

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Participamos en la semana de la ciencia de nuestro distrito-adaptación de la SA “Doctora, no me encuentro bien”

Datos técnicos

Autoría: Equipo Pedagógico CEP La Laguna. Adaptación: María V. Loño Rodríguez, Sonia Saavedra Rodríguez, Vita C. Fernández López.

Centro educativo: IES Hijos del Sol

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: 2º Educación Primaria (LOE)

Materias: Lengua Castellana y Literatura (LCL), Lengua Castellana y Literatura (LCL)

Identificación

Justificación: Esta tarea está relacionada con el trabajo realizado en el centro con la Red de Escuelas Promotoras de Salud, en torno a la celebración de la Semana de la Ciencia en el centro, programada en la PGA. La aportación de la materia de Lengua consiste en preparar al alumnado para el desempeño adecuado de la competencia comunicativa en la situación de una visita al pediatra cuando se cree estar enfermo. Por lo tanto, con el objetivo final de un juego de roles de esa visita, los chicos y chicas de primero de la ESO trabajarán previamente con diversos textos y, a través de los aprendizajes indicados en tres criterios de evaluación de la materia, reflexionarán acerca de los riesgos de la automedicación como punto de partida del problema, conocerán las claves textuales para una mejor comprensión de los prospectos de medicamentos y trabajarán con el vocabulario adecuado a esa situación comunicativa, distinguiendo síntomas, diagnósticos y remedios, así como aplicando al vocabulario relacionado con la salud los conocimientos en torno a la formación del léxico en la lengua.

Esta situación de aprendizaje se encuentra adaptada para un alumno/a del aula que presenta NEE y ACUS. Por ello, sería conveniente que el docente que llevara a la práctica esta SA, contemple la adaptación de los recursos, la ampliación de la temporalización de las actividades y la adecuación de los agrupamientos a las necesidades del alumno/a.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Lengua Castellana y Literatura

Código	Descripción
PLCL02C02	<p>Expresarse de forma oral con un vocabulario adecuado, no discriminatorio, reconociendo algunas peculiaridades relevantes del español de Canarias.</p> <p>Este criterio pretende evaluar la capacidad del alumnado para expresarse de forma clara y concisa según el género y la situación de comunicación, usando el vocabulario, las fórmulas lingüísticas, la entonación, y considerando algunas particularidades léxicas y rasgos fónicos más significativos del español de Canarias.</p> <p>Competencias: Competencia en comunicación lingüística, Competencia social y ciudadana.</p> <p> 👉 Calificación Insuficiente: Se expresa oralmente de manera escueta y confusa, con un vocabulario no discriminatorio. Adecua en pocas ocasiones, aunque se le recuerde, su registro lingüístico a las diversas situaciones de comunicación (exposiciones orales, reflexiones en voz alta sobre su aprendizaje, diálogos con compañeros y adultos, asambleas, debates, grupos cooperativos...) que se producen en el aula, aceptando en pocas 👉 Calificación Suficiente/Bien: Se expresa oralmente en intervenciones cortas y directas, de forma clara y concisa, con un vocabulario no discriminatorio. Adecua, si se le recuerda, su registro lingüístico a las diversas situaciones de comunicación (exposiciones orales, reflexiones en voz alta sobre su aprendizaje, diálogos con compañeros y adultos, asambleas, debates, grupos cooperativos...) que se 👉 Calificación Notable: Se expresa oralmente con mucha sencillez, de forma clara y concisa, con un vocabulario no discriminatorio. Adecua ocasionalmente su registro lingüístico a las diversas situaciones de comunicación (exposiciones orales, reflexiones en voz alta sobre su aprendizaje, diálogos con compañeros y adultos, asambleas, debates, grupos cooperativos...) que se producen en el aula, de manera activa, 👉 Calificación Sobresaliente: Se expresa oralmente con sencillez, de forma clara y concisa, con un vocabulario no discriminatorio. Adecua con frecuencia progresiva su registro lingüístico a las diversas situaciones de comunicación (exposiciones orales, reflexiones en voz alta sobre su aprendizaje, diálogos con compañeros y adultos, asambleas, debates, grupos cooperativos...) que se producen en el </p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Participamos en la semana de la ciencia de nuestro distrito-adaptación de la SA “Doctora, no me encuentro bien”

Código	Descripción
	<p>ocasiones opiniones diferentes a la suya. Reconoce y respeta pocas veces, a pesar de recibir indicaciones, en sus intervenciones, algunas peculiaridades relevantes del español de Canarias como las fórmulas lingüísticas, la entonación, algunas particularidades léxicas y los rasgos fónicos más significativos.</p> <p>producen en el aula, aportando espontáneamente ideas nuevas y aceptando algunas veces, si se le indica, opiniones diferentes a la suya. Reconoce y respeta en sus intervenciones, frecuentemente por indicación ajena, algunas peculiaridades relevantes del español de Canarias como las fórmulas lingüísticas, la entonación, algunas particularidades léxicas y los rasgos fónicos más significativos.</p> <p>aceptando ocasionalmente opiniones diferentes a la suya. Reconoce y respeta, con alguna indicación, en sus intervenciones algunas peculiaridades relevantes del español de Canarias como las fórmulas lingüísticas, la entonación, algunas particularidades léxicas y los rasgos fónicos más significativos.</p> <p>aula, respetando progresivamente opiniones diferentes a la suya. Reconoce y respeta generalmente en sus intervenciones algunas peculiaridades relevantes del español de Canarias como las fórmulas lingüísticas, la entonación, algunas particularidades léxicas y los rasgos fónicos más significativos.</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Participamos en la semana de la ciencia de nuestro distrito-adaptación de la SA “Doctora, no me encuentro bien”

Código	Descripción
PLCL02C04	<p>Localizar información concreta y realizar inferencias directas a partir de la lectura de textos, de materiales audiovisuales en distintos soportes y de los elementos formales de los textos.</p> <p>Con este criterio se pretende evaluar la capacidad de los escolares para extraer informaciones diversas: ideas, datos, inferencias, elementos gráficos y tipográficos... Se debe evaluar, asimismo, el desarrollo de esta destreza para determinados aspectos paratextuales en la estructuración de la información (imágenes, distribución del texto o tipografía). En los textos narrativos literarios, esta capacidad implica la identificación de los hechos principales que permiten construir una historia, de los personajes principales o de inferir algunas cuestiones sencillas en relación con el contexto de la historia (tiempo, espacio...).</p> <p>Competencias: Competencia en comunicación lingüística, Tratamiento de la información y competencia digital, Aprender a aprender.</p> <p> 👉 Calificación Insuficiente: Localiza con poca precisión y extrae con dificultad informaciones sencillas de carácter concreto (ideas, datos, elementos gráficos y tipográficos) y apenas realiza inferencias directas, aunque sean sencillas, a partir de la lectura de textos conocidos y de materiales audiovisuales en distintos soportes y de sus elementos formales más sencillos mediante la utilización incoherente de aspectos paratextuales en la estructuración de la información (imágenes, distribución del texto o tipografía). Identifica con dificultad, en los textos narrativos literarios, los hechos principales y los personajes principales más sencillos que permiten construir una historia con sentido. Infiere de manera imprecisa las intenciones y sentidos más evidentes relacionados con el contexto, aunque sean familiares, de la historia (tiempo, espacio, etc.). 👉 Calificación Suficiente/Bien: Localiza y extrae informaciones sencillas de carácter concreto (ideas, datos, elementos gráficos y tipográficos) y realiza inferencias directas si son sencillas a partir de la lectura de algunos tipos de textos conocidos, de materiales audiovisuales en distintos soportes y de sus elementos formales más sencillos mediante la utilización mecánica, si se le señalan, de aspectos paratextuales en la estructuración de la información (imágenes, distribución del texto o tipografía). Identifica fácilmente, en los textos narrativos literarios, los hechos y personajes principales que permiten construir una historia con sentido. Infiere casi sin ayuda las intenciones y sentidos evidentes relacionados con el contexto, si le es cercano, de la historia (tiempo, espacio, etc.). 👉 Calificación Notable: Localiza y extrae con facilidad diversas informaciones de carácter concreto (ideas, datos, elementos gráficos y tipográficos) y realiza espontáneamente inferencias directas a partir de la observación atenta de varios tipos de textos, de materiales audiovisuales en distintos soportes y de sus elementos formales más característicos mediante la utilización razonada de algunos aspectos paratextuales en la estructuración de la información (imágenes, distribución del texto o tipografía). Identifica muy fácilmente en los textos narrativos literarios, los hechos y personajes principales que permiten construir una historia con sentido. Infiere de manera autónoma las intenciones y sentidos diferentes relacionados con las peculiaridades de la historia (tiempo, espacio, etc.). 👉 Calificación Sobresaliente: Localiza rápidamente y extrae con exactitud diversas informaciones de carácter concreto (ideas, datos, elementos gráficos y tipográficos) y realiza inferencias directas originales a partir de la observación en detalle, incluso si es por primera vez, de varios tipos de textos, de materiales audiovisuales en distintos soportes y de muchos de sus elementos formales mediante la utilización consciente de varios aspectos paratextuales en la estructuración de la información (imágenes, distribución del texto o tipografía). Identifica sin ninguna dificultad, en los textos narrativos literarios, la totalidad de los hechos y personajes principales y secundarios que permiten construir una historia con sentido. Infiere de manera libre y autónoma las intenciones y sentidos menos evidentes relacionados con las circunstancias y peculiaridades de la historia (tiempo, espacio, etc.). </p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Participamos en la semana de la ciencia de nuestro distrito-adaptación de la SA “Doctora, no me encuentro bien”

Código	Descripción
PLCL02C10	<p>Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos.</p> <p>Con este criterio se quiere comprobar si los niños y niñas son capaces de utilizar los términos gramaticales y lingüísticos elementales (identificación de los textos, enunciado, palabra y sílaba; nombre común y nombre propio; singular y plural; masculino y femenino), en las actividades que se realicen en el aula. Esta utilización supone un determinado grado de elaboración de los conceptos a los que se refieren los términos. También se valorará la iniciativa en el uso espontáneo y el interés por utilizar estos términos.</p> <p>Competencias: Competencia en comunicación lingüística, Autonomía e iniciativa personal.</p> <p> 👉 Calificación Insuficiente: Identifica y comprende con dificultad e imprecisiones, los términos gramaticales más sencillos y usuales (tipo de textos, enunciados, palabra y sílaba; nombre común y nombre propio; singular y plural; masculino y femenino), y muestra poco interés, aunque se le explique y enseñe un modelo claro, por su utilización espontánea en las actividades de lectura, escritura y expresión oral (rótulos, carteles, descripciones, explicaciones, notas, instrucciones sencillas, informes breves, correspondencia escolar, etc.). 👉 Calificación Suficiente/Bien: Identifica y comprende, con algunas imprecisiones, algunos términos gramaticales sencillos y usuales (tipo de textos, enunciados, palabra y sílaba; nombre común y nombre propio; singular y plural; masculino y femenino), y muestra interés, siempre que se le explique y muestre un modelo claro, por su utilización espontánea en las actividades de lectura, escritura y expresión oral (rótulos, carteles, descripciones, explicaciones, notas, instrucciones sencillas, informes breves, correspondencia escolar, etc.). 👉 Calificación Notable: Identifica y comprende, generalmente sin errores, casi todos los términos gramaticales más importantes (tipo de textos, enunciados, palabra y sílaba; nombre común y nombre propio; singular y plural; masculino y femenino), y muestra interés, con la ayuda de alguna explicación sencilla, por su utilización espontánea en las actividades de lectura, escritura y expresión oral (rótulos, carteles, descripciones, explicaciones, notas, instrucciones sencillas, informes breves, correspondencia escolar, etc.). 👉 Calificación Sobresaliente: Identifica y comprende, fácilmente todos los términos gramaticales más importantes (tipo de textos, enunciados, palabra y sílaba; nombre común y nombre propio; singular y plural; masculino y femenino), y muestra interés, casi sin necesidad de explicaciones de apoyo, por su utilización espontánea en las actividades de lectura, escritura y expresión oral (rótulos, carteles, descripciones, explicaciones, notas, instrucciones sencillas, informes breves, correspondencia escolar, etc.). </p>

Criterios de evaluación para Lengua Castellana y Literatura

Código	Descripción
SLCL01C02	<p>Extraer informaciones concretas, distinguiendo en ellas las ideas principales de las secundarias, e identificar los elementos de la comunicación y el propósito en textos escritos de ámbitos sociales próximos a la experiencia del alumnado; seguir instrucciones sencillas; identificar el tema y distinguir las partes del texto.</p> <p>Este criterio tiene el propósito de evaluar si el alumnado extrae informaciones concretas (en prensa, publicidad, obras de consulta, normas...); si identifica los elementos de la situación comunicativa y la intención; si sigue instrucciones sencillas en actividades propias del ámbito personal (como instrucciones de uso) y relacionadas con tareas de aprendizaje; si identifica el tema de un texto y distingue el modo de estar organizada la información (especialmente, la identificación de los elementos de descripciones sencillas y de la secuencia de los hechos en narraciones con desarrollo temporal lineal).</p> <p>Competencias: Competencia en comunicación lingüística, Aprender a aprender, Autonomía e iniciativa personal.</p> <p> 👉 Calificación 0-4: Extrae con muchas imprecisiones las informaciones previamente solicitadas y distingue con mucha dificultad, a pesar de recibir 👉 Calificación 5-6: Extrae con alguna imprecisión las informaciones previamente solicitadas y distingue, con ayuda, el tema, las ideas principales y 👉 Calificación 7-8: Extrae con algunas imprecisiones poco importantes las informaciones previamente solicitadas y distingue, con ayuda eventual, el tema, 👉 Calificación 9-10: Extrae sin imprecisiones relevantes las informaciones previamente solicitadas y distingue generalmente sin ayuda el </p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Participamos en la semana de la ciencia de nuestro distrito-adaptación de la SA “Doctora, no me encuentro bien”

Código	Descripción
	<p>ayuda, el tema, las ideas principales y secundarias, y la estructura, en la realización de tareas relacionadas con la lectura de textos sencillos de su ámbito social próximo (folletos informativos, webs y prensa juvenil o deportiva, instrucciones de uso, normas, etc.). Identifica de forma mecánica e incompleta los elementos de la comunicación y adecua en pocas ocasiones y con poca propiedad sus mensajes a la situación comunicativa de su ámbito, sin conciencia real de su intencionalidad. Comprende con dificultad e imprecisión y sigue con dificultad, aunque recibe la ayuda de un guión, los pasos y procedimientos a seguir, las instrucciones escritas relacionadas con actividades y tareas de aprendizaje o normas de convivencia, y también las referidas a otros aspectos de ámbito personal: instrucciones de uso, formularios, etc.</p> <p>secundarias, la estructura, en la realización de tareas relacionadas con la lectura de textos sencillos de su ámbito social próximo (folletos informativos, webs y prensa juvenil o deportiva, instrucciones de uso, normas, etc.). Identifica de forma mecánica e incompleta los elementos de la comunicación y adecua con alguna incoherencia poco importante sus mensajes a la situación comunicativa de su ámbito, con conciencia poco clara de su intencionalidad. Comprende y sigue, con la ayuda de un guión los pasos y procedimientos a seguir, las instrucciones escritas relacionadas con actividades y tareas de aprendizaje o normas de convivencia, y también las referidas a otros aspectos de ámbito personal: instrucciones de uso, formularios, etc.</p> <p>las ideas principales y secundarias, la estructura, en la realización de tareas relacionadas con la lectura de textos sencillos de su ámbito social próximo (folletos informativos, webs y prensa juvenil o deportiva, instrucciones de uso, normas, etc.). Identifica con algún razonamiento sencillo los elementos de la comunicación y adecua con alguna incoherencia eventual sus mensajes a la situación comunicativa de su ámbito, con algunas dudas poco importantes sobre su intencionalidad. Comprende con ayuda eventual y sigue, reconociendo la necesidad en la revisión del trabajo, las instrucciones escritas relacionadas con actividades y tareas de aprendizaje o normas de convivencia, y también las referidas a otros aspectos de ámbito personal: instrucciones de uso, formularios, etc.</p> <p>tema, las ideas principales y secundarias, la estructura, en la realización de tareas relacionadas con la lectura de textos sencillos de su ámbito social próximo (folletos informativos, webs y prensa juvenil o deportiva, instrucciones de uso, normas, etc.). Identifica de manera razonada los elementos de la comunicación y adecua con cierta coherencia sus mensajes a la situación comunicativa de su ámbito, sin dudas importantes sobre su intencionalidad. Comprende generalmente sin ayuda y sigue, preguntándose sobre el método de trabajo y las alternativas de mejora, las instrucciones escritas relacionadas con actividades y tareas de aprendizaje o normas de convivencia, y también las referidas a otros aspectos de ámbito personal: instrucciones de uso, formularios, etc.</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Participamos en la semana de la ciencia de nuestro distrito-adaptación de la SA “Doctora, no me encuentro bien”

Código	Descripción
SLCL01C03	<p>Realizar narraciones orales claras y bien estructuradas, respetando las pautas de la ortofonía y dicción de la norma culta canaria, de experiencias vividas o imaginadas con la ayuda de medios audiovisuales y de las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si las alumnas y los alumnos son capaces de narrar, de acuerdo con un guión preparado previamente, presentando los hechos de forma secuenciada y con claridad, insertando descripciones sencillas e incluyendo valoraciones en relación con lo narrado. Se valorará sobre todo si, al narrar, se tiene en cuenta al oyente, de modo que éste pueda tener una comprensión general de los hechos y de la actitud del narrador ante ellos. Del mismo modo, habrá que tener en cuenta si son capaces de utilizar los apoyos que los medios audiovisuales y las tecnologías de la información y la comunicación proporcionan.</p> <p>Competencias: Competencia en comunicación lingüística, Tratamiento de la información y competencia digital, Aprender a aprender.</p> <p> Calificación 0-4: Realiza con dificultad narraciones orales muy breves de sus experiencias vividas o imaginadas mediante el apoyo constante de un guión sin información y muy poco elaborado, a pesar de recibir pautas claras y con el apoyo poco eficaz e inadecuado de algún soporte audiovisual o tecnológico. Presenta en muy pocas ocasiones, aunque se le indica repetidamente, los hechos con claridad y de forma secuenciada, incluye descripciones incompletas. y valoraciones muy elementales sobre lo narrado, con una pronunciación no siempre clara y acorde con la norma culta canaria. Se dirige en muy pocas ocasiones al oyente y adapta con muchas incoherencias su discurso para asegurarse la comprensión general de los hechos y la actitud ante lo narrado. Calificación 5-6: Realiza narraciones orales muy breves de sus experiencias vividas o imaginadas mediante el apoyo constante de un guión elaborado con pautas muy claras, con poco orden y con información no siempre pertinente, y se inicia en la utilización de algún soporte audiovisual o tecnológico. Presenta, si se le indica de manera expresa e inequívoca, los hechos con claridad y de forma secuenciada, e incluye descripciones y valoraciones muy elementales sobre lo narrado, con una pronunciación clara acorde con la norma culta canaria. Se dirige en pocas ocasiones al oyente y adapta con alguna incoherencia poco importante su discurso para asegurarse la comprensión general de los hechos y la actitud ante lo narrado. Calificación 7-8: Realiza narraciones orales breves de sus experiencias vividas o imaginadas mediante el apoyo eventual de un guión elaborado con pautas de corrección sugeridas, con un orden elemental e información casi siempre pertinente, utilizando de manera básica algún soporte audiovisual o tecnológico. Presenta, si se le indica de manera expresa, los hechos con claridad y de forma secuenciada, e incluye descripciones y valoraciones sencillas sobre lo narrado, con una pronunciación clara acorde con la norma culta canaria. Se dirige en algunas ocasiones al oyente y adapta con alguna incoherencia eventual su discurso para asegurarse la comprensión general de los hechos y la actitud ante lo narrado. Calificación 9-10: Realiza narraciones orales de cierta extensión de sus experiencias vividas o imaginadas mediante el apoyo muy eventual de un guión elaborado con alguna pauta propia de corrección, ordenado y con información pertinente, utilizando con el dominio adecuado algún soporte audiovisual o tecnológico para enriquecer la narración. Presenta, si se le sugiere, los hechos con claridad y de forma secuenciada, e incluye descripciones y valoraciones sencillas sobre lo narrado, con una pronunciación clara acorde con la norma culta canaria. Se dirige con frecuencia al oyente y adapta con cierta coherencia su discurso para asegurarse la comprensión general de los hechos y la actitud ante lo narrado. </p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Participamos en la semana de la ciencia de nuestro distrito-adaptación de la SA “Doctora, no me encuentro bien”

Código	Descripción
SLCL01C10	<p>Iniciar el conocimiento y la comprensión de una terminología lingüística básica en las actividades de reflexión sobre el uso.</p> <p>A través de este criterio se quiere comprobar si el alumnado comprende la terminología básica para seguir explicaciones e instrucciones en las actividades gramaticales y que su comprensión adquiere la funcionalidad necesaria para servir de ayuda en el aprendizaje de otras lenguas. En este curso se comprobará el conocimiento de la terminología referida a modalidades de la oración; palabras flexivas y no flexivas; procedimientos de formación de palabras; sinonimia, antonimia e hiperonimia; categorías gramaticales (en casos prototípicos); tiempo y modo verbales; y sujeto y predicado (en oraciones sencillas). Se evaluará la obtención de información gramatical de carácter general en los diccionarios escolares y otras obras de consulta.</p> <p>Competencias: Competencia en comunicación lingüística, Aprender a aprender.</p> <p> 🏠 Calificación 0-4: Comprende con mucha dificultad y bastantes imprecisiones, a pesar de recibir ayuda, la terminología lingüística básica en las actividades funcionales de expresión y comprensión, tanto orales como escritas, propias de la vida del aula mediante el uso reflexivo y práctico de la terminología referida a modalidades de la oración; palabras flexivas y no flexivas; procedimientos de formación de palabras; sinonimia, antonimia e hiperonimia; categorías gramaticales (en casos prototípicos); tiempo y modo verbales; y sujeto y predicado (en oraciones sencillas). Sigue con mucha dificultad las explicaciones e instrucciones en las actividades gramaticales y obtiene en muy pocas ocasiones, aunque se le indique repetidamente, información gramatical de carácter general en los diccionarios escolares y otras obras de consulta. 🏠 Calificación 5-6: Comprende con algunas imprecisiones y con ayuda, la terminología lingüística básica en las actividades funcionales de expresión y comprensión, tanto orales como escritas, propias de la vida del aula, mediante el uso reflexivo y práctico de la terminología referida a modalidades de la oración; palabras flexivas y no flexivas; procedimientos de formación de palabras; sinonimia, antonimia e hiperonimia; categorías gramaticales (en casos prototípicos); tiempo y modo verbales; y sujeto y predicado (en oraciones sencillas). Sigue con alguna dificultad las explicaciones e instrucciones en las actividades gramaticales y obtiene, si le indica de manera expresa e inequívoca, información gramatical de carácter general en los diccionarios escolares y otras obras de consulta. 🏠 Calificación 7-8: Comprende con algunas imprecisiones poco destacables y con alguna ayuda eventual, la terminología lingüística básica en las actividades funcionales de expresión y comprensión, tanto orales como escritas, propias de la vida del aula, mediante el uso reflexivo y práctico de la terminología referida a modalidades de la oración; palabras flexivas y no flexivas; procedimientos de formación de palabras; sinonimia, antonimia e hiperonimia; categorías gramaticales (en casos prototípicos); tiempo y modo verbales; y sujeto y predicado (en oraciones sencillas). Sigue con alguna dificultad eventual las explicaciones e instrucciones en las actividades gramaticales y obtiene, si le indica de manera expresa, información gramatical de carácter general en los diccionarios escolares y otras obras de consulta. 🏠 Calificación 9-10: Comprende sin imprecisiones importantes y generalmente sin ayuda, la terminología lingüística básica en las actividades funcionales de expresión y comprensión, tanto orales como escritas, propias de la vida del aula, mediante el uso reflexivo y práctico de la terminología referida a modalidades de la oración; palabras flexivas y no flexivas; procedimientos de formación de palabras; sinonimia, antonimia e hiperonimia; categorías gramaticales (en casos prototípicos); tiempo y modo verbales; y sujeto y predicado (en oraciones sencillas). Sigue sin dificultades destacables las explicaciones e instrucciones en las actividades gramaticales y obtiene, si se le sugiere, información gramatical de carácter general en los diccionarios escolares y otras obras de consulta. </p>

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza:

Fundamentos metodológicos: Enseñanza no directiva, aprendizaje cooperativo, juego de roles.

Tutoría entre iguales, docencia compartida.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Participamos en la semana de la ciencia de nuestro distrito-adaptación de la SA “Doctora, no me encuentro bien”

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- ¿Qué hacemos cuando nos sentimos enfermos?

Iniciamos el trabajo con la lectura del folleto acerca de los riesgos de la automedicación (ver recursos). Proponemos breves preguntas para la comprensión general del texto: ¿De qué trata? ¿Conocías esta información? ¿Te parece importante? ¿Entiendes todo el vocabulario?

El recurso del folleto de automedicación requiere de adaptación en términos empleados en la viñeta para facilitar la comprensión del alumnado. Lo hará con su grupo, pero con el recurso adaptado.

En gran grupo, si el profesor considera necesario ampliar la información/motivación previa, proponemos algunos interrogantes que nos puedan servir como punto de partida para situar la propuesta de aprendizaje que vamos a hacer:

- Cuando vas al pediatra porque te sientes enfermo, ¿te pregunta a ti para que describas cómo te encuentras o hablan sólo el adulto que te acompaña y el doctor?

- En el caso de que la conversación transcurra entre adultos, ¿entiendes lo que dicen uno y otro?

- Si eres tú el que se explica, ¿te resulta fácil? ¿Entiendes perfectamente las explicaciones del médico?

- ¿Ocurre que algunas veces, por ejemplo por una simple gripe, no vas al médico, sino que son los adultos de tu casa los que te ofrecen el remedio? ¿Sabes lo que es una gripe?

Las preguntas deberán ser más dirigidas, más cercanas a la realidad del alumno y con un lenguaje sencillo.

A continuación, se explica al alumnado brevemente cuáles van a ser las fases de la propuesta de trabajo que les presentamos:

Para el alumnado con adaptación será necesario que las instrucciones no se den de forma verbal, sino que será preciso elaborarle un plan de trabajo en el que se recogen las consignas de lo que debe ir haciendo paso a paso.

- Hemos leído un folleto que nos alerta de un problema común en la sociedad: la automedicación. Y hemos charlado sobre la comprensión del texto y sobre los aspectos importantes de su temática.

- Luego (en grupos de cuatro) vamos a aprender a entender la estructura y el contenido de los prospectos del medicamento y debatiremos sobre su utilidad e importancia.

- De forma individual, y a partir de las conclusiones de las actividades anteriores, vamos a crear un mapa conceptual del vocabulario relacionado con los problemas cotidianos de salud.

- A partir de este mapa conceptual (*adaptado para el alumno NEE*), en grupos de cuatro nuevamente, vamos a poner atención en entender las palabras relacionadas con el tema, sobre todo aquellas que nos resulten poco habituales.

Trabajo individual con apoyo de profesor o tutorización entre iguales. El alumno cumplimentará un mapa conceptual mudo y posteriormente con la ayuda del alumno tutor, tendrá que explicar en su grupo los conceptos que aparecen en el recurso adaptado y cómo lo ha elaborado.

- Y en los mismos grupos, vamos a realizar un juego de rol, escenificando la visita al pediatra. Para ello, no prepararemos guión previo (*para el alumno NEE, deberá existir un guión previo y un ensayo con el profesor de apoyo de su intervención en el juego de roles*), sino que tendremos que poner a prueba, en situación “casi real”, lo que hemos aprendido en las actividades anteriores.

Para la sesión siguiente, se les pide que traiga cada uno de casa el folleto de un medicamento de uso habitual, **que no precise receta médica** (EFP) y se utilice contra el dolor, para la prevención de la gripe u otros problemas, contra el estreñimiento, contra la diarrea, contra la acidez estomacal, contra los golpes o lesiones del deporte... *Para el alumnado NEE se solicita, de la misma manera, que aporte dos o tres prospectos y los recipientes correspondientes de medicamentos de uso habitual en el contexto familiar.*

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/contex.	Observaciones.
	- Lluvia de ideas	- Gran Grupo	1	Folleto Folleto adaptado Pizarra Plan de trabajo específico del alumnado NEE	Aula	

[2]- Comprender y utilizar un prospecto

En grupos de cuatro, y con la ayuda del documento guía acerca de la estructura de los prospectos, los alumnos y las alumnas analizarán forma y contenido de los prospectos que han traído, poniendo especial atención en las coincidencias de estructura. Como resultado de ese análisis comparativo y de esa lectura comprensiva cumplimentarán el cuestionario que se adjunta como

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Participamos en la semana de la ciencia de nuestro distrito-adaptación de la SA “Doctora, no me encuentro bien”

[2]- Comprender y utilizar un prospecto

recurso.

(Si los prospectos se repiten, se hará intercambio entre grupos o el profesor o profesora entregará algunos alternativos)

Para la adaptación de esta actividad, a partir de la observación de los prospectos que el alumno ha aportado y, mediante el apoyo de unas instrucciones claras, tendrá que Identificar aspectos claves en el prospecto.

**Previo a la actividad de observación de los prospectos, el profesor/a de apoyo a las neae puede trabajar alguna actividad específica sobre la observación: ¿qué tenemos que tener en cuenta a la hora de observar?, ¿en qué debemos fijarnos?,...*

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/contex.	Observaciones.
- PLCL02C04 - SLCL01C02	- Ficha adaptada - Ficha del cuestionario de la lectura grupal	- Grupos Heterogéneos - Equipos Móviles o flexibles	1	Prospectos Ficha del cuestionario Ficha adaptada comprensión del prospecto Ficha ayuda profesorado	Aula	

[3]- Comprendemos la información y el vocabulario que nos facilitará una adecuada competencia comunicativa con el pediatra.

Individualmente, elaborarán un mapa conceptual con el vocabulario identificado en las actividades anteriores en torno a los problemas de salud. Para ello, se les dará un modelo sobre otro tema (problemas de alimentación). El alumnado deberá clasificar el vocabulario más representativo procedente de las fuentes trabajadas (folleto y prospectos) para una comunicación adecuada a cerca de la resolución de problemas de salud cotidianos y clasificarlos teniendo en cuenta:

Las ideas principales y secundarias en relación con el tema

Las relaciones que pueden existir entre las ideas señaladas que proceden de diferentes fuentes (que pueden ser similares al ejemplo ofrecido) y el vocabulario seleccionado.

El alumnado NEE realizará un mapa mudo a partir de una plantilla que se le facilita con algunas claves visuales para favorecer la comprensión de la terminología.

Para la confección del mapa conceptual, podrá utilizarse Cmaptools, Word o cualquier otro software adecuado.

El alumnado NAE se le propone realizar su mapa a partir de una situación en la que se da un golpe, sufriendo una pequeña herida con hemorragia. Se podría utilizar como recurso la herramienta Smart Art de Word, o en su caso la pizarra digital.

Cuando cada alumno o alumna haya finalizado el mapa conceptual, por equipos de cuatro nuevamente, pero distintos a los que se formaron para el análisis de los prospectos, dedicaremos una sesión para comprobar que hay una efectiva comprensión de la información seleccionada. Realizarán la exposición a sus compañeros de equipo, que durará no más de 3 minutos para cada uno, siguiendo los siguientes pasos:

Explicitar el tema del mapa conceptual.

Relacionarlo con las diferentes fuentes que han utilizado.

Presentar el mapa conceptual que han elaborado.

- Señalar las ideas bajo las que se clasifica el vocabulario seleccionado, distinguiendo la principal de las secundarias.

- Explicar al grupo, a partir del mapa, las relaciones establecidas entre unas palabras y otras que procedan de diversas fuentes.

- De la misma manera el alumno/a que requiere la adaptación, trabajará de manera individual con el profesor de apoyo a las NEAE dentro del aula (o también podría realizarlo con otro alumno), la posterior exposición de su mapa conceptual, y de los distintos términos que lo componen.

En el mismo equipo de cuatro, seleccionarán un total de 8 palabras entre todos los mapas conceptuales cuyo significado y uso no conocieran antes de comenzar con esta situación de aprendizaje: deberán, con ayuda de la ficha propuesta, buscar su significado en el diccionario e indicar, de manera razonada y explicando su estructura en cada caso, si se trata de palabras compuestas, derivadas o simples. Además, verificarán si existen para algunas de ellas sinónimos en la lengua de uso común, como por ejemplo, cefalea-dolor de cabeza.

Pediremos al alumno/a que, además de localizar la definición en el diccionario de los dos términos elegidos, exprese con sus propias palabras el significado. Además de buscar sinónimos de los conceptos de uso (“la herida me está sangrando-hemorragia”).

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/contex.	Observaciones.
--------------	--------------------	--------------	----------	----------	------------------	----------------

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Participamos en la semana de la ciencia de nuestro distrito-adaptación de la SA “Doctora, no me encuentro bien”

[3]- Comprendemos la información y el vocabulario que nos facilitará una adecuada competencia comunicativa con el pediatra.						
- PLCL02C10 - SLCL01C10 - SLCL01C02 - PLCL02C04	- Ficha grupal vocabulario de la salud - Ficha adaptada vocabulario de la salud - Mapa conceptual - Mapa conceptual mudo	- Trabajo individual - Equipos Móviles o flexibles	2	Software para la creación del mapa conceptual Prospectos o ficha de análisis de la actividad anterior Modelo de mapa conceptual: Alimentación Mapa conceptual adaptado Ficha grupal (vocabulario de la salud) Diccionario Ficha adaptada vocabulario de la salud	Aula Aula Medusa	PLCL2C10. Este criterio se ha modificado de la siguiente manera: Aplicar las categorías gramaticales y lingüísticas básicas (masculino-femenino, singular-plural, palabra- sílaba) en situaciones comunicativas y es capaz de explicarlas aunque no utilice la terminología específica.

[4]- En consulta						
<p>Se trata de realizar un juego de roles en pareja, de tal forma que un alumno o alumna tendrá el rol de paciente y el otro el rol de médico. Lo importante en esta actividad no es la exactitud y el rigor de la enfermedad y sus respectivos síntomas o causas, si no <i>la acción comunicativa</i>. El paciente, con unos datos dados, deberá narrar al médico lo que le ocurre con orden correcto, coherencia y usando conectores apropiados (temporales, de causa-efecto...). Además, se detendrá a describir síntomas o situaciones cuando sea conveniente. Para ello se apoyará en la tarjeta elegida y relacionará narrativamente los datos que están escritos en ella. El rol del médico será ir apuntando en una tarjeta en blanco algunos de esos datos y, una vez que el paciente termine de hablar, entonces el médico volverá a narrar, con sus propias palabras, lo que el paciente ha dicho, para cerciorarse de que tiene todos los datos correctos. Posteriormente, el médico tendrá su tarjeta correspondiente y expondrá al paciente cuáles son sus conclusiones y cómo debe tratar su enfermedad. El paciente escuchará y le volverá a repetir el tratamiento y sus consejos para demostrar que no hay duda. Tanto el médico como el paciente dirán sus respectivos nombres y deberán incluirlo en sus narraciones (para más información, consultar la ficha de apoyo a la dinámica).</p> <p>En esta actividad se llevará a cabo un proceso de coevaluación en dos fases: una primera fase durante el ensayo del juego de roles, en la que, en el seno de los grupos que realizaron juntos el análisis del prospecto, repartidos en las parejas que harán la actuación, se evaluarán y, tras el ensayo, darán un feedback para la mejora de cara a la intervención final. En la segunda coevaluación, utilizarán la misma ficha, pero esta vez como grupo de cuatro que evalúa al resto de las parejas que realizan el juego de roles final. En cualquier caso, antes de proceder al reparto de tarjetas, el profesor o profesora repartirá a los grupos evaluadores la ficha para la coevaluación, y explicará su contenido y el proceso.</p> <p>Una vez se hayan repartido las tarjetas a todas las parejas, contarán con 10 minutos de preparación, en los que realizarán un pequeño ensayo, sin escribir guión previo, y recibirán el primer feedback a cargo de la otra pareja del grupo.</p> <p>El profesor o profesora irá llamando a las parejas, que harán su intervención de no más de 5 minutos, teniendo en cuenta en el orden de llamada colocar primero a aquellas parejas en las que dos o uno de sus miembros, a priori, puedan dar idea de un mejor desempeño, para que el alumnado con menor desarrollo de la competencia comunicativa pueda observar varios ejemplos antes de enfrentarse a su actuación. Tras cada intervención, el profesor o profesora indicará a un equipo aleatoriamente que haga un resumen de la evaluación realizada. Si el cálculo del tiempo que llevará que todas las parejas realicen la actividad supera una sesión por el número de alumnos (lo que es muy probable) se recogerán al final de la sesión también las tarjetas de las parejas que no hayan participado, y en la sesión siguiente no contarán con un nuevo tiempo de preparación.</p> <p>Al margen de la coevaluación formativa, el alumnado será evaluado de manera individual por el profesor o profesora en el transcurso de la actividad, pero no dará feedback durante el proceso, ya que esto corresponderá a los grupos.</p> <p><i>En el caso del alumno/a NEE, únicamente asumirá el rol de paciente con una ficha adaptada para el ensayo con el profesor/a de apoyo a las NEAE o con un compañero o compañera. También contará con un guión para la realización del role-playing.</i></p> <p><i>Se realizará una actividad de refuerzo de los aprendizajes que hemos trabajado a lo largo de la tarea, proponiendo al alumno/a una ficha de observación para extraer información de las intervenciones de sus compañeros y compañeras (deberá cumplimentarla para dos parejas)</i></p> <p><i>Además realizará una autoevaluación de manera oral, guiada por el profesorado.</i></p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Participamos en la semana de la ciencia de nuestro distrito-adaptación de la SA “Doctora, no me encuentro bien”

[4]- En consulta						
	- Ficha de observación - Juego de roles	- Grupos Heterogéneos	4	Explicación dinámica juego de roles Tarjetas para el juego de roles Planilla-guión role-playing Ficha de coevaluación Ficha de autoevaluación Ficha de observación	Aula	

Referencias, Observaciones, Propuestas

Referencias:

Observaciones:

Propuestas: