

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

El poder de la información... para cambiar...nuestro centro.

Datos técnicos

Autoría: Agar Arrocha Reyes

Centro educativo: CEP GC NOROESTE

Tipo de Situación de Aprendizaje: Desarrollo de investigación

Estudio: 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOE)

Materias: Biología y Geología (BIG), Matemáticas (MAT), Educación Física (EFI), Educación Plástica y Visual (EPV), Tecnologías (ECS), Física y Química (FYQ), Tutoría (TUO)

Identificación

Justificación: El eje central del PE del centro gira en torno a las redes y los planes en los que está inmerso: IGUALDAD, RECEPS, REDECOS y EL PLAN DE CONVIVENCIA que hace de eje del resto y a partir de los cuales se pretende mejorar tanto el ambiente general del centro como la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje. Es por ello que desde el ámbito científico se ha propuesto en consonancia con la CCP del centro iniciar el curso haciendo un estudio global del estado del centro en referencia a dichas temáticas con el objetivo de establecer aquellos aspectos en los que el centro tiene sus fortalezas y debilidades. Para ello de forma interdisciplinar se realizará por grupos un trabajo de investigación que las determine y cuyas conclusiones sirvan de base en la elaboración de la PGA del centro. Con este trabajo inicial también se persigue la cohesión del grupo y del profesorado que imparte el ámbito, facilitando un acercamiento y un análisis más exacto e individualizado tanto del grupo como del alumnado que lo conforma.

Todos los criterios de las materias que participan en esta SA se trabajarán a priori de forma global e interdisciplinar. Si el profesorado que lleve a cabo la SA considerara en las coordinaciones para el diseño e implementación de la SA la necesidad de que algún aspecto debe ser tratado por el profesorado de alguna materia en específico, se adoptarán las medidas organizativas pertinentes.

En general todo el profesorado tendrá el mismo rol, el de acompañamiento, guía y asesoramiento.

De forma global se trabajará la recogida de información su tratamiento y su presentación, utilizando las TIC como medio de trabajo que facilita la recopilación, tabulación y presentación de resultados así como la colaboración y cooperación entre el alumnado. Más específicamente se pretende que:

El alumnado planifique y desarrolle, de forma autónoma, las distintas fases de un proyecto de investigación (que incluya un estudio estadístico) relacionado con situaciones personales y sociales del entorno educativo, siendo la población todo el alumnado, cuantificable en forma de variable discreta. Elige la forma de obtener los datos (encuesta, muestreo y recuento), seleccionando la información relevante en distintas fuentes, ya sean documentales, de transmisión oral, por medios audiovisuales e informáticos, y otras tecnologías de la información y la comunicación.

Registra e interpreta los datos recogidos utilizando para ello tablas, esquemas, gráficas, dibujos, etc.

Selecciona y contrasta la información obtenida, la organiza y la estructura, para distintos fines (debates, exposiciones verbales, escritas o visuales, creativas)

Elabora documentos que combinan información textual y gráfica (texto, imágenes, tablas, gráficas) mediante el empleo de procesadores de texto y hojas de cálculo, manejando la funcionalidad de cada aplicación y aplica criterios personales para conseguir documentos con una presentación y organización adecuadas, coherentes, cohesionadas creativas que contengan mensajes estructurados y argumentados desde una actitud crítica y comprometida frente a las manifestaciones insolidarias, sexistas y discriminatorias.

Almacena todas las producciones aplicando categorías de clasificación y búsqueda, en soportes físicos locales o remotos (blogs, webs, wikis, aulas virtuales, redes sociales, nubes) y también los envía a sus destinatarios/as a través del correo electrónico.

Aplica sus conocimientos de las TIC para comunicar en redes sociales, publicar, participar en plataformas, probar aplicaciones, analizar y / o generar nuevas producciones desde dispositivos digitales, en proyectos de prácticas motrices atléticas, lúdico-deportivas o artísticas relacionados con el currículo, con creatividad, combinado su bagaje de aprendizajes en diferentes contextos (educativo, personal y público).

Esta Situación de Aprendizaje se ve justificada como hemos visto tanto desde lo prescriptivo del currículo como desde el desarrollo de la competencia informacional, básica en la nueva sociedad del conocimiento.

Fundamentación curricular

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

El poder de la información... para cambiar...nuestro centro.





Criterios de evaluación para Biología y Geología

Código	Descripción
SBIG03C03	<p>Recoger información de tipo científico utilizando para ello distintos clases de fuentes, potenciando las tecnologías de la información y la comunicación, y realizar exposiciones verbales, escritas o visuales, de forma adecuada, teniendo en cuenta la corrección de la expresión y utilizando el léxico propio de las ciencias experimentales.</p> <p>Se pretende verificar si el alumnado recoge y extrae la información relevante de diferentes fuentes de contenidos científicos, ya sean documentales, de transmisión oral, por medios audiovisuales e informáticos, y otras tecnologías de la información y la comunicación. También se quiere constatar si los alumnos y alumnas registran e interpretan los datos recogidos utilizando para ello tablas, esquemas, gráficas, dibujos, etc. De la misma manera, se debe comprobar si organizan y manejan adecuadamente la información recogida, participando en debates y exposiciones, si tienen en cuenta la correcta expresión y si utilizan el léxico propio de las Ciencias de la Naturaleza.</p> <p>Competencias: Competencia en comunicación lingüística, Competencia matemática, Tratamiento de la información y competencia digital, Aprender a aprender.</p> <p> Calificación 0-4: Recoge y extrae información parcial e imprecisa de diferentes fuentes de contenidos científicos, ya sean documentales, de transmisión oral, por medios audiovisuales e informáticos, y otras tecnologías de la información y la comunicación. Registra e interpreta con ayuda de otras personas los datos recogidos utilizando para ello tablas, esquemas, gráficas, dibujos, etc. muy sencillos. Selecciona y organiza la información obtenida, con dificultad, para participar con poco interés en debates y realizar exposiciones verbales, escritas o visuales incompletas, siguiendo modelos muy pautados, con el apoyo de diversos medios y soportes (presentaciones, vídeos, procesadores de texto, etc.), en las que expone algunas de las principales conclusiones obtenidas, se expresa de manera confusa y utiliza sin precisión el léxico propio de las Ciencias de la Naturaleza. Calificación 5-6: Recoge y extrae información relevante de carácter elemental, de diferentes fuentes de contenidos científicos, ya sean documentales, de transmisión oral, por medios audiovisuales e informáticos, y otras tecnologías de la información y la comunicación. Registra e interpreta con ayuda de otras personas los datos recogidos utilizando para ello tablas, esquemas, gráficas, dibujos, etc. Selecciona y contrasta la información básica obtenida, siguiendo pautas, la organiza de forma guiada, para participar con indicaciones en debates y realizar exposiciones verbales, escritas o visuales adecuadas aplicando modelos, con el apoyo de diversos medios y soportes (presentaciones, vídeos, procesadores de texto, etc.), en las que explica escuetamente las conclusiones obtenidas, se expresa con cierta corrección y hace un uso básico del léxico propio de las Ciencias de la Naturaleza. Calificación 7-8: Recoge y extrae información relevante de carácter general, de diferentes fuentes de contenidos científicos, ya sean documentales, de transmisión oral, por medios audiovisuales e informáticos, y otras tecnologías de la información y la comunicación. Registra e interpreta convenientemente los datos recogidos utilizando para ello tablas, esquemas, gráficas, dibujos, etc. Selecciona y contrasta la información obtenida, siguiendo pautas, la organiza con criterios dados, para participar activamente en debates y realizar exposiciones verbales, escritas o visuales adecuadas y bien estructuradas, con el apoyo de diversos medios y soportes (presentaciones, vídeos, procesadores de texto, etc.), en las que explica con claridad las conclusiones obtenidas, se expresa correctamente y hace un buen uso del léxico propio de las Ciencias de la Naturaleza. Calificación 9-10: Recoge y extrae información relevante de carácter autónomamente pertinente de diferentes fuentes de contenidos científicos, ya sean documentales, de transmisión oral, por medios audiovisuales e informáticos, y otras tecnologías de la información y la comunicación. Registra e interpreta con claridad y corrección los datos recogidos utilizando para ello tablas, esquemas, gráficas, dibujos, etc. Selecciona y contrasta la información obtenida, con acierto, la organiza con criterio propio, para participar activamente y con sentido crítico en debates y realizar exposiciones verbales, escritas o visuales adecuadas, creativas y bien estructuradas, con el apoyo de diversos medios y soportes (presentaciones, vídeos, procesadores de texto, etc.), en las que explica con soltura las conclusiones obtenidas así como sus propias opiniones, se expresa correcta y fluidamente y utiliza con precisión el léxico propio de las Ciencias de la Naturaleza. </p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

El poder de la información... para cambiar...nuestro centro.

Criterios de evaluación para Matemáticas

Código	Descripción
SMAT03C08	<p>Elaborar e interpretar informaciones de naturaleza estadística, calcular los parámetros estadísticos más usuales y analizar su conveniencia y significatividad.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado utiliza las técnicas de obtención de datos de algún aspecto de una población relativamente numerosa, cuantificable en forma de variable discreta, los organiza adecuadamente en tablas de frecuencias y gráficas, calcula, con la ayuda de hojas de cálculo o la calculadora científica, los parámetros centrales (media, mediana y moda) y de dispersión (recorrido y desviación típica) más convenientes a la situación estudiada, e interpreta los resultados. Asimismo, se valorará la capacidad de interpretar información estadística dada en forma de tablas y gráficas y obtener conclusiones pertinentes de una población a partir del conocimiento de sus parámetros más representativos.</p> <p>Competencias: Competencia en comunicación lingüística, Competencia matemática, Tratamiento de la información y competencia digital, Competencia social y ciudadana.</p> <p>  Calificación 0-4: Planifica con dificultad y desarrolla, con ayuda de otras personas, algunas de las fases de un estudio estadístico sencillo relacionado con algunas situaciones humanas y sociales muy familiares del entorno físico, cultural, económico o político, sobre algún aspecto de una población relativamente numerosa, cuantificable en forma de variable discreta. Utiliza, siguiendo un ejemplo de modelo, alguna de las técnicas de obtención de datos (encuesta, muestreo y recuento), seleccionando de manera confusa la información más relevante en algunas fuentes documentales (enciclopedias, revistas especializadas, Internet, etc.) y organiza con poca coherencia, los datos obtenidos en tablas de frecuencia y gráficas. Calcula, siguiendo un patrón y cometiendo errores, algunos de los parámetros más convenientes a la situación estudiada, tanto centrales (media, moda y mediana) como de dispersión (recorrido y desviación típica), usando con ayuda la calculadora científica y las hojas de </p> <p>  Calificación 5-6: Planifica y desarrolla, siguiendo un patrón detallado, las distintas fases de un estudio estadístico sencillo relacionado con situaciones humanas y sociales conocidas del entorno físico, cultural, económico o político, sobre cualquier aspecto de una población relativamente numerosa, cuantificable en forma de variable discreta. Utiliza, a partir de un ejemplo, alguna de las técnicas de obtención de datos (encuesta, muestreo y recuento), seleccionando la información más relevante en distintas fuentes documentales (enciclopedias, revistas especializadas, Internet, etc.) y organiza adecuadamente, de manera guiada, los datos obtenidos en tablas de frecuencia y gráficas. Usa sin imprecisiones importantes la calculadora científica y las hojas de cálculo para hallar, con alguna incorrección, los parámetros más convenientes a la situación estudiada, tanto centrales (media, moda y mediana) como de dispersión (recorrido y desviación típica), e interpreta con razonamientos sencillos los resultados </p> <p>  Calificación 7-8: Planifica y desarrolla, de forma autónoma, las distintas fases de un estudio estadístico relacionado con diversas situaciones humanas y sociales del entorno físico, cultural, económico o político, sobre cualquier aspecto de una población relativamente numerosa, cuantificable en forma de variable discreta. Utiliza a partir de un modelo, algunas de las técnicas de obtención de datos (encuesta, muestreo y recuento), seleccionando, con criterios dados, la información relevante en distintas fuentes documentales (enciclopedias, revistas especializadas, Internet, etc.) y organiza adecuadamente los datos obtenidos en tablas de frecuencia y gráficas. Usa con bastante soltura la calculadora científica y las hojas de cálculo para hallar con corrección los parámetros más convenientes a la situación estudiada, tanto centrales (media, moda y mediana) como de dispersión (recorrido y desviación típica), e interpreta de manera razonada los resultados obtenidos. Extrae conclusiones generales </p> <p>  Calificación 9-10: Planifica y desarrolla, de forma autónoma, las distintas fases de un estudio estadístico relacionado con diversas situaciones humanas y sociales del entorno físico, cultural, económico o político, sobre cualquier aspecto de una población relativamente numerosa, cuantificable en forma de variable discreta. Elige la forma de obtener los datos más favorable (encuesta, muestreo y recuento), seleccionando, con criterio propio, la información relevante en distintas fuentes documentales (enciclopedias, revistas especializadas, Internet, etc.) y organiza adecuadamente y con claridad los datos obtenidos en tablas de frecuencia y gráficas bien elaboradas. Usa con facilidad la calculadora científica y las hojas de cálculo para hallar de manera precisa los parámetros más convenientes a la situación estudiada, tanto centrales (media, moda y mediana) como de dispersión (recorrido y desviación típica), e interpreta con razonamientos coherentes los resultados obtenidos. </p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

El poder de la información... para cambiar...nuestro centro.

Código	Descripción
	<p>cálculo de manera poca precisa. Extrae algunas conclusiones evidentes a partir del análisis guiado de la información obtenida y las presenta mediante un pequeño informe, elaborado con poca implicación personal, en el que describe de manera resumida y con su propio vocabulario, el proceso seguido.</p> <p>obtenidos. Extrae algunas conclusiones generales pertinentes a partir del análisis pautado de la información tratada y las presenta en un informe sencillo sobre la población objeto del estudio, en el que explica, de manera sintética y con un vocabulario básico, el proceso seguido.</p> <p>pertinentes a partir del análisis e interpretación de la información tratada y las presenta en un informe completo sobre la población objeto del estudio, en el que explica, con un vocabulario específico, todo el proceso seguido.</p> <p>Extrae conclusiones pertinentes a partir del análisis e interpretación de la información tratada y las presenta en un informe completo sobre la población objeto del estudio, en el que explica detalladamente y con un léxico preciso, todo el proceso seguido.</p>

Criterios de evaluación para Educación Física

Código	Descripción
SEFI03C10	<p>Aplicar y valorar las tecnologías de la información y comunicación como un medio para organizar y divulgar contenidos asociados a las prácticas físico-motrices. Se trata de constatar que el alumnado valora la aplicación de los medios tecnológicos de la información y comunicación para organizar y difundir, a través de la práctica, los contenidos propios de la materia Educación Física. Se valorará la actitud crítica del alumnado ante la información recibida a través de estos medios. Competencias: Tratamiento de la información y competencia digital, Aprender a aprender, Autonomía e iniciativa personal.</p> <p>👉 Calificación 0-4: Tiene dificultades y necesita constantes orientaciones en el uso de herramientas tecnológicas de la información y comunicación y recursos disponibles en la web requeridos en proyectos de prácticas motrices atléticas, lúdico-deportivas o artísticas relacionados con el currículo.</p> <p>👉 Calificación 5-6: Emplea, desde dispositivos digitales y con suficiente habilidad, herramientas tecnológicas de la información y comunicación y recursos disponibles en la web solicitados en proyectos de prácticas motrices atléticas, lúdico-deportivas o artísticas relacionados con el currículo.</p> <p>👉 Calificación 7-8: Aplica sus conocimientos TIC para realizar búsquedas, etiquetar, comentar, compartir, comunicar en redes sociales, publicar, participar en plataformas y/o probar aplicaciones desde dispositivos digitales para aplicar en proyectos de prácticas motrices atléticas, lúdico-deportivas o artísticas en relacionados con el currículo, con autonomía, combinado el aprendizaje formal con su entorno personal de aprendizaje.</p> <p>👉 Calificación 9-10: Aplica sus conocimientos de las TIC para comunicar en redes sociales, publicar, participar en plataformas, probar aplicaciones, analizar y / o generar nuevas producciones desde dispositivos digitales, en proyectos de prácticas motrices atléticas, lúdico-deportivas o artísticas relaciona dos con el currículo, con creatividad, combinado su bagaje de aprendizajes en diferentes contextos (educativo, personal y público).</p>

Criterios de evaluación para Educación Plástica y Visual

Código	Descripción
SEPV03C04	<p>Participar y elaborar proyectos de creación visual en grupo, como producciones videográficas o plásticas, aplicando las habilidades propias del lenguaje visual y plástico. Este criterio permite conocer si el alumnado manifiesta actitudes de respeto, tolerancia, flexibilidad e interés, mostrando una actitud crítica frente a las manifestaciones</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

El poder de la información... para cambiar...nuestro centro.

Código	Descripción
	<p>insolidarias, sexistas y discriminatorias y favoreciendo, de esta manera, la competencia social.</p> <p>Competencias: Tratamiento de la información y competencia digital, Competencia social y ciudadana, Competencia cultural y artística.</p> <p> 👉 Calificación 0-4: Participa y elabora en grupo, mostrando dificultades hacia una actitud colaborativa, proyectos de creación visual (producciones videográficas o plásticas), y aplica, necesitando ayuda y revisión, las técnicas del lenguaje visual y plástico, mostrando escasamente, en circunstancias de trabajo grupal, actitudes de respeto, tolerancia, flexibilidad e interés hacia sus compañeros y compañeras durante el proceso de creación. Muestra muchas dificultades para exteriorizar en sus creaciones una postura crítica ante manifestaciones insolidarias, sexistas y discriminatorias, requiriendo ayuda y apenas se aprecia intención de querer influir en su entorno social próximo (clase, centro, barrio, etc.) a pesar de las orientaciones ofrecidas. 👉 Calificación 5-6: Participa y elabora en grupo, desde una actitud colaborativa, proyectos de creación visual (producciones videográficas o plásticas), y aplica, necesitando algunas orientaciones, las técnicas del lenguaje visual y plástico, mostrando ocasionalmente en situaciones de trabajo grupal, actitudes de respeto, tolerancia, flexibilidad e interés hacia sus compañeros y compañeras durante el proceso de creación. Además, exterioriza en sus creaciones, con la ayuda del grupo, una postura crítica ante manifestaciones insolidarias, sexistas y discriminatorias, con cierta intención de influir en su entorno social próximo (clase, centro, barrio, etc.). 👉 Calificación 7-8: Participa y elabora en grupo, desde una actitud colaborativa e inclusiva, proyectos de creación visual (producciones videográficas o plásticas), y aplica con método las técnicas del lenguaje visual y plástico, mostrando, en casi todas las situaciones de trabajo grupal, actitudes de respeto, tolerancia, flexibilidad e interés hacia sus compañeros y compañeras durante el proceso de creación. Además, exterioriza en sus creaciones, desde su iniciativa, una postura crítica ante manifestaciones insolidarias, sexistas y discriminatorias, con intención de influir en su entorno social próximo (clase, centro, barrio, etc.). 👉 Calificación 9-10: Participa y elabora en grupo, desde una actitud muy colaborativa e inclusiva, proyectos de creación visual (producciones videográficas o plásticas), y aplica con método y creatividad las técnicas del lenguaje visual y plástico, mostrando, en todas las situaciones de trabajo grupal, actitudes de respeto, tolerancia, flexibilidad e interés hacia sus compañeros y compañeras durante el proceso de creación. Además, exterioriza en sus creaciones, desde su iniciativa y conscientemente, una postura crítica ante manifestaciones insolidarias, sexistas y discriminatorias, con intención de influir en su entorno social próximo (clase, centro, barrio, etc.). </p>

Criterios de evaluación para Tecnologías

Código	Descripción
SECS03C06	<p>Elaborar, almacenar, recuperar y enviar por correo electrónico documentos que incorporen información textual y gráfica.</p> <p>Se pretende evaluar la destreza para elaborar documentos que integren información textual, imágenes, tablas y gráficos utilizando hojas de cálculo y procesadores de texto. El alumnado ha de utilizar adecuadamente los procedimientos y funcionalidades propias de cada aplicación para obtener documentos, siguiendo pautas establecidas, progresivamente más complejos, organizados y mejor presentados, almacenándolos en soportes físicos locales o remotos y enviándolos a sus destinatarios.</p> <p>Competencias: Competencia en comunicación lingüística, Tratamiento de la información y competencia digital, Aprender a aprender.</p> <p> 👉 Calificación 0-4: Elabora, con constantes orientaciones, documentos que combinan información textual y gráfica (texto, imágenes, tablas, gráficas) 👉 Calificación 5-6: Elabora, necesitando orientaciones, documentos que combinan información textual y gráfica (texto, imágenes, tablas, gráficas) 👉 Calificación 7-8: Elabora, necesitando pocas orientaciones, documentos que combinan información textual y gráfica (texto, imágenes, tablas, gráficas) 👉 Calificación 9-10: Elabora, autónomamente, documentos que combinan información textual y gráfica (texto, imágenes, tablas, gráficas) </p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

El poder de la información... para cambiar...nuestro centro.

Código	Descripción
	<p>mediante el empleo de procesadores de texto y hojas de cálculo de una forma muy básica respecto al nivel, manejando con poca habilidad la funcionalidad de cada aplicación y sigue pautas con dificultades, consiguiendo documentos poco acertados en la cohesión y coherencia con una organización y presentación que no atienden a las premisas propuestas. Los almacena, aplicando con incongruencia, categorías de clasificación y búsqueda, en soportes físicos locales o remotos (blogs, webs, wikis, aulas virtuales, redes sociales, nubes) y también los envía a sus destinatarios a través del correo electrónico cumpliendo parcialmente las reglas de envío y comunicación.</p> <p>mediante el empleo de procesadores de texto y hojas de cálculo, manejando con una destreza básica la funcionalidad de cada aplicación y sigue pautas puntuales consiguiendo documentos mejorables en la cohesión y coherencia con una organización y presentación aceptables respecto de las premisas propuestas. Los almacena, con iniciativa aplicando, con algunas incoherencias, categorías de clasificación y búsqueda elementales, en soportes físicos locales o remotos (blogs, webs, wikis, aulas virtuales, redes sociales, nubes) y también los envía a sus destinatarios a través del correo electrónico con eficacia.</p> <p>gráficas) mediante el empleo de procesadores de texto y hojas de cálculo, manejando con eficacia progresiva la funcionalidad de cada aplicación y sigue pautas puntuales consiguiendo documentos con una organización y presentación adecuadas, coherentes y cohesionadas. Los almacena, con iniciativa aplicando con una lógica ambigua categorías de clasificación y búsqueda adecuadas, en soportes físicos locales o remotos (blogs, webs, wikis, aulas virtuales, redes sociales, nubes) y también los envía a sus destinatarios a través del correo electrónico con eficacia.</p> <p>mediante el empleo de procesadores de texto y hojas de cálculo, manejando con eficacia y creatividad la funcionalidad de cada aplicación y aplica criterios personales para conseguir documentos con una presentación y organización adecuadas, coherentes, cohesionadas y creativas. Los almacena con iniciativa aplicando, con congruencia, categorías de clasificación y búsqueda adecuadas, en soportes físicos locales o remotos (blogs, webs, wikis, aulas virtuales, redes sociales, nubes) y también los envía a sus destinatarios a través del correo electrónico con eficacia.</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

El poder de la información... para cambiar...nuestro centro.

Código	Descripción
SECS03C10	<p>Acceder a Internet para la utilización de servicios básicos: navegación, localización de información, correo electrónico, comunicación intergrupar y publicación de información. Valorar su importancia para Canarias.</p> <p>Se persigue valorar el conocimiento de los conceptos y terminología referidos a la navegación por Internet y la utilización eficaz de los buscadores mediante estrategias que les permitan la identificación de fuentes útiles y veraces, la localización de información relevante y su almacenamiento, la creación de colecciones de enlaces de interés y la utilización de gestores de correo electrónico y herramientas diseñadas para la comunicación grupal, las comunidades virtuales y la publicación personal de información. Se constatará, además, que el alumnado comprende las ventajas que la comunicación globalizada aporta a Canarias.</p> <p>Competencias: Tratamiento de la información y competencia digital, Aprender a aprender.</p> <p> 👉 Calificación 0-4: Accede a Internet con ayuda y utiliza con dificultad los servicios básicos (localización de información relevante y de fuentes útiles y veraces, almacenamiento de información, envío de correo electrónico, creación de colecciones de enlaces de interés utilización de herramientas de comunicación intergrupar, interacción en comunidades virtuales y publicación de información, etc.) con fines educativos, científicos, personales y sociales. Comprende y valora, sólo si se le orienta, la importancia de las ventajas que la comunicación globalizada aporta a Canarias citando ejemplos desviados y elabora propuestas de uso poco adecuadas para resolver diferentes tipos de necesidades. 👉 Calificación 5-6: Accede a Internet con algunas orientaciones y utiliza con soltura los servicios básicos (localización de información relevante y de fuentes útiles y veraces, almacenamiento de información, envío de correo electrónico, creación de colecciones de enlaces de interés utilización de herramientas de comunicación intergrupar, interacción en comunidades virtuales y publicación de información, etc.) con fines educativos, científicos, personales y sociales. Comprende y valora, en líneas generales la importancia de las ventajas que la comunicación globalizada aporta a Canarias citando ejemplos ambiguos y elabora propuestas básicas de uso para resolver diferentes tipos de necesidades. 👉 Calificación 7-8: Accede a Internet autónomamente y utiliza con eficacia los servicios básicos (localización de información relevante y de fuentes útiles y veraces, almacenamiento de información, envío de correo electrónico, creación de colecciones de enlaces de interés utilización de herramientas de comunicación intergrupar, interacción en comunidades virtuales y publicación de información, etc.) con fines educativos, científicos, personales y sociales. Comprende y valora, en líneas generales, la importancia de las ventajas que la comunicación globalizada aporta a Canarias citando ejemplos pertinentes y elabora propuestas generales de uso para resolver diferentes tipos de necesidades. 👉 Calificación 9-10: Accede a Internet autónomamente y utiliza con efectividad y demostrando dominio, los servicios básicos (localización de información relevante y de fuentes útiles y veraces, almacenamiento de información, envío de correo electrónico, creación de colecciones de enlaces de interés utilización de herramientas de comunicación intergrupar, interacción en comunidades virtuales y publicación de información, etc.) con fines educativos, científicos, personales y sociales. Comprende y valora con detalle la importancia de las ventajas que la comunicación globalizada aporta a Canarias citando ejemplos pertinentes y creativos y elabora propuestas concretas de uso para resolver diferentes tipos de necesidades. </p>

Crterios de evaluación para Física y Química

Código	Descripción
SFYQ03C03	<p>Recoger información de tipo científico utilizando para ello distintos clases de fuentes, potenciando las tecnologías de la información y la comunicación, y realizar exposiciones verbales, escritas o visuales, de forma adecuada, teniendo en cuenta la corrección de la expresión y utilizando el léxico propio de las ciencias experimentales.</p> <p>Se pretende verificar si el alumnado recoge y extrae la información relevante de diferentes fuentes de contenidos científicos, ya sean documentales, de transmisión oral, por medios audiovisuales e informáticos, y otras tecnologías de la información y la comunicación. También se quiere constatar si los alumnos y alumnas registran e interpretan</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

El poder de la información... para cambiar...nuestro centro.

Código	Descripción
	<p>los datos recogidos utilizando para ello tablas, esquemas, gráficas, dibujos, etc. De la misma manera, se debe comprobar si organizan y manejan adecuadamente la información recogida, participando en debates y exposiciones, si tienen en cuenta la correcta expresión y si utilizan el léxico propio de las Ciencias de la Naturaleza.</p> <p>Competencias: Competencia en comunicación lingüística, Competencia matemática, Tratamiento de la información y competencia digital, Aprender a aprender.</p> <p> 🏠 Calificación 0-4: Recoge y extrae información parcial e imprecisa de diferentes fuentes de contenidos científicos, ya sean documentales, de transmisión oral, por medios audiovisuales e informáticos, y otras tecnologías de la información y la comunicación. Registra e interpreta con ayuda de otras personas los datos recogidos utilizando para ello tablas, esquemas, gráficas, dibujos, etc. muy sencillos. Selecciona y organiza la información obtenida, con dificultad, para participar con poco interés en debates y realizar exposiciones verbales, escritas o visuales incompletas, siguiendo modelos muy pautados, con el apoyo de diversos medios y soportes (presentaciones, vídeos, procesadores de texto, etc.), en las que expone algunas de las principales conclusiones obtenidas, se expresa de manera confusa y utiliza sin precisión el léxico propio de las Ciencias de la Naturaleza. 🏠 Calificación 5-6: Recoge y extrae información relevante de carácter elemental, de diferentes fuentes de contenidos científicos, ya sean documentales, de transmisión oral, por medios audiovisuales e informáticos, y otras tecnologías de la información y la comunicación. Registra e interpreta con ayuda de otras personas los datos recogidos utilizando para ello tablas, esquemas, gráficas, dibujos, etc. Selecciona y contrasta la información básica obtenida, siguiendo pautas, la organiza de forma guiada, para participar con indicaciones en debates y realizar exposiciones verbales, escritas o visuales adecuadas aplicando modelos, con el apoyo de diversos medios y soportes (presentaciones, vídeos, procesadores de texto, etc.), en las que explica escuetamente las conclusiones obtenidas, se expresa con cierta corrección y hace un uso básico del léxico propio de las Ciencias de la Naturaleza. 🏠 Calificación 7-8: Recoge y extrae información relevante de carácter general, de diferentes fuentes de contenidos científicos, ya sean documentales, de transmisión oral, por medios audiovisuales e informáticos, y otras tecnologías de la información y la comunicación. Registra e interpreta convenientemente los datos recogidos utilizando para ello tablas, esquemas, gráficas, dibujos, etc. Selecciona y contrasta la información obtenida, siguiendo pautas, la organiza con criterios dados, para participar activamente en debates y realizar exposiciones verbales, escritas o visuales adecuadas y bien estructuradas, con el apoyo de diversos medios y soportes (presentaciones, vídeos, procesadores de texto, etc.), en las que explica con claridad las conclusiones obtenidas, se expresa correctamente y hace un buen uso del léxico propio de las Ciencias de la Naturaleza. 🏠 Calificación 9-10: Recoge y extrae información relevante y pertinente de diferentes fuentes de contenidos científicos, ya sean documentales, de transmisión oral, por medios audiovisuales e informáticos, y otras tecnologías de la información y la comunicación. Registra e interpreta con claridad y corrección los datos recogidos utilizando para ello tablas, esquemas, gráficas, dibujos, etc. Selecciona y contrasta la información obtenida, con acierto, la organiza con criterio propio, para participar activamente y con sentido crítico en debates y realizar exposiciones verbales, escritas o visuales adecuadas, creativas y bien estructuradas, con el apoyo de diversos medios y soportes (presentaciones, vídeos, procesadores de texto, etc.), en las que explica con soltura las conclusiones obtenidas así como sus propias opiniones, se expresa correcta y fluidamente y utiliza con precisión el léxico propio de las Ciencias de la Naturaleza. </p>

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Investigación guiada, Expositivo, Enseñanza no directiva, Investigación Grupal

Fundamentos metodológicos: Aplicaremos varias estrategias metodológicas combinadas en las que el profesorado actuará como facilitador y guía: Investigación grupal, aprendizaje cooperativo, enseñanza no directiva, aprendizaje dialógico, simulación en el contexto escolar de un contexto profesional o público y como nexos algunos aspectos del aprendizaje basado en proyectos, que faciliten que el alumnado adquiera tanto conocimientos como desarrolle habilidades y actitudes, que elabore un diagnóstico de sus propias necesidades de aprendizaje, que

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

El poder de la información... para cambiar...nuestro centro.

comprenda la importancia de trabajar colaborativamente y que desarrolle habilidades de análisis y síntesis de información además de comprometerse con su proceso de aprendizaje. Para ello, utilizaremos como medio la participación en un estudio previo necesario para la elaboración de la nueva PGA del centro, que se sustenta, entre otras, en las temáticas elegidas como foco, de forma que se active en el alumnado:

- El entendimiento de una situación real que surge de la interacción con su propio medio social habitual, el centro, y de las necesidades de la comunidad escolar.
- El conflicto cognitivo al enfrentar cada nueva situación para estimular los aprendizajes. El conocimiento se desarrolla mediante el reconocimiento y aceptación de los procesos sociales y de la evaluación de las diferentes interpretaciones individuales del mismo fenómeno.
- Desarrollar el pensamiento crítico en el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje, para que el alumnado comprenda y profundice adecuadamente en la respuesta al planteamiento.

El éxito de esta situación de aprendizaje, es que se alcancen por parte del alumnado los objetivos de aprendizaje previstos en las rúbricas de los criterios anteriormente expresados y que se refieren ellos a la recogida, tratamiento y difusión de la información en las distintas adaptaciones para cada materia

La evaluación de los aprendizajes esperados se consigue a través de los instrumentos elegidos en la secuencia de actividades, estos son: diario de trabajo, presentación en cualquier formato digital y la presentación oral del mismo. Toda la situación de aprendizaje está diseñada para desarrollar en el alumnado todas las competencias recogidas en el currículo, en especial la Competencia tratamiento de información y competencia digital.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- MEJORAR NUESTRO CENTRO. ¿UNA LABOR DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA?

El/La tutor/a acompañado del resto del profesorado del ámbito hará una breve explicación del documento que marca el ideario del centro PE cuyo título es **Convivencia y Mejora del proceso de enseñanza aprendizaje** y que se desarrolla a partir de los proyectos que en el centro se diseñan y realizan anualmente enmarcados en:

Las **redes educativas** de la Consejería de Educación: **Igualdad, Salud, Sostenibilidad y Plan de convivencia y mejora** (dentro del cual se trabaja entre otros la **Participación educativa y las TICS**) que hace de eje del resto y a partir de los cuales se pretende mejorar tanto el ambiente general del centro como la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

A partir de estos diseños cada año se establece una programación en la que se determinan las pautas de organización y actuación para el centro durante el curso escolar que ahora empieza.

Según se explicita en el GUIÓN DE LA ACTIVIDAD1.doc :

a) El profesorado lanzará al alumnado a través de una aplicación de respuesta inmediata unas cuestiones relativas a las redes y el plan con el fin de motivar el interés del alumnado.

ACT1_RESPUESTAS1.pdf

b) Se visualizará el vídeo de: **VIDEO2_TRABAJO EN EQUIPO**, sobre los logros que se consiguen si se trabaja de forma conjunta con un mismo fin.

Indicando que “*La comunidad educativa somos todos y todas, su fin es la mejora de la parte de la sociedad que representamos, debemos trabajar conjuntamente en nuestro proyecto educativo*”

Se lanzará una serie de cuestiones relativas al trabajo en equipo

ACT1_RESPUESTAS2.pdf

c) El profesorado explicita el objetivo final del trabajo: Establecer aquellos aspectos en los que el centro tiene sus fortalezas y debilidades respecto a los aspectos que marcan el ideario del centro, con el fin de establecer actuaciones para el curso que comienza en la programación general anual.

d) Se expondrá la estructura del trabajo: **Una inicial** de forma conjunta, en la que haremos una puesta en común de nuestros conocimientos sobre cada una de las líneas en las que se sustenta nuestro PE. Una **segunda fase**, por grupos, en la que realizarán el proyecto de investigación, cuyo objetivo es detectar las debilidades y fortalezas del centro en cada una de las líneas de PE. Una **tercera fase** donde los grupos expondrán sus proyectos al resto de la comunidad educativa. **Finalmente** haremos una puesta en común de lo que nos ha supuesto esta investigación.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
--------------	--------------------	--------------	----------	----------	-------------------	----------------

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

El poder de la información... para cambiar...nuestro centro.

[1]- MEJORAR NUESTRO CENTRO. ¿UNA LABOR DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA?						
	- ACT1_RESPUESTAS1.pdf - ACT1_RESPUESTAS2.pdf	- Gran Grupo	2	PDI/CAÑON PC/PORTÁTIL/TABLETA SOFTWARE PDI PIZARRA/SMARTPHONE AULA VIRTUAL (EVAGD) AULAVIRTUAL.doc GUIÓN ACTIVIDAD1.doc VIDEO2_TRABAJOENQUI PO SOCRATIVE TUTORIALSOCRATIVE	AULA	<p>Obviamente esta actividad se debe contextualizar a los ejes que cada centro tiene como base de su PE. Las que aquí se eligen coinciden con las que mayoritariamente se trabajan en los centros.</p> <p>a) Esta presentación sería deseable que fuera complementada con una presentación audiovisual de las actividades realizadas en el centro por cada red el curso anterior. Así mismo se pueden mostrar otros productos que tengan que ver con estos ejes, blogs, web de centro, presentaciones de resultados, etc.</p> <p>b) Para la recogida de información sobre los conocimientos previos del alumnado respecto a las diferentes temáticas se proponen la pizarra digital (más usual en los centros) o el uso de la aplicación Socrative (opción más elaborada y ajustada al objetivo final que es aumentar los niveles en la competencia informacional del alumnado). Usando Socrative a través de los dispositivos móviles mostramos un ejemplo claro de las fases de Durham, Recogida o búsqueda, tratamiento y comunicación de información, en este caso sobre los conocimientos previos dando un paso más en el desarrollo de la competencia digital.</p> <p>Caso de no tener disponibles</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

El poder de la información... para cambiar...nuestro centro.

[1]- MEJORAR NUESTRO CENTRO. ¿UNA LABOR DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA?						
						estas dos opciones, sirve cualquier soporte, bastará con obtener una foto con un dispositivo móvil de lo redactado y subirlo igualmente al Aula Virtual.
[2]- HACIENDO EQUIPO						
<p>Una vez presentada la situación de aprendizaje y establecidos los objetivos generales, el profesorado, según acuerdo previo presentará el AULA VIRTUAL DEL GRUPO (EVAGD) AULAVIRTUAL.doc y dentro de ella las WIKIs colaborativas correspondientes a cada temática a la que tendrá acceso todo el alumnado. Tras una breve introducción y presentación de los documentos recogidos en las WIKIS por parte del profesorado, se dejará al alumnado dos sesiones para que naveguen por los enlaces que se les facilitan y cumplimenten un formulario realizado en google docs y alojado en cada Wiki en el que se recogen las cuestiones previas que permitirán al profesorado y al alumnado analizar la situación de partida en cada temática. Si se dispone de los correos de los alumnos se puede hacer a través de un formulario de google docs. El profesorado subirá el informe obtenido con todas las respuestas a través del formulario, y lo subirá a la plataforma como ACT2_RESPUESTAS\$.doc cambiando \$ por 1,2,... según la temática.</p> <p>Una vez finalizados los cuestionarios de las temáticas pasaremos a presentar la segunda fase del trabajo en la que se constituirán como grupos de trabajo fijos. Se debe intentar que el/la tutor/a cierre el ciclo de presentaciones y sea quien configure los grupos (consensuado previamente con el resto de compañeros y compañeras) y asigne las líneas de trabajo a cada grupo. El profesorado de forma consensuada habrá determinado los grupos de trabajo y asignado la investigación a realizar por cada uno de ellos.</p> <p>Los aspectos tenidos en cuenta para dichos agrupamientos serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Equilibrar los perfiles del alumnado: trabajador, líder, crítico, responsable... · Ajustar la elección de las temáticas a aquellos aspectos que creemos deben ser reforzados en los miembros del grupo. · Incorporar a los grupos alumnado con estilos y ritmos distintos de aprendizaje. <p>Una vez elaborados los grupos y asignadas las temáticas se pasará a explicar cómo debe estructurarse el trabajo de forma que a partir de ese momento el alumnado actúe como un equipo de investigación, que tiene que presentar unos resultados de cara al diseño del proyecto o plan de la temática de la que son responsables.</p> <p>El profesorado presentará desde el aula virtual los documentos destinados a definir lo que es un rol en el trabajo en equipo:</p> <p>Se visualiza el VIDEO3_ROLES.html</p> <p>A continuación se explicita con el documento ROLES.doc</p> <p>Finalizando con la presentación del documento de texto, diario de trabajo, DIARIODETRABAJO.doc que deben tener siempre presente y empezar a cumplimentarlo desde el instante en el que decidan sus roles en el equipo y en el cual debe incluirse el acta de la reunión en la que tomen esa decisión. (Hay que recordarles que es un producto evaluable). Una vez finalizado el proceso de configuración del grupo, asignación de líneas de trabajo y presentación de dichos documentos, se pasará a reunirlos como grupo para decidan los roles de cada miembro.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

El poder de la información... para cambiar...nuestro centro.

[2]- HACIENDO EQUIPO						
		- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	5	PDI/CAÑON PC/PORTÁTIL/TABLETA SOFTWARE PDI PIZARRA/SMARTPHONE AULA VIRTUAL (EVAGD) AULAVIRTUAL.doc GUIÓN ACTIVIDAD2.doc ROLES.doc VIDEO3_ROLES.html DIARIODETRABAJO.doc Crearformulariodocs Crearunawikienmoodle	AULA	El profesorado que participa en el proyecto decidirá quienes exponen las diferentes temáticas, teniendo en cuenta la dificultad en la disposición de los tiempos y para no hacer demasiado tedioso el proceso de presentación se establecen periodos de 30 min aproximadamente para la presentación de cada temática con lo que según sean los tiempos recaerá en profesorado diferente, aunque cada centro puede establecer una organización distinta. La asignación de las temáticas al alumnado se realizará en la primera sesión del día siguiente a la finalización de las temáticas.

[3]- DISEÑANDO EL PLAN DE TRABAJO

Una vez definidos los grupos, asignadas las líneas de trabajo y los roles de cada miembro se pasará a explicar exactamente qué deben hacer y cómo debe estructurarse el trabajo, de forma que, a partir de ese momento, el alumnado actúe como un equipo de investigación que tiene realizar un proyecto de investigación con el fin de presentar unos resultados de cara a fundamentar las líneas de actuación durante el curso del proyecto o plan del que son responsables.

Y se pasa a explicar qué es exactamente un proyecto de investigación: **ELPROYECTODEINVESTIGACIÓN.doc**

Ejemploproyecto.ppt

Una vez que queda claro lo que es un proyecto de investigación, sus fases y su objetivo, se les indica cuales serán los productos evaluables que han de elaborar:

Una presentación digital (en cualquier formato)

El diario de trabajo de todo el proceso

La exposición oral de la presentación digital.

Y a continuación se les explica aspectos de la realización de los productos finales que explicitarán qué exactamente se va a evaluar:

Se les muestra **PAUTASPRESNTACIÓN.doc** en el que se dan algunas pautas de cara a la elaboración digital de la presentación y su posterior presentación oral (si se dispone de tiempo se puede montar una presentación en la que se ejemplifique lo expresado en el documento)

Una vez clarificado qué hay que hacer y cómo, pasamos a presentar en el aula virtual la WIKIS prediseñadas por el profesorado a modo de ejemplo guía de recursos que pueden utilizar en la investigación, estas WIKIS contendrán recursos generales de cara a guiar el proceso de investigación por bloques así como establecer los aprendizajes que queremos desarrollar con esta SA y que están recogidos en los criterios de evaluación de las diferentes materias

En estas WIKIS el profesorado alojará información mínima suficiente para la adquisición de los aprendizajes imprescindibles y para afrontar el proyecto, pero dejando claro que no es sino una fuente más de información de las existentes. El profesorado decidirá previamente que miembros se encargan de la presentación y gestión de los materiales alojados en cada una de las wikis.

WIKI INFORMACIÓN

WIKI ESTADÍSTICA

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

El poder de la información... para cambiar...nuestro centro.

[3]- DISEÑANDO EL PLAN DE TRABAJO

WIKI_ALMACENAJE

WIKI_PRESENTACIONES

En el documento **AULAVIRTUAL.doc** que se anexa a esta actividad se encuentra detallado una propuesta suficiente de enlaces que sirven para el desarrollo de la actividad.

En este momento el alumnado configurado como grupo y una vez conocido lo que tiene que hacer empezará a funcionar como grupo de trabajo cuyo primer cometido será empezar a esbozar la planificación de trabajo a realizar utilizando como línea conductora lo que debe incluir el proyecto y en el que empezarán a definir cómo se van a organizar para trabajar de forma colaborativa, que tareas va a hacer cada miembro, como van a obtener la información, etc.

Como producto final de esta actividad debe presentar un diseño inicial del plan de trabajo que será valorado por el profesorado para continuar a la fase siguiente y que estará recogido en el diario de trabajo. En él el grupo debe haber dado respuesta a los aspectos que debe contener un proyecto de investigación y determinar el tiempo y el responsable de cada tarea.

Lo que se va a estudiar (definición del problema),

qué se intenta conseguir con el estudio o trabajo (metas y objetivos) y

qué provecho práctico se le puede sacar a su trabajo (justificación),

qué se sabe actualmente sobre el tema elegido (antecedentes, información previa),

qué actividades tendrán que realizar para conseguir el objetivo final (tareas a realizar)

qué conocimientos teóricos se requiere para sustentar el mismo (marco teórico),

qué materiales y estrategias colaborativas se seguirán para desarrollar su trabajo (metodología y herramientas),

qué calendario de actividades (planes) se llevará a cabo para realizar el proyecto,

que se obtendrá al finalizar el trabajo (resultados).

Se les recuerda la importancia del registro de todos los acuerdos, decisiones y tareas que vayan realizando. **DIARIODETRABAJO.doc**

ENTREGA1_DIARIODETRABAJODISEÑO

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
--------------	--------------------	--------------	----------	----------	-------------------	----------------

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

El poder de la información... para cambiar...nuestro centro.

[3]- DISEÑANDO EL PLAN DE TRABAJO						
- SBIG03C03 - SFYQ03C03	- ENTREGA1_DIARIODET RABAJODISEÑO	- Grupos Heterogéneos	8	PDI/CAÑON PC/PORTÁTIL/TABLETA SOFTWARE PDI PIZARRA/SMARTPHONE AULA VIRTUAL (EVAGD) AULAVIRTUAL.doc G U I Ó N D E L A A C T I V I D A D 2 . d o c ROLES.doc DIARIODETRABAJO.doc ELPROYECTODEINVESTIG ACION.doc Ejemploproyecto.ppt	AULA/ AULA PORTÁTIL AULA MEDUSA BIBLIOTECA OTROS ESPACIOS EN EL CENTRO CASA	El profesorado ha de haber creado el curso en el aula virtual, dando permiso de edición a todos los miembros del equipo que participan en la SA y al alumnado en las wikis creadas para cada uno de los grupos de trabajo en el que participen. Así mismo ya se habrán alojado los contenidos que aquí se sugieren, aunque es lógico que se incluyan otros propios o que les resulten más relevante los aquí relacionados hacen de guía para la contextualización al caso concreto. A partir de esta actividad el aula virtual se sobreentiende presente para el resto. El profesorado igualmente dada la estructura horaria de los centros debe llevar un registro diario de cada sesión en la que entre con el grupo. Se propone una hoja de cálculo compartida de google docs en el que se registre en cada sesión los intervenciones q se han hecho y las observaciones más relevantes de la sesión y que deba conocer el resto del equipo que trabaje en esta SA.

[4]- ¡INVESTIGAMOS!

Esta actividad corresponde a la fase clave de toda la investigación en la que, una vez el alumnado haya determinado el diseño inicial del plan trabajo, es decir qué van a hacer, quién lo va a hacer y cómo lo van a hacer, deben buscar información complementaria a la suministrada sobre la temática concreta de la investigación, elaborar los cuestionarios de cara a contextualizar la misma al centro, realizar del muestreo, realizar de las encuestas, vaciar los datos en tablas, representar los mismos en gráficas, calcular los parámetros, con el objetivo de detectar las fortalezas y debilidades para poder extraer conclusiones y proponer mejoras. Así mismo es la fase en la que deberán generar los espacios para colaborar.

El profesorado en esta fase hará de guía y facilitador, responsable de guiar a los estudiantes a identificar los temas clave en cada caso y encontrar formas de adquirir los aprendizajes necesarios con suficiente amplitud y profundidad, debe cumplir determinadas funciones y es responsable que los equipos no pierdan el enfoque en el tema y realice elecciones razonables en los puntos

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

El poder de la información... para cambiar...nuestro centro.

[4]- ¡INVESTIGAMOS!

clave.

Se adjunta un dossier con orientaciones para el tipo de preguntas que debería realizar el profesorado en su función de guías o facilitadores. Hacer las preguntas apropiadas es el medio más eficaz para facilitar el aprendizaje. Las preguntas ayudan a que el equipo mantenga el enfoque en el tema e impedir que divaguen. También ayudan a que los miembros del equipo presenten sus aprendizajes e información de manera precisa. Saber cuándo y cómo hacer preguntas apropiadas es una de las habilidades principales del profesorado **ORIENTAFASETRABAJO.doc** De la misma manera, es probable que necesiten apoyo, ante aquellos aspectos a desarrollar, en los que detectan que no poseen conocimientos suficientes o en la realización de algunos productos intermedios necesarios para la realización de la investigación (elaborar el cuestionario, hacer el vaciado, realizar las gráficas a partir de los datos obtenidos o calcular los parámetros, buscar métodos de almacenaje compartido, uso de la wiki colaborativa, correo, uso del drive, buscar información concreta...). Necesitarán personas expertas. Se facilita un documento en el que se determina una propuesta para la gestión del rol de experto del profesorado en esta fase. **GESTIONEXPERTOS.doc**

Al finalizar esta fase se pedirá una segunda entrega del diario de trabajo
ENTREGA2_DIARIODETRABAJOPROCESO

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SMAT03C08 - SEFI03C10 - SECS03C10 - SBIG03C03 - SFYQ03C03 - SEPV03C04 - SECS03C06	- DIARIODETRABAJOPROCESO.doc	- Trabajo individual - Grupos Heterogéneos	25	PDI/CAÑÓN PC/PORTÁTIL/TABLETA SOF a diseñar/TWARE PDI PIZARRA/SMARTPHONE AULA VIRTUAL (EVAGD) ORIENTAFASETRABAJO.doc ROLES.doc DIARIODETRABAJO.doc GESTIONEXPERTOS.doc GUIÓN DE LA ACTIVIDAD 4.doc AULAVIRTUAL.doc GOOGLEDRIVE	AULA/ AULA PORTÁTIL AULA MEDUSA BIBLIOTECA OTROS ESPACIOS EN EL CENTRO CASA	El profesorado igualmente dada la estructura horaria de los centros debe llevar un registro diario de cada sesión en la que entre con el grupo. Se propone una hoja de cálculo compartida de google docs en el que se registre en cada sesión los intervenciones q se han hecho y las observaciones más relevantes de la sesión y que deba conocer el resto del equipo que trabaje en esta SA.

[5]- APORTANDO SOLUCIONES PARA MEJORAR NUESTRO FUTURO

En esta actividad el alumnado debe presentar el producto final de su trabajo, desde el aula virtual en el que ya han alojado su presentación y su diario de trabajo.

Cada equipo tendrá media hora para hacer una presentación del trabajo realizado en el que oralmente, con el único apoyo de la presentación y un guión (esta presentación puede ser en cualquier formato digital o multimedia), el grupo deberá exponer el proceso seguido en su trabajo, las conclusiones a las que han llegado fundamentadas con gráficos, esquemas... y las propuestas de mejora que hacen al proyecto o plan que les haya tocado investigar.

ENTREGA5_PRESENTACIÓNDIGITALFINAL

ENTREGA6_DIARIODETRABAJOFINAL

El profesorado al finalizar cada exposición debe realizar al menos una cuestión a cada miembro donde verifique la existencia de un trabajo grupal.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
---------------	--------------------	--------------	----------	----------	-------------------	----------------

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

El poder de la información... para cambiar...nuestro centro.

[5]- APORTANDO SOLUCIONES PARA MEJORAR NUESTRO FUTURO						
	- DIARIO DE TRABAJO FINAL - PRESENTACIÓN DIGITAL FINAL - PRESENTACIÓN ORAL	- Trabajo individual - Grupos Heterogéneos	15	PDI/CAÑON PC/PORTÁTILES/TABLETA S/SMARTPHONES PUNTO WIFI SOFTWARE PIZARRA/CÁMARA AULA VIRTUAL (EVAGD) PAUTASPRESENTACIÓN.doc	AULA/ AULA PORTÁTIL AULA MEDUSA BIBLIOTECA OTROS ESPACIOS EN EL CENTRO CASA	En esta actividad el alumnado presenta la versión final de la presentación digital. Se entiende que en la entrega anterior se debe hacer una devolución al alumnado con las mejoras que se deberían hacer de cara a la presentación final. Lo mismo se debe hacer cada vez que el/la alumno/a entregue el diario de trabajo.
[5]- ¿CÓMO TRANSMITIMOS LA INFORMACIÓN?						
<p>Esta actividad corresponde a la fase en la que los alumnos ELABORARÁN LA PRESENTACIÓN. El profesorado en esta fase hará de guía y facilitador, responsable de guiar a los estudiantes. Para ello recordará los materiales que se han puesto a su disposición como guía para la realización de la presentación:</p> <p>Se les recordará que como guía deben tener en cuenta el documento PAUTASPRESENTACIÓN.doc en el que se dan algunas pautas de cara a la elaboración digital de la presentación y su posterior presentación oral (si se dispone de tiempo se puede montar una presentación en la que se ejemplifique lo expresado en el documento). Es importante ya que este documento los sitúa en lo que se les va a evaluar-</p> <p>Realizará la presentación en el formato digital que elija y en la que explicará todo el proceso seguido en la investigación, las conclusiones obtenidas y las propuestas que aportan. Para ello deberá:</p> <p>Realizar la síntesis del trabajo realizado: Línea a investigar y el objetivo. Explicación del proceso de investigación Conclusiones de la investigación: Fortalezas y debilidades detectadas Propuestas de mejora Identificar los recursos y herramientas tecnológicas que va a utilizar. Elaborar un esquema de trabajo donde Identifica funciones, tareas y fechas, y señala claramente las áreas en las que requiere apoyo del profesorado. Elaborar la presentación Finalizar el diario de trabajo</p> <p>Al finalizar esta actividad el alumnado deberá entregar: ENTREGA3_PRESENTACIÓNDIGITAL ENTREGA4_DIARIODETRABAJO</p> <p>Antes de pasar a la siguiente fase el profesorado debe hacer una primera devolución a los grupos que les permita rectificar aquellos aspectos que no han quedado del todo claros en la presentación. Esta primera devolución será evaluada igualmente.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

El poder de la información... para cambiar...nuestro centro.

[5]- ¿CÓMO TRANSMITIMOS LA INFORMACIÓN?						
- SECS03C10 - SEFI03C10 - SECS03C06 - SBIG03C03 - SMAT03C08 - SEPV03C04 - SFYQ03C03	- DIARIO DE TRABAJO - PRESENTACIÓN DIGITAL	- Grupos Heterogéneos - Trabajo individual	15	PDI/CAÑON PC/PORTÁTILES/TABLETAS/SMARTPHONES PUNTO WIFI SOFTWARE PIZARRA/CÁMARA SMARTPHONE AULA VIRTUAL (EVAGD) PAUTASPRESENTACIÓN.doc PRESENTACIONES EFECTIVAS: http://es.slideshare.net/AnaCortaire/7-ideas-para-presentaciones-efectivas-con-power-point	AULA/ AULA PORTÁTIL AULA MEDUSA BIBLIOTECA OTROS ESPACIOS EN EL CENTRO CASA	La utilización de cualquier tipo de dispositivo móvil es conveniente para una mayor ejecución de esta tarea todos los enlaces están disponibles en el guión
[6]- ¿TODOS A UNA!						
<p>En esta actividad el profesorado hará una valoración global de los aprendizajes alcanzados y de las actitudes desarrolladas por el alumnado, desde el análisis de los productos entregados hasta las actitudes y comportamientos seguidos por los grupos y sus miembros. Puesta en común de lo que nos ha supuesto esta investigación, desde tres puntos de vista, lo que nos ha supuesto la investigación (aprendizajes en cuanto a la búsqueda y tratamiento de la información), la elaboración de la presentación digital (aprendizajes respecto al uso de la tecnología para buscar y exponer información y utilidad de los mismos) y desde la forma de llevar a cabo dicho trabajo (aprendizajes respecto a la convivencia y a las dinámicas de trabajo utilizadas en el proceso) Es el momento de recapitular de donde partimos y ha donde hemos llegado. En esta fase sirve el modelo: ¿Qué sabía? - ¿Qué sé? - ¿Qué he aprendido?, aplicado a cada uno de los aspectos anteriores</p> <p>Hacer una recapitulación de las fortalezas y debilidades detectadas por el alumnado y que propuestas se aportan para una mejora de la programación anual, del proyecto educativo y en definitiva de la comunidad educativa de la que forman parte.</p> <p>Los vídeos grabados por el alumnado deberán ser editados por los mismos, alojados en youtube y de ahí al aula virtual.</p> <p>Se puede realizar una presentación conjunta de todos los trabajos al resto del centro dentro de la semana de la ciencia, donde el alumnado hará de guías y presentadores de su trabajo al resto de la comunidad educativa.</p> <p>El profesorado responsable pasará las conclusiones a la CCP, al claustro y al Consejo escolar de forma que efectivamente sea el inicio de la PGA, para dicha presentación el profesorado podrá contar con el alumnado del grupo.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

El poder de la información... para cambiar...nuestro centro.

[6]- ¡TODOS A UNA!						
		- Trabajo individual	2	PDI/CAÑON PC/PORTÁTILES/TABLETA S SOCRATIVE	AULA	Se podría realizar un cuestionario final de evaluación del trabajo de los grupos a partir de los miembros y de la propia situación de aprendizaje. Se puede utilizar cualquier software de respuesta inmediata como socrative. En esta actividad el profesorado deberá realizar previamente el montaje del vídeo por ejemplo con Windows movie maker o presentación por ejemplo con nearpod con las conclusiones obtenidas incluso realizar el cuestionario en él.

Referencias, Observaciones, Propuestas

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

El poder de la información... para cambiar...nuestro centro.

Referencias: ACTIVIDAD 1

VIDEO2_TRABAJOENQUIPO: <https://www.youtube.com/watch?v=Ff3CKVtQgV0>

SOCRATIVE <http://www.socrative.com/>

TUTORIALSOCRATIVE <https://www.youtube.com/watch?v=217JWx8pzVM> Principia innova

ACTIVIDAD 2

VIDEO3_ROLES <https://www.youtube.com/watch?v=NO7QFnGK3qs>

Crearformulariodocs Tutorial formulario google docs <https://www.youtube.com/watch?v=RD2kpcQ7KjQ>

Crearunawikienmoodle tutorial moodle <https://www.youtube.com/watch?v=IS9RPGeiqf4>

ACTIVIDAD 3

<http://www.eduteka.org/CreacionProyectos.php> David Moursun

http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/abp/rol_profesor.htm Adaptado de *Problem-Based Learning Handbook*, de Queen's University.

ACTIVIDAD 5

<http://es.slideshare.net/AnaCortaire/7-ideas-para-presentaciones-efectivas-con-power-point?related=1> ANA CORTAIRE

<http://es.slideshare.net/lalunaesmilugar/diseo-de-presentaciones-jeseedee>

VIDEOTUTORIALIMPRESS <https://www.youtube.com/watch?v=mPiG9A1OztE>

COMO HACER UNA PRESENTACIÓN <http://www.escolares.net>

PRESENTACIONES EFECTIVAS.pdf Ana Cortaire

PRESENTACIÓNSTEVEJOBS.ppt SIDE BY SIDE Presentacionesywebs@gmail.com

ACTIVIDAD 6

TUTORIAL WINDOWS MOVIE MAKER <https://www.youtube.com/watch?v=RVcov9gJRno>

TUTORIAL NEARPOD Manel rives <http://vimeo.com/53742710>

GENERAL

INFOCONFIABLE <http://es.kioskea.net/#ID=7029&module=faq> CCM BENCHMARK GROUP

BUSCARINFO http://bib.us.es/aprendizaje_investigacion/guias_tutoriales/como_buscar-ides-idweb.html Universidad de Sevilla

GOOGLE SCHOOL <https://scholar.google.es/>

TRATAMIENTODELAINFORMACIÓN. <http://conteni2.educarex.es/?a=42> EDUCONSULTING.SL para ATENEX (consejería de educación Extremadura)

CUESTIONARIO.html <https://sites.google.com/site/suitegoole/crear-formularios> Autora:Lourdes Barroso (tutorial)

TUTORIALFORMULARIODRIVE https://www.youtube.com/watch?v=BVVVR_B_aM94 CESAR MAYTA

VÍDEOFORMULARIOGOOGLEDOCS <https://www.youtube.com/watch?v=RD2kpcQ7KjQ> PILAR MORA GUTIERREZ

CUESTGOOGLESITESMEC <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/gl/software/software-general/704-crear-cuestionarios-en-linea-con-google-docs-y-sites> © Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

DISEÑOCUEST:<https://sites.google.com/site/iniciacionestadistica/disenio-de-cuestionarios>>ANTONIO EXPÓSITO

MUESTREO <https://sites.google.com/site/iniciacionestadistica/tecnicas-de-muestreo> ANTONIO EXPÓSITO

TRATAMIENTODELAINFORMACIÓN. <http://conteni2.educarex.es/mats/11818/contenido/> EDUCONSULTING.SL para ATENEX (consejería de educación Extremadura)

TABLAS DE FRECUENCIAS: <http://conteni2.educarex.es/mats/11959/contenido/> EDUCONSULTING.SL para ATENEX (consejería de educación Extremadura)

CONSTRUCCIÓN DE GRÁFICAS: <http://conteni2.educarex.es/mats/11960/contenido/> EDUCONSULTING.SL para ATENEX (consejería de educación Extremadura)

ERRORES EN LA CONSTRUCCIÓN DE GRÁFICAS: <http://conteni2.educarex.es/mats/11961/contenido/> EDUCONSULTING.SL para ATENEX (consejería de educación Extremadura)

MEDIDAS DE CENTRALIZACIÓN Y DISPERSIÓN: <http://conteni2.educarex.es/mats/11819/contenido/> EDUCONSULTING.SL para ATENEX (consejería de educación Extremadura)

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

El poder de la información... para cambiar...nuestro centro.

ESTADÍSTICA : <https://sites.google.com/site/iniciacionestadistica/4-estadistica-descriptiva>

NUBECUAL? <https://www.youtube.com/watch?v=k3nirywhEHo> Portaltic

VÍDEOTUTORIALGOOGLE DRIVE

VÍDEO TUTORIALDROPBOX <https://www.youtube.com/watch?v=79-XJLnLBk> xeakain - Internet Para Todos

DROPBOX <https://www.dropbox.com/es/> página oficial para descargar dropbox

IMPRESS <https://www.openoffice.org/es/producto/impress.html> Apache OpenOffice.org

GOOGLE SLIDES <http://www.google.com/slides/about/> Google.com

SITIOS WEB PARA CREAR PRESENTACIONES <https://prezi.com/bkry9c1l7bc/9-sitios-web-para-realizar-presentaciones-para-dispositivos-moviles/> Mercedes Kamijo

PREZI <https://prezi.com/>

VIDEOTUTORIALPREZI <https://www.youtube.com/watch?v=faAE5ECYIBw> @EDUCATIVA2.0 Jhamil Beymar Patty Jiménez

POWERPOINT https://www.youtube.com/watch?v=CbkYvZ_GxxA Internet no pesa nada

INFOGRAFÍA Escrito por balhisay en e-aprendizaje.es

VIDEOTUTORIALPICKTOCHART

Observaciones: Consideramos muy conveniente montar esta estructura de Situación de Aprendizaje en una plataforma Moodle (EVGD), pudiendo verse enriquecida por la existencia de foros de debate y otras actividades.

Propuestas: