblioteca del aula, comprobación de votos para la toma de decisiones...), su participación en actividades de juegos de mesa como loterías, oca, juego de cartas, etc. Se habrá de observar si, dados varios objetos, los niños y niñas asocian cada uno de los elementos con los números cardinales ordenados, tomando uno después del otro, empezando por el uno, y si asignan el último número cardinal utilizado al conjunto de objetos.</p>	CCL	CM	CIMF	TICD	CSC	CCA	CAA	AIP
<p>ICEO04C11. Mostar tolerancia y respeto hacia la diversidad cultural y social manifestando interés por conocer las tradiciones y costumbres propias de la cultura canaria, así como las de otros países.</p> <p>Con este criterio se pretende constatar si el alumnado demuestra actitudes de respeto y curiosidad por las distintas manifestaciones culturales (tradiciones, costumbres, folclore ...) tanto de la propia Comunidad como de las de otros países. Se trata de verificar si identifica y reconoce algunos elementos característicos de Canarias (las islas, algunos juegos, alimentos, fiestas, etc.).</p> <p>Con este criterio se apreciará si el alumnado manifiesta actitudes de aceptación de la diversidad social: valoración de las distintas profesiones y tareas reconociendo la importancia de cada una de ellas. También se tendrá en cuenta si se relaciona con los demás sin actitudes discriminatorias por motivos de género, clase social, cultura, etc. Para ello, se podrán observar las diferentes actitudes (curiosidad, respeto, interés, etc.) que el alumnado muestra en situaciones espontáneas de relación con el medio social en que se desenvuelve, así como en el desarrollo de juegos, especialmente los de carácter simbólico y de representación de papeles.</p>	CCL	CM	CIMF	TICD	CSC	CCA	CAA	AIP
<p>ILNO04C04. Mostrar interés por los textos escritos presentes en el aula y en el entorno próximo, iniciándose en su uso, en la comprensión de sus finalidades y en el conocimiento de algunas características del código escrito.</p> <p>Mediante este criterio se pretende comprobar si los niños y las niñas se interesan por la lengua escrita, y si se inician en la utilización funcional de la lectura y de la escritura como medios de comunicación, de información y de disfrute. Asimismo, se persigue valorar la capacidad del alumnado para establecer relaciones entre el lenguaje oral y el lenguaje escrito, así como su capacidad para interpretar el código escrito. Se habrá de verificar si diferencia la forma de expresión escrita de otras formas de expresión gráfica; si reconoce, en distintos tipos de textos, grafías presentes en palabras que les son familiares (las letras de su propio nombre, el de otros niños y niñas de la clase, productos comerciales conocidos...). De igual forma, con este criterio se habrá de apreciar si los niños y niñas son capaces de leer y reconocer letras, palabras o pequeñas frases significativas de interés para ellos (títulos de cuentos, materiales del aula, etc.). Se prestará atención a la demostración de actitudes de curiosidad e interés por explorar los mecanismos básicos del código escrito, así como el conocimiento de algunas características y convenciones de la lengua escrita que se consolidarán en la Educación Primaria. Para ello, se habrá de observar si preguntan con frecuencia para saber lo que hay escrito, si se acercan a los libros para mirar e interpretar lo que ven, si hacen comentarios y formulan hipótesis sobre los textos, si leen en voz alta palabras y frases conocidas. Finalmente, se habrá de observar si hacen un uso conveniente de los libros (trato cuidadoso, colocación adecuada, etc.).</p>	CCL	CM	CIMF	TICD	CSC	CCA	CAA	AIP

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

La situación de aprendizaje, que se caracteriza por la colaboración semanal de las familias, será desarrollada a lo largo del curso escolar.

Habrán varias fases:

Fase 1: Motivación y conocimientos previos; 1ª/2ª semana de septiembre.

Fase 2: Desarrollo semanal / colaboración familiar; desde octubre hasta mediados de mayo (se elegirá un día semanal de visita, en este caso se propone los lunes).

Fase 3: Cierre/exposición final; semana previa y posterior al 30 de mayo (Día de Canarias).

Fase 4: Evaluación de la actividad.

El alumnado se evaluará en las fases 2 y 3.

La metodología a seguir para el desarrollo de este proyecto será activa y participativa por parte del alumnado y los familiares. El alumnado, a su ritmo, será el principal responsable de la construcción del aprendizaje, debido a que buscará, manipulará y hará suya la información.

El trabajo por rincones se habrá de organizar en la clase. En pequeños grupos, el alumnado efectuará, simultáneamente, actividades escolares diferentes. Dichos grupos tendrán un número homogéneo de alumnos y alumnas y se compondrán por niños y niñas con características diversas, para aprovechar la zona de desarrollo próximo de los mismos, y favorecer así el proceso de enseñanza-aprendizaje cooperativo. Los rincones serán espacios limitados y concretos, donde el profesorado colocará materiales o recursos diversos. En estos rincones, el alumnado trabajará de manera individual, en parejas o en pequeños grupos, siempre con la supervisión e intervención del maestro o maestra, en mayor o menor medida. Esto permitirá llevar a cabo una atención, al alumnado, mucho más individualizada, pudiéndose atender a las características y necesidades propias de cada niño y niña. Los distintos grupos irán rotando, a lo largo del día, por los diferentes espacios, realizando las actividades previstas para cada uno de ellos. El tiempo de estancia en cada uno de estos rincones durará entre 20 y 30 minutos, incluyendo el tiempo necesario para la recogida de los materiales y el cambio del rincón.

No podemos olvidar la zona de la clase donde se desarrollará la asamblea. La asamblea será el momento de reunión entre el profesorado y su alumnado, en donde se realizarán numerosas actividades, en las cuales los niños y niñas expresarán sus sentimientos, vivencias y gustos, trabajando conocimientos, valores, hábitos y normas. Todo ello dará lugar a relaciones sociales entre el grupo, que son necesarias y gratificantes para los niños y niñas, durante su niñez.

CONCRECIÓN

Secuencia de actividades	Cod. CE	Productos / instrumentos de evaluación	Sesiones	Agrupamientos	Recursos	Espacios / Contextos
FASE 1: MOTIVACIÓN/CONOCIMIENTOS PREVIOS.						
1." Un mundo por conocer".						
<p>a) El alumnado entrará en el aula y se encontrará un globo terráqueo (cuanto más grande mejor) y, pegados a este, dibujos de personas con diferentes rasgos étnico-culturales y fenotípicos. Cada persona se presentará en distintas situaciones: uno estará bailando, otro con ropa típica etc...</p> <p>Después de dejar que el alumnado los observe de cerca se efectuarán varias preguntas:</p> <p>¿Qué representa el globo terráqueo?</p> <p>¿En qué lugar vivimos nosotros?</p> <p>¿Por qué cada persona está en un lugar diferente?</p> <p>¿Por qué algunas personas tienen la piel más blanca y otras más oscuras?</p> <p>¿Por qué llevan diferentes vestimentas?</p> <p>¿Por qué comen cosas distintas?</p>			1ª	Gran grupo	Globo terráqueo Dibujos de personas. Enlace 1 - Actividad 1	Aula Asamblea
<p>b) Posteriormente el profesorado despegará los dibujos de las personas y los pegará en la pizarra. Hará que el alumnado observe los dibujos, preguntando qué cree que hace cada persona o que ropa lleva puesta. Se le hará reflexionar que cada lugar tiene sus propias tradiciones, bailes, vestimenta, etc., comparándolos con los de nuestra cultura.</p>			2ª	Gran grupo	Dibujos, cinta adhesiva	
2."Yo estoy muy orgulloso".						
<p>a) El profesorado proyectará el video sobre la diversidad "Yo estoy muy orgulloso" (Enlace 2).</p> <p>b) Una vez finalice el video, se explicará en qué consiste la diversidad y la convivencia con personas de diferentes lugares, así como la importancia de respetar a todo el mundo.</p> <p>c) El profesorado preguntará al alumnado por sus lugares de origen o por los lugares que han visitado y hará ver al alumnado que da igual de dónde se proceda, ya que es</p>			3ª	Gran grupo	Cañón o televisor Enlace 2 – Actividad 2 PDI	Aula

Secuencia de actividades	Cod. CE	Productos / instrumentos de evaluación	Sesiones	Agrupamientos	Recursos	Espacios / Contextos
<p>posible que todos convivamos en paz y en armonía. El profesorado hará preguntas para saber qué conoce el alumnado sobre el lugar de procedencia personal o familiar o sobre los sitios visitados.</p>						
<p>3. ¿Dónde nacimos o hemos estado?</p> <p>a) El profesorado hará un vaciado, en la pizarra, de la información recopilada en la entrevista con los padres y madres, a principio de curso. En la pizarra se pondrán los lugares y el nombre de los alumnos y alumnas.</p>			4ª	Gran grupo	Información recopilada de las entrevistas de las familias	
<p>b) Cada alumno y alumna completará una ficha donde estarán escritos, en diferente color, los lugares de origen de sus compañeros y compañeras o los lugares que hayan visitado. Irán colocando encima de cada uno de ellos, formando columnas, las fotos de sus compañeros y compañeras. Cuando hayan terminado la colocación de las fotos, el profesorado los animará para que cuenten cuántos alumnos y alumnas hay en cada columna y cuántos en total.</p>			5ª	Individual	Enlace 3 - Actividad 3 (ficha ejemplo que puede hacerse en versión internacional, nacional o local)	
<p>c) Cada niño y cada niña tendrá delante su representación gráfica y el profesorado hará preguntas tales como: ¿Dónde hay más alumnos? ¿Dónde hay menos? ¿Dónde hay un solo alumno? ¿Dónde hay más de dos? ¿Cuántos hay en un determinado lugar y en otro? (aproximación a la suma).</p>			6ª	Pequeño grupo	Fotocopia de las fotos de todos los alumnos de la clase	
<p>d) Este sería el momento ideal para introducir al alumnado las regletas. Es importante que las conozca, manipule así como que las vaya trabajando, a lo largo del curso, para que las actividades, que se propondrán más adelante en esta situación de aprendizaje, sean desarrolladas con éxito. *Esta ficha debe quedar guardada para poder usarla al final de la situación de aprendizaje.</p>					Regletas	

Secuencia de actividades	Cod. CE	Productos / instrumentos de evaluación	Sesiones	Agrupamientos	Recursos	Espacios / Contextos
<p>4. "El Gusanito Trip".</p> <p>a) El profesorado proyecta el cuento del gusanito Trip, ayudando al alumnado a la comprensión de éste, a través de las siguientes cuestiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quién era el personaje principal del cuento? - ¿Qué animal era Trip? - ¿De qué color era Trip? - ¿Qué le pasó a las pintas de Trip cuando se hizo de noche? - ¿Cómo ayudó Trip a buscar al pequeño gusano? - ¿Qué pasó cuando sonó el "ring ring" del despertador? - ¿Quién se convirtió en el mejor amigo de Juan? 			7ª	Gran grupo	Enlace 4 - Actividad 4 Ficha 2:Cuento con pictogramas	
<p>b) El profesorado imprimirá el cuento y dará una viñeta a cada pareja de alumnos y alumnas para que los coloreen. Posteriormente se expondrá el cuento completo en las paredes de la clase.</p>			8ª	Parejas	Enlace 5 – Actividad 4	Aula
<p>5. "Elaboramos nuestra mascota".</p> <p>Se presentará al alumnado varios dibujos o peluches de mascotas y haremos un sondeo a ver cuál es la que más gusta a la mayoría. Una vez elegida la mascota se elaborará, entre todos (en pequeños grupos), con cartón o con algunos materiales reciclados.</p> <p>Además, una vez terminada se fotografiará e imprimirá. La mascota servirá para ir marcando en un mapa mundial, ubicado en la pared de la clase, los lugares que se irán conociendo.</p>			9ª y 10ª	Gran grupo Pequeño grupo	Dibujos y muñecos Materiales para realizar la mascota Mascota impresa Mapa mundial	Aula
<p>FASE 2: : DESARROLLO SEMANAL/ COLABORACIÓN FAMILIAR</p> <p>6. Investigamos en casa.</p> <p>a) Una semana antes, el o la protagonista de la semana se llevará a casa la mascota y una ficha (Enlace 6), que deberá completar con la información de su país de origen, con la del país de sus padres, con la del país de algún familiar o con la de algún lugar al que haya viajado.</p>				Individual Tarea con la familia	Mascota Enlace 6 - Actividad 6	Casa Familiar

Secuencia de actividades	Cod. CE	Productos / instrumentos de evaluación	Sesiones	Agrupamientos	Recursos	Espacios / Contextos
b) Se pedirá al alumnado que traiga la silueta de su mano en un folio y dentro de ella escrito o dibujado algo representativo del lugar. Se irán poniendo, a lo largo del año, a modo de cenefa decorativa, dándose a entender que las culturas se dan la mano.				Individual.		
7. Hoy nos visita la familia de..... a) El lunes será el día que las familias vengán al aula, junto con la mascota, la ficha y algún producto típico del lugar. Estas expondrán el material que han traído, contarán anécdotas de los lugares y responderán las preguntas del alumnado... La ficha y los productos decorarán el aula.	ICEO04C11	Preguntas (Se usará la observación directa para control de comportamiento y actitud durante la exposición y del trabajo por rincones)	11ª (se repetirá cada lunes)	Gran grupo	Recursos personales: familiares Mascota Ficha (Enlace 6) rellena Productos	Aula Asamblea
b) El resto de las sesiones de los lunes se dedicarán al siguiente trabajo por rincones: Rincón de la bandera: Se pintarán o pegarán trocitos de papel para formar la bandera/escudo. Deberá ser grande y cada grupo contribuirá un poco en su elaboración, sirviendo esta para la exposición, junto con los elementos representativos de ese lugar. Rincón de la plastilina cultural: se realizará con plastilina o cerámica algo representativo del lugar. Rincón de letras de colores: se copiarán y pintarán las letras del país/lugar. Rincón digital: Se jugará en el ordenador, siendo conveniente que se trabajen los distintos aspectos culturales: gastronomía, ropa típica, mapas etc...	ICEO04C04 ILNO04C04	Bandera Cerámica Mapa mental aspectos culturales (En de las letras y en el digital, se comprobará si el alumnado muestra aproximación al texto escrito, copiando y reconociendo las palabras trabajadas)	12ª, 13ª y 14ª	Pequeño grupo	Trocitos papel de colores Banderas cartulina B/N Plastilina Cerámica Pegamento Canciones Folios para copiar y colorear letras Actividades Jclíc.	Trabajo por rincones

Secuencia de actividades	Cod. CE	Productos / instrumentos de evaluación	Sesiones	Agrupamientos	Recursos	Espacios / Contextos
FASE 3: CIERRE/ EXPOSICIÓN FINAL						
8. Analizamos los datos.						
La semana previa al Día de Canarias, se harán las siguientes actividades que servirán para recopilar todos los datos que se han trabajado a lo largo del año y también para evaluar al alumnado:						
a) En la asamblea se analizarán los resultados obtenidos durante todo el proceso de investigación. Se comenzará con la observación del mapa mundial para ver cuántos lugares diferentes se han conocido: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántos lugares en total hemos conocido? • ¿Cuál es el más lejos /cerca de nuestra localidad? • ¿Cuál es el más grande/pequeño? 			15ª	Gran grupo	Mapa mundial en la clase.	Aula
b) Individualmente, el alumnado elaborará una ficha donde tendrá los lugares de procedencia o visitados en horizontal y pondrá encima, dependiendo del número de alumnos de ese sitio, las regletas correspondientes. Después las dibujarán o pintarán, representando los cuadrillos equivalentes al número de niños (ver Enlace 7).	ICEO04C04	Ficha 5	16ª	Individual	Enlace 7 – Actividad 8 Regletas	
c) El alumnado comparará la gráfica obtenida con la gráfica que se hizo al principio del curso, usando la ficha 1.	ICEO04C04	Recuento (Se usará la observación directa para comprobar el uso correcto de las regletas)	17ª	Individual	Regletas Papel Gráficas anteriores	
d) El alumnado analizará las banderas realizadas y se elegirán 3 colores predominantes. De forma libre e individual creará su propia gráfica con las regletas y representará las veces que se repiten dichos colores.	ICEO04C04	La gráfica creada	18ª	Gran grupo Individual	Papel, colores y regletas	

Secuencia de actividades	Cod. CE	Productos / instrumentos de evaluación	Sesiones	Agrupamientos	Recursos	Espacios / Contextos
FASE 3: CIERRE/ EXPOSICIÓN FINAL						
9. Todos juntos en el Día de Canarias.						
a) El viaje final de la mascota será el que realizará en el día de Canarias, esa semana cada niño y niña deberá traer alguna información sobre la isla en la que se sitúa el colegio. El profesorado dividirá en grupos la información, de este modo traerán información sobre gastronomía, sobre música y bailes, sobre el relieve y sobre trajes típicos. Para que la información sea breve y de fácil entendimiento se dará una ficha para completarla (Enlace 8). Cada alumno y alumna explicará su ficha en clase.	ILNO04C04	Exposición oral Ficha 6	19ª	Individual	Enlace 8 – Actividad 9	Asamblea
b) En la semana de Canarias, se realizará una exposición, con la información recopilada a lo largo del año, en un espacio abierto a toda la comunidad educativa. La exposición se llevará a cabo entre el profesorado y el alumnado que ayudará a colocar la información. Serán los alumnos y alumnas los que se encarguen de explicar a los visitantes la exposición. Para ello rotarán en pequeños grupos en cada sesión.		Exposición Opcional: Se podrá grabar la exposición con videocámara o móvil, para su posterior visionado con el alumnado. La grabación ayudará al profesorado a rellenar la hoja de registro con todos los detalles.	20ª	Gran grupo Pequeño grupo	Información recopilada en folios, cartulinas..., así como todo lo elaborado en los rincones	Salón de actos, hall, pasillo...
<u>Fase de evaluación de la actividad.</u> c) La sesión posterior a la exposición se realizará con el alumnado una asamblea que servirá para autoevaluar la actividad. Se preguntará al alumnado oralmente: ¿Te ha gustado la exposición? ¿Qué ha sido lo más fácil/difícil? ¿Te han hecho alguna pregunta? Se visionará en clase el video de la exposición. El profesorado preguntará al alumnado sobre lo visto en la grabación. Si fuera posible se hará llegar el video a las familias.				Gran grupo	Dispositivo grabar video (Videocámara, móvil o tableta)	Asamblea
d) El profesorado entregará a los alumnos un nueva ficha (Enlace 9) donde se evaluará. El alumnado colocará una pegatina o marcará en el cuadrado, según le haya gustado mucho (3 globos terráqueos), un poco (2 globos terráqueos) o no le haya gustado (1 globo terráqueo).	ICEO04C04		21ª	Individual	Enlace 9 – Actividad 9	

REFERENCIAS, COMENTARIOS Y OBSERVACIONES

Referencias bibliográficas y bibliografía-web:

Enlace 2 – Actividad 2: [Yo estoy muy orgulloso \(Canción sobre la diversidad\)](#), [en línea]. YouTube: 30 julio 2011. Huitz E. Dirección URL: <http://www.youtube.com/watch?v=4-kp_reDmU4>. [Consulta: 14 mayo 2014].

Enlace – Actividad 4: [Trip, el gusano viajero](#), [en línea]. ISSUU: 2010. Paino L. Dirección URL: <<http://issuu.com/teresa611/docs/tripelgusanoviajero>>. [Consulta: 14 mayo 2014].

Enlace – Actividad 4: [Trip el gusano viajero](#), [PDF en línea]. Educa. Itakaescolapios.org. Dirección URL: <http://www.educa.itakaescolapios.org/solidaridad-con-los-excluidos/trip-el-gusano-viajero/Trip%20el%20gusano%20viajero%20cuento.pdf/at_download/file>. [Consulta: 14 mayo 2014].

Observaciones y recomendaciones de la autora para la puesta en práctica:

Antes de decidir si se va a realizar la actividad a nivel de Comunidad autónoma, nacional o internacional, se deberán conocer los aspectos socioculturales de las familias de los niños y niñas pertenecientes al centro. Sería conveniente que al principio del curso se recopilara la información necesaria, con la ayuda de las familias, en las entrevistas iniciales, explicándoles en qué consiste la actividad, además de recordarles la importancia de la colaboración con el centro en las actividades de enseñanza/aprendizaje de sus hijos. Se podrá habilitar un rincón en la clase dedicado a las culturas, donde se llevarán a cabo las exposiciones orales y escritas, que posteriormente serán trasladadas a un lugar más amplio.

Será necesario que, durante el curso, se trabaje con las regletas, para que el alumnado pueda desarrollar las actividades evaluables propuestas en esta situación de aprendizaje.

Propuesta y comentarios de los usuarios/as: