

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Unidad de bienvenida: yo y mi familia. Quién soy, de dónde vengo

Datos técnicos

Autoría: Victoria Soto Cabrera

Centro educativo:

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: 1º Educación Primaria (LOMCE)

Materias: Ciencias Sociales (CSO)

Identificación

Justificación: En el PE se propone el compromiso de mejorar las relaciones interpersonales en todos los sectores de la comunidad educativa. Un programa que apoya esta propuesta es el de Competencia Social del Prof. Manuel Segura Morales. También desde el mismo programa se plantea un proyecto de Acercamiento entre la Escuela y la Familia.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Ciencias Sociales

Código	Descripción
PCSO01C09	<p>Ordenar cronológicamente hechos relevantes de la vida personal, familiar o del entorno próximo aplicando las unidades de tiempo básicas para expresar oralmente los cambios que se producen y aportar datos que demuestren la comprensión de estos.</p> <p>Con este criterio se verificará que el alumnado es capaz de expresar verbalmente los cambios de algunos aspectos significativos de su vida (corporales, de ropa, juegos, colegio, vacaciones...), localizando en una sencilla línea del tiempo su historia personal desde su nacimiento hasta su edad actual. Además, se evaluará que el alumnado sea capaz de explicar hechos relevantes de la vida familiar o del entorno más próximo secuenciados temporalmente y apoyándose en fuentes familiares (fotos, películas, recuerdos, objetos familiares significativos...) para iniciar la reconstrucción de la memoria del pasado próximo. También se constatará que las niñas y los niños han desarrollado nociones básicas relativas al tiempo (antes de, después de, anterior, posterior, ayer, hoy, mañana...) utilizando el calendario como representación del paso del tiempo y localizando en él meses, días o fechas significativas.</p> <p>Competencias: Competencia digital, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas.</p> <p> 👉 Calificación Insuficiente: Presenta dificultades para ordenar cronológicamente hechos relevantes de la vida personal, familiar o del entorno próximo mediante el uso de sencillos ejes cronológicos y del calendario. Tiene dificultades para aplicar las unidades de tiempo básicas, para expresar oralmente los cambios que se producen y aportar algunos datos demostrativos de la comprensión de estos a partir del análisis pautado y con ayuda de fuentes 👉 Calificación Suficiente/Bien: Ordena cronológicamente hechos relevantes de la vida personal, familiar o del entorno próximo mediante el uso de sencillos ejes cronológicos y del calendario. Aplica de acuerdo con modelos demostrativos las unidades básicas de tiempo para expresar oralmente los cambios que se producen y aportar algunos datos que evidencien la comprensión de estos a partir del análisis pautado y con ayuda de fuentes 👉 Calificación Notable: Ordena cronológicamente hechos relevantes de la vida personal, familiar o del entorno próximo mediante el uso de sencillos ejes cronológicos y del calendario. Aplica adecuadamente las unidades básicas de tiempo para expresar oralmente, con propiedad los cambios que se producen y aportar datos demostrativos de la comprensión de estos a partir del análisis pautado de fuentes familiares. 👉 Calificación Sobresaliente: Ordena cronológicamente hechos relevantes de la vida personal, familiar o del entorno próximo con cierta precisión mediante el uso de sencillos ejes cronológicos y del calendario. Aplica adecuadamente las unidades básicas de tiempo para expresar oralmente con propiedad los cambios que se producen y aportar datos demostrativos de la comprensión de estos a partir del análisis autónomo de fuentes familiares. </p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Unidad de bienvenida: yo y mi familia. Quién soy, de dónde vengo

Código	Descripción
	familiares. familiares.

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Enseñanza no directiva

Fundamentos metodológicos: Enseñanza por tareas; aprendizaje cooperativo; enseñanza no directiva; aprendizaje dialógico.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- Asamblea						
a) El profesorado dirigirá el tema, desde la presentación personal, hacia los aspectos y los hechos característicos y relevantes de la vida familiar, proponiendo una secuencia temporal. b) Mientras el alumnado aporta sus datos de procedencia familiar, se le invitará a expresarse, empleando nociones y unidades de medidas temporales básicas. c) Se dará la hoja de datos personales para la recogida de los mismos, ver Enlace 1 .						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
		- Gran Grupo	1ª	Pizarra digital Bloc de notas Enlace 1 – Actividad 1. Hoja de datos personales	Aula Académico	Rol docente: Dirige, estimula, propone, crea retos, sugiere
[2]- Tarea de casa						
a) El alumnado investigará con su familia para ampliar información de aspectos cronológicos, basándose en el análisis de álbumes fotográficos e historias familiares. b) El alumnado con su familia, anotará sus datos personales y los acontecimientos familiares secuenciados, en la hoja para tal fin (Enlace 1). También reunirá elementos para llevar y mostrar en clase. c) El alumnado pedirá colaboración a su familia para preparar su presentación con los elementos seleccionados.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
		- Trabajo individual		Folios, lápices, cartulinas, fotografías familiares Enlace 1 – Actividad 2. Hoja de datos personales	Hogar Social	
[3]- Presentación de la tarea de casa al equipo cooperativo						
a) El alumnado mostrará la tarea personal a su equipo cooperativo, al que explicará su procedencia, a través del material y las notas familiares aportadas. b) El profesorado regulará y acompañará a los equipos en la reflexión sobre el material aportado. c) Se facilitarán calendarios a cada equipo, para señalar el día y el mes de nacimiento y más elementos que definan al alumnado y que se usen en su forma cotidiana de expresarse. d) El alumnado debatirá aplicará y practicará el empleo de unidades de medidas temporales básicas, para construir su historia familiar.						

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Unidad de bienvenida: yo y mi familia. Quién soy, de dónde vengo

[3]- Presentación de la tarea de casa al equipo cooperativo						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PCSO01C09	- Hoja de datos personales - Presentación individual al equipo - Recogida tarea de casa	- Grupos Heterogéneos	2ª y 3ª	Tarea de casa Folios, lápices, cartulinas, fotografías familiares	Aula, Sala de actos Académico	Rol docente: Regula, acompaña
[4]- Yo, mi familia y mis amistades						
a) El alumnado practicará en el equipo su presentación personal. b) El profesorado facilitará el uso de la pizarra digital o mural, para guiar y preparar la presentación. c) Los equipos cooperativos harán su presentación al grupo clase. Se señalarán las características cronológicas personales y familiares y se ayudarán de la hoja de datos personales.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PCSO01C09	- Hoja de datos personales	- Trabajo individual - Grupos Heterogéneos	4ª y 5ª	Folios, lápices, calendarios, libros PDI	Aula informática Académico	Rol docente: Facilita, guía, acompaña
[5]- Celebración						
a) Cada equipo preparará una presentación, en pps o PD, con la ayuda del profesorado y con el uso de las TIC. Con los elementos recopilados, un mural describirá el producto final de la clase. b) Se felicitará a cada equipo y persona y se celebrará el producto conseguido, que se expondrá en el aula o en las zonas comunes del centro.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PCSO01C09	- Trabajos elaborados	- Grupos Heterogéneos - Gran Grupo	6ª	Presentación PDI	Aula, Aula Informática Educativo	Rol docente: Felicita, apoya, celebra, reflexiona

Referencias, Observaciones, Propuestas

Referencias: Arcas Cuenca M. y Segura Morales M. *Relacionarnos bien: Programas de Competencia Social para niños y niñas de 4 a 12 años*, [en línea]. Google Libros: Vista previa del libro. Dirección URL: http://books.google.es/books?id=DWaLONwIW4YC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false. [Consulta: 4 junio 2014]. Arcas Cuenca M. y Segura Morales M. *Relacionarnos bien: Programas de Competencia Social para niños y niñas de 4 a 12 años*. 6ª edición aumentada. Madrid: Narcea Ediciones, 2008. 188 p. ISBN: 84-277-1585-4.

Observaciones: Se tendrá en cuenta que el horario contemple dos sesiones consecutivas del área que permitan diversas actividades enlazadas y continuas.

Propuestas: