



“Science fair”

DATOS TÉCNICOS DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN

Autora: María del Rosario Pérez Mesa

Etapa: Primaria

Nivel: 4º

Área: Inglés

Tipo: Tarea

Justificación y descripción de la propuesta, y relación con el PE y otros planes, programas y proyectos del centro:

Con esta tarea, el alumnado aprenderá a escribir en inglés las instrucciones para realizar un experimento de manera sencilla, partiendo del trabajo con un modelo claro, sencillo y ordenado. Además se realizarán las etiquetas necesarias para facilitar la comprensión de los distintos experimentos. Por otro lado, el alumnado participará en la simulación de una situación comunicativa real (atención a las personas de habla inglesa que visiten la Feria de la Ciencia). Se fomentará el trabajo colaborativo y el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Esta tarea permitirá mejorar la competencia digital y tratamiento de la información, así como la competencia lingüística oral y escrita. Se trabajará en la consecución de textos orales y escritos sencillos, pero coherentes, correctos científicamente y útiles para los posibles lectores u oyentes.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Criterio/os de evaluación	Criterios de calificación				CCBB								
	Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	1	2	3	4	5	6	7	8	
<p>PLNT04C02. Escribir, tanto en soporte papel como digital, a partir de modelos trabajados previamente y con una finalidad y formato determinados, frases y textos cortos de interés en situaciones cotidianas.</p> <p>Con este criterio se pretende valorar si los niños y las niñas son capaces de escribir en diferentes soportes, ya sean digitales o en papel, y a partir de modelos variados y sencillos y en situaciones de la vida cotidiana, diversos tipos de textos (notas, instrucciones o normas, cartas, carteles, folletos, cómics, o descripciones sencillas).</p> <p>Se verificará la capacidad de utilizar el modelo para producir un texto con cierto grado de autonomía, con coherencia en la información, cohesión y uso apropiado del léxico; asimismo, se tendrán en cuenta la adecuación del formato al tipo de texto, al soporte y al canal, la corrección ortográfica, la organización de la página y su presentación.</p>	<p>Reproduce y construye de forma escrita y con mucha dificultad aunque se le preste mucha ayuda y se le proporcionen modelos, notas, cartas, descripciones sencillas, frases y textos cortos en diferentes soportes y con una finalidad y formato determinados en distintas situaciones cotidianas, solicitando ayuda si es necesaria para elaborar los textos con coherencia, cohesión, el léxico apropiado...</p>	<p>Reproduce y construye de forma escrita y siguiendo modelos conocidos, notas, cartas, descripciones sencillas, frases y textos cortos en diferentes soportes y con una finalidad y formato determinados en distintas situaciones cotidianas, solicitando ayuda si es necesaria para elaborar los textos con coherencia, cohesión, el léxico apropiado...</p>	<p>Reproduce y construye de forma escrita y siguiendo modelos trabajados en el aula con bastante autonomía, notas, cartas, descripciones sencillas, frases y textos cortos de interés usando distintos soportes y con una finalidad y formato determinados en situaciones cotidianas y aplicando de forma guiada conocimientos ya trabajados relacionados con el uso apropiado del léxico, la coherencia, la cohesión...</p>	<p>Reproduce y construye de forma escrita con cierto grado de autonomía siguiendo modelos trabajados en el aula, notas, cartas, descripciones sencillas, frases y textos cortos de interés, usando distintos soportes y con una finalidad y formato determinados, en situaciones cotidianas, adecuando el formato del texto a un soporte y canal determinado, manteniendo una buena presentación y aplicando conocimientos ya adquiridos favorecedores de la coherencia, cohesión, uso apropiado del léxico...</p>	CCL	CM	CIMF	TICD	CSC	CCA	CAA	AIP	

Criterio/os de evaluación	Criterios de calificación				CCBB									
	Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	1	2	3	4	5	6	7	8		
<p>PLNT04C01. Participar en interacciones orales dirigidas sobre temas conocidos en situaciones de comunicación predecibles, respetando las normas básicas del intercambio, como escuchar y mirar a quien habla, adoptando una actitud respetuosa ante las producciones propias y las de los demás. Se pretende constatar con este criterio si el alumnado es capaz de participar activamente en intercambios orales sencillos en situaciones cotidianas (pedir permiso, pedir en préstamo objetos de clase, localizar cosas o personas, hablar sobre el tiempo atmosférico o sobre gustos o habilidades...) o en simulaciones como representaciones, canciones, recitaciones..., usando elementos paralingüísticos (gestos, mímica, tono de voz...) así como elementos lingüísticos apropiados a la situación comunicativa.</p> <p>Se valorará el interés y entusiasmo por participar en intercambios orales en el aula, verificando si el niño o la niña actúa de forma planificada y colaborativa, respetando los turnos de palabra y escuchando con atención las intervenciones del resto de las personas. Se tendrá en cuenta la utilización de recursos no verbales para suplir carencias lingüísticas, así como la participación y la corrección de sus respuestas (lingüísticas y no lingüísticas) a la hora de manifestar la comprensión.</p>	<p>Participa de forma inconsistente y con dificultad en interacciones orales muy sencillas y dirigidas relacionadas con sus intereses más cercanos y a menudo muestra dificultades para respetar las normas básicas del intercambio lingüístico o para mostrar respeto ante las producciones de las demás personas aunque se le indique.</p> <p>Raramente usa elementos y recursos lingüísticos y paralingüísticos aunque sean muy básicos y de forma guiada para facilitar la comprensión y la expresión (interacción).</p>	<p>Participa, siguiendo un modelo dado, en interacciones orales muy dirigidas relacionadas con temas conocidos y muy cercanos a sus intereses y respeta en ocasiones, si se le indica, las normas básicas del intercambio lingüístico, mostrando una actitud respetuosa ante las producciones de las demás personas, con las indicaciones y apoyo del profesor.</p> <p>Con cierta frecuencia usa elementos y recursos lingüísticos y paralingüísticos básicos de forma guiada para mejorar la comprensión y la expresión (interacción).</p>	<p>Participa con iniciativa y cierta fluidez en interacciones orales sencillas y dirigidas relacionadas con temas conocidos y situaciones de comunicación predecibles y respeta habitualmente las normas básicas del intercambio lingüístico, mostrando, en la mayoría de los casos, una actitud respetuosa ante las producciones propias y de las demás personas.</p> <p>Hace un uso frecuente de los elementos y recursos lingüísticos y paralingüísticos trabajados en clase necesarios para suplir las carencias lingüísticas y mejorar la comprensión y la expresión (interacción).</p>	<p>Participa activamente y con soltura en interacciones orales dirigidas sobre temas conocidos y situaciones de comunicación predecibles (explicaciones, descripciones, diálogos...) y respeta siempre las normas básicas del intercambio lingüístico trabajadas en el aula, mostrando por iniciativa propia una actitud respetuosa ante las producciones propias y de las demás personas.</p> <p>Usa correctamente y de manera general los elementos y recursos lingüísticos y paralingüísticos trabajados en clase necesarios para suplir las carencias lingüísticas y mejorar la comprensión y la expresión (interacción).</p>	CCL	CM	CIMF	TICD	CSC	CCA	CAA	AIP		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Aprendizaje cooperativo y Enseñanza no directiva, para promover la función comunicativa del idioma.

CONCRECIÓN

Secuencia de actividades	Cod. CE	Productos / instrumentos de evaluación	Sesiones	Agrupamientos	Recursos	Espacios / Contextos
<p>1. Speaking.</p> <p>a) El profesorado promoverá un coloquio que sirva de introducción a la tarea.</p> <p>b) Preguntas motivadoras del coloquio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Conoces a personas que solo hablen inglés? • ¿Las invitamos a la Feria de la Ciencia? • ¿Cómo les haremos entender nuestro trabajo? • ¿Qué trabajo han realizado ya en Conocimiento del Medio? 	PLNTO4C04		1ª	Gran Grupo	Preguntas motivadoras	Aula de Inglés o aula tutoría Educativo
<p>2. Models.</p> <p>a) El profesorado recordará al alumnado textos instructivos trabajados con anterioridad: recetas de cocina, montaje de recortables, etc. Se hará hincapié en la utilidad de seguir por orden los pasos indicados.</p> <p>b) A continuación se reparte la ficha de trabajo <i>Secret message</i> (Enlace 1). El alumnado ordenará los pasos de un experimento sencillo.</p> <p>c) Puesta en común: qué vocabulario no conocía, cómo ha adivinado su significado, cree que le resultará útil para la traducción de los experimentos.</p> <p>d) El alumnado escribirá en la PDI, en la pizarra normal o en el cuaderno el vocabulario nuevo. Lo reservarán para utilizarlo más adelante.</p>	PLNTO4C01	Secret message	1ª	Individual	Enlace 1 - Actividad 2 <i>Rol docente</i> <i>Modera, activa, facilita recursos y evalúa.</i>	Aula de Inglés o aula tutoría Educativo
<p>3. Planning.</p> <p>a) El alumnado se organizará en grupos heterogéneos, siguiendo las indicaciones del profesorado, con la finalidad de elaborar un borrador de planificación del experimento.</p> <p>b) El profesorado repartirá la ficha de trabajo (Enlace 2), en la que se escribirá en español el borrador del experimento. El alumnado deberá simplificar al máximo la información que ya tiene sobre éste, para facilitar la traducción al inglés. El profesorado insistirá en que en este borrador no pueden fal-</p>			2ª	Grupos Individual	Enlace 2 – Actividad 3 <i>Rol docente:</i> <i>Activa y facilita recursos.</i>	Aula de Inglés o aula tutoría Educativo

Secuencia de actividades	Cod. CE	Productos / instrumentos de evaluación	Sesiones	Agrupamientos	Recursos	Espacios / Contextos
<p>tar elementos clave en la realización del experimento.</p> <p>c) Cada integrante del grupo elaborará un borrador de manera individual. Luego consensuarán un único borrador que cumpla con las condiciones indicadas.</p>						
<p>4. Writing. Escritura de los textos instructivos.</p> <p>a) El alumnado, organizado en los mismos grupos de trabajo que en la sesión anterior, escribirá en inglés los distintos apartados de la planificación. A tal efecto, el profesorado facilitará el ejemplar en inglés de la ficha de trabajo <i>Planning. English</i> (Enlace 3).</p> <p>b) El alumnado usará los recursos de la webquest FERIA de la Ciencia (Enlace 4) para seleccionar el vocabulario adecuado, concretamente la página Web Weather for Kids. También tendrán a su disposición el vocabulario guardado en la primera sesión.</p> <p>c) Las versiones definitivas las fotocopiará el profesorado, en tamaño reducido, para que cada grupo las reparta a los visitantes de la FERIA.</p>	PLNT04C04	<i>Sheet 2. Planning. English.</i>	3ª y 4ª	Grupos	<p>Ordenadores Aula Medusa.</p> <p>Enlace 3 – Actividad 4</p> <p>Enlace 4 – Actividad 4</p> <p>Observación y registro trabajo en grupo</p> <p><i>Rol docente: Facilita recursos, aporta información e instrucciones, orienta y evalúa</i></p>	Aula Medusa Educativo
<p>5. Preparing the fair. Writing. Los grupos se repartirán el trabajo de esta actividad de manera equitativa.</p> <p>a) Parte del grupo dibujará en la mitad de una cartulina los principales elementos de su experimento, por pasos o simplemente el resultado final. Luego etiquetarán cada elemento con su nombre en español e inglés.</p> <p>b) Los demás integrantes del grupo reescribirán en inglés las instrucciones de montaje y uso del experimento en la otra mitad de la cartulina.</p> <p>c) Con las dos mitades compondrán el cartel que acompañará a su experimento en la FERIA.</p>	PLNT04C04	Carteles	5ª	Grupos	<p>Cartulinas, material de rotulación.</p> <p>Registro de observación del trabajo en grupo</p> <p><i>Rol docente: Activa, facilita recursos y evalúa</i></p>	Aula de Inglés o aula tutoría Educativo
<p>6. Preparing the fair. Conversation.</p> <p>a) Se facilitará a cada grupo una batería de preguntas y respuestas (Enlace 5), propias de una conversación que pudiera darse en el contexto de la FERIA.</p> <p>b) Primero se relacionará cada pregunta con su respuesta.</p>	PLNT04C01	Grabaciones de los <i>role-playing</i>	6ª y 7ª	Grupos Gran grupo	<p>Enlace 5 – Actividad 6</p> <p>Cámara de vídeo</p> <p><i>Rol docente: Facilita recursos, orienta,</i></p>	Aula de inglés o aula-tutoría Educativo

Secuencia de actividades	Cod. CE	Productos / instrumentos de evaluación	Sesiones	Agrupamientos	Recursos	Espacios / Contextos
<p>c) Luego se seleccionarán aquellas que puedan ser útiles, desechando las que no fueran adecuadas para el contexto.</p> <p>d) Por último, mediante <i>role-playing</i> se practicarán los diálogos. El profesorado lo grabará todo en vídeo. Luego se le facilitará a cada grupo su grabación para que corrijan errores.</p>					<i>graba la sesión y evalúa</i>	
<p>7. The fair. El alumnado estará atento a los visitantes de habla inglesa, para indicarles la información precisa sobre sus experimentos.</p>			8ª	Grupos	<i>Rol docente: Anima y apoya</i>	Espacio Feria de la Ciencia del centro
<p>8. Evaluation. En la sesión posterior a la realización de la Feria, se realizará la evaluación de la tarea. Con este fin, el profesorado facilitará dos documentos distintos.</p> <p>a) Autoevaluación (Enlace 6). Valoración del propio aprendizaje.</p> <p>b) Coevaluación (Enlace 7). Valoración del trabajo colaborativo.</p>		Coevaluación Autoevaluación	9ª	Individual Grupos	Enlace 6 – Actividad 8 Enlace 7 – Actividad 8 <i>Rol docente: Orienta y facilita recursos</i>	Aula Medusa

REFERENCIAS, COMENTARIOS Y OBSERVACIONES

Referencias bibliográficas y bibliografía-web:

- Enlace 1 – Actividad 2: Viñas Villa R. *Sheet 1. Secret message.docx. Secret Message*, [en línea]. Google Drive, 12 agosto 2013. Dirección URL: <<https://docs.google.com/file/d/0B5D3Q94D3-oGbGN3NlkyZDJodkE/-edit?pli=1>>. [Consulta: 13 julio 2014].
- Enlace 2 – Actividad 3: Viñas Villa R. *Sheet 2. Planning Spanish.doc. Planning, Spanish* [en línea]. Google Drive. 12 agosto 2013. Dirección URL: <<https://docs.google.com/file/d/0B5D3Q94D3-oGUWptbTMjMjd3Z-1U/edit?pli=1>>. [Consulta: 13 julio 2014].
- Enlace 3 – Actividad 4: Viñas Villa R. *Sheet 2. Planning.doc. Planning*, [en línea]. Google Drive. 12 agosto 2013. Dirección URL: <<https://docs.google.com/file/d/0B5D3Q94D3-oGb0VvYjBrcUNRVUU/edit?pli=1>>. [Consulta: 14 julio 2014].
- Enlace 4 – Actividad 4: *Webquest Feria de la Ciencia*, [en línea]: Roberto Viñas Villa, 26 de marzo 2014. Dirección URL: <<https://sites.google.com/site/webquestferiadelaciencia/home>>. [Consulta: 14 julio 2014].
- Enlace 5 – Actividad 6: Viñas Villa R. *Preparing the Science Fair. Speaking.docx*, [en línea]. Google Drive: 12 agosto 2013. Dirección URL: <<https://docs.google.com/file/d/0B5D3Q94D3-oGUnc1d29UbDYwN2c/edit>>. [Consulta: 14 julio 2014].
- Enlace 6 – Actividad 8: Viñas Villa R. *Autoevaluación.docx. Science Fair Self assessment*, [en línea]. Google Drive: 12 agosto 2013. Dirección URL: <<https://docs.google.com/file/d/0B5D3Q94D3-oGN2FsVF82UXZx-YTQ/edit?pli=1>>. [Consulta: 14 julio 2014].
- Enlace 7 – Actividad 8: Viñas Villa R. *Coevaluation. Science Fair. Coevaluation*, [en línea]. Google Drive: 12 agosto 2013. Dirección URL: <<https://docs.google.com/file/d/0B5D3Q94D3-oGdzM4aVWHcWRXvMM/edit>>. [Consulta: 4 abril 2014].
- [USA Government. Web Weather for Kids](http://spaceplace.nasa.gov/external/http://eo.ucar.edu/webweather/), [en línea]. NASA: The Space Place, 10 julio 2014. Dirección URL: <<http://spaceplace.nasa.gov/external/http://eo.ucar.edu/webweather/>>. [Consulta: 14 julio 2014].
 - [Karwath Aka A. File: Lemon. Jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Lemon.jpg), [en línea]. Wikipedia Commons. Dirección URL: <<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Lemon.jpg>>. [Consulta: 14 julio 2014].
 - [Conociendo tu laboratorio, \[blog en línea\]](http://conociendotulaboratorio.blogspot.com.es/2012_03_01_archive.html). Dirección URL: <http://conociendotulaboratorio.blogspot.com.es/2012_03_01_archive.html>. [Consulta: 14 julio 2014].

REFERENCIAS, COMENTARIOS Y OBSERVACIONES

Observaciones y recomendaciones de la autora para la puesta en práctica:

Todos los recursos digitales de esta tarea se pueden imprimir y usar en formato papel. Los experimentos en inglés de la webquest están en formato pdf, las fichas de trabajo son documentos Word, así como los documentos de autoevaluación y coevaluación.

Para la evaluación final, existe la opción de que el profesorado cree formularios de Google Drive. Tiene la ventaja de que los resultados de la evaluación se ven de manera inmediata.

[Aquí](#) se explica cómo hacerlo.

Propuestas y comentarios de los usuarios/as: