

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### De compras en el supermercado

#### Datos técnicos

**Autoría:** Daniel Sepúlveda Aparicio

**Centro educativo:** CEIP COSTA TEGUISE

**Tipo de Situación de Aprendizaje:** Tareas

**Estudio:** 4º Educación Primaria (LOE)

**Materias:** Conoci. del Medio Natural, Social, Cult. (CMS), Matemáticas (MAT), Lengua Castellana y Literatura (LCL)

#### Identificación

**Justificación:** Esta situación de Aprendizaje (SA) surge de la necesidad de establecer un vínculo directo entre la escuela y la realidad en la que vivimos. En nuestra sociedad, cada día se da mucha información y es necesario seleccionar. Debemos cultivar en nuestro alumnado referentes que le ayuden a interiorizar criterios, para aprender a analizar y decidir de manera acertada la mejor opción a sus necesidades e intereses, en cada momento. El objetivo es que el alumnado integre sus experiencias y sea capaz de tomar decisiones para su mejor desarrollo integral como persona, logrando así un proceso de enseñanza–aprendizaje significativo.

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación para Conoci. del Medio Natural, Social, Cult.

Código	Descripción
PCMS04C03	<p><b>Distinguir y exponer las consecuencias para la salud y el desarrollo personal de determinados hábitos de alimentación, higiene, ejercicio físico, utilización del tiempo libre y descanso.</b></p> <p>Este criterio pretende evaluar la capacidad del alumnado para discernir actividades que perjudican y que favorecen la salud como la ingesta de golosinas, el exceso de peso de su mochila, los desplazamientos a pie, el uso limitado de la televisión, las videoconsolas o los juegos de ordenador, etc. Asimismo se constatará si el alumnado va definiendo un estilo de vida propio adecuado a su edad y constitución en el que también se contemple su autonomía, el conocimiento de sí mismo o su capacidad de decisión en la adopción de conductas saludables en su tiempo libre. Además se tendrá en cuenta si valora como una contribución para su salud y su bienestar personal las relaciones afectivas cordiales y amistosas con las demás personas y si recurre al diálogo como instrumento para prevenir y resolver conflictos.</p> <p><b>Competencias:</b> Competencia social y ciudadana, Autonomía e iniciativa personal.</p> <p> <span>🚩 <b>Calificación Insuficiente:</b> Aplica, con dificultad, siguiendo modelos, conductas positivas elementales relacionadas con la alimentación sana, su higiene postural (en el aula), la realización de ejercicio físico y el uso adecuado de su tiempo libre. Le cuesta mantener relaciones cordiales con sus compañeros/as en distintas situación de aula y en las actividades de juego y reconocer o aceptar sus propios</span> <span>🚩 <b>Calificación Suficiente/Bien:</b> Aplica, siguiendo modelos, conductas positivas relacionadas con la alimentación sana, su higiene postural (en el aula), la realización de ejercicio físico y el uso adecuado de su tiempo libre. Mantiene, siempre que se le indica, relaciones cordiales con sus compañeros/as en distintas situación de aula y en las actividades de juego, reconociendo y aceptando sus propios sentimientos y</span> <span>🚩 <b>Calificación Notable:</b> Aplica, frecuentemente, conductas positivas relacionadas con la alimentación sana, su higiene postural (en el aula), la realización de ejercicio físico y el uso adecuado de su tiempo libre. Mantiene, a menudo, relaciones cordiales con sus compañeros/as en distintas situación de aula y en las actividades de juego, reconociendo y aceptando sus propios sentimientos y posiciones, así como los</span> <span>🚩 <b>Calificación Sobresaliente:</b> Establece, con autonomía e iniciativa, un plan de actividades ajustado a su edad y propio para un estilo de vida saludable, preocupándose por mantener una alimentación sana, por cuidar, conscientemente, su higiene postural (en el aula), por hacer ejercicio físico y utilizar adecuadamente su tiempo libre. Mantiene relaciones cordiales con sus compañeros/as en cualquier situación de</span> </p>

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### De compras en el supermercado

Código	Descripción
	<p>sentimientos y posiciones, así como los ajenos, <b>aunque se le ayuda en la reflexión</b>. Es consciente de la importancia del diálogo como estrategia para prevenir y resolver conflictos, pero, <b>a menudo, olvida</b> ponerlo en práctica.</p> <p>posiciones, así como los ajenos, <b>si se le ayuda en la reflexión</b>. Es consciente de la importancia del diálogo como estrategia para prevenir y resolver conflictos y lo practica <b>cuando se le solicita</b>.</p> <p>ajenos. Es consciente de la importancia del diálogo como estrategia para prevenir y resolver conflictos y <b>casi siempre</b> lo practica.</p> <p>aula y en las actividades de juego, reconociendo y aceptando sus propios sentimientos y posiciones, así como los ajenos. Practica <b>asiduamente</b> y valora el diálogo como estrategia para prevenir y resolver conflictos.</p>

#### Criteria de evaluación para Matemáticas

Código	Descripción
PMAT04C02	<p><b>Realizar cálculos numéricos de números naturales con fluidez, utilizando el conocimiento del sistema de numeración decimal y las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.</b></p> <p>Este criterio trata de comprobar la capacidad del alumnado para utilizar en los cálculos la estructura del sistema decimal de numeración y las propiedades de las operaciones, mostrando flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado. Es importante el trabajo sistemático del cálculo mental y la estimación. Se valorará la fluidez en el cálculo y el uso de la calculadora para descubrir las propiedades de las operaciones y la autocorrección.</p> <p><b>Competencias:</b> Competencia matemática, Aprender a aprender, Autonomía e iniciativa personal.</p> <p> <span>👉 <b>Calificación Insuficiente:</b> Realiza sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números naturales <b>con dificultad</b> para <b>obtener la solución correcta</b> a situaciones problemáticas <b>sencillas y conocidas</b> en contextos cotidianos, utilizando <b>con lagunas</b> la estructura de numeración decimal y <b>alguna</b> de las propiedades de las operaciones; <b>siguiendo pautas y con la guía del profesorado</b> comienza por el cálculo mental y la estimación antes de usar algoritmos escritos <b>con el apoyo de material manipulativo, de los que maneja uno para cada operación, y que aplica mecánicamente</b>. Usa la calculadora <b>de forma elemental</b> para comprobar <b>con ayuda</b> las propiedades de las operaciones, la validez del resultado estimado y corregir <b>algún error cuando</b></span> <span>👉 <b>Calificación Suficiente/Bien:</b> Realiza sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números naturales con fluidez para obtener la solución correcta a situaciones problemáticas en contextos cotidianos, utilizando la estructura de numeración decimal y algunas de las propiedades de las operaciones; si se le da como instrucción comienza por el cálculo mental y la estimación antes de usar algoritmos escritos, de los que maneja al menos dos para cada operación, y elige el procedimiento que domina en cada caso. Usa la calculadora con soltura para comprobar las propiedades de las operaciones, la validez del resultado estimado y autocorregir algún error cuando se lo indican.</span> <span>👉 <b>Calificación Notable:</b> Realiza sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números naturales <b>con fluidez</b> para resolver <b>ordenadamente</b> situaciones problemáticas en contextos cotidianos, utilizando <b>correctamente</b> la estructura de numeración decimal y las propiedades de las operaciones; <b>integra en su práctica habitual</b> el cálculo mental y la estimación antes de usar algoritmos escritos, <b>de los que maneja varios para cada operación</b>, y elige un procedimiento <b>adecuado</b> en cada caso. Usa la calculadora <b>con autonomía</b> para comprobar las propiedades de las operaciones, la validez del resultado estimado y autocorregirse <b>siguiendo pautas</b>.</span> <span>👉 <b>Calificación Sobresaliente:</b> Realiza sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números naturales, <b>con fluidez y precisión</b>, para resolver <b>ordenada y razonadamente</b> situaciones problemáticas en contextos cotidianos, utilizando <b>autónoma y correctamente</b> la estructura de numeración decimal y las propiedades de las operaciones; hace un <b>uso sistemático</b> del cálculo mental y la estimación antes del empleo de algoritmos escritos, <b>de los que maneja varios para cada operación</b>, y elige el procedimiento <b>más eficaz</b> en cada caso. Investiga estrategias y soluciones con ayuda de la calculadora, que le permiten autocorregirse.</span> </p>

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### De compras en el supermercado

Código	Descripción
	se lo indican.

#### Criterios de evaluación para Lengua Castellana y Literatura

Código	Descripción
PLCL04C01	<p><b>Participar en las situaciones de comunicación del aula, respetando las normas del intercambio: guardar el turno de palabra, escuchar, exponer con claridad, entonar adecuadamente.</b></p> <p>Con este criterio se trata de evaluar tanto la capacidad del alumnado para intervenir en las diversas situaciones de intercambio oral que se producen en el aula, como la actitud con la que se participa en ellas. Dichas competencias tienen una estrecha relación con la capacidad para observar las situaciones comunicativas –finalidad, número de participantes, lugar donde se produce el intercambio...– y para determinar sus características de forma cada vez más consciente y proceder de manera adecuada en cada contexto.</p> <p><b>Competencias:</b> Competencia en comunicación lingüística, Competencia social y ciudadana, Autonomía e iniciativa personal.</p> <p> <span>👉 <b>Calificación Insuficiente:</b> Observa <b>de manera incompleta, aunque sea de manera guiada</b> los fenómenos <b>más evidentes</b> que se producen en situaciones comunicativas (finalidad, número de los participantes, lugar donde se produce el intercambio, etc.). Induce <b>con imprecisiones y errores, a pesar de recibir la ayuda de un modelo</b>, las características <b>más sencillas</b> de la comunicación y <b>las normas más importantes relacionadas con ellas</b>. Participa e interviene, <b>sin aceptar las opiniones diferentes a la suya para llegar a acuerdos</b>, en las diversas situaciones de comunicación (asambleas, coloquios, debates, grupos cooperativos...) que se producen en el aula. Expone <b>con mucha dificultad</b> sus opiniones <b>con intervenciones incompletas e incoherentes</b>, y comprende <b>pocas veces el sentido aproximado</b> de las intervenciones de los demás. Adecua <b>su comportamiento de</b></span> <span>👉 <b>Calificación Suficiente/Bien:</b> Observa <b>atentamente, si se le invita a ello</b>, los fenómenos <b>más evidentes</b> que se producen en situaciones comunicativas (finalidad, número de los participantes, lugar donde se produce el intercambio, etc.). <b>Induce con la ayuda de un modelo</b> las características <b>más sencillas</b> de la comunicación y <b>las normas más importantes relacionadas con ellas</b>. Participa e interviene, <b>respetando progresivamente opiniones diferentes a la suya</b>, en las diversas situaciones de comunicación (asambleas, coloquios, debates, grupos cooperativos...) que se producen en el aula. Expone <b>con sencillez</b> sus opiniones <b>con intervenciones de extensión variable</b>, y comprende <b>el sentido aproximado</b> de las intervenciones de los demás. Adecua <b>con frecuencia progresiva su comportamiento</b> a las normas que rigen el intercambio: guarda <b>generalmente</b> el turno de palabra, organiza con sencillez</span> <span>👉 <b>Calificación Notable:</b> Observa <b>atentamente y de manera autónoma</b> los fenómenos <b>evidentes</b> que se producen en situaciones comunicativas (finalidad, número de los participantes, lugar donde se produce el intercambio, etc.). Induce <b>de forma guiada</b> las características <b>básicas</b> de la comunicación y <b>las normas imprescindibles relacionadas con ellas</b>. Participa e interviene, <b>aceptando generalmente opiniones diferentes a la suya</b>, en las diversas situaciones de comunicación (asambleas, coloquios, debates, grupos cooperativos...) que se producen en el aula. Expone <b>con claridad</b> sus opiniones <b>con intervenciones de cierta extensión</b>, y comprende <b>el sentido general</b> de las intervenciones de los demás. Adecua <b>generalmente su comportamiento</b> a las normas que rigen el intercambio: guarda <b>frecuentemente</b> el turno de palabra, organiza con <b>sencillez</b> el discurso,</span> <span>👉 <b>Calificación Sobresaliente:</b> Observa <b>por iniciativa propia</b> los fenómenos que se producen en situaciones comunicativas (finalidad, número de los participantes, lugar donde se produce el intercambio, etc.) Induce <b>de forma autónoma</b> las características <b>esenciales</b> de la comunicación y <b>las normas más relevantes relacionadas con ellas</b>. Participa e interviene, <b>mostrando interés por hacer aportaciones de valor al grupo</b>, en las diversas situaciones de comunicación (asambleas, coloquios, debates, grupos cooperativos...) que se producen en el aula. Expone <b>con mucha claridad</b> sus opiniones <b>responde abiertamente con sus opiniones a las ideas de los demás sin salirse del tema</b>, y comprende las el sentido de las intervenciones de los demás. Adecua <b>correctamente su comportamiento</b> a las normas que rigen el intercambio: guarda <b>casi siempre</b> el turno de palabra, organiza <b>con coherencia y sencillez</b> el</span> </p>

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### De compras en el supermercado

Código	Descripción
	<p><b>manera poco consecuenta con las normas que rigen el intercambio: guarda pocas veces, aunque sea por indicación ajena, el turno de palabra, organiza desordenadamente el discurso, escucha e incorpora rara vez las opiniones de los demás y entona de manera poco coherente con el sentido de sus frases.</b></p> <p>el discurso, escucha e incorpora, <b>alguna de las opiniones</b> de los demás y entona de manera <b>correcta</b>.</p> <p>escucha e incorpora, <b>algunas de las opiniones</b> de los demás y apoya el sentido con una entonación expresiva y coherente.</p> <p>discurso, y escucha e incorpora las opiniones de los demás y apoya el sentido con una entonación <b>expresiva y coherente</b>.</p>

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### De compras en el supermercado

Código	Descripción
PLCL04C02	<p><b>Expresarse de forma oral mediante textos que presenten de manera coherente ideas, hechos y vivencias, empleando un vocabulario adecuado, no discriminatorio, identificando algunas peculiaridades del español de Canarias.</b></p> <p>Este criterio debe evaluar la competencia de los niños y las niñas para expresarse de forma coherente en diversas situaciones para comunicar conocimientos y opiniones, usando el vocabulario, las fórmulas lingüísticas, la entonación y la pronunciación adecuados y reconociendo algunos rasgos fónicos y muestras representativas del léxico del español de Canarias. Se trata de valorar si los escolares son capaces de comunicar oralmente y con coherencia hechos y conocimientos relacionados con la vida del aula, así como la capacidad para relacionarse de forma armónica con los demás, incluyendo la habilidad para iniciar y sostener una conversación.</p> <p><b>Competencias:</b> Competencia en comunicación lingüística, Competencia social y ciudadana.</p> <p> <span>👉 <b>Calificación Insuficiente:</b> Se expresa oralmente <b>con dificultad</b> presentando de forma incoherente ideas, hechos, vivencias, conocimientos y opiniones con un vocabulario no discriminatorio. Adecua <b>de manera poco consecuente</b> su registro lingüístico a las diversas situaciones de comunicación (exposiciones orales, reflexiones en voz alta sobre su aprendizaje, inicia y sostiene diálogos con compañeros y adultos, asambleas, debates, grupos cooperativos...) que se producen en el aula, <b>sin aceptar las opiniones diferentes a la suya para llegar a acuerdos</b> y para establecer relaciones sociales armónicas. Reconoce y respeta <b>pocas veces, aunque sea por indicación ajena</b>, en sus intervenciones las fórmulas lingüísticas, la entonación, la pronunciación adecuada, y algunos rasgos fónicos y muestras representativas del léxico del español de Canarias.</span> <span>👉 <b>Calificación Suficiente/Bien:</b> Se expresa oralmente <b>con sencillez</b> presentando de forma coherente ideas, hechos, vivencias, conocimientos y opiniones con un vocabulario no discriminatorio. Adecua <b>con frecuencia progresiva</b> su registro lingüístico a las diversas situaciones de comunicación (exposiciones orales, reflexiones en voz alta sobre su aprendizaje, inicia y sostiene diálogos con compañeros y adultos, asambleas, debates, grupos cooperativos...) que se producen en el aula, <b>respetando progresivamente opiniones diferentes a la suya</b> para establecer relaciones sociales armónicas. Reconoce y respeta <b>generalmente</b> en sus intervenciones las fórmulas lingüísticas, la entonación, la pronunciación adecuada, y algunos rasgos fónicos y muestras representativas del léxico del español de Canarias.</span> <span>👉 <b>Calificación Notable:</b> Se expresa oralmente <b>con claridad</b> presentando de forma coherente ideas, hechos, vivencias, conocimientos y opiniones con un vocabulario no discriminatorio. Adecua <b>generalmente</b> su registro lingüístico a las diversas situaciones de comunicación (exposiciones orales, reflexiones en voz alta sobre su aprendizaje, inicia y sostiene diálogos con compañeros y adultos, asambleas, debates, grupos cooperativos...) que se producen en el aula, <b>aceptando generalmente opiniones diferentes a la suya</b> para establecer relaciones sociales armónicas. Reconoce y respeta <b>frecuentemente</b> en sus intervenciones las fórmulas lingüísticas, la entonación, la pronunciación adecuada, y algunos rasgos fónicos y muestras representativas del léxico del español de Canarias.</span> <span>👉 <b>Calificación Sobresaliente:</b> Se expresa oralmente <b>con mucha claridad</b> presentando de forma coherente ideas, hechos, vivencias, conocimientos y opiniones con un vocabulario no discriminatorio. Adecua <b>correctamente</b> su registro lingüístico a las diversas situaciones de comunicación (exposiciones orales, reflexiones en voz alta sobre su aprendizaje, inicia y sostiene diálogos con compañeros y adultos, asambleas, debates, grupos cooperativos...) que se producen en el aula, <b>mostrando interés por hacer aportaciones de valor al grupo</b> y por establecer relaciones sociales armónicas. Reconoce y respeta <b>casi siempre</b> en sus intervenciones las fórmulas lingüísticas, la entonación, la pronunciación adecuada, y algunos rasgos fónicos y muestras representativas del léxico del español de Canarias.</span> </p>

#### Fundamentación metodológica/concreción

**Modelos de Enseñanza:** Enseñanza no directiva, Simulación

**Fundamentos metodológicos:** Con esta situación de aprendizaje se pretende lograr una metodología que además de resultar más motivante para el alumnado, favorezca el aprendizaje autónomo, mediante la toma de decisiones reales y el desarrollo de estrategias para aprender a aprender. Partiendo de los conocimientos previos, surge la necesidad natural de conocer

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### De compras en el supermercado

compartiendo, se forman grupos de trabajo, estrategias y procedimientos para adquirir las competencias básicas que le ayuden a su completo desarrollo. Partimos de una situación real y motivadora y por grupos vamos a trabajar, los pros y contras del consumismo que cada vez nos incita a necesitar y gastar más, y por otro lado nos educan para consumir menos y no contaminar tanto. Además se trabajan los aprendizajes curriculares propios en Conocimiento del Medio, Lengua Castellana y Matemáticas.

Esta metodología favorece la atención a la diversidad, ya que los alumnos que presentan alguna dificultad trabajan en grupo de manera completamente inclusiva, siendo su propio grupo de iguales quien le asesore y apoye, estableciéndose un feedback entre ambos. Además las actividades desarrollan competencias básicas, con lo que la preparación para la vida adulta resulta más efectiva.

#### Actividades de la situación de aprendizaje

##### [1]- Debatisimos "¿Es necesario comprar todo lo que nos apetece?"

Se divide la clase en grupos de 4-6 alumnos/as y se nombra un coordinador/a de cada uno de ellos. Se permite que durante diez minutos para cada una de las preguntas que se van a realizar se debata y se alcancen unas conclusiones que luego el coordinador deberá defender en la puesta en común ante todo el grupo. Para cada una de las preguntas el tutor/a formula la pregunta y da el tiempo establecido. Se informa a la clase cuando se hayan alcanzado los cinco primeros minutos del debate en cada una de las preguntas, y cuando falten dos minutos se pide que escriban de manera resumida las conclusiones alcanzadas.

Una vez concluido el debate en los pequeños grupos, los coordinadores expondran al resto de la clase las conclusiones obtenidas en cada uno de los debates.

Algunas de las preguntas que se han formulado han sido:

- ¿Solemos acompañar a nuestros padres a hacer la compra? ¿Cuántas veces al mes solemos ir? ¿Elegimos nosotros algunos de los alimentos y productos de higiene personal? ¿Qué es lo que más nos gusta comprar?
- Cuando elegimos nosotros... ¿compramos lo que realmente es mas necesario y saludable para nosotros? ¿tenemos en cuenta que el envoltorio sea lo menos contaminante posible o elegimos el más llamativo?
- ¿Nuestras familias nos dejan comprar siempre todo lo que pedimos? ¿Por qué?
- Imagina que tus padres te dan la oportunidad de que elijas tú lo que va a comer toda tu familia durante dos días. Elabora una lista de la compra con todo lo que necesitas.
- ¿Qué podemos hacer para contribuir a tener una alimentación sana toda nuestra familia?

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PCMS04C03 - PLCL04C02 - PLCL04C01	- Reflexionar sobre el consumo en la compra diaria - Expresarse de manera oral de forma adecuada	- Grupos Heterogéneos	1		Aula	Las preguntas pueden haber sido elaboradas por el profesor/a o tambien se puede previamente leer un pequeño texto que invite a la reflexión y generar una lluvia de ideas sobre posibles preguntas que los alumnos/as quieran hacer sobre este tema y hacer una selección con las que se consideren más acordes a los criterios de evaluación que se quieren alcanzar.

##### [2]- Compramos en el supermercado

Al ser una actividad que requiere salir fuera del centro, debemos preveer la ruta que vamos a seguir y los aspectos favorables y desfavorables de elegir el supermercado al que vamos a ir. Antes de salir del centro, recordamos las normas básicas de seguridad vial. Toda la clase, vamos de compras al supermercado más próximo a nuestro centro, la consigna es que cada uno debe

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### De compras en el supermercado

[2]- Compramos en el supermercado						
<p>comprar el desayuno de ese día. Se establece que cada uno podrá gastar un máximo de 2 €, que previamente han traído ya al centro y ese día se le entrega de nuevo a cada uno. Al llegar al supermercado, se pueden agrupar de la manera que quieran o hacer la compra de manera individual. No se prohíbe comprar nada. El alumnado debe llevar una libreta pequeña para realizar los cálculos que estimen necesarios. Una vez que el alumnado haya realizado la compra deben guardar el ticket para el trabajo posterior en el aula. En el parque más cercano se realiza el desayuno.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PCMS04C03 - PMAT04C02	- Aprender hábitos alimentarios sanos - Manejo del Euro de manera adecuada	- Grupos homogéneos	3	Un padre/madre que acompañe al profesor. Cada alumno previamente lleva 2 euros al centro y ese día el profesor lo entrega a cadauno, para evitar que alguno se olvide de llevar el dinero.	Supermercado y parque de la zona.	El número de sesiones dependerá de la cercanía del supermercado al centro. En nuestro caso se emplean aproximadamente entre quince y veinte minutos para cada uno de los trayectos, por lo que necesitamos tres sesiones, ya que empleamos una para realizar la compra y otra para comer. Resulta significativo los criterios que cada alumno/a utiliza a la hora de elegir un producto u otro, y por qué decide agruparse o realizar la compra de manera individual. Ello podría dar lugar a generar un nuevo debate en clase.
[3]- ANALIZAMOS NUESTRA COMPRA						
<p>En la libreta de clase cada alumno pega su ticket (en el caso de que la compra sea en grupo, copian los datos y dividen entre el número de participantes de esa compra). Comprueban que la suma de sus productos y la devolución ha sido correcta. Preguntamos si han habido contratiempos y que es lo que más les ha gustado. Se dan turnos de palabra para que el alumnado se exprese. Analizamos quienes compraron más productos, si los que hicieron compras individuales, o los que la hicieron en grupo, ¿por qué? ¿Qué criterios utilizó cada uno para elegir su desayuno? ¿El zumo más barato? ¿El que nunca había comprado? ¿el que más le gustaba?</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PMAT04C02 - PLCL04C01 - PCMS04C03	- Manejo adecuado del Euro - Análisis de las consecuencias de nuestras decision		1	Ticket de la compra y cuaderno de clase.		

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### De compras en el supermercado

#### [4]- ETIQUETADO DE LOS ALIMENTOS

El alumnado debe guardar un envase de alguno de los productos de su desayuno. Por ejemplo un bote de zumo, o un paquete de galletas (nn el caso de que hayan elegido comprar fruta, se pedirá que traigan un envase de su casa de algún producto que suelen desayunar, como leche, etc.).

En la libreta anotarán todos los datos que consideren de interés: Nombre del producto, fecha de caducidad, si posee etiquetas del tipo "Sin gluten"... Valor energético y porcentaje de la Cantidad diaria Orientativa.

El profesorado aprovechará para explicar la tabla de información nutricional y su repercusión en la obtención de una dieta equilibrada y sana, así como todas aquellas dudas que surjan sobre el etiquetado.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PCMS04C03	- Elegir productos sanos para nuestra dieta	- Gran Grupo - Trabajo individual	1	Envase vacío	Aula	Se puede incluir aquí un debate o explicación sobre el colorido de las etiquetas y posibles slogans y mascotas que acompañan al producto y su repercusión en el consumo de éste. Como actividad motivadora, se le puede decir al alumnado que diseñen otra etiqueta y slogan para ese mismo producto.

#### [5]- SIMULACIÓN DE COMPRA

A partir de los folletos publicitarios de las cadenas de supermercados, el alumnado realizará una compra ficticia de un listado de productos que el profesorado le facilita. El alumnado debe decir el importe de su compra, teniendo en cuenta que compra los productos que se le han pedido y las cantidades de peso también son las correctas (como ejemplo: se le piden 500 grs de jamón cocido y en la oferta los paquetes son de 250 grs, con lo que deberá comprar dos).

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PMAT04C02	- Manejo del Euro y unidades de peso	- Trabajo individual	1	Folletos de publicidad de supermercados donde aparezcan productos en oferta con sus correspondientes unidades de peso y precio.	Aula o cualquier espacio del centro que se quiera utilizar, por ejemplo un jardín, un rincón del centro que no tenga excesivo ruido...	A partir de esta situación se pueden formular diferentes problemas, asignándoles una cantidad de dinero determinada, etc. Otra variante puede ser que el alumnado elija los productos y elabore su propio menú sano...

#### Referencias, Observaciones, Propuestas

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### De compras en el supermercado

#### Referencias:

#### Observaciones:

**Propuestas:** Esta Situación de Aprendizaje permite trabajar otros muchos contenidos y plantear otros criterios de evaluación. Por ejemplo otros contenidos que podrían trabajarse dentro de este mismo nivel son:

En el área de matemáticas:

- Sistema de numeración decimal. Valor de posición de las cifras. Su uso en situaciones reales.
- Utilización en contextos reales de la división para repartir y para agrupar.
- Interés para la utilización de los números y el cálculo numérico para resolver problemas en situaciones reales, explicando oralmente y por escrito los procesos de resolución y los resultados obtenidos.
- Utilización de estrategias personales de cálculo mental.
- Estimación del resultado de una operación entre dos números, valorando si la respuesta es razonable.
- Utilización de la calculadora en la resolución de problemas de la vida cotidiana, decidiendo sobre la conveniencia de usarla en función de la complejidad de los cálculos.
- Confianza en las propias posibilidades y constancia para utilizar los números, sus relaciones y operaciones para obtener y expresar informaciones, manifestando iniciativa personal en los procesos de resolución de problemas de la vida cotidiana.

En el área de Conocimiento del Medio:

- Orientación en el espacio: los puntos cardinales.
- Uso de planos del barrio o de la localidad.
- Formas de relieve y accidentes geográficos. Localización de los más relevantes en el entorno próximo.
- Respeto, defensa y mejora del medio ambiente. Producción de residuos, la contaminación y el impacto ambiental.
- Identificación y adopción de hábitos de higiene, de descanso y de alimentación sana. Dietas equilibradas. Prevención y detección de riesgos para la salud.
- Actitud crítica ante las prácticas sociales que perjudican un desarrollo sano y obstaculizan el comportamiento responsable ante la salud.

También podemos incluir de otras asignaturas como Inglés, Francés o Educación Plástica y Visual

Además se puede ahondar en el tema del reciclado, embalajes de productos alimentarios, publicidad, etc.