

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

MIS FINANZAS A SALVO

Datos técnicos

Autoría: AGAR ARROCHA REYES
Centro educativo: CEP GC NOROESTE
Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas
Estudio: 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOE)
Materias: Matemáticas A (MMA)

Identificación

Justificación: El alumnado de este nivel se encuentra en el último año de la educación obligatoria y con edad suficiente entrar en el mundo laboral, es por ello que uno de los objetivos que se plantea por el sentido finalista que se le presupone para algunos, es el de dotar al alumnado del mayor grado de autonomía personal en aspectos sociales muy habituales, relevantes y determinantes de su futuro como miembros de una sociedad que cada vez más, obliga a tener conocimiento y control en diferentes aspectos socio-económicos. Para ello realizará secuencias de actividades y problemas de diversa complejidad relacionados con la vida cotidiana y con el ámbito financiero habitual en los que intervienen tasas, porcentajes, aumentos y disminuciones porcentuales, nóminas, recibos, préstamos hipotecarios, personales, ..., con diferentes estrategias y razonamientos. Utilizará la calculadora científica para realizar operaciones con números reales, expresados en forma decimal o en notación científica. Finalmente expondrá el trabajo realizado al resto del grupo apoyándose en infografías o mapas conceptuales que contendrán distintos tipos de informaciones (textual, gráfica, digital, etc.), explicando a través de una presentación o vídeo todo el proceso seguido y las conclusiones obtenidas, con la notación propia del lenguaje matemático, y en el que se no solo se provea de una explicación clara y fácilmente entendible del producto que permita extraer conclusiones claras de las mismas. Finalmente se realizará un debate entre los grupos en el que se analicen los pros y los contras de las distintas opciones de la utilización de determinados productos financieros.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Matemáticas A

Código	Descripción
SMMA04C02	<p>Aplicar porcentajes y tasas a la resolución de problemas cotidianos y financieros, utilizar convenientemente la calculadora científica en las operaciones con números reales, expresados en forma decimal o en notación científica y valorar la oportunidad de utilizar la hoja de cálculo en función de la cantidad y complejidad de los números.</p> <p>Este criterio va dirigido a verificar la capacidad de los alumnos y alumnas para aplicar porcentajes, tasas, aumentos y disminuciones porcentuales a problemas vinculados a situaciones financieras habituales, comprobar el desarrollo de destrezas en el manejo de la calculadora científica para el cálculo de expresiones numéricas, utilizando adecuadamente las funciones de memoria, paréntesis, etc., y a valorar la capacidad de utilizar las tecnologías de la información para realizar los cálculos, cuando sea preciso.</p>

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Investigación guiada, Enseñanza directiva

Fundamentos metodológicos: Con esta situación de aprendizaje se pretende conseguir que los alumnos adquieran los conocimientos y estrategias necesarias para enfrentarse a situaciones cotidianas fundamentales en su futuro próximo relacionadas con la economía personal, que diferencien cuando los costes de determinados productos financieros son excesivos, que reconozcan como se gravan los diferentes servicios y productos que compramos, que sepan leer los recibos habituales en una economía familiar así como las nóminas. Para ello se hará una presentación de este tipo de documentos; crédito hipotecario, frente a publicidad hipotecaria, nóminas, recibos varios, folletos de productos financieros (créditos, fondos,....) Los alumnos tendrán que realizar

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

MIS FINANZAS A SALVO

una labor de investigación sobre dichos productos. Se establecieron cinco grupos de 4 miembros que harán un trabajo de campo sobre: Hipotecas, créditos personales, fondos de inversión, Tipos de contratos y nóminas asociadas, recibos de servicios esenciales: luz, agua, teléfono-internet. Cada grupo deberá investigar sobre distintas opciones, utilizando para ello porcentajes, tasas, incrementos y disminuciones y aquellas fórmulas sencillas que estén involucradas. Finalmente toda la información deberá ser estructurada en una o varias infografías o presentaciones en las que no solo harán una exposición de lo averiguado sino que deberán explicar de forma clara los elementos matemáticos pertinentes en cada producto, de cara al entendimiento de los mismos por parte de los compañeros.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- MIS FINANZAS A SALVO (Presentación de la tarea)

El profesorado lanzará las siguientes preguntas al alumnado como punto de inicio de la SA:

- ¿Quiénes de ustedes reciben paga mensual de sus padres o de otra fuente?
- ¿En qué gastan la mayoría de ese dinero?
- ¿En qué otros aspectos invierten/gastan el dinero?
- ¿Les suele durar la paga para todo el mes o cuando vamos llegando al final ya no les queda nada?
- ¿Por qué creen que no llegan a final de mes?

Las respuestas de las opciones a), b) y c) podrán ser recogidas en una hoja de cálculo y a partir de ahí realizar un diagrama de barras para representar las respuestas obtenidas. (Otra opción es utilizar el programa de respuesta inmediata socrative, este permite obtener los gráficos estadísticos de las respuestas de forma inmediata, aunque para utilizar esta opción debemos plantear respuestas cerradas. Ejemplo. a) ¿Reciben paga mensual? si no a veces)

Las respuestas de las opciones d) y e) nos sirven para introducir la necesidad de ir adquiriendo los aprendizajes básicos que nos permitirán tener una economía familiar (o personal) saneada y sostenible. El elemento que subyace en la base de la comprensión de dichos aprendizajes son los porcentajes. Es el momento de explicitar que este va a ser el objetivo final del trabajo que realizaremos durante todo un mes.

Tendremos que realizar una presentación oral apoyada en una presentación en un formato audiovisual sobre una temática relacionada con situaciones financieras que afectan enormemente al gasto de las familias y bajo el que subyacen los porcentajes.

Para llegar a la consecución de nuestro objetivo final trabajaremos de forma individual y grupal. Y como contextos tendremos varios: El aula clase, la biblioteca, el aula medusa, el aula virtual del grupo y otros que ustedes pudieran necesitar.

Para ello dividiremos el trabajo a realizar en cuatro fases:

Una inicial donde recapitularemos lo que sabemos sobre los porcentajes y su uso y donde nos entrenaremos en su cálculo y en su aplicación a contextos reales variados.

Una segunda fase donde complementaremos lo que ya sabemos con aspectos de los mismos tales como aumentos, disminuciones, tasas de variación, etc.

Una tercera fase donde conectaremos los porcentajes con distintos conceptos de economía que utilizan los porcentajes de forma aplicada para el cálculo de cantidades asociadas a gastos comunes en una economía familiar.

Una fase final en la que por grupos se realizarán investigaciones sobre distintos productos relacionados con la economía familiar en diferentes fuentes para conseguir la información necesaria que les servirá para hacer una presentación en la que explicarán el producto investigado. Así mismo elaborarán un diario del trabajo en grupo y realizarán una grabación de la presentación, que conjuntamente supondrá el trabajo final.

Finalmente haremos una puesta en común de los que nos ha supuesto esta investigación, desde dos puntos de vista, el del producto (presentación) y desde la forma de llevar a cabo dicho producto (diario de trabajo).

Finalmente presentaremos la estructura del aula virtual en el que trabajaremos durante toda la SA.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
--------------	--------------------	--------------	----------	----------	-------------------	----------------

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

MIS FINANZAS A SALVO

[1]- MIS FINANZAS A SALVO (Presentación de la tarea)						
		- Gran Grupo	1	Guión de la actividad 1 Guión Aula virtual Aula Virtual PC profesor, portatil , tableta Pizarra digital ó Proyector Conexión internet	Aula (académico) Aula Virtual (académico)	

[2]- La factura del hogar.						
<p>1. Puesta en común y activación de los conocimientos previos sobre: porcentajes , tasas, aumentos y disminuciones porcentuales y extracción de informaciones contenidas en distintos tipos de gráficos.</p> <p>El profesorado proyectará la infografía " Infografía la factura del hogar en 2013", desde la web o LA FACTURADELHOGAR.jpg en la que aparecen tres gráficos : a) variación porcentual del gasto de las familias en los últimos años, b) Las componentes del gasto de las familias, distribución porcentual sobre el total del gasto y c) El promedio del gasto según al situación del principal sustentador de la familia.</p> <p>Plantaremos al alumnado las siguientes preguntas, a partir de los siguientes gráficos representados:</p> <p>a) Variación porcentual del gasto de las familias en los últimos años:</p> <p>a1) ¿Qué tipo de gráfico es este?</p> <p>a2) ¿Qué significa gasto medio?</p> <p>a3) ¿Qué variable se representa?</p> <p>a4) ¿ Qué indica la cantidad -4,8% en el año 2009?</p> <p>b) La Componentes del gasto de las familias</p> <p>b1) ¿Reconoces este tipo de gráfico?</p> <p>b2) ¿Qué indica cada color y el número asociado?</p> <p>b3) ¿Recuerdas cómo se calcula un % de una cantidad?</p> <p>b4) ¿cómo expresarías en palabras lo que ves en el gráfico ?</p> <p>b5) ¿Sacarías alguna conclusión del mismo?</p> <p>Para esta parte de la actividad podríamos utilizar el programa de respuesta inmediata socrative, para ello los alumnos deberán instalar la aplicación en su smartphone y el profesorado en la suya en versión teacher. Se prepararán dos cuestionarios uno por apartado, si queremos además obtener resultados estadísticos del mismo se pueden cerrar las preguntas. (Ejemplo.b1) ¿qué gráfico es este? a) pictograma b) diagrama de barras c) polígono de frecuencias d) diagrama de sectores). Esta aplicación recoge las respuestas de forma inmediata y elabora un informe que podemos enviarnos por correo, para obtener una evaluación inicial personalizada)</p> <p>2. Proyección y entrega en papel de la FICHA 1.doc para la realización por parte del alumnado (entrega 1)</p> <p>A partir de la infografía la factura del hogar se plantean a los alumnos diferentes actividades competenciales contextualizadas a la información recogida en la infografía con el objetivo de :</p> <p>a) Activar la interpretación de información numérica, textual y gráfica que involucran o no porcentajes.</p> <p>b) Repasar el cálculo y la comprensión de porcentajes referidos a cantidades habituales.</p> <p>c) Puntualizar las estrategias de resolución de problemas: Obtención de datos relevantes/ operaciones necesarias para la resolución/Expresión correcta de la Solución</p> <p>Los alumnos resolverán las actividades en su cuaderno pero de forma conjunta, para realizar los cálculos usarán la calculadora o el móvil en caso de no tener calculadora. Tendrán unos 20 minutos para resolver la ficha. Cuando la finalicen sacarán una foto y la subirán al aula virtual con la versión para móviles de la misma con el objetivo de guardar un registro de los conocimientos previos.</p> <p>Una vez subida la actividad de forma individual al aula virtual por parte del alumnado la completaremos de forma grupal puntualizando aquellos aspectos más relevantes o que ha supuesto mayor dificultad, esto se hará utilizando la pizarra digital por lo que la ficha finalizada con sus puntualizaciones se guardarán en un archico notebook que los alumnos tendrán disponible para su visualización en casa en el aula virtual.</p> <p>3. Finalizaremos la sesión con la visualización del vídeo 1 Como se ha reducido el gasto en los hogares que también será subido al aula virtual para su posterior visualización en casa.</p> <p>Con este vídeo complementamos el trabajo realizado en la sesión, en este se analizan los motivos de la reducción del gasto y la necesidad de comprender aspectos de las finanzas básicos para</p>						

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

MIS FINANZAS A SALVO

[2]- La factura del hogar.						
conseguir mayor sostenibilidad en la economía familiar.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SMMA04C02	- Actividades - Puesta en común	- Equipos Móviles o flexibles	2	Guión de la actividad 2 Infografía la factura del hogar FICHA 1.doc (Actividades) Vídeo 1 Potátil, PC o tableta, conexión a internet. Pizarra Digital o proyector, software notebook 11 o uso del smart notebook express (http://express.smarttech.com/#) Smartphone, calculadora Paquete Office Aula Virtual/Blog de aula Paquete Office	AULA (Académico) A U L A V I R T U A L (A C A D É M I C O) CASA (PERSONAL)	Si no se dispusiera de aula virtual se puede sustituir todo lo relacionado con el aula con entregas en formato papel. Otra opción a considerar es el Blog de aula donde se podrían alojar todas las actividades expuestas, limitando las entregas de actividades al formato papel.

[3]- la ruleta del porcentaje						
<p>Actividad de práctica de cálculo mental de porcentajes . Campeonato de cálculo mental de porcentajes por fases Proyectaremos la página web THATQUIZ.org en la pizarra digital , junto con un dado virtual (<u>DADO VIRTUAL.html</u>) de tantas caras como alumnos haya. y seleccionaremos calcular porcentajes. Haremos una mini competición en fases :</p> <p>Primera fase: Cada alumno de forma individual debe calcular mentalmente y responder al cálculo de un porcentaje muy sencillo (Ejemplo 50% de 100). Los porcentajes a calcular los dará la página thatquiz.org. Nivel 1. Tiempo de respuesta: 30 segundos Cada acierto un punto.</p> <p>Segunda fase: Por parejas preguntaremos de forma aleatoria, y aumentaremos la dificultad de los cálculos, deben responder consensuando la respuesta y sin utilizar bolígrafo ni papel. Nivel 4 .Tiempo de respuesta: 1 min. Cada acierto un punto a la pareja que se sumarán a los que ya traían de forma individual.</p> <p>Tercera fase: En grupos de 4 (unión de dos parejas) se realizarán de forma aleatoria y con máxima dificultad deben responder consensuando la respuesta sin usar bolígrafo ni papel. Nivel 7. Tiempo de respuesta: 2 min. Cada acierto un punto al grupo que se sumarán a los que ya traían de forma individual y como parejas El grupo que más puntos obtenga tendrá como premio medallas de ganadores de prueba de cálculo mental del grupo y participará en la competición de cálculo mental junto a los ganadores de otros grupos.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

MIS FINANZAS A SALVO

[3]- la ruleta del porcentaje						
- SMMA04C02	- Juego de cálculo	- Trabajo individual - Equipos Móviles o flexibles	1	GUIÓN DE LA ACTIVIDAD 3.doc THATQUIZ.org (Actividades on line porcentajes) Dado virtual Fichas Pizarra digital o proyector Ordenador, portátil o tableta (si hiciera falta el samartphone del profesor con 3G) Aula Virtual Cronómetro de smathphone.	AULA (Académico) A U L A V I R T U A L (A c a d é m i c o) CASA (Personal)	Antes de iniciar la actividad también se pueden recordar algunas estrategias sencillas para calcular porcentajes múltiplos de 10 para a partir de ahí facilitar el cálculo de múltiplos de 5. Para la recogida de puntos lo más sencillo dado el tiempo sería repartir fichas por cada acierto

[4]- PORCENTAJES ECONÓMICOS

Trabajaremos:

a) **Los porcentajes desde sus relaciones con las fracciones y la proporcionalidad** para lo que se propondrán varios ejercicios para su aplicación. Utilizaremos como soporte de trabajo la web del proyecto Descartes del MEC. Se ejemplificará además su utilidad con el estudio del IVA.

b) **Las Variaciones Porcentuales** a partir de dos documentos diseñados en lo que se explica el significado del aumento o disminución una cantidad en un tanto por ciento, para seguidamente, trabajar el cómo calcular cantidades sobre las que se han aplicado aumentos o disminuciones porcentuales

Procedimiento:

Utilizaremos el aula portátil en nuestra aula o el aula medusa.

Accederemos al aula virtual de nuestra materia y grupo en el encontraremos una serie de recursos que nos ayudaran a trabajar y estudiar:

El profesorado proyectará la secuencia de enlaces que se van a trabajar y que se encuentran alojados en el aula virtual:

En la primera sesión se trabajarán:

1. **Porcentaje de una cantidad, relación entre fracción y porcentaje**, recapitulación realización de actividades on-line y las propuestas en el cuaderno, trabajo en parejas:

Proyectamos DESCARTESPORCENTAJES1

2. **Relación entre proporcionalidad y porcentaje** realización de actividades on-line y las propuestas en el cuaderno, trabajo en parejas:

Proyectamos DESCARTESPORCENTAJES2

Actividades de la 1 a la 6

En la segunda sesión se trabajarán:

3. **Variaciones porcentuales: Incrementos y disminuciones, tasas de variación:** (Explicación actividades y ejemplificaciones, trabajo individual):

FICHA 2.doc (entrega 2)

FICHA 3.doc (entrega 3)

Se les hace entrega de las fichas y a la vez que se proyectan, se hace una explicación general y se pasa a trabajar de forma individual.

Mismo procedimiento de entrega que en la 1ª entrega

4. **Uso de la calculadora y la hoja de cálculo para el cálculo de porcentajes** (Explicación y actividades, aula portátil o medusa, trabajo en parejas):

CALCULADORA Y HOJA DE CALCULO.pdf

FICHA 4.xlsx (entrega 4)

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
--------------	--------------------	--------------	----------	----------	-------------------	----------------

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

MIS FINANZAS A SALVO

[4]- PORCENTAJES ECONÓMICOS						
- SMMA04C02	- Resolución de problemas FICHA 2 - Resolución de problemas FICHA 3 - Resolución de problemas FICHA 4	- Grupos Heterogéneos - Trabajo individual	3ª y 4ª	Cuaderno del alumno, bolígrafo Guión de la actividad 4 CALCULADORA Y HOJA DE CALCULO.pdf FICHA 2.doc FICHA 3.doc FICHA 4.xlsx DESCARTESPORCENTAJES 1 DESCARTESPORCENTAJES 2 Aula Virtual Aula Medusa o Aula Portátil, smartphones o tabletas Pizarra digital o proyector, PC profesor, portátil o tableta	AULA o AULA MEDUSA (Académico) AULA VIRTUAL (Académico) CASA (Personal)	Es importante tener instalado el Java para que funcionen las actividades interactivas de la página del proyecto descartes

[5]- Matemática financiera para todos

En esta actividad profundizaremos en el uso de los porcentajes como instrumento financiero a nivel de economía de los hogares, para ello retomaremos la infografía “El gasto de los hogares “, que nos sirvió de introducción y de motivación al estudio de los porcentajes como una importante herramienta matemática presente en la base de muchos de los aspectos relacionados con el gasto de los hogares.

Para ello partiremos del pictograma que muestra la distribución media del gasto total de los hogares en los diferentes aspectos que lo componen (GASTO1.jpg) desde la que detectaremos e los tres grandes bloques del gasto de los hogares, una vez detectados, enlazaremos con un mapa conceptual en el que representará los ingresos y los gastos más relevantes y habituales en la economía doméstica. A partir de ahí presentaremos un mapa conceptual en el que se encuentran términos habituales en las finanzas cuya base es el porcentaje.

La actividad a realizar por todos es relacionar con que aspecto del gasto de los hogares está relacionado cada uno de esos conceptos de matemática financiera

Procedimiento

1. El profesorado proyectará a modo de recapitulación lo trabajado en la actividad1: LA FACTURA DEL HOGAR

LA FACTURA DEL HOGAR.jpg y las actividades realizadas FICHA 1.notebook que deben estar alojadas en el aula virtual. Que tras varias sesiones de adquisición de destrezas reconectará con el contexto de desarrollo de la SA.

2. Como elemento central de lo trabajado hasta ahí, nos centraremos en el pictograma central de la infografía GASTO1.jpg, a partir del cual, haremos varias preguntas a los alumnos:

¿Qué aspecto según el pictograma supone el mayor gasto en los hogares españoles en el 2013?

¿Da igual que una persona que gana 20.000€ gasta lo mismo en ese aspecto que una que gane 100.000€?

¿Qué se interpreta entonces en este pictograma?

¿Qué tipo de gráfico estadístico expresa lo mismo que este de los que tu conoces?

¿Qué tres aspectos suponen el mayor gasto en las familias?

Una vez detectados esos aspectos y recapitulado la comprensión del pictograma. Pasaremos a presentar el mapa conceptual que relaciona ingresos y gastos.

3. Proyección del mapa conceptual FINANZASHOGAR.jpg. En la pizarra digital desde el Aula Virtual/BLOG, en este mapa se muestran los elementos más relevantes que intervienen en la economía familiar: vivienda, transportes, y alimentación que suponen el mayor parte del gasto familiar y la nómina que supone el mayor ingreso. Repasaremos que aspectos consumían la mayor parte del gasto familiar. Y que opciones serían más sostenibles de cara a futuras elecciones.

3. Presentación de Conceptos básicos de uso habitual en la economía familiar:

Proyección del archivo CONCEPTOS FINANCIEROS.notebook

Se presentará una primera diapositiva en la que encontraremos los términos más habituales al referirse a impuestos: Tasa, Euribor, IGIC, Intereses,... , detallaremos cada uno de ellos a partir

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

MIS FINANZAS A SALVO

[5]- Matemática financiera para todos

de enlaces a sitios web que les permitirán realizar una primera aproximación a cada uno de ellos. En el caso de el IGIC/IVA , las comisiones bancaria, el interés y el IPC nos detendremos un poco más realizando por parejas varias actividades on-line propuestas en la página <http://recursostic.educacion.es/descartes/web/> y en la página <http://aulaenred.ibercaja.es/contenidos-didacticos/finanzas-basicas-para-escolares/#ver>

Estas actividades deberán hacerse en parejas bien usando el aula medusa , el aula portátil o tabletas.

4. Relacionando conceptos con realidades.

Como ejercicio final de esta actividad propondremos relacionar de forma conjunta los nuevos conceptos trabajados con los gastos habituales de los hogares:

Planteando cuestiones como las siguientes

¿El IGIC a que gastos los asociarias? a) hipoteca b) alquiler c) alimentación d) recibos e) ocio f) Impuestos.....

¿El Euribor a que gastos los asociarias? a) hipoteca b) alquiler c) alimentación d) recibos e) ocio f) Impuestos....

¿El comisión a que gastos los asociarias? a) hipoteca b) alquiler c) alimentación d) recibos e) ocio f) Impuestos.....

Para ello podemos utilizar la actividad: RELACIONANDO CONCEPTOS.notebook

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/contex.	Observaciones.
- SMMA04C02	- Identificación de nuevos conceptos	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	3	Guión de la actividad 5 Finanzas hogar Conceptos financieros Relacionando conceptos Aula Virtual Pizarra Digital o proyector Software notebook11 o http://express.smarttech.com/#PC/PORTATILES/TABLETAS	A U L A M E D U S A (A c a d é m i c o) CASA (Personal)	La primera sesión se dedicará a exponer cada uno de los conceptos, con el apoyo de la presentación: CONCEPTOS FINANCIEROS.notebook http://es.wikipedia.org/wiki/Eur % C 3 % A D b o r http://es.wikipedia.org/wiki/Ta sa h t t p : / / w w w 1 . s e g - s o c i a l . e s / A c t i v a I n t e r n e t / A f i l i a c i o n P a r o / R E V _ 0 3 0 7 0 2 ? s s I m a g e n = R E V _ 0 3 0 7 0 1

[6]- ¿AHORA LO ENTIENDO! PUES..... ¿LO COMPARTO!

El profesorado explicará que se ha llegado al ecuador del trabajo a realizar, hasta aquí se han recordado y trabajado conceptos matemáticos y procedimientos asociados como el de fracción, proporcionalidad, aumentos y disminuciones porcentuales, tasas de variación porcentual,.. y los hemos relacionado con nuevos conceptos de matemática financiera que en su base contenían dichos conceptos, como son: los intereses, el Irpf, el Igc o Iva, las comisiones bancarias, Euribor, TAE, etc.

Ahora llega el momento de que demuestren parte de lo que han aprendido y que profundicen un poco más en esos conceptos de matemática financiera tan importantes y útiles en la economía de las familias (o personales), ya que en un futuro no muy lejano serán ustedes los protagonistas de los mismos y tendrán que enfrentarse a muchas decisiones para las que es importante tener claros todo lo aprendido durante estas últimas semanas.

Deberán hacer un trabajo de aplicación de estos conceptos trabajados elaborando en grupos de 4 una presentación en formato digital en la que expliquen claramente todo lo necesario para entender los siguientes productos financieros:

Créditos Hipotecarios, Créditos Personales, Tarjetas bancarias, Fondos de inversión, Planes de pensiones, Seguros, Cuentas bancarias, Productos bancarios de ahorro

Procedimiento**a) Configuración de los grupos**

Se elaborarán los grupos de alumnos intentando que sean lo más heterogéneos posible, se deja a la elección del profesorado la elección de la estrategia para elaborar los grupos.

Se asignarán los distintos productos a los grupos de forma aleatoria.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

MIS FINANZAS A SALVO

[6]- ¡AHORA LO ENTIENDO! PUES..... ¡LO COMPARTO!

Se asignan los roles a cada miembro o bien se deja que ellos mismos los decidan. Para ellos se les puede pasar el siguiente documento en el que se especifican las funciones de cada rol. ROLES.doc en el que se explicitan los roles y las normas para un buen funcionamiento del trabajo del grupo

b) Explicación de la estructura de la tarea y la interdependencia positiva El profesorado explicará que los productos finales a evaluar son:

a) Presentación

La presentación se realizará en el formato digital que se elija, y el contenido deberá recoger al menos los aspectos recogidos en el modelo que se facilita:

PAUTASPRESENTACIÓN.doc

(Subida al aula virtual entrega 5)

b) Diario de trabajo del grupo

En el que se recojan todos aquellos aspectos con el proceso llevado a cabo por el grupo durante la elaboración, según el modelo:

DIARIODETRABAJO.doc

(Subido al aula virtual entrega 6)

Explicar los criterios para el éxito: Rúbrica (a elaborar por el profesor según su criterio)

Estructurar la interdependencia positiva (la necesidad del conocimiento de los compañeros para el propio aprendizaje).

Estructurar la responsabilidad individual.

Estructurar la cooperación intergrupala.

Especificar las conductas deseables en los alumnos.

En esta fase se centra la tarea del profesor en garantizar que las condiciones del aprendizaje cooperativo tengan lugar en el aula o en el espacio en el que se esté desarrollando la actividad.

c) Intervención y Control en el proceso por parte del profesorado

Observar la interacción entre los alumnos para evaluar su progreso académico y el uso de las habilidades sociales necesarias para cooperar con otros.

A partir de su observación, puede intervenir (clarificando instrucciones, respondiendo preguntas, enseñando destrezas, etc.).

Tomar notas, registrar conductas con el fin de obtener información sobre el funcionamiento de cada grupo.

c) Evaluación de los aprendizajes y la interacción grupal

Evaluar la cantidad y calidad de aprendizaje. Al finalizar todas las presentaciones el profesorado hará preguntas a cada uno de los miembros para determinar el control sobre lo expuesto por algún otro de los compañeros del grupo.

Evaluar el funcionamiento de los grupos. Finalizando cada presentación el profesorado ofrecerá una valoración del funcionamiento del grupo de trabajo.

Todas las intervenciones de los grupos serán grabadas en vídeo con una cámara digital fija que el profesorado se encargará de preparar. Dichas intervenciones serán subidas al aula virtual, para que el alumnado las visualice cuando estime oportuno.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SMMA04C02	- Presentación formato digital - Presentación oral - Diario de trabajo	- Grupos Fijos	10	Guión de la actividad 6 DIARIODETRABAJO.doc ROLES.doc PAUTASPRESENTACION.doc FINAZASPARATODOS.html Aula Virtual/BLOG Pizarra Digital o proyector PC/PORTÁTILES/TABLETS Paquete office, navegador	AULA AULA MEDUSA CASA	

Referencias, Observaciones, Propuestas

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

MIS FINANZAS A SALVO

Referencias: Actividad 2

<http://infografias.org/categoria/hogar/>

www.youtube.com/embed/RdyKr41bXeM

<http://www.socrative.com/>

como usar socrative (principia innovación educativa)

Actividad 3

<https://www.thatquiz.org/es-3/matematicas/fraccion/>

<http://www.tirardado.com/1/28.html>

Actividad 4

<http://recursostic.educacion.es/descartes/web/>

Actividad 5

IGICIVA: http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/Porcentajes_e_indices/porcentaje.htm#2

IPC: http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/Porcentajes_e_indices/porcentaje.htm#4

CONSUMO HOGARES: http://economia.elpais.com/economia/2014/06/20/actualidad/1403277891_696840.html

EURIBOR : <http://es.wikipedia.org/wiki/Eur%C3%ADbor>

COMISIONES: http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/bancos/bancos.htm

ACTIVIDADCOMISIONES: <http://aulaenred.ibercaja.es/contenidos-didacticos/finanzas-basicas-para-escolares/#ver>

TASA: <http://es.wikipedia.org/wiki/Tasa>

<http://www.worldbank.org/depweb/spanish/modules/social/pgr/index.html>

TAE: http://www.edufinet.com/index.php?option=com_content&task=view&id=607&Itemid=89

INTERÉS: http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/Porcentajes_e_indices/porcentaje.htm#3

ACTIVIDADINTERÉS: <http://aulaenred.ibercaja.es/contenidos-didacticos/finanzas-basicas-para-escolares-2/#ver>

IPC: http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/Porcentajes_e_indices/porcentaje.htm#4

IVAIGIC: http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/Porcentajes_e_indices/porcentaje.htm#4

NOMINA: <http://www.actibva.com/magazine/mercado-laboral/el-trabajador-cobra-en-nomina-el-63-de-su-coste-laboral-el-resto-son-impuestos-infografia>

http://www1.seg-social.es/ActivaInternet/AfiliacionParo/REV_030702?ssImagen=REV_030701

Actividad 6

<http://laclasedemerche.wordpress.com/>

<http://www.orientacionandujar.es/>

Servicio de Innovación Educativa (UPM) 2008 17

<http://www.finanzasparatodos.es/es/productosyservicios/introduccion/>

Observaciones: La secuencia de actividades es bastante amplia y contextualizando al nivel del grupo se podrían suprimir algunas de las actividades que aquí se proponen, sobre todo las que tienen que ver con el cálculo directo de porcentajes. Lo que si es importante es que el alumnado puedan entrar en la actividad con un refuerzo positivo.

Propuestas: Esta actividad sería interesante iniciarla tras haber trabajado estadística previamente.