

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

¿Te lo explico?

Datos técnicos

Autoría: Ligia Fuentes Padilla

Centro educativo:

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: 5º Educación Primaria (LOMCE)

Materias: Lengua Castellana y Literatura (LCL)

Identificación

Justificación:

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Lengua Castellana y Literatura

Código	Descripción
PLCL05C05	<p>Conocer la terminología lingüística gramatical básica y aplicar los conocimientos sobre la estructura de la lengua, la gramática, el vocabulario y las reglas de ortografía para favorecer y desarrollar, mediante estrategias de mejora, una comunicación y comprensión oral y escrita creativa, adecuada y eficaz.</p> <p>Con este criterio se pretende verificar si el alumno o la alumna identifica, clasifica y usa todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presenta, sustituye y expresa características del nombre y sus determinantes, del adjetivo y del adverbio; si expresa acciones o estados conjugando y usando adecuadamente los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo de los verbos; si enlaza o relaciona palabras u oraciones, identificándolas como unidades de significado completo y diferenciando sujeto y predicado; si reconoce y usa sinónimos y antónimos, familias de palabras, palabras polisémicas y homónimas, extranjerismos y neologismos, frases hechas, siglas y abreviaturas; si reconoce palabras compuestas, prefijos y sufijos, y es capaz de crear palabras derivadas; si utiliza el diccionario escolar para enriquecer su vocabulario, fijar la ortografía propia del nivel y profundizar en el conocimiento de la lengua; si reconoce y utiliza los conectores básicos necesarios que dan cohesión al texto (deixis, sinónimos, conectores...) con la finalidad de mejorar progresivamente en el uso de la lengua tanto en lo referido a la producción en todas sus fases (planificación, supervisión y evaluación) como a la comprensión de textos orales o escritos propios del ámbito personal, escolar o social.</p> <p>Competencias: Comunicación lingüística, Aprender a aprender.</p> <p> 👉 Calificación Insuficiente: Aplica, de manera incorrecta y mecánica, conocimientos gramaticales y léxicos básicos, en la comprensión y producción de textos del ámbito personal, escolar o social, lo que le impide lograr una comunicación oral y escrita creativa, adecuada y eficaz. Así, describe con imprecisiones importantes y usa de 👉 Calificación Suficiente/Bien: Aplica, con algunas incorrecciones y con conciencia superficial, conocimientos gramaticales y léxicos básicos, en la comprensión y producción de textos del ámbito personal, escolar o social, para lograr una comunicación oral y escrita creativa, adecuada y eficaz. Así, describe con imprecisiones poco importantes y 👉 Calificación Notable: Aplica, sin incorrecciones importantes y con bastante deliberación conocimientos gramaticales y léxicos básicos, en la comprensión y producción de textos del ámbito personal, escolar o social, para lograr una comunicación oral y escrita creativa, adecuada y eficaz. Así, describe con bastante precisión y usa con 👉 Calificación Sobresaliente: Aplica, con corrección y deliberación, conocimientos gramaticales y léxicos básicos, en la comprensión y producción de textos del ámbito personal, escolar o social, para lograr una comunicación oral y escrita creativa, adecuada y eficaz. Así, describe con precisión y usa con propiedad nombres, determinantes, </p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

¿Te lo explico?

Código	Descripción
	<p>manera confusa nombres, determinantes, pronombres, adjetivos y adverbios por su función en la lengua; enuncia acciones o estados conjugando y usando con dificultades relevantes los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo de los verbos; relaciona palabras u oraciones, e identifica a estas como unidades con significado completo, diferenciando con dificultad el sujeto del predicado; y reconoce y utiliza con incorrecciones importantes deixis, elipsis, sinónimos o conectores para dar cohesión a los textos. De la misma manera, reconoce y usa con imprecisiones importantes palabras compuestas y derivadas, (identificando con dificultad prefijos y sufijos, y presentando problemas para crear palabras derivadas), sinónimos y antónimos, familias de palabras, palabras polisémicas y homónimas, extranjerismos y neologismos, frases hechas, siglas y abreviaturas. Además, aplica de forma mecánica y con incorrecciones importantes las normas ortográficas utilizando solo si se le sugiere y con poca autonomía el diccionario como recurso para el aprendizaje. Todo ello le dificulta la mejora progresivamente en el uso de la lengua tanto en lo referido a la producción en todas sus fases (planificación, supervisión y evaluación).</p> <p>usa con bastante propiedad nombres, determinantes, pronombres, adjetivos y adverbios por su función en la lengua; enuncia acciones o estados conjugando y usando con alguna dificultad poco relevante los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo de los verbos; relaciona palabras u oraciones, e identifica a estas como unidades con significado completo, diferenciando con algunas dudas el sujeto del predicado; y reconoce y utiliza con algunas incorrecciones asumibles deixis, elipsis, sinónimos o conectores para dar cohesión a los textos. De la misma manera, reconoce y usa sin imprecisiones importantes palabras compuestas y derivadas, (identificando prefijos y sufijos, y siendo capaz de crear palabras derivadas), sinónimos y antónimos, familias de palabras, palabras polisémicas y homónimas, extranjerismos y neologismos, frases hechas, siglas y abreviaturas. Además, aplica con algunas incorrecciones las normas ortográficas utilizando de manera bastante autónoma, si se le sugiere, el diccionario como recurso para el aprendizaje. Todo ello con la finalidad de mejorar progresivamente en el uso de la lengua tanto en lo referido a la producción en todas sus fases (planificación, supervisión y evaluación).</p> <p>propiedad nombres, determinantes, pronombres, adjetivos y adverbios por su función en la lengua; enuncia acciones o estados conjugando y usando con coherencia los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo de los verbos; relaciona palabras u oraciones, e identifica a estas como unidades con significado completo, diferenciando con exactitud el sujeto del predicado; y reconoce y utiliza de manera bastante pertinente deixis, elipsis, sinónimos o conectores para dar cohesión a los textos. De la misma manera, reconoce y usa con precisión palabras compuestas y derivadas, (identificando prefijos y sufijos, y siendo capaz de crear palabras derivadas), sinónimos y antónimos, familias de palabras, palabras polisémicas y homónimas, extranjerismos y neologismos, frases hechas, siglas y abreviaturas. Además, aplica con bastante corrección las normas ortográficas utilizando de manera bastante autónoma y casi siempre por propia iniciativa el diccionario como recurso para el aprendizaje. Todo ello con la finalidad de mejorar progresivamente en el uso de la lengua tanto en lo referido a la producción en todas sus fases (planificación, supervisión y evaluación).</p> <p>pronombres, adjetivos y adverbios por su función en la lengua; enuncia acciones o estados conjugando y usando con coherencia y propiedad los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo de los verbos; relaciona palabras u oraciones, e identifica a estas como unidades con significado completo, diferenciando con exactitud y seguridad el sujeto del predicado; y reconoce y utiliza de manera pertinente deixis, elipsis, sinónimos o conectores para dar cohesión a los textos. De la misma manera, reconoce y usa con precisión y con propiedad palabras compuestas y derivadas, (identificando prefijos y sufijos, y siendo capaz de crear palabras derivadas), sinónimos y antónimos, familias de palabras, palabras polisémicas y homónimas, extranjerismos y neologismos, frases hechas, siglas y abreviaturas. Además, aplica con corrección las normas ortográficas utilizando de manera autónoma y por propia iniciativa el diccionario como recurso para el aprendizaje. Todo ello con la finalidad de mejorar progresivamente en el uso de la lengua tanto en lo referido a la producción en todas sus fases (planificación, supervisión y evaluación).</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

¿Te lo explico?

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza:

Fundamentos metodológicos: Metodología cooperativa que asegura la recogida de información del proceso tanto de construcción del conocimiento como de la propia dinámica cooperativa.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- Construcción de una máquina simple						
<p>La sesión se iniciará en gran grupo y con una serie de preguntas de tipo instructivo, que servirán de motivación, tales como: “<i>Dime los pasos a seguir para</i>”: lavar los dientes, envolver un paquete de regalo, poner la mesa, jugar al parchís...</p> <p>Comprobada la importancia del texto instructivo, el profesorado explicará al gran grupo lo que se hará: “un manual de instrucciones de una máquina”. Para ello se necesitará ver el vídeo de la construcción de una máquina sencilla (Enlace 1).</p> <p>Este vídeo debe ser proyectado dos veces. En una primera visión el alumnado se hará a la idea del tipo de máquina de la que se redactará el manual de instrucciones. En una segunda podrá tomar notas sobre su funcionamiento, su construcción y los materiales utilizados</p> <p>a) El alumnado, de forma individual, tomará nota en la ficha guía (Enlace 2), de los elementos que considere fundamentales para la posterior construcción de las máquinas.</p> <p>b) El profesorado organizará pequeños grupos de trabajo que redactarán el acta (Enlace 3) de constitución del equipo.</p> <p>c) El alumnado en su grupo, primeramente leerá el guión para la elaboración de un texto instructivo que tiene en la ficha. Posteriormente pondrá en común sus diferentes notas y debatirán sobre el modelo de manual a seguir y que se ajuste al guión. Finalmente pondrán el nombre de su máquina.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Acta de constitución	- Trabajo individual - Grupos Heterogéneos - Gran Grupo	1ª	Pizarra digital Enlace 1 – Actividad 1 Enlace 2 – Actividad 1. Ficha guía Enlace 3 – Actividad 1. Modelo de acta Material escolar	Aula TIC Académico	Docente: Supervisará la formación de los grupos, el acta de constitución y el cumplimiento del guión
[2]- Manual de instrucciones						
<p>Se iniciará la sesión recordando las partes de un manual de instrucciones (Enlace 4):</p> <p>Introducción: donde se elaborará una descripción sobre el aparato de forma general.</p> <p>Guía de construcción: con dos partes, materiales que se van a utilizar y guía de montaje.</p> <p>Guía de uso del aparato.</p> <p>a) El profesorado comprobará que cada uno de los bocetos de los grupos se ajuste al esquema del manual de instrucciones presentado y ayudará en la corrección ortográfica y en la redacción.</p> <p>b) Cada grupo trabajará en su propio manual. Los equipos podrán ver el vídeo las veces que lo necesiten.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PLCL05C05	- Instrucciones	- Grupos Heterogéneos	2ª y 3ª	Portátiles Enlace 4 – Actividad 2	Aula Académico	Docente: Supervisará las secuencias del proceso y ayudará en la corrección ortográfica y gramatical

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

¿Te lo explico?

[3]- ¿Te lo explico y lo construimos?

Los grupos leerán y analizarán el manual hecho por otro grupo diferente, para comprobar la comprensión de su contenido y la corrección ortográfica y gramatical del manual.

En la PDI se proyectarán los manuales de instrucciones elaborados por los diferentes grupos. El profesorado hará hincapié en la *guía de uso*.

a) El profesorado propondrá diferentes formas de lectura de la guía de uso (en voz alta, individual, lectura coral del grupo,...) para comprobar si han comprendido cómo funciona la máquina.

b) Una vez hechas las correcciones, se elaborarán los manuales definitivos, por grupo, en formato papel o digital. Posteriormente, cada miembro del grupo tendrá una copia del manual.

c) El profesorado, con el alumnado, decidirá cuándo poner en funcionamiento las máquinas construidas.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PLCL05C05	- Construcción	- Grupos Heterogéneos	4ª y 5ª	Pizarra digital Portátiles	Aula TIC Académico	Docente: Propondrá formas de lectura y comprobará la comprensión del funcionamiento de la máquina y su puesta en funcionamiento

Referencias, Observaciones, Propuestas

Referencias: Enlace 1 – Actividad 1: Quero J.M. *Cohete casero*, [en línea]. YouTube: 25 diciembre 2011. Dirección URL: <https://www.youtube.com/watch?v=bVxeZaOKPc4>. [Consulta: 20 julio 2014].

Enlace 4 – Actividad 2: Miñano Valderrama M., Alfaro Novoa M., Guerrero Díaz M. Texto instructivo, [en línea]. Slideshare: 6 junio 2009. Dirección URL: <http://es.slideshare.net/guestaa9da9a/texto-instructivo-1543379>. [Consulta: 20 julio 2014].

Observaciones: En la tarea 3, al leer los manuales, el profesorado hará partícipe al alumnado, según el aula donde se realice la actividad. Podrá proponer lecturas individuales a miembros de su grupo o de otro grupo, lecturas orales del manual del grupo o de otro grupo.

Pueden presentarse los manuales en formato digital tanto en doc. como en presentación.

Propuestas: