

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Desafíos saludables

Datos técnicos

Autoría: Sergio Raúl Espinosa Vega, Laura Marina González Betancort

Centro educativo: IES Haría

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOE)

Materias: Biología y Geología (BIG), Educación Física (EFI), Lengua Castellana y Literatura (LCL), Matemáticas (MAT), Lengua Extranjera (Inglés) (LNT), Segunda Lengua Extranjera (Francés) (SGN), Educación Plástica y Visual (EPV), Cultura Clásica (CUC)

Identificación

Justificación: La problemática canaria en cuanto a obesidad y sedentarismo, según la Revista Española de Salud Pública en su artículo "*Presentación de la cohorte "CDC de Canarias" (v.82 n.5*

Madrid set.-out. 2008)", es bastante alarmante. Sumados la obesidad y el sobrepeso, los padecen aproximadamente el 70% de los adultos de Canarias, lo cual sitúa a estas islas a la cabeza de este problema en el país. Tras confirmar, mediante estudio de campo la incidencia de sobrepeso, obesidad y sedentarismo entre nuestro alumnado, los miembros del Departamento de EF del IES Haría nos vimos en la necesidad, y con la responsabilidad, de articular alguna medida que, por un lado, informara al alumnado acerca de la realidad y su repercusión en la salud a corto, medio y largo plazo y, por otro lado les diera una herramienta para promover una actitud de mejora de su calidad de vida. Naciendo así el "Desafío 200" en el curso 2012/13.

El aprendizaje fundamental que se espera de esta acción es el fomento de hábitos saludables, con lo que ésto conlleva: práctica regular de actividad física, alimentación saludable, actividad física en el medio natural, etc.

Estos aprendizajes se realizarán de forma teórico-práctica: habrán unos contenidos teóricos relacionados con la actividad física y salud (concepto, OMS, beneficios de la práctica de actividad física, requisitos de la actividad física saludable) y de forma práctica con la realización, de forma voluntaria, de caminatas durante los recreos. Además de otros relativos a otras áreas:

Atención Educativa: selección, maquetación y publicación de contenidos relacionados en el periódico del instituto (HIH: Hoja del Instituto de Haría).

Biología y Geología: flora y fauna, hábitos saludable y alimentación sana. Evaluado a través de trípticos informativos con esos contenidos.

Cultura Clásica: "Mens sana in corpore Sano", estudio de la relevancia de la actividad física en la educación en el mundo clásico y repercusión en nuestra cultura, vocabulario latino relacionado con la actividad física. Evaluado a través de la exposición de trabajos.

Educación Plástica y visual: contenidos de fotografía digital. Evaluados a través de imágenes obtenidas y tratadas digitalmente en los itinerarios del proyecto.

Francés: vocabulario relacionado con la actividad física saludable, traducción de textos e informar a los turistas durante los itinerarios en lengua francesa. Evaluado a través de trípticos informativos traducidos y comunicación con turistas francófonos.

Informática: diseño y actualización del blog del proyecto, creación de hoja de cálculo para la elaboración de contenidos estadísticos. Evaluado a través de la hoja de cálculo.

Inglés: vocabulario relacionado con la actividad física saludable, traducción de textos e informar a los turistas durante los itinerarios en lengua inglesa. Evaluado a través de trípticos informativos traducidos y comunicación con turistas angloparlantes.

Lengua: publicación voluntaria de artículos para la HIH y el blog. Siendo evaluados de forma singular el alumnado que realiza dichas publicaciones.

Matemáticas: estadísticas relacionadas con el proyecto (IMC, participación según sexo, edad, nivel). Evaluado a través del trabajo estadístico.

Esta situación de aprendizaje es extensible al resto de niveles.

Trabajamos con la elaboración de trípticos puesto que contienen información resumida, imágenes y consideramos que es más atrayente para el alumnado.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Biología y Geología

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Desafíos saludables

Código	Descripción
SBIG03C03	<p>Recoger información de tipo científico utilizando para ello distintos clases de fuentes, potenciando las tecnologías de la información y la comunicación, y realizar exposiciones verbales, escritas o visuales, de forma adecuada, teniendo en cuenta la corrección de la expresión y utilizando el léxico propio de las ciencias experimentales.</p> <p>Se pretende verificar si el alumnado recoge y extrae la información relevante de diferentes fuentes de contenidos científicos, ya sean documentales, de transmisión oral, por medios audiovisuales e informáticos, y otras tecnologías de la información y la comunicación. También se quiere constatar si los alumnos y alumnas registran e interpretan los datos recogidos utilizando para ello tablas, esquemas, gráficas, dibujos, etc. De la misma manera, se debe comprobar si organizan y manejan adecuadamente la información recogida, participando en debates y exposiciones, si tienen en cuenta la correcta expresión y si utilizan el léxico propio de las Ciencias de la Naturaleza.</p> <p>Competencias: Competencia en comunicación lingüística, Competencia matemática, Tratamiento de la información y competencia digital, Aprender a aprender.</p> <p> Calificación 0-4: Recoge y extrae información parcial e imprecisa de diferentes fuentes de contenidos científicos, ya sean documentales, de transmisión oral, por medios audiovisuales e informáticos, y otras tecnologías de la información y la comunicación. Registra e interpreta con ayuda de otras personas los datos recogidos utilizando para ello tablas, esquemas, gráficas, dibujos, etc. muy sencillos. Selecciona y organiza la información obtenida, con dificultad, para participar con poco interés en debates y realizar exposiciones verbales, escritas o visuales incompletas, siguiendo modelos muy pautados, con el apoyo de diversos medios y soportes (presentaciones, vídeos, procesadores de texto, etc.), en las que expone algunas de las principales conclusiones obtenidas, se expresa de manera confusa y utiliza sin precisión el léxico propio de las Ciencias de la Naturaleza. Calificación 5-6: Recoge y extrae información relevante de carácter elemental, de diferentes fuentes de contenidos científicos, ya sean documentales, de transmisión oral, por medios audiovisuales e informáticos, y otras tecnologías de la información y la comunicación. Registra e interpreta con ayuda de otras personas los datos recogidos utilizando para ello tablas, esquemas, gráficas, dibujos, etc. Selecciona y contrasta la información básica obtenida, siguiendo pautas, la organiza de forma guiada, para participar con indicaciones en debates y realizar exposiciones verbales, escritas o visuales adecuadas aplicando modelos, con el apoyo de diversos medios y soportes (presentaciones, vídeos, procesadores de texto, etc.), en las que explica escuetamente las conclusiones obtenidas, se expresa con cierta corrección y hace un uso básico del léxico propio de las Ciencias de la Naturaleza. Calificación 7-8: Recoge y extrae información relevante de carácter general, de diferentes fuentes de contenidos científicos, ya sean documentales, de transmisión oral, por medios audiovisuales e informáticos, y otras tecnologías de la información y la comunicación. Registra e interpreta convenientemente los datos recogidos utilizando para ello tablas, esquemas, gráficas, dibujos, etc. Selecciona y contrasta la información obtenida, siguiendo pautas, la organiza con criterios dados, para participar activamente en debates y realizar exposiciones verbales, escritas o visuales adecuadas y bien estructuradas, con el apoyo de diversos medios y soportes (presentaciones, vídeos, procesadores de texto, etc.), en las que explica con claridad las conclusiones obtenidas, se expresa correctamente y hace un buen uso del léxico propio de las Ciencias de la Naturaleza. Calificación 9-10: Recoge y extrae información relevante y pertinente de diferentes fuentes de contenidos científicos, ya sean documentales, de transmisión oral, por medios audiovisuales e informáticos, y otras tecnologías de la información y la comunicación. Registra e interpreta con claridad y corrección los datos recogidos utilizando para ello tablas, esquemas, gráficas, dibujos, etc. Selecciona y contrasta la información obtenida, con acierto, la organiza con criterio propio, para participar activamente y con sentido crítico en debates y realizar exposiciones verbales, escritas o visuales adecuadas, creativas y bien estructuradas, con el apoyo de diversos medios y soportes (presentaciones, vídeos, procesadores de texto, etc.), en las que explica con soltura las conclusiones obtenidas así como sus propias opiniones, se expresa correcta y fluidamente y utiliza con precisión el léxico propio de las Ciencias de la Naturaleza. </p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Desafíos saludables

Código	Descripción
SBIG03C04	<p>Reconocer la influencia de aspectos físicos, psicológicos y sociales en la salud de las personas, y valorar la importancia de practicar estilos de vida saludables para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida, así como las aportaciones de las ciencias biomédicas.</p> <p>Se pretende evaluar si los alumnos y las alumnas establecen relaciones entre algunas funciones del organismo y los hábitos saludables e higiene, valorando la importancia de éstos para la salud. También se pretende comprobar si distinguen los principales tipos de enfermedades infecciosas, conductuales, genéticas, por intoxicación, etc., y si conocen los mecanismos de defensa del organismo y las aportaciones de las ciencias biomédicas en la lucha contra las enfermedades, como las vacunas, los antibióticos, etc. Asimismo, se ha de valorar si han desarrollado actitudes solidarias ante situaciones como la donación de sangre o de órganos.</p> <p>Competencias: Conocimiento e interacción con el mundo físico, Tratamiento de la información y competencia digital, Competencia social y ciudadana, Aprender a aprender, Autonomía e iniciativa personal.</p> <p> Calificación 0-4: Reconoce con dificultad la influencia de algunos aspectos físicos, psicológicos y sociales en la salud de las personas. Distingue en raras ocasiones los diferentes tipos de enfermedades infecciosas, conductuales, genéticas, por intoxicación, etc., conoce con errores importantes y de forma repetitiva, los mecanismos de defensa del organismo, así como las aportaciones de las ciencias biomédicas en la lucha contra las enfermedades, como las vacunas, los antibióticos, etc. y expone con poca precisión y con información que busca de forma guiada en fuentes sencillas, la importancia de donar sangre u órganos en diferentes situaciones de aprendizaje (debates, campañas publicitarias, conferencias...). Extrae sin reflexión, algunas conclusiones generales que presenta a través de un informe sencillo, elaborado de manera parcial, incompleta y con poca implicación personal, en el que nombra algunos ejemplos conocidos para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida mediante el análisis de textos científicos sobre salud, pequeñas Calificación 5-6: Reconoce de manera parcial la influencia de los aspectos físicos, psicológicos y sociales en la salud de las personas. Distingue de manera guiada los diferentes tipos de enfermedades infecciosas, conductuales, genéticas, por intoxicación, etc., conoce con errores poco importantes los mecanismos de defensa del organismo, así como las aportaciones de las ciencias biomédicas en la lucha contra las enfermedades, como las vacunas, los antibióticos, etc. y expone de forma guiada y con información que busca y selecciona en diferentes fuentes y soportes, la importancia de donar sangre u órganos en diferentes situaciones de aprendizaje (debates, campañas publicitarias, conferencias...). Extrae conclusiones generales que presenta a través de un informe sencillo elaborado aplicando modelos concretos, en el que plantea, con ayuda de ejemplos conocidos, acciones para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida mediante el análisis de textos científicos sobre salud, pequeñas investigaciones, visitas didácticas, etc. Calificación 7-8: Reconoce correctamente la influencia de los aspectos físicos, psicológicos y sociales en la salud de las personas. Distingue con facilidad los diferentes tipos de enfermedades infecciosas, conductuales, genéticas, por intoxicación, etc., conoce convenientemente los mecanismos de defensa del organismo, así como las aportaciones de las ciencias biomédicas en la lucha contra las enfermedades, como las vacunas, los antibióticos, etc. y expone con claridad y con información científica que busca en diferentes fuentes y soportes selecciona y organiza, la importancia de donar sangre u órganos en diferentes situaciones de aprendizaje (debates, campañas publicitarias, conferencias...). Extrae conclusiones completas elaborado aplicando modelos generales, en el que plantea, con una incipiente postura crítica, acciones para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida, mediante el análisis de textos científicos sobre salud, pequeñas investigaciones, visitas didácticas, etc. Calificación 9-10: Reconoce con precisión la influencia de los aspectos físicos, psicológicos y sociales en la salud de las personas. Distingue sin dificultad los diferentes tipos de enfermedades infecciosas, conductuales, genéticas, por intoxicación, etc., conoce con exactitud los mecanismos de defensa del organismo, así como las aportaciones de las ciencias biomédicas en la lucha contra las enfermedades, como las vacunas, los antibióticos, etc. y fundamenta, con información científica relevante que busca autónomamente en diferentes fuentes y soportes, organiza y contrasta, la importancia de donar sangre u órganos en diferentes situaciones de aprendizaje (debates, campañas publicitarias, conferencias...). Extrae conclusiones coherentes que presenta a través de un informe completo bien elaborado, en el que plantea, con una postura crítica, acciones originales y concretas para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida, mediante el análisis de textos científicos sobre salud, pequeñas investigaciones, visitas didácticas, etc. </p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Desafíos saludables









Código	Descripción
	investigaciones, visitas didácticas, etc.

Criterios de evaluación para Educación Física

Código	Descripción
SEFI03C03	<p>Valorar y mantener los hábitos higiénicos y posturales en la realización de la práctica físico-motriz, de una forma segura y saludable.</p> <p>Se constatará si el alumnado valora y vincula las capacidades físicas relacionadas con el funcionamiento de los aparatos y sistemas orgánicos, las posturas correctas y la relación entre la alimentación equilibrada y la práctica de actividad física, con los efectos que ésta tiene en la salud personal... Asimismo, se comprobará si el alumnado se hidrata adecuadamente, usa la indumentaria apropiada, respeta las normas básicas de seguridad y prevención de lesiones y si atiende de forma responsable a su higiene personal.</p> <p>Competencias: Conocimiento e interacción con el mundo físico, Aprender a aprender, Autonomía e iniciativa personal.</p> <p> 👉 Calificación 0-4: En raras ocasiones identifica los hábitos higiénicos y posturales en la realización de una práctica físico-motriz segura y saludable o lo hace cuando se le demuestra. Sólo relaciona, si se le indica, alimentación equilibrada, hidratación, uso de indumentaria, posturas correctas, respeto de las normas básicas de seguridad y prevención de lesiones con la práctica de actividad física o con el funcionamiento de los aparatos y sistemas orgánicos, así como los efectos que tiene en la salud personal. 👉 Calificación 5-6: Comprende los hábitos higiénicos y posturales en la realización de la práctica físico-motriz segura y saludable. Relaciona la relación entre alimentación equilibrada y práctica de actividad física, así como los efectos que ésta tiene en la salud personal. En ocasiones, atiende de manera apropiada a su hidratación, uso de indumentaria, respeto de las normas básicas de seguridad y prevención de lesiones y adopción de posturas correctas en la práctica de actividad física. Asocia de manera guiada el funcionamiento de los aparatos y sistemas orgánicos, y valora positivamente los efectos que la actividad física saludable tiene en su estado personal. 👉 Calificación 7-8: Aplica hábitos higiénicos y posturales de manera frecuente en la realización de la práctica físico-motriz segura y saludable. Interpreta con pautas el funcionamiento de los aparatos y sistemas orgánicos entre alimentación equilibrada y la práctica de actividad física, así como los efectos que ésta tiene en la salud personal. Por lo general, atiende de manera apropiada a su hidratación, uso de indumentaria, respeto de las normas básicas de seguridad y prevención de lesiones y adopción de posturas correctas y valora positivamente los efectos que tienen en la salud personal. 👉 Calificación 9-10: Regula sus hábitos higiénicos y posturales en la realización de la práctica físico-motriz segura y saludable. Valora el funcionamiento de los aparatos y sistemas orgánicos con una alimentación equilibrada y la práctica de actividad física, así como los efectos que ésta tiene en la salud personal. Por lo general, atiende de manera apropiada a su hidratación, uso de indumentaria, respeto de las normas básicas de seguridad y prevención de lesiones y adopción de posturas correctas y enjuicia positivamente los efectos que tienen en la salud personal. </p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Desafíos saludables

Código	Descripción
SEFI03C07	<p>Realizar y elaborar actividades físico-motrices de senderismo y orientación en el medio natural, aceptando las normas de seguridad y de conservación del medio en su realización.</p> <p>El alumnado deberá identificar los usos y medios más adecuados para realizar las actividades de senderismo (tipos de marcha, duración, características del terreno, normas de seguridad, equipamiento...) y orientación (observación de la naturaleza, talonamiento, mapa, brújula...). También se valorará en este criterio la capacidad de elaborar dichas actividades, así como la aceptación de las normas de seguridad y de interaccionar respetuosamente con el entorno físico y social en el que se desarrolle la actividad.</p> <p>Competencias: Conocimiento e interacción con el mundo físico, Aprender a aprender, Autonomía e iniciativa personal.</p> <p>  Calificación 0-4: Realiza un recorrido de orientación en el medio natural siguiendo con alguna incorrección las señales, con discontinuidad en su desplazamiento y respeto por el entorno de la actividad. Participa en actividades de senderismo aunque no completa los recorridos ni atiende correctamente las normas de seguridad.  Calificación 5-6: Realiza un recorrido de orientación en el medio natural utilizando diferentes métodos para orientarse, con planificación en su desplazamiento y respeto por el entorno de la actividad. Participa en actividades de senderismo colaborando en el éxito del grupo y siguiendo las pautas marcadas en la seguridad.  Calificación 7-8: Realiza un recorrido de orientación en el medio natural utilizando en cada momento el método más adecuado para orientarse, con planificación en su desplazamiento y respeto por el entorno de la actividad. Participa en actividades de senderismo colaborando en su organización y seguridad.  Calificación 9-10: Organiza recorridos en el medio natural utilizando todos los recursos de planificación, elaborando los materiales previos y realizando la actividad con seguridad y respeto por las normas y por el medio en el que se desarrolla. </p>
SEFI03C08	<p>Valorar una actitud de responsabilidad individual y colectiva en la práctica de actividades físico-motrices por encima de la búsqueda desmedida de los resultados, manifestando conductas solidarias y cooperativas dentro de una labor de equipo para la consecución de objetivos comunes.</p> <p>Se trata de verificar si el alumnado manifiesta una actitud responsable en la práctica de actividades físico-motrices a nivel personal y en su interrelación con compañeros, adversarios, árbitros y espectadores. Así mismo, debe transferir esta responsabilidad cuando asume diferentes roles (activos y pasivos).</p> <p>Competencias: Conocimiento e interacción con el mundo físico, Competencia social y ciudadana, Autonomía e iniciativa personal.</p> <p>  Calificación 0-4: Sus conductas se basan exclusivamente en la consecución de un buen resultado. No se muestra solidario y cooperativo dentro de una labor de equipo para la consecución de objetivos comunes, sin que el resultado sea la única prioridad. Se manifiesta responsable y respetuoso cuando hay un adulto controlándole continuamente, en la práctica de actividades físicas, sólo si se le recuerda asume diferentes roles no protagonistas.  Calificación 5-6: Muestra casi siempre conductas solidarias y cooperativas dentro de una labor de equipo para la consecución de objetivos comunes sin que el resultado sea la única prioridad, aunque hay recordárselo. Tiene una actitud responsable y respetuosa en la práctica actividades físicas y transfiere ocasionalmente su responsabilidad cuando asume diferentes roles pasivos.  Calificación 7-8: Muestra conductas solidarias y cooperativas dentro de una labor de equipo para la consecución de objetivos comunes, sin que el resultado sea la única prioridad. Tiene una actitud responsable y respetuosa en la práctica actividades físicas, transfiere con normalidad su responsabilidad cuando asume roles como pasivos.  Calificación 9-10: Muestra conductas solidarias y cooperativas dentro de una labor de equipo para la consecución de objetivos comunes, se las refuerza a sus compañeros, sin que el resultado sea la única prioridad. Tiene una actitud responsable y respetuosa en la práctica actividades físicas, transfiere su responsabilidad según el momento de la actividad y ayuda a sus compañeros tanto en la realización de tareas como en la concienciación de conductas incorrectas. </p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Desafíos saludables

Código	Descripción
SEFI03C10	<p>Aplicar y valorar las tecnologías de la información y comunicación como un medio para organizar y divulgar contenidos asociados a las prácticas físico-motrices. Se trata de constatar que el alumnado valora la aplicación de los medios tecnológicos de la información y comunicación para organizar y difundir, a través de la práctica, los contenidos propios de la materia Educación Física. Se valorará la actitud crítica del alumnado ante la información recibida a través de estos medios.</p> <p>Competencias: Tratamiento de la información y competencia digital, Aprender a aprender, Autonomía e iniciativa personal.</p> <p> 👉 Calificación 0-4: Tiene dificultades y necesita constantes orientaciones en el uso de herramientas tecnológicas de la información y comunicación y recursos disponibles en la web requeridos en proyectos de prácticas motrices atléticas, lúdico-deportivas o artísticas relacionados con el currículo. 👉 Calificación 5-6: Emplea, desde dispositivos digitales y con suficiente habilidad, herramientas tecnológicas de la información y comunicación y recursos disponibles en la web solicitados en proyectos de prácticas motrices atléticas, lúdico-deportivas o artísticas relacionados con el currículo. 👉 Calificación 7-8: Aplica sus conocimientos TIC para realizar búsquedas, etiquetar, comentar, compartir, comunicar en redes sociales, publicar, participar en plataformas y/o probar aplicaciones desde dispositivos digitales para aplicar en proyectos de prácticas motrices atléticas, lúdico-deportivas o artísticas en relacionados con el currículo, con autonomía, combinado el aprendizaje formal con su entorno personal de aprendizaje. 👉 Calificación 9-10: Aplica sus conocimientos de las TIC para comunicar en redes sociales, publicar, participar en plataformas, probar aplicaciones, analizar y/o generar nuevas producciones desde dispositivos digitales, en proyectos de prácticas motrices atléticas, lúdico-deportivas o artísticas relaciona dos con el currículo, con creatividad, combinado su bagaje de aprendizajes en diferentes contextos (educativo, personal y público). </p>

Criterios de evaluación para Lengua Castellana y Literatura

Código	Descripción
SLCL03C04	<p>Narrar, exponer, argumentar y escribir diálogos, así como resumir y comentar, en soporte papel o digital, usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando los enunciados en secuencias lineales cohesionadas, respetando las características de cada tipología textual, las normas gramaticales y ortográficas y valorando la importancia de planificar y revisar el texto. Este criterio evaluará si el alumnado redacta los textos con una organización clara y enlazando las oraciones en una secuencia lineal cohesionada y si manifiesta interés en planificar los textos y en revisarlos realizando sucesivas versiones hasta llegar a un texto definitivo adecuado por su formato y su registro. En este curso se evaluará si sabe narrar y comentar con claridad hechos y experiencias en foros, en soporte impreso o digital; si sabe componer textos propios del ámbito público, especialmente reglamentos, circulares o cartas de reclamación, de acuerdo con las convenciones de estos géneros; si redacta reportajes, entrevistas o cartas al director, organizando la información de forma jerárquica; si resume narraciones y exposiciones; si compone exposiciones sobre temas que requieren la consulta de fuentes, facilitando a los lectores una lectura fluida y la obtención de informaciones relevantes; y si expone proyectos de trabajo e informa de las conclusiones. Se valorará también la buena presentación de los textos escritos tanto en soporte papel como digital, con respeto a las normas ortográficas y tipográficas.</p> <p>Competencias: Competencia en comunicación lingüística, Tratamiento de la información y competencia digital, Aprender a aprender, Autonomía e iniciativa personal.</p> <p> 👉 Calificación 0-4: Escribe sin usar el registro adecuado narraciones, exposiciones, argumentaciones y diálogos de poca extensión relacionados con sus vivencias personales y el ámbito 👉 Calificación 5-6: Escribe usando el registro adecuado narraciones, exposiciones, argumentaciones y diálogos de poca extensión relacionados con sus vivencias personales y el ámbito 👉 Calificación 7-8: Escribe usando el registro adecuado narraciones, exposiciones, argumentaciones y diálogos de cierta extensión relacionados con sus vivencias 👉 Calificación 9-10: Escribe usando el registro adecuado narraciones, exposiciones, argumentaciones y diálogos de bastante extensión relacionados con sus vivencias </p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Desafíos saludables

Código	Descripción
	<p>público (foros, reglamentos, circulares o cartas de reclamación, reportajes, entrevistas o cartas al director...) y la vida académica (exposiciones, proyectos y memorias de tareas y trabajos de aula...), con un uso básico e incompleto de las convenciones de cada género y con una organización de ideas poco clara y elaborada en la secuencia de los hechos o de las informaciones, planificando el texto rara vez de antemano con un guión muy pautado, que revisa en pocas ocasiones. Utiliza de forma mecánica elementos lingüísticos diversos para la cohesión (puntuación, enlaces oracionales, conectores textuales, subordinación oracional, mecanismos de referencia...), y comete frecuentes errores gramaticales y ortográficos de cierta gravedad que corrige ocasionalmente con ayuda. Elabora de manera poco sistemática resúmenes de exposiciones y narraciones sencillas en los que se incluyen bastantes informaciones accesorias y reformula y cohesiona las ideas básicas de manera muy elemental a partir del texto original. Respeta las normas de presentación sólo si se le indica de manera explícita, valorando en pocas ocasiones la importancia que tiene para su recepción comunicativa, y haciendo uso incompleto y poco eficaz de las herramientas digitales como usuario básico.</p> <p>público (foros, reglamentos, circulares o cartas de reclamación, reportajes, entrevistas o cartas al director...) y la vida académica (pequeñas exposiciones, glosarios e informes de tareas realizadas...), con un dominio adecuado y respetuoso de las convenciones de cada género y con claridad en la organización de ideas sin gran complejidad en la secuencia de los hechos o informaciones que intenta organizar de forma jerárquica, planificando y revisando el texto generalmente sin ayuda. Utiliza con razonamientos de poca complejidad elementos lingüísticos diversos para la cohesión (puntuación, enlaces oracionales, conectores textuales, subordinación oracional, mecanismos de referencia...), y comete algunas incorrecciones gramaticales y ortográficas leves que corrige casi siempre autónomamente con ayuda del diccionario. Elabora resúmenes de exposiciones y narraciones sencillas en los que se incluyen pocas informaciones accesorias, reformulando y cohesionando correctamente, pero con un estilo tópico y poco elaborado, las ideas básicas. Presenta, si se le sugiere y sin incorrecciones relevantes, sus escritos con limpieza y rigor formal, dando claras muestras de valorar la importancia que tiene para su recepción comunicativa, y haciendo un uso correcto y adecuado de las herramientas</p> <p>personales y el ámbito público (foros, reglamentos, circulares o cartas de reclamación, reportajes, entrevistas o cartas al director...) y la vida académica (exposiciones, proyectos y memorias de tareas y trabajos de aula...), con un uso preciso de las convenciones de cada género y con claridad en la organización de ideas de cierta complejidad en la secuencia de los hechos o informaciones, que organiza correctamente de forma jerárquica, planificando y realizando sucesivas versiones del texto de manera casi autónoma. Utiliza, con razonamientos de cierta complejidad, elementos lingüísticos diversos para la cohesión (puntuación, enlaces oracionales, conectores textuales, subordinación oracional, mecanismos de referencia...), y comete pocas incorrecciones gramaticales y ortográficas leves, que corrige de manera casi autónoma con ayuda del diccionario. Elabora resúmenes de exposiciones y narraciones sencillas, reformulando y cohesionando con un registro personal, las ideas básicas del texto original. Presenta, generalmente por iniciativa propia y con cierta corrección, sus escritos con limpieza y rigor formal, dando muestras evidentes de valorar la importancia que tiene para su recepción comunicativa, y haciendo un uso correcto y eficaz de las herramientas digitales.</p> <p>personales y el ámbito público (foros, reglamentos, circulares o cartas de reclamación, reportajes, entrevistas o cartas al director...) y la vida académica (exposiciones, proyectos y memorias de tareas y trabajos de aula...), con un uso eficaz de las convenciones de cada género y con claridad en la organización de ideas de bastante complejidad en la secuencia de hechos o informaciones, que organiza jerárquicamente con bastante coherencia, planificando y realizando sucesivas versiones del texto de manera autónoma. Utiliza, de forma sistemática y fluida mediante razonamientos coherentes, elementos lingüísticos diversos para la cohesión (puntuación, enlaces oracionales, conectores textuales, subordinación oracional, mecanismos de referencia...), con lo que favorece tanto la comprensión de lo relevante como la fluidez en su lectura, y comete ocasionalmente incorrecciones gramaticales y ortográficas leves, que corrige autónomamente. Elabora resúmenes de exposiciones y narraciones, reformulando y cohesionando con un registro personal y creativo, las ideas básicas del texto original. Presenta, casi siempre por iniciativa propia y con bastante corrección, sus escritos con limpieza y rigor formal, dando muestras muy evidentes de valorar la importancia que tiene para su recepción comunicativa, y haciendo un uso muy</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Desafíos saludables

Código	Descripción
	digitales. correcto y fluido de las herramientas digitales.

Criterios de evaluación para Matemáticas

Código	Descripción
SMAT03C07	<p>Utilizar modelos lineales para estudiar diferentes situaciones reales expresadas mediante un enunciado, una tabla, una gráfica o una expresión algebraica.</p> <p>Este criterio valora la capacidad del alumnado para analizar fenómenos físicos, sociales o provenientes de la vida cotidiana que pueden ser expresados mediante una función lineal, construir la tabla de valores, dibujar la gráfica utilizando las escalas adecuadas en los ejes y obtener la expresión algebraica de la relación. Se trata también de identificar la recta que pasa por el origen con la expresión $y = mx$ y la razón entre los incrementos de las variables con la inclinación de la recta y con la razón de proporcionalidad.</p> <p>Competencias: Competencia matemática, Conocimiento e interacción con el mundo físico, Competencia social y ciudadana.</p> <p> 👉 Calificación 0-4: Analiza, con ayuda de otras personas, algunas situaciones reales conocidas, relacionadas con algunos fenómenos físicos, sociales o provenientes de la vida cotidiana, que puedan ser expresados mediante una función lineal, a través de un enunciado, tabla, gráfica o una expresión algebraica sencilla. Obtiene, siguiendo un patrón detallado, datos e información relevante de diferentes fuentes (prensa, textos científicos, etc.) y, a partir de ella, construye con poca precisión tablas de valores, dibuja gráficas con algunos errores, usando rara vez las escalas más adecuadas, y obtiene, con mucha dificultad a pesar de contar con pautas detalladas, la expresión algebraica que corresponde al estudio realizado. Expone, de manera incompleta, algunas de las conclusiones generales obtenidas participando, con poca implicación personal, en la realización de diversas tareas (pequeñas investigaciones, 👉 Calificación 5-6: Analiza, siguiendo un modelo, diferentes situaciones reales, relacionadas con algunos fenómenos físicos, sociales cercanos o provenientes de la vida cotidiana, que puedan ser expresados mediante una función lineal, a través de un enunciado, tabla, gráfica o una expresión algebraica sencilla. Obtiene, de manera guiada, datos e información relevante de diferentes fuentes (prensa, textos científicos, etc.) y, a partir de ella, construye sin imprecisiones importantes tablas de valores, dibuja gráficas a partir de un ejemplo conocido, usando casi siempre las escalas más adecuadas, y obtiene, con razonamientos guiados, la expresión algebraica que corresponde al estudio realizado. Reconoce, con ayuda de otras personas, que la expresión $y=mx$ responde a gráficos en los que la recta pasa por el origen y relaciona, sólo en casos sencillos, la razón entre los incrementos de las variables con la 👉 Calificación 7-8: Analiza, de manera autónoma, diferentes situaciones reales, relacionadas con diversos fenómenos físicos, sociales o provenientes de la vida cotidiana, que puedan ser expresados mediante una función lineal, a través de un enunciado, tabla, gráfica o una expresión algebraica. Obtiene, con criterios dados, datos e información relevante de diferentes fuentes (prensa, textos científicos, etc.) y, a partir de ella, construye con cierta precisión tablas de valores, dibuja gráficas a partir de un modelo, usando con mucha frecuencia las escalas más adecuadas, y obtiene, de manera razonada, la expresión algebraica que corresponde al estudio realizado. Reconoce, con cierta facilidad, que la expresión $y=mx$ responde a gráficos en los que la recta pasa por el origen y relaciona, en la mayoría de los casos estudiados, la razón entre los incrementos de las variables con la 👉 Calificación 9-10: Analiza, con rigor y autonomía, diferentes situaciones reales, relacionadas con diversos fenómenos físicos, sociales o provenientes de la vida cotidiana, que puedan ser expresados mediante una función lineal, a través de un enunciado, tabla, gráfica o una expresión algebraica. Obtiene, con criterio propio, datos e información relevante de diferentes fuentes (prensa, textos científicos, etc.) y a partir de ella construye con mucha precisión tablas de valores, dibuja correctamente gráficas, usando siempre las escalas más adecuadas, y obtiene, mediante razonamientos coherentes, la expresión algebraica que corresponde al estudio realizado. Reconoce, con facilidad, que la expresión $y=mx$ responde a gráficos en los que la recta pasa por el origen y relaciona, en todos los casos estudiados, la razón entre los incrementos de las variables con la inclinación de la recta y con la razón de </p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Desafíos saludables

Código	Descripción
	<p>presentaciones, etc.).</p> <p>inclinación de la recta y con la razón de proporcionalidad. Expone de manera sintética algunas de las conclusiones generales obtenidas participando, cuando se le indica, en la realización de diversas tareas (pequeñas investigaciones, presentaciones, etc.).</p> <p>inclinación de la recta y con la razón de proporcionalidad. Expone con claridad las conclusiones generales obtenidas participando, con actitud activa, en la realización de diversas tareas (pequeñas investigaciones, presentaciones, etc.).</p> <p>proporcionalidad. Expone, con claridad y de manera detallada, las conclusiones obtenidas participando, casi siempre con interés e iniciativa personal, en la realización de diversas tareas (pequeñas investigaciones, presentaciones, etc.).</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Desafíos saludables

Código	Descripción
SMAT03C08	<p>Elaborar e interpretar informaciones de naturaleza estadística, calcular los parámetros estadísticos más usuales y analizar su conveniencia y significatividad.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado utiliza las técnicas de obtención de datos de algún aspecto de una población relativamente numerosa, cuantificable en forma de variable discreta, los organiza adecuadamente en tablas de frecuencias y gráficas, calcula, con la ayuda de hojas de cálculo o la calculadora científica, los parámetros centrales (media, mediana y moda) y de dispersión (recorrido y desviación típica) más convenientes a la situación estudiada, e interpreta los resultados. Asimismo, se valorará la capacidad de interpretar información estadística dada en forma de tablas y gráficas y obtener conclusiones pertinentes de una población a partir del conocimiento de sus parámetros más representativos.</p> <p>Competencias: Competencia en comunicación lingüística, Competencia matemática, Tratamiento de la información y competencia digital, Competencia social y ciudadana.</p> <p> 🏠 Calificación 0-4: Planifica con dificultad y desarrolla, con ayuda de otras personas, algunas de las fases de un estudio estadístico sencillo relacionado con algunas situaciones humanas y sociales muy familiares del entorno físico, cultural, económico o político, sobre algún aspecto de una población relativamente numerosa, cuantificable en forma de variable discreta. Utiliza, siguiendo un ejemplo de modelo, alguna de las técnicas de obtención de datos (encuesta, muestreo y recuento), seleccionando de manera confusa la información más relevante en algunas fuentes documentales (enciclopedias, revistas especializadas, Internet, etc.) y organiza con poca coherencia, los datos obtenidos en tablas de frecuencia y gráficas. Calcula, siguiendo un patrón y cometiendo errores, algunos de los parámetros más convenientes a la situación estudiada, tanto centrales (media, moda y mediana) como de dispersión (recorrido y desviación típica), usando con ayuda la calculadora científica y las hojas de cálculo de manera poca precisa. Extrae algunas conclusiones evidentes a partir </p> <p> 🏠 Calificación 5-6: Planifica y desarrolla, siguiendo un patrón detallado, las distintas fases de un estudio estadístico sencillo relacionado con situaciones humanas y sociales conocidas del entorno físico, cultural, económico o político, sobre cualquier aspecto de una población relativamente numerosa, cuantificable en forma de variable discreta. Utiliza, a partir de un ejemplo, alguna de las técnicas de obtención de datos (encuesta, muestreo y recuento), seleccionando la información más relevante en distintas fuentes documentales (enciclopedias, revistas especializadas, Internet, etc.) y organiza adecuadamente, de manera guiada, los datos obtenidos en tablas de frecuencia y gráficas. Usa sin imprecisiones importantes la calculadora científica y las hojas de cálculo para hallar, con alguna incorrección, los parámetros más convenientes a la situación estudiada, tanto centrales (media, moda y mediana) como de dispersión (recorrido y desviación típica), e interpreta con razonamientos sencillos los resultados obtenidos. Extrae algunas conclusiones generales pertinentes a partir del análisis </p> <p> 🏠 Calificación 7-8: Planifica y desarrolla, de forma autónoma, las distintas fases de un estudio estadístico relacionado con diversas situaciones humanas y sociales del entorno físico, cultural, económico o político, sobre cualquier aspecto de una población relativamente numerosa, cuantificable en forma de variable discreta. Utiliza a partir de un modelo, algunas de las técnicas de obtención de datos (encuesta, muestreo y recuento), seleccionando, con criterios dados, la información relevante en distintas fuentes documentales (enciclopedias, revistas especializadas, Internet, etc.) y organiza adecuadamente los datos obtenidos en tablas de frecuencia y gráficas. Usa con bastante soltura la calculadora científica y las hojas de cálculo para hallar con corrección los parámetros más convenientes a la situación estudiada, tanto centrales (media, moda y mediana) como de dispersión (recorrido y desviación típica), e interpreta de manera razonada los resultados obtenidos. Extrae conclusiones generales pertinentes a partir del análisis e interpretación de la información tratada y </p> <p> 🏠 Calificación 9-10: Planifica y desarrolla, de forma autónoma, las distintas fases de un estudio estadístico relacionado con diversas situaciones humanas y sociales del entorno físico, cultural, económico o político, sobre cualquier aspecto de una población relativamente numerosa, cuantificable en forma de variable discreta. Elige la forma de obtener los datos más favorable (encuesta, muestreo y recuento), seleccionando, con criterio propio, la información relevante en distintas fuentes documentales (enciclopedias, revistas especializadas, Internet, etc.) y organiza adecuadamente y con claridad los datos obtenidos en tablas de frecuencia y gráficas bien elaboradas. Usa con facilidad la calculadora científica y las hojas de cálculo para hallar de manera precisa los parámetros más convenientes a la situación estudiada, tanto centrales (media, moda y mediana) como de dispersión (recorrido y desviación típica), e interpreta con razonamientos coherentes los resultados obtenidos. Extrae conclusiones pertinentes a partir del análisis e interpretación de la </p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Desafíos saludables

Código	Descripción
	<p>del análisis guiado de la información obtenida y las presenta mediante un pequeño informe, elaborado con poca implicación personal, en el que describe de manera resumida y con su propio vocabulario, el proceso seguido.</p> <p>pautado de la información tratada y las presenta en un informe sencillo sobre la población objeto del estudio, en el que explica, de manera sintética y con un vocabulario básico, el proceso seguido.</p> <p>las presenta en un informe completo sobre la población objeto del estudio, en el que explica, con un vocabulario específico, todo el proceso seguido.</p> <p>información tratada y las presenta en un informe completo sobre la población objeto del estudio, en el que explica detalladamente y con un léxico preciso, todo el proceso seguido.</p>





SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Desafíos saludables

Código	Descripción
SMAT03C10	<p>Planificar y utilizar estrategias y técnicas de resolución de problemas, expresar con precisión, razonamientos e informaciones que incorporen elementos matemáticos y valorar la utilidad y simplicidad del lenguaje matemático.</p> <p>Mediante este criterio se valora la capacidad del alumnado para enfrentarse a la resolución de problemas, utilizar alguna de las posibles estrategias que se pueden poner en práctica tales como el recuento exhaustivo, la inducción o la búsqueda de problemas afines y comprobar el ajuste de la solución a la situación planteada. Se pretende confirmar si el alumnado es capaz de encadenar coherentemente los argumentos, verbalizar y escribir los procesos mentales seguidos y los procedimientos empleados en las actividades que realice.</p> <p>Competencias: Competencia en comunicación lingüística, Competencia matemática, Conocimiento e interacción con el mundo físico, Competencia social y ciudadana, Aprender a aprender, Autonomía e iniciativa personal.</p> <p> Calificación 0-4: Utiliza, con dificultad y siguiendo modelos de problemas similares ya resueltos, algunas estrategias básicas y técnicas de resolución de problemas sencillos relacionados con algunos contextos muy cercanos de la vida cotidiana (educativo y familiar), comprobando la validez de la solución obtenida con ejemplos análogos. Describe de forma oral y escrita, con su propio vocabulario y con la ayuda de un guión, algunos de los procesos mentales y de procedimientos empleados en la resolución de problemas, a través de la participación en tareas individuales o de grupo (presentaciones, exposiciones, pequeñas investigaciones, etc.) que realiza con poca implicación personal. Calificación 5-6: Planifica y utiliza, siguiendo modelos de problemas similares ya resueltos, estrategias y técnicas de resolución de problemas sencillos relacionados con algunos contextos próximos de la vida cotidiana (educativo y familiar), como recuento exhaustivo, la inducción o la búsqueda de problemas afines. Comprueba la validez del resultado obtenido siguiendo pautas de autocorrección y describe, de forma oral y escrita, apoyándose en algún soporte textual, gráfico, digital, etc., los procesos mentales básicos y algunos de los procedimientos empleados en la resolución de problemas, utilizando, ocasionalmente, algunas expresiones y símbolos del lenguaje matemático, a través de la participación guiada en tareas individuales o de grupo (presentaciones, exposiciones, pequeñas investigaciones, etc.) que realiza con responsabilidad. Calificación 7-8: Planifica y utiliza estrategias y técnicas de resolución de problemas relacionados con algunos contextos de la vida cotidiana (educativo y familiar), como el recuento exhaustivo, la inducción o la búsqueda de problemas afines. Muestra perseverancia en la búsqueda de soluciones y comprueba el ajuste de la solución obtenida a la situación planteada. Explica con términos básicos del lenguaje matemático, de forma oral y escrita, apoyándose en distintos soportes (textual, gráfico, digital, etc.), los principales procesos mentales seguidos y los procedimientos generales empleados en la resolución de problemas, utilizando con frecuencia expresiones y símbolos del lenguaje matemático, a través de la participación en tareas individuales o de grupo (presentaciones, exposiciones, pequeñas investigaciones, etc.) que realiza con interés y responsabilidad. Calificación 9-10: Planifica con autonomía y utiliza con bastante acierto estrategias y técnicas de resolución de problemas relacionados con distintos contextos reales o simulados (ámbito laboral, escolar o personal), como el recuento exhaustivo, la inducción o la búsqueda de problemas afines. Comprueba la coherencia de la solución obtenida con la situación planteada y muestra perseverancia y confianza en la propia capacidad e intuición para la resolución de problemas. Explica con claridad y de manera ordenada, de forma oral y escrita, apoyándose en distintos soportes (textual, gráfico, digital, etc.), los procesos mentales seguidos y los procedimientos empleados en la resolución de problemas, utilizando el vocabulario preciso así como expresiones y símbolos del lenguaje matemático, a través de la participación activa en tareas individuales o de grupo (presentaciones, exposiciones, pequeñas investigaciones, etc.) que realiza con iniciativa e implicación personal. </p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Desafíos saludables

Código	Descripción
SLNT03C04	<p>Redactar de manera progresivamente autónoma textos diversos en diferentes soportes, cuidando el léxico, las estructuras, y los elementos de cohesión y coherencia, para marcar la relación entre ideas y hacerlos comprensibles al lector, utilizando las estrategias propias del proceso de la composición escrita.</p> <p>Este criterio evalúa la capacidad de los alumnos y alumnas para comunicarse por escrito, a través de la elaboración y revisión de borradores, la elección del registro adecuado y teniendo en cuenta los aspectos formales propios del lenguaje escrito. Los textos presentarán como mínimo una sintaxis simple y fácilmente comprensible, léxico adecuado al contexto, y la ortografía y la puntuación correctas. Éstos estarán relacionados con las necesidades de comunicación más usuales y las diferentes intenciones comunicativas. En todos los escritos se evaluará también la presentación clara, limpia y ordenada, y la habilidad en el uso de los medios informáticos para la elaboración y presentación de textos.</p> <p>Competencias: Competencia en comunicación lingüística, Tratamiento de la información y competencia digital.</p> <p>  Calificación 0-4: Redacta con mucha ayuda textos breves en diferentes soportes utilizando, de manera incompleta y repetitiva, las estructuras, las funciones y el léxico adecuados, así como algunos elementos básicos de cohesión, a partir de modelos, y utilizando de manera poco sistemática las reglas elementales de ortografía y de puntuación sin producir textos cohesionados y la presentación, en soporte papel o digital, es poco aceptable.  Calificación 5-6: Redacta, con ayuda textos breves en diferentes soportes, utilizando, con algunos fallos que no impiden la comunicación, las estructuras, las funciones y el léxico adecuados, así como algunos elementos básicos de cohesión, a partir de modelos, y respetando casi siempre las reglas elementales de ortografía y de puntuación, con una sintaxis a veces incorrecta, pero fácilmente comprensible y, con una presentación clara, limpia y ordenada. Demuestra aunque no de forma consistente su habilidad en el uso de los medios informáticos en la presentación de textos.  Calificación 7-8: Redacta, de manera progresivamente autónoma, pero solicita ayuda si la necesita, textos diversos relacionados con las necesidades e intenciones comunicativas más usuales en diferentes soportes, empleando con cierta corrección las estructuras, conectores sencillos y el léxico, cuidando aspectos formales del lenguaje escrito y respetando las reglas elementales de ortografía y de puntuación para que sean comprensibles al lector y presenten una corrección aceptable. Hace un uso de estrategias propias del proceso de la composición escrita y de los medios informáticos en la presentación de textos con cierta consciencia.  Calificación 9-10: Redacta, de manera progresivamente autónoma y con cierta facilidad e interés, textos diversos relacionados con las necesidades e intenciones comunicativas más usuales en diferentes soportes, empleando de forma correcta y las estructuras, elementos de cohesión y coherencia, sintaxis simple y fácilmente comprensible y el léxico, para marcar la relación entre ideas y hacerlos comprensibles al lector, utilizando de manera consciente las estrategias propias del proceso de la composición escrita: elabora y revisa borradores, elige el registro adecuado y tiene en cuenta los aspectos formales en la mayoría de los casos y queda patente su habilidad en el uso de los medios informáticos en la presentación de textos. </p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Desafíos saludables

Código	Descripción
SLNT03C05	<p>Utilizar de forma consciente, en contextos de comunicación variados, los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico de la lengua extranjera como instrumento de autocorrección y de autoevaluación de las producciones propias orales y escritas y para comprender las producciones ajenas.</p> <p>A través de este criterio se apreciará si el alumnado es capaz de aplicar de forma cada vez más autónoma sus conocimientos sobre el sistema lingüístico, usando los aspectos léxicos, fonéticos, estructurales y funcionales de la lengua para que los mensajes sean más correctos en los intercambios comunicativos. De igual forma se valorará la reflexión sobre el propio proceso del aprendizaje y sobre la necesidad de la corrección formal que facilita la comprensión. Igualmente, se evaluará el interés por participar en actividades individuales y de grupo en diferentes situaciones de comunicación.</p> <p>Competencias: Competencia en comunicación lingüística, Aprender a aprender.</p> <p> 👉 Calificación 0-4: Presenta dificultades para utilizar aunque se le preste ayuda algunos conocimientos básicos sobre el funcionamiento de la lengua, para lograr que no se interrumpa la comunicación aunque no siempre lo logra, en situaciones habituales del aula e intenta autocorregirse sin mucho éxito; aplica en pocas ocasiones algunas estrategias de corrección básicas para mejorar la eficacia del aprendizaje y la comunicación: observación de los errores más elementales en las actividades individuales y de grupo si se le indican. 👉 Calificación 5-6: Utiliza, con cierta consciencia y con alguna ayuda si la necesita, conocimientos básicos sobre el funcionamiento de la lengua para mejorar la interacción oral y escrita en situaciones de comunicación cotidianas y conocidas e intenta autocorregirse si los errores impiden la comunicación y aplica con cierta frecuencia algunas estrategias de corrección trabajadas en el aula para garantizar la eficacia del aprendizaje y la comunicación: observación de los errores más evidentes en las actividades individuales y de grupo. 👉 Calificación 7-8: Utiliza, de forma consciente y con cierta autonomía, la mayoría de sus conocimientos sobre el funcionamiento del sistema lingüístico para mejorar la comprensión y la producción oral y escrita en situaciones de comunicación cotidianas e intenta autocorregirse. Aplica con frecuencia estrategias conocidas de corrección para garantizar la eficacia del aprendizaje y la comunicación: observación de errores en producciones propias y ajenas en actividades individuales y de grupo. 👉 Calificación 9-10: Aplica, de forma consciente y con autonomía, los aspectos fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales de la lengua para mejorar la producción oral y escrita en situaciones de comunicación cotidianas, extrayendo conclusiones sobre el grado de corrección alcanzado y generalmente distingue con interés y propia iniciativa los aspectos gramaticales, fonéticos y fonológicos correctos de los incorrectos, valorando con cierta reflexión el papel del error en el aprendizaje: identifica sus causas e intenta con interés corregirlo en actividades individuales y de grupo. </p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Desafíos saludables

Código	Descripción
SLNT03C09	<p>Utilizar de forma consciente las oportunidades que la Comunidad Autónoma de Canarias ofrece para llevar a la práctica los contenidos trabajados.</p> <p>Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de realizar intercambios comunicativos con hablantes de la lengua estudiada facilitando información, dando direcciones, haciendo entrevistas para elaborar proyectos, etc., y si valora las oportunidades que Canarias le ofrece, como enclave turístico y como sociedad multicultural para participar en situaciones reales de comunicación.</p> <p>Competencias: Competencia en comunicación lingüística, Competencia social y ciudadana, Aprender a aprender.</p> <p> 🏠 Calificación 0-4: Realiza intercambios comunicativos en forma de entrevistas, de manera guiada y con ayuda en situaciones reales. Se expresa con muchas dificultades en público y por escrito al participar en tareas individuales y de grupo en el idioma. Valora la situación privilegiada que ofrecen las Islas para comunicarse en una lengua extranjera pero le es difícil establecer conexiones adecuadas entre los aprendizajes del aula, y las situaciones reales de comunicación. 🏠 Calificación 5-6: Realiza con ayuda si la necesita intercambios comunicativos en forma de entrevista, siguiendo un modelo, en situaciones reales. Clasifica y archiva la información obtenida en los intercambios comunicativos siguiendo pautas para elaborar proyectos. Se expresa con cierta naturalidad en público y por escrito en su participación guiada en tareas individuales y de grupo en el idioma. Valora la situación privilegiada que ofrecen las Islas para esta comunicación y la utiliza como medio facilitador de sus aprendizajes en el idioma. 🏠 Calificación 7-8: Realiza con cierta soltura e iniciativa intercambios comunicativos en forma de entrevista en situaciones reales, para dar y pedir información y relatar acontecimientos de la vida cotidiana. Selecciona, organiza y utiliza con bastante precisión la información recibida para la elaboración de proyectos. Muestra confianza e iniciativa para expresarse en público y por escrito en tareas de grupo en el idioma y lo utiliza de manera espontánea. Valora por propia iniciativa la situación privilegiada que ofrecen las Islas para esta comunicación y la utiliza como medio facilitador de sus aprendizajes en el idioma. 🏠 Calificación 9-10: Realiza con seguridad y fluidez intercambios comunicativos en situaciones reales con hablantes de la lengua extranjera aprovechando con interés las oportunidades que le ofrece Canarias para poner en práctica los contenidos trabajados en el aula. Selecciona, organiza y utiliza de forma apropiada la información recibida para la elaboración de proyectos. Muestra confianza e iniciativa para expresarse en público en el idioma y utiliza de forma autónoma estrategias para iniciar el contacto con personas de otras culturas y valora con conciencia plena las oportunidades que ofrece Canarias para comunicarse en la lengua extranjera. </p>

Criterios de evaluación para Segunda Lengua Extranjera (Francés)

Código	Descripción
SSGN03C02	<p>Participar en conversaciones y simulaciones breves, relativas a situaciones habituales o de interés personal y con diversos fines comunicativos, utilizando las convenciones propias de la conversación y las estrategias necesarias para resolver las dificultades durante la interacción.</p> <p>Con este criterio se evalúa la capacidad de los alumnos y alumnas para desenvolverse en conversaciones utilizando las estrategias adecuadas para comprender y hacerse comprender con el fin de expresar gustos, necesidades, sentimientos, dar y recabar información, dar opiniones, relatar experiencias y describir. Las conversaciones se darán en relación directa con los interlocutores habituales en el aula o personas nativas conscientes de hablar con estudiantes extranjeros. Los intercambios comunicativos podrán presentar algunas incorrecciones que no dificulten la comunicación.</p> <p>Competencias: Competencia en comunicación lingüística, Aprender a aprender.</p> <p> 🏠 Calificación 0-4: Participa con mucha ayuda y siguiendo modelos en 🏠 Calificación 5-6: Participa con ayuda si la necesita en conversaciones y 🏠 Calificación 7-8: Participa con progresiva autonomía en 🏠 Calificación 9-10: Participa de manera autónoma y con algunas </p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Desafíos saludables

Código	Descripción
	<p>conversaciones y simulaciones relativas a las experiencias personales, reproduciendo algunas estructuras sencillas estudiadas, las expresiones más usuales de relación social, y una pronunciación y entonación para lograr la comunicación, haciendo un uso insuficiente de algunas estrategias básicas y conocidas que hacen que la interacción se produzca con dificultad.</p> <p>simulaciones breves, con interlocutores del aula o nativos que se esfuerzan para hacerse comprender, relativas a situaciones habituales del aula o experiencias personales, utilizando con cierta reflexión si se le orienta estructuras sencillas, las expresiones más usuales de relación social y una pronunciación, entonación y estrategias ya trabajadas en el aula que ayuden a que no se interrumpa la comunicación.</p> <p>conversaciones y simulaciones breves, con interlocutores del aula o nativos que colaboran para hacerse comprender, relativas a situaciones habituales o a experiencias personales, utilizando con algún razonamiento sencillo ciertas estructuras sencillas, las expresiones más usuales de relación social, una pronunciación, entonación y estrategias que favorezcan cierta fluidez en la comunicación.</p> <p>incorrecciones que no impidan la comunicación en conversaciones y simulaciones breves, con interlocutores del aula o nativos conscientes de hablar con estudiantes extranjeros, relativas a situaciones habituales o de interés personal y con diversos fines comunicativos (expresar gustos, necesidades, sentimientos...), utilizando de manera reflexiva la pronunciación, entonación, convenciones propias de la conversación y estrategias necesarias para resolver las dificultades durante la interacción.</p>





SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Desafíos saludables





Código	Descripción
SSGN03C04	<p>Redactar de manera progresivamente autónoma textos diversos en diferentes soportes, cuidando el léxico, las estructuras, y los elementos de cohesión y coherencia, para marcar la relación entre ideas y hacerlos comprensibles al lector, utilizando las estrategias propias del proceso de la composición escrita.</p> <p>Este criterio evalúa la capacidad de los alumnos y alumnas para comunicarse por escrito, a través de la elaboración y revisión de borradores, la elección del registro adecuado y teniendo en cuenta los aspectos formales propios del lenguaje escrito. Los textos presentarán como mínimo una sintaxis simple y fácilmente comprensible, léxico adecuado al contexto, y la ortografía y la puntuación correctas. Éstos estarán relacionados con las necesidades de comunicación más usuales y las diferentes intenciones comunicativas. En todos los escritos se evaluará también la presentación clara, limpia y ordenada, y la habilidad en el uso de los medios informáticos para la elaboración y presentación de textos.</p> <p>Competencias: Competencia en comunicación lingüística, Tratamiento de la información y competencia digital.</p> <p> Calificación 0-4: Redacta con mucha ayuda textos breves en diferentes soportes utilizando, de manera incompleta y repetitiva, las estructuras, las funciones y el léxico adecuados, así como algunos elementos básicos de cohesión, a partir de modelos, y respetando a veces las reglas elementales de ortografía y de puntuación sin producir textos cohesionados. La presentación, en soporte papel o digital, es poco aceptable. Calificación 5-6: Redacta, con ayuda textos breves en diferentes soportes, utilizando, con algunos fallos que no impiden la comunicación, las estructuras, las funciones y el léxico adecuados, así como algunos elementos básicos de cohesión, a partir de modelos, y respetando casi siempre las reglas elementales de ortografía y de puntuación, con una sintaxis a veces incorrecta, pero fácilmente comprensible y, con una presentación clara, limpia y ordenada, Demuestra aunque no de forma consistente su habilidad en el uso de los medios informáticos en la presentación de textos. Calificación 7-8: Redacta, de manera progresivamente autónoma pero solicita ayuda si la necesita, textos diversos relacionados con las necesidades e intenciones comunicativas más usuales en diferentes soportes, empleando con cierta corrección las estructuras, conectores sencillos y el léxico, cuidando aspectos formales del lenguaje escrito y respetando las reglas elementales de ortografía y de puntuación para que sean comprensibles al lector y presenten una corrección aceptable. Hace un uso de estrategias propias del proceso de la composición escrita y de los medios informáticos en la presentación de textos con cierta consciencia. Calificación 9-10: Redacta, de manera progresivamente autónoma y con cierta corrección, textos diversos relacionados con las necesidades e intenciones comunicativas más usuales en diferentes soportes, empleando de forma adecuada las estructuras, elementos de cohesión y coherencia, sintaxis simple y fácilmente comprensible y el léxico, para marcar la relación entre ideas y hacerlos comprensibles al lector, utilizando de manera consciente las estrategias propias del proceso de la composición escrita: elabora y revisa borradores, elige el registro adecuado y tiene en cuenta los aspectos formales en la mayoría de los casos. Queda patente su habilidad en el uso de los medios informáticos en la presentación de textos. </p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Desafíos saludables

Código	Descripción
SSGN03C09	<p>Utilizar de forma consciente las oportunidades que la Comunidad Autónoma de Canarias ofrece para llevar a la práctica los contenidos trabajados.</p> <p>Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de realizar intercambios comunicativos con hablantes de la lengua estudiada facilitando información, dando direcciones, haciendo entrevistas para elaborar proyectos, etc., y si valora la oportunidad que Canarias, como enclave turístico y como sociedad multicultural, le ofrece para participar en situaciones reales de comunicación.</p> <p>Competencias: Competencia en comunicación lingüística, Competencia social y ciudadana, Aprender a aprender.</p> <p>  Calificación 0-4: Realiza intercambios comunicativos en forma de entrevistas, de manera guiada y con ayuda en situaciones reales. Se expresa con muchas dificultades en público y por escrito al participar en tareas individuales y de grupo en el idioma. Valora, la situación privilegiada que ofrecen las Islas para comunicarse en una lengua extranjera pero le es difícil establecer conexiones adecuadas entre los aprendizajes del aula, y las situaciones reales de comunicación. </p> <p>  Calificación 5-6: Realiza intercambios comunicativos en forma de entrevista, siguiendo un modelo, en situaciones reales. Clasifica y archiva la información obtenida en los intercambios comunicativos siguiendo modelos para elaborar proyectos. Se expresa con cierta naturalidad en público y por escrito en su participación guiada en tareas individuales y de grupo en el idioma. Valora la situación privilegiada que ofrecen las Islas para esta comunicación y la utiliza como medio facilitador de sus aprendizajes en el idioma. </p> <p>  Calificación 7-8: Realiza intercambios comunicativos en forma de entrevista en situaciones reales, para dar y pedir información y relatar acontecimientos de la vida cotidiana. Selecciona y organiza siguiendo pautas la información recibida para la elaboración de proyectos. Muestra soltura para expresarse en público y por escrito en tareas de grupo en el idioma y lo utiliza de manera espontánea. Valora la situación privilegiada que ofrecen las Islas para esta comunicación y la utiliza como medio facilitador de sus aprendizajes en el idioma. </p> <p>  Calificación 9-10: Realiza intercambios comunicativos en situaciones reales con hablantes de la lengua extranjera aprovechando las oportunidades que le ofrece Canarias para poner en práctica los contenidos trabajados en el aula. Selecciona, organiza y utiliza por propia iniciativa la información recibida para la elaboración de proyectos. Muestra confianza y fluidez para expresarse en público en el idioma y utiliza de forma autónoma estrategias para iniciar el contacto con personas de otras culturas en situaciones reales de comunicación. </p>

Criterios de evaluación para Educación Plástica y Visual

Código	Descripción
SEPV03C03	<p>Reconocer y diferenciar los procesos, técnicas, estrategias y materiales en las imágenes del entorno audiovisual y multimedia, mostrando actitudes solidarias.</p> <p>Mediante este criterio se pretende saber si el alumnado es capaz de utilizar y analizar los medios tecnológicos como instrumentos de expresión visual exponiendo una actitud crítica frente a las manifestaciones insolidarias, sexistas y discriminatorias.</p> <p>Competencias: Competencia en comunicación lingüística, Tratamiento de la información y competencia digital, Competencia social y ciudadana, Competencia cultural y artística, Aprender a aprender.</p> <p>  Calificación 0-4: Utiliza con dificultades los medios tecnológicos y los analiza, a partir de indicaciones, como instrumentos de expresión visual, reconociendo y diferenciando, con algunos errores a pesar de las explicaciones y ejemplos ofrecidos, los </p> <p>  Calificación 5-6: Utiliza los medios tecnológicos y los analiza, a partir de algunas orientaciones, como instrumentos de expresión visual, reconociendo y diferenciando, siguiendo algunos ejemplos, los procesos, técnicas, estrategias y materiales empleados en las </p> <p>  Calificación 7-8: Utiliza con autonomía los medios tecnológicos y los analiza como instrumentos de expresión visual, reconociendo y diferenciando con precisión los procesos, técnicas, estrategias y materiales empleados en las imágenes del entorno audiovisual y </p> <p>  Calificación 9-10: Utiliza con autonomía y creatividad los medios tecnológicos y los analiza como instrumentos de expresión visual, reconociendo y diferenciando con precisión y destreza los procesos, técnicas, estrategias y materiales </p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Desafíos saludables





Código	Descripción
	<p>procesos, técnicas, estrategias y materiales empleados en las imágenes del entorno audiovisual y multimedia. Con ello produce y valora, de forma básica y mejorable, mensajes desde una actitud crítica frente a las manifestaciones insolidarias, sexistas y discriminatorias.</p> <p>imágenes del entorno audiovisual y multimedia. Con ello produce y valora con cierta iniciativa, mensajes desde una actitud crítica frente a las manifestaciones insolidarias, sexistas y discriminatorias.</p> <p>multimedia. Con ello produce y valora con iniciativa mensajes argumentados desde una actitud crítica frente a las manifestaciones insolidarias, sexistas y discriminatorias.</p> <p>empleados en las imágenes del entorno audiovisual y multimedia. Con ello produce y valora con iniciativa mensajes estructurados y argumentados desde una actitud crítica y comprometida frente a las manifestaciones insolidarias, sexistas y discriminatorias.</p>

Criterios de evaluación para Cultura Clásica

Código	Descripción
SCUC03C07	<p>Conocer y comprender la función que las fiestas religiosas, deportes y espectáculos (ludi, representaciones teatrales...) desempeñaban en la vida diaria de los griegos y romanos.</p> <p>A través de este criterio se evaluará si el alumnado ha adquirido los conocimientos básicos sobre la religión y la religiosidad de los griegos y romanos, para valorar sus características más importantes y sus cultos. Se observará también si conoce las principales competiciones deportivas y los más reconocidos espectáculos de Grecia y Roma. Igualmente se tratará de comprobar si es capaz de entender la relación del teatro como un hecho religioso y espectáculo público al mismo tiempo.</p> <p>Competencias: Competencia en comunicación lingüística, Competencia social y ciudadana, Competencia cultural y artística.</p> <p>👉 Calificación 0-4: Nombra, con dificultad, las competiciones deportivas y los espectáculos griegos y romanos más cercanos a su ámbito de intereses. Nunca explica (...) la relación del teatro como un hecho religioso y espectáculo público al mismo tiempo. Raramente formula juicios fundamentados sobre algunas de las características más importantes de la religión y sus cultos.</p> <p>👉 Calificación 5-6: Nombra, sin dificultad, las competiciones deportivas y los espectáculos griegos y romanos más cercanos a su ámbito de intereses. Explica parcialmente y con el apoyo de otra persona la relación del teatro como un hecho religioso y espectáculo público al mismo tiempo. Formula, con ayuda, juicios fundamentados sobre algunas de las características más importantes de la religión y sus cultos.</p> <p>👉 Calificación 7-8: Nombra, sin dificultad, las principales competiciones deportivas y los más reconocidos espectáculos (ludi, representaciones teatrales...) y explica con fallos su función en la vida diaria de los griegos y romanos. Explica parcial y autónomamente la relación del teatro como un hecho religioso y espectáculo público al mismo tiempo. Formula, sin ayuda, juicios fundamentados sobre algunas de las características más importantes de la religión y sus cultos.</p> <p>👉 Calificación 9-10: Nombra, sin dificultad, las principales competiciones deportivas y los más reconocidos espectáculos (ludi, representaciones teatrales...) y explica con corrección su función en la vida diaria de los griegos y romanos. Explica, de forma completa y autónomamente, la relación del teatro como un hecho religioso y espectáculo público al mismo tiempo. Formula, sin ayuda, juicios críticos y fundamentados sobre las características más importantes de la religión y sus cultos.</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Desafíos saludables

Código	Descripción
SCUC03C08	<p>Relacionar las fiestas religiosas, deportes y espectáculos de las civilizaciones griega y romana, estableciendo una comparación con los que se producen en la actualidad en España, en general, y en Canarias, en particular, y empleando los nuevos sistemas tecnológicos para la investigación y elaboración de trabajos. Este criterio pretende comprobar si el alumnado es capaz de identificar las diversas manifestaciones religiosas, deportivas y de ocio, en general, de Grecia y Roma, comparándolas con las de la actualidad. El alumnado, de forma individual o en grupo, deberá indagar en diversas fuentes (diccionarios, enciclopedias, revistas especializadas, sistemas multimedia, portales educativos en la red...) y elaborar trabajos sobre estas manifestaciones, presentándolos a través de murales, paneles, maquetas, medios audiovisuales o digitales, sencillas páginas webs..., entre otros.</p> <p>Competencias: Tratamiento de la información y competencia digital, Competencia social y ciudadana, Competencia cultural y artística, Aprender a aprender, Autonomía e iniciativa personal.</p> <p>  Calificación 0-4: Investiga con ayuda, utilizando escasos tipos de fuentes. Elabora y presenta trabajos imprecisos e incompletos, de forma individual o en grupo, sobre las manifestaciones religiosas, deportivas y de ocio más conocidas, en general, de Grecia y Roma, expresando sin claridad y de forma inacabada comparaciones con otras actuales.  Calificación 5-6: Investiga con ayuda, utilizando diversos tipos de fuentes (diccionarios, enciclopedias, revistas especializadas, sistemas multimedia, portales educativos de la red...). Elabora y presenta trabajos sencillos (murales, paneles, maquetas, medios audiovisuales o digitales como sencillas páginas webs entre otros), de forma individual o en grupo, donde compara, de manera parcial y con ayuda, las manifestaciones religiosas, deportivas y de ocio más conocidas, en general, de Grecia y Roma, con otras de su ámbito de intereses que se producen en la actualidad en España, en general, y en Canarias, en particular.  Calificación 7-8: Investiga, con autonomía, utilizando diversos tipos de fuentes (diccionarios, enciclopedias, revistas especializadas, sistemas multimedia, portales educativos de la red...). Elabora y presenta trabajos sencillos (murales, paneles, maquetas, medios audiovisuales o digitales como sencillas páginas webs entre otros), de forma individual o en grupo, donde compara, de manera acabada y con ayuda, las manifestaciones religiosas, deportivas y de ocio, en general, de Grecia y Roma, con otras de su ámbito de intereses que se producen en la actualidad en España, en general, y en Canarias, en particular.  Calificación 9-10: Investiga, con autonomía, utilizando diversos tipos de fuentes (diccionarios, enciclopedias, revistas especializadas, sistemas multimedia, portales educativos de la red...). Elabora y presenta trabajos sencillos (murales, paneles, maquetas, medios audiovisuales o digitales como sencillas páginas webs entre otros) precisos y creativos, de forma individual o en grupo, donde compara, de manera acabada y autónoma, las diversas manifestaciones religiosas, deportivas y de ocio, en general, de Grecia y Roma, con las que se producen en la actualidad en España, en general, y en Canarias, en particular. </p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Desafíos saludables

Código	Descripción
SCUC03C09	<p>Reconocer y usar los étimos griegos más importantes y los prefijos latinos que forman parte de nuestro vocabulario.</p> <p>A través de este criterio se quiere constatar si el alumnado es capaz de identificar las principales raíces griegas y los prefijos latinos de su lengua y de otras que conozca. Se sugiere que el alumnado utilice el cuaderno de clase para recoger aquellas palabras de origen o raíz griega o que tengan como formante un prefijo latino que encuentre en los libros de texto y explicar su significado. Deberá igualmente conocer en su totalidad el alfabeto griego y las principales reglas de transcripción. Para hacer efectivo este criterio el alumnado realizará sencillos ejercicios como poner su propio nombre o escribir una carta con caracteres griegos, para el caso del alfabeto griego, empleando, en lo posible, las fuentes griegas de escritura de los ordenadores; o de relacionar palabras, para el caso de la transcripción.</p> <p>Competencias: Competencia en comunicación lingüística, Competencia social y ciudadana, Aprender a aprender.</p> <p> 👉 Calificación 0-4: Identifica parcialmente y con ayuda, los étimos griegos más frecuentes y conocidos y los prefijos latinos que forman parte de nuestro vocabulario, recogiendo en pocas ocasiones y de manera incompleta, en el cuaderno de clase, palabras de origen o raíz griega o que tengan como formante un prefijo latino sin explicar su significado. Reconoce, con incorrecciones, el alfabeto griego y las reglas de transcripción realizando, con fallos y con el apoyo de otra persona o compañero, sencillos ejercicios de escritura y relacionando palabras, empleando las fuentes griegas de escritura de los ordenadores. 👉 Calificación 5-6: Identifica, con ayuda, los étimos griegos más frecuentes y conocidos y los prefijos latinos que forman parte de nuestro vocabulario, recogiendo en el cuaderno de clase, siempre que se le indique y con corrección, palabras de origen o raíz griega o que tengan como formante un prefijo latino y explica parcialmente y con ayuda su significado. Reconoce en su mayoría el alfabeto griego y las reglas de transcripción realizando, correctamente y con el apoyo de otra persona o compañero, sencillos ejercicios de escritura y relacionando palabras, empleando las fuentes griegas de escritura de los ordenadores. 👉 Calificación 7-8: Identifica, con autonomía, los étimos griegos más frecuentes y conocidos y los prefijos latinos que forman parte de nuestro vocabulario, recogiendo en el cuaderno de clase, con interés y corrección, palabras de origen o raíz griega o que tengan como formante un prefijo latino y explica de forma acabada y con ayuda su significado. Reconoce en su mayoría el alfabeto griego y las reglas de transcripción realizando, correctamente y sin ayuda, sencillos ejercicios de escritura y relacionando palabras, empleando las fuentes griegas de escritura de los ordenadores. 👉 Calificación 9-10: Identifica, con autonomía, los étimos griegos más importantes y los prefijos latinos que forman parte de nuestro vocabulario y de otras lenguas que no conoce, recogiendo en el cuaderno de clase, con interés y corrección, palabras de origen o raíz griega o que tengan como formante un prefijo latino y explica correctamente y sin ayuda su significado. Reconoce en su totalidad el alfabeto griego y las reglas de transcripción realizando, correctamente y sin ayuda, sencillos ejercicios de escritura y relacionando palabras, empleando las fuentes griegas de escritura de los ordenadores. </p>

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Enseñanza no directiva

Fundamentos metodológicos: Para trabajar desde un punto de vista competencial de la enseñanza y aprendizaje propondremos fundamentalmente metodologías activas y dialógicas o interactivas, que el/la alumno/a aprenda vivenciando, haciendo y aplicando conocimientos. Trataremos de que el alumnado sea el principal generador de contenidos, respondiendo estos a sus demandas e intereses relativos al proyecto.

Actividades de la situación de aprendizaje**[1]- Charla "Importancia Ejercicio Físico"**

Trabajaremos con el alumnado la importancia de la actividad física para la salud.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Desafíos saludables

[1]- Charla "Importancia Ejercicio Físico"						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
		- Gran Grupo - Grupos homogéneos	1	Apuntes de Actividad Física y salud, proyector, apuntes o conexión a internet (moodle).	Salón de Actos o aula ordinaria y medio natural (itinerarios).	Además de la sesión específica, se tratarán esos contenidos a lo largo del curso aprovechando el diálogo con el alumnado participante en los recorridos. Esta situación de aprendizaje se aplicará a todos los niveles de la ESO y Bachillerato. Los contenidos teóricos son similares, adaptándolos al nivel al que vayan destinados.

[2]- Presentación del Desafío 200						
Explicación al alumnado, por parte del profesorado de EF, del proyecto. En esta sesión se reparte el tríptico informativo y la pulsera promocional para, a continuación, realizar 30' de caminata por uno de los itinerarios del proyecto.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
		- Gran Grupo	1	Pulseras del desafío Trípticos del desafío portada Tríptico del desafío contraportada	Alrededores del centro	La pulsera promocional es de silicona y grabada enbajorrelieve: IES HARÍA - MENS SANA IN CORPORE SANO-DESAFÍO 200

[3]- Caminatas en los recreos						
Durante todos los recreos del curso el alumnado tiene la posibilidad de realizar caminatas por los alrededores del centro. Cada participación será reconocida en el carnet del desafío mediante la impresión de una pinza marcadora (de orientación). Una vez marcadas todas las casillas, el/la alumo/a recibirá una nueva pulsera acreditativa de los logros conseguidos y un nuevo carnet con el color de la pulsera a conseguir.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Desafíos saludables

[3]- Caminatas en los recreos						
- SEFI03C07 - SEFI03C03	- Participación en el Desafío 200	- Grupos Heterogéneos	150	Carnets del desafío Pinza ticadora Pulseras de colores Bolsas de Basura Podómetro de Rueda foto1, foto 2	Alrededores del centro	Hay 7 carnets de color y 9 pulseras a conseguir, siete de ellas coincidentes con cada carnet, la última a conseguir (que no da paso a carnet alguno) y una distinta para el alumnado colaborador. Sugerimos utilizar los colores empleados en los grados de artes marciales (blanco, amarillo, naranja, verde, azul, marrón y negro) y los colores de la bandera municipal para la pulsera promocional. Para la distribución del número de casillas por carnet, sugerimos 10 en el carnet inicial y 15 en el resto.

[4]- Embajadores del Desafío						
<p>Embajadores del Desafío</p> <p>Para la promoción del proyecto y la difusión de nuestro objetivo último (realización de 30´de actividad física diaria para que nuestra salud se vea beneficiada), proponemos al alumnado, participante o no en las caminatas de recreo, obtener una fotografía de otra persona ajena al centro portando una pulsera promocional y mostrando el tríptico del proyecto que previamente ha sido expuesto por el/la alumno/a a esa persona. La fotografía es enviada al correo electrónico del Departamento de EF, quien la imprime para mostrarla en el tablón de anuncios del proyecto (pasillo principal del centro), y la publica en el facebook del Desafío.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SEFI03C10 - SEFI03C08	- Fotografía del embajador	- Trabajo individual - Grupos Interactivos	150	Fotografías que envían al correo del Departamento. Pulsera para el/la embajador/a y el/la alumno/a que realiza la foto. Trípticos para el/la embajador/a.		El alumnado realizará fotos a cualquier persona relevante de su entorno a la que previamente haya explicado el proyecto (familiares, miembros de su club deportivo, deportista de la zona, etc.).

[5]- Entrevistas a los visitantes del desafío						
<p>En esta actividad el alumnado prepara un cuestionario para la persona (figura relevante desde el punto de vista de la actividad física) que va a venir a acompañarnos en la caminata del centro. Primero debe buscar información de la persona y posteriormente elaborará un cuestionario. El día de la visita le realizará las preguntas. Las respuestas debe anotarlas y presentar un resumen de la información obtenida.</p>						

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Desafíos saludables

[5]- Entrevistas a los visitantes del desafío						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SLCL03C04	- Resumen de la entrevista	- Grupos Heterogéneos - Trabajo individual	5	Libreta con cuestionario Móvil (grabadora)	Rutas del desafío	
[6]- Flora del Desafío						
Tríptico de flora (contraportada) Guiados por el profesorado del Departamento de Biología y Geología, el alumnado hace un estudio de campo, documentando la flora presente en los itinerarios usados en el proyecto, a la vez que entrevistan a vecinos de la zona para informarse de los localismos con los que se conoce a las especies e incluirlo junto al nombre científico y otra información popular de interés.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SBIG03C03	- Tríptico de flora	- Grupos Heterogéneos	5	Ordenador Cámara de fotos Cuaderno de campo	Aula ordinaria Alrededores del centro Aula de informática	
[7]- Examen teórico Contenidos Actividad Física y salud						
Examen teórico y cuestionario aula virtual (moodle del Departamento de Educación Física). Se realizará una prueba escrita convencional y un cuestionario relacionado con dicho tema en el aula virtual del área.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SEFI03C10 - SEFI03C03	- Cuestionarios aula virtual - Examen teórico	- Trabajo individual	2	Para la prueba teórica: ficha del examen teórico, folios, bolígrafos. Para los cuestionarios del aula virtual: ordenador y conexión a Internet.	Para la prueba teórica: aula ordinaria. Para los cuestionarios del aula virtual: lugar con conexión a Internet.	Los apuntes están a disposición del alumnado en el aula virtual con antelación suficiente.
[8]- Colaboraciones con el Desafío 200						
El alumnado adquiere voluntariamente diferentes responsabilidades entorno al proyecto, creándose así la figura de el/la colaborador/a: Medio ambiente: este/a alumno/a lleva durante un mes la bolsa de basura para la recogida diaria de residuos que se pudiera encontrar durante la ruta y para que el resto del alumnado deposite los deshechos provenientes del desayuno que han llevado a la caminata. Estadísticas: Recuento diario del alumnado que participa en las caminatas. Control de asistencia: alumnado que sella los carnets con la pinza marcadora (pinza de orientación), y hace entrega de nuevos carnets y pulseras. Otras colaboraciones: traducciones a lenguas nativas presentes entre el alumnado el centro (alemán y finlandés), ilustraciones, comic del desafío [portada, capítulo1, capítulo 2, capítulo3], seguidillas del desafío, rutas del desafío (representación sobre mapa digital de las rutas), cálculo de distancias de cada ruta (con podómetro de rueda), redacción de noticias relativas al desarrollo del proyecto.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Desafíos saludables

[8]- Colaboraciones con el Desafío 200						
- SLCL03C04 - SEFI03C08 - SEFI03C10	- Seguidillas del desafío - Trípticos traducidos - Hoja de cálculo estadístico - Mapas de ruta en formato digital - Cómic - Ilustraciones		150	Bolsas de basura y guantes de látex. Libreta de control de estadísticas. Pinza marcadora, carnets y pulseras de color. Podómetro de rueda (contemplar la posibilidad de app móvil gps para el cálculo de distancias) Ordenador	Alrededores del centro	
[9]- Estadísticas del Desafío						
<p>Estadísticas del Desafío</p> <p>El Departamento de Matemáticas diseña una situación de aprendizaje relacionada con la estadística. Esos conocimientos lo aplican a una situación real: estadística de participación del alumnado en el Desafío e índice de masa corporal del alumnado del centro.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SMAT03C07 - SMAT03C08	- Índice de masa corporal - Estadística Desafío		6	Ordenador. Registro de datos de peso, altura, sexo, edad.	Aula ordinaria. Aula medusa. Itinerarios del Desafío.	Posteriormente los resultados son tratados por el profesorado de Informática para la elaboración de gráficas y fórmulas en una hoja de cálculo. Se exponen en el tablón de anuncios del proyecto y se publican en el blog o facebook del Departamento.
[10]- Concurso Fotográfico						
<p>Concurso Fotográfico</p> <p>El/la profesor/a de EPV imparte previamente unas sesiones, tanto en el aula de plástica como en el aula medusa, de fotografía digital. Además el alumnado recorre los alrededores para tomar fotografías del entorno, que luego se tratarán de forma digital. De forma voluntaria, el alumnado que lo desee, participará en el concurso fotográfico. En sus bases figura que las fotografías han de realizarse durante las caminatas del recreo.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SEPV03C03	- Fotos del desafío	- Trabajo individual	4	Dispositivo para obtener las fotos.	Alrededores del centro. Aula ordinaria. Aula Medusa.	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Desafíos saludables

[11]- La Correcamina

Desafío Final, "la correcamina"

Así denominamos al acto de clausura del proyecto. Esta actividad se realiza junto al centro, sobre un circuito de tierra de 1 km de distancia debidamente señalado. El recorrido permanece abierto durante cuatro horas, pudiendo participar en cualquier momento dentro de ese intervalo. Cada uno/a decide la manera en la que desea participar (número de vueltas, correr o caminar, descansos, etc.). No tiene carácter competitivo y no hay "pistoletazo de salida" (se abre la prueba a las 9:00 y se cierra a las 13:00). Intentamos llegar entre todos a los 200 km.

Existe un puesto de avituallamiento para los/as participantes.

Voluntariado: para que esta actividad fuera un éxito otorgamos al alumnado diferentes funciones (balizamiento, avituallamiento, música, cuentavueeltas, limpieza, etc.)

Al realizarse el último día de clase no la evaluamos.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/contex.	Observaciones.
	- Correcamina	- Equipos Móviles o flexibles - Grupos homogéneos - Trabajo individual - Grupos Interactivos	1	Carteles informativos, hojas de inscripción, diplomas para los/as niños/as del colegio CEIP San Juan, material para el puesto de avituallamiento: mesas, bancos, altavoces, mesa mezcladora, alargador, cenador, ordenador para reproducir música, fruta, agua, hielo, sales, bocadillos, bandejas, vasos, servilletas, cuchillos, tabla para cortar, cuentavueeltas, pinzas de orientación, carnets, pulseras, prenda promocional, cinta de balizamiento, cubos de recogida selectiva de basura, bolsas de basura, botiquín.	Alrededores del instituto	Como la prueba se organiza en el exterior del recinto escolar, debemos contemplar todos los detalles a tener en cuenta en este tipo de eventos (permisos, planes de evacuación, servicio de primeros auxilios, etc). El seguro escolar solo cubre al alumnado del centro, por lo que hemos de contemplar un seguro de responsabilidad civil para participantes externos.

[12]- Traducción al inglés

En esta actividad el Departamento de Inglés trabajará el vocabulario relacionado con la actividad física y salud, la traducción del tríptico del proyecto y la expresión oral para ofrecer información al turista que encontremos en los itinerarios del Desafío. Un alumno/a (con conocimientos de inglés) llevará el tríptico traducido y se lo ofrecerá al turista, informándole del proyecto y los objetivos que persigue (realizar 30 minutos de ejercicio diario es suficiente para que nuestra salud se vea beneficiada).

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/contex.	Observaciones.
--------------	--------------------	--------------	----------	----------	------------------	----------------

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Desafíos saludables

[12]- Traducción al inglés						
- SLNT03C09 - SLNT03C05 - SLNT03C04	- Intercambio lingüístico - Tríptico en inglés - Vocabulario actividad física y salud	- Trabajo individual - Grupos homogéneos - Gran Grupo - Grupos de Expertos	150	Tríptico del desafío en castellano. Diccionario. Ordenadores.	Aula ordinaria (vocabulario, expresión oral y traducción del tríptico del proyecto). Aula medusa (maquetación tríptico). Alrededores del centro.	El número de sesiones (150) son los recreos en los que los alumnos salen a caminar. En cualquiera de las 150 sesiones podemos encontrar a turistas angloparlantes a los cuales les ofreceremos un tríptico de nuestro proyecto a la vez que explicamos el objetivo del mismo (realizar 30 minutos de ejercicio físico para que nuestra salud se vea beneficiada).

[13]- Traducción al francés						
En esta actividad el Departamento de Francés trabajará el vocabulario relacionado con la actividad física y salud, la traducción del tríptico del proyecto y la expresión oral para ofrecer información al turista que encontremos en los itinerarios del Desafío. Un alumno/a (con conocimientos de francés) llevará el tríptico traducido y se lo ofrecerá al turista, informándole del proyecto y los objetivos que persigue (realizar 30 minutos de ejercicio diario es suficiente para que nuestra salud se vea beneficiada).						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SSGN03C09 - SSGN03C02 - SSGN03C04	- Tríptico en francés - Intercambio lingüístico	- Gran Grupo - Grupos de Expertos - Grupos homogéneos - Trabajo individual	100	Tríptico en francés. Ordenador.	Aula. Itinerarios.	

[14]- Tríptico de hábitos saludables						
El profesorado del Departamento de Biología y Geología los contenidos teóricos necesarios para que el alumnado, en pequeños grupos, redacte, maquete e imprima la información en formato tríptico.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SBIG03C03 - SBIG03C04	- Tríptico "Hábitos saludables"	- Grupos Heterogéneos - Gran Grupo	4	Ordenador e impresora.	Aula ordinaria. Aula Medusa.	El tríptico seleccionado por el profesorado del Departamento, se imprime, se muestra en el tablón del Desafío y se reparte entre los/las participantes del proyecto.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Desafíos saludables

[15]- Tríptico de alimentación sana						
El profesorado del Departamento de Biología y Geología los contenidos teóricos necesarios para que el alumnado, en pequeños grupos, redacte, maquete e imprima la información en formato tríptico.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SBIG03C03 - SBIG03C04	- Tríptico "Alimentación sana"	- Grupos de Expertos - Gran Grupo	4	Ordenador e impresora.	Aula ordinaria. Aula Medusa.	El tríptico seleccionado por el profesorado del Departamento, se imprime, se muestra en el tablón del Desafío y se reparte entre los/las participantes del proyecto. El día elegido para la presentación del tríptico coincide con la puesta en marcha del "Día de la fruta". Este día es posible gracias a la colaboración del AMPA que corre con los gastos de una pieza de fruta por participante, un día a la semana, durante un trimestre.
[16]- Encuentro intercentros del Desafío						
Jornada de convivencia entre el alumnado del IES Haría y CEIP César Manrique. Los/as participantes del Colegio acuden al Instituto para participar en actividades recreativas monitorizadas por alumnado de 4º ESO. Estas actividades son varias: volar tren de cometas (realizadas para el Día de la Paz), circuito lúdico, y la realización de un sendero que comienza uniéndose al alumnado del IES participante en la caminata del día. Los monitores explican, además, los beneficios de la actividad física para la salud y las recomendaciones a seguir durante la participación en las actividades al aire libre. Entregan el tríptico del Desafío y la pulsera promocional. Posteriormente (fin de curso), los monitores acuden al CEIP César Manrique para realizar actividades conjuntas con el alumnado del colegio.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Convivencia con alumnado de primaria	- Grupos Heterogéneos	2	Material polideportivo, tren de cometas, trípticos y pulseras promocionales.		
[17]- Recreo y más						
En reconocimiento al interés, constancia y esfuerzo de los/as participantes regulares en el Desafío durante el curso escolar, organizamos una caminata de mayor duración (3 horas). Medimos el recorrido con el podómetro de rueda y con un móvil con aplicación gps.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Desafíos saludables

[17]- Recreo y más						
- SEFI03C07	- Caminata larga	- Grupos homogéneos	1	Podómetro de rueda. Móvil con aplicación gps.	Sendero local.	
[18]- Mens sana in corpore sano						
El profesorado del Departamento de Latín trabaja, a partir de la frase "Mens sana in corpore sano", la importancia de la actividad física en la educación en el mundo clásico y su influencia en nuestra cultura. Se trabaja vocabulario de origen latino relacionado con la educación física que el alumnado debe explicar mediante exposición oral a sus compañeros/as.						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Exposición oral	- Grupos homogéneos	3	Ordenador con conexión a Internet.	Aula ordinaria. Aula Medusa. Biblioteca.	

Referencias, Observaciones, Propuestas

Referencias: Revista Española de Salud Pública. Versión impresa ISSN 1135-5727. Rev. Esp. Salud Publica v.82 n.5 Madrid set.-out. 2008. Presentación de la cohorte "CDC de Canarias": objetivos, diseño y resultados preliminares.

www.iowakidstrong.com

“Alimentación Saludable”: Servicio Canario de Salud. Dirección General de Salud Pública. Servicio de Promoción de la salud. Año 2011

ESTUDIO ENKID. Obesidad infantil y juvenil en España. Resultados del Estudio enKid (1998-2000) Lluís Serra Majema, Lourdes Ribas Barba , Javier Aranceta Bartrina, Carmen Pérez Rodrigo, Pedro Saavedra Santanay Luis Peña Quintana. Departamento de Ciencias Clínicas. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Las Palmas de Gran Canaria. España. Centre de Recerca en Nutrició Comunitària. Parc Científic de la Universitat de Barcelona. Barcelona. España. Unidad de Nutrición Comunitaria. Ayuntamiento de Bilbao. Bilbao. España. Departamento de Matemáticas. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Las Palmas de Gran Canaria. España.

Estudio de Prevalencia de obesidad infantil (ALADINO) (Alimentación, Actividad física, Desarrollo Infantil y Obesidad), 2011. Disponible en:
<http://www.naos.aesan.msps.es/naos/investigacion/publicaciones>

Observaciones: Para el control y reconocimiento de la participación del alumnado en el proyecto, existen carnets de control de asistencia y pulseras de color (diferentes en función del número de kilómetros caminados durante los recreos).

Situación aplicable a todos los niveles (ESO, Bachillerato, Ciclo Formativo)

Video del programa de antena 3 "El estirón" donde explican en qué consiste el proyecto. Esta situación de aprendizaje contiene hipervínculos a las experiencias educativas ya llevadas a cabo en nuestro centro. Al estar editadas en formato PDF y no poder ir directamente a la página que redirecciona, hemos colgado también estos documentos en el facebook del Departamento de Educación Física del IES Haría para que se pueda consultar directamente. <https://www.facebook.com/departamentodeeducacionfisica.iesharia>

Publicación Revista Jameos (nº 19, 2013, págs 38-41)

Propuestas: