

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### El reciclado empieza en casa

#### Datos técnicos

**Autoría:** Leocadia Montesdeoca Rodríguez, Rita Mª Pérez Caballero, Margarita Sánchez Suárez

**Centro educativo:**

**Tipo de Situación de Aprendizaje:** Tareas

**Estudio:** 3º Educación Primaria (LOMCE)

**Materias:** Lengua Castellana y Literatura (LCL), Matemáticas (MAT), Lengua extranjera (Inglés) (LNT), Ciencias de la Naturaleza (CNA)

#### Identificación

**Justificación:** Se acerca el día del Medio Ambiente y el alumnado de 3º recibe una solicitud del presidente del edificio cercano. En ella se pide al alumnado que analice e interprete los datos correspondientes a las cantidades de residuos que recoge por año este edificio además de, aportar propuestas para realizar una campaña para concienciar a sus vecinos de la necesidad de reciclar y de cuidar el medio ambiente. Para ello, y contando con los datos aportados por el presidente de la comunidad, el alumnado de tercero realizará un primer acercamiento al reciclado y a la necesidad de reciclar para el cuidado de nuestro planeta. Posteriormente, y previo conocimiento de los números de cuatro cifras, el alumnado, en pequeños grupos de trabajo, analizará e interpretará la información numérica aportada para lo cual leerá, escribirá, comparará y ordenará las cantidades de materiales reciclados en el edificio, componiéndolas y descomponiéndolas de forma aditiva así como usando el valor posicional de sus dígitos. También realizarán diferentes documentos: slogan, decálogo... que entregarán al presidente para que reparta entre los miembros de su comunidad pero deberán tener en cuenta que en el edificio viven familias inglesas por lo que estos documentos deberán también ser realizados en dicha lengua.

Terminado el análisis e interpretación de los datos así como los documentos para la campaña de concienciación, cada alumno/a expondrá sus conclusiones finales y explicará al resto de sus compañeros/as qué otras acciones pueden poner en práctica para el cuidado de nuestro planeta intercambiando propuestas.

El informe final, que será recogido en un documento haciendo uso del procesador de textos, junto a las propuestas del alumnado para contribuir a la mejora del planeta será entregado al presidente del edificio.

Con los documentos de trabajo realizados en las distintas actividades (previamente escaneados) y las conclusiones finales haremos *un libro en formato digital* el cual subiremos al blog de aula y a la *página Web* del centro.

Esta SA está relacionada con el proyecto de sostenibilidad en el que nuestro centro participa.

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación para Lengua Castellana y Literatura

Código	Descripción
PLCL03C04	<p><b>Producir textos escritos propios del ámbito familiar, personal o educativo con diferentes intenciones comunicativas, coherencia y corrección, haciendo uso del diccionario y utilizando un vocabulario acorde a su edad, respetando su estructura y utilizando progresivamente estrategias de mejora del proceso de escritura para mejorar la eficacia escritora y fomentar la creatividad.</b></p> <p>Se pretende comprobar que el alumnado sea capaz de escribir, en diferentes formatos y haciendo un uso adecuado de las TIC, distintos tipos de textos propios del ámbito familiar, personal o escolar (diarios, cartas, correos, opiniones, resúmenes, noticias, entrevistas...), así como textos narrativos o descriptivos, presentando las ideas con orden claridad y cohesión, aplicando las reglas gramaticales, las ortográficas para palabras de uso frecuente y las de puntuación (uso del punto, la coma, los signos de entonación...), usando el registro adecuado y teniendo en cuenta la caligrafía y la presentación, con la finalidad de mejorar progresivamente en el uso de la lengua y buscar cauces que desarrollen la propia creatividad. Asimismo, se comprobará que el alumnado reconoce y empieza a aplicar las fases del proceso de escritura (planificación, textualización, revisión, reescritura) y que es capaz de valorar sus</p>

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### El reciclado empieza en casa

Código	Descripción
	propias producciones y las de sus compañeros y compañeras evitando prejuicios y discriminaciones.

#### Crterios de evaluación para Matemáticas

Código	Descripción
PMAT03C03	<p><b>Utilizar los números naturales de hasta cuatro cifras, leyendo, escribiendo, comparando y ordenando cantidades, para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.</b></p> <p>Este criterio trata de valorar si el alumnado interpreta información numérica presente en las situaciones de la vida cotidiana y emite mensajes empleando el número natural, para lo cual lee, escribe, compara y ordena cantidades de hasta cuatro cifras, componiéndolas y descomponiéndolas de forma aditiva, usando el valor posicional de sus dígitos. Se comprobará si reconoce y representa las cantidades en la recta numérica y con materiales manipulativos como regletas, cubos <i>multilink</i>, palillos, cucharillas, botones, boliches, cromos, clips, etc.</p>

#### Crterios de evaluación para Lengua extranjera (Inglés)

Código	Descripción
PLNT03C02	<p><b>Leer e identificar textos escritos breves, sencillos y familiares así como escribir palabras y frases muy concisas, cortas y simples, con el fin de desarrollar la escritura tanto formal como creativa, respetando y valorando las producciones de los demás.</b></p> <p>A través de este criterio se pretende comprobar que el alumnado como agente social es capaz de leer de manera comprensiva textos breves, sencillos, familiares y cotidianos, con léxico de uso frecuente, transmitidos por medios tradicionales o técnicos (portales de video, medios audiovisuales procedentes de Internet u otros entornos, etc.) y usando apoyo visual y textual; captar la idea esencial de historias breves identificando a personajes principales de la literatura infantil, los cómics, etc.; comprender instrucciones, indicaciones e información básica en contextos reales (letreros, carteles, información en servicios públicos, etc.), y los puntos principales de noticias breves y artículos para jóvenes; entender y localizar información en textos informativos (menús, horarios, catálogos, anuncios, folletos, programas, etc.); distinguir la función comunicativa correspondiente (una felicitación, un ofrecimiento..), y reconocer las estructuras sintácticas y signos ortográficos básicos. A su vez, se pretende comprobar si el alumnado es capaz de producir textos muy cortos y sencillos a partir de modelos trabajados previamente, usando léxico de uso frecuente, con una funcionalidad práctica, comunicativa y creativa, que vaya desde escribir textos digitales y analógicos como registrarse en redes sociales, abrir cuentas de correo, participar en chats sobre temas cercanos al alumnado, escribir cartas o postales, dar instrucciones, escribir y responder sobre sí mismo o su entorno inmediato..., respetando las convenciones, normas ortográficas y sintácticas. Todo ello, con el fin de desenvolverse progresivamente en situaciones de comunicación social en el ámbito educativo, personal y público, así como respetar y valorar las producciones de los demás.</p>

#### Crterios de evaluación para Ciencias de la Naturaleza

Código	Descripción
PCNA03C04	<p><b>Reconocer, en ejemplos de la vida cotidiana, la intervención de la energía diferenciando las fuentes de energía renovables y no renovables más comunes y valorando la necesidad de hacer un uso responsable de la energía para el desarrollo sostenible del planeta.</b></p> <p>Con este criterio se pretende constatar si el alumnado es capaz de clasificar las fuentes de energía renovables y no renovables (eólica, solar, térmica,</p>

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### El reciclado empieza en casa

Código	Descripción
	nuclear, etc.), reconociendo las que se encuentran en Canarias, a partir de la observación y análisis de información textual o icónica. También se comprobará si relaciona la energía con el funcionamiento de máquinas, electrodomésticos, juguetes, etc., habituales en su vida cotidiana (la batidora, el secador, la calefacción, el aire acondicionado...). Asimismo se evaluará si describe comportamientos individuales y colectivos relacionados con el uso responsable de la energía, recurriendo al ahorro energético, a la reutilización o reciclaje de objetos y al tratamiento de los residuos cotidianos (pilas, baterías...) a través del uso de contenedores específicos, puntos limpios, etc.

#### Fundamentación metodológica/concreción

**Modelos de Enseñanza:** Investigación Grupal, Enseñanza directiva

**Fundamentos metodológicos:** -Enfoque globalizador e integrador, papel activo del alumno/a como constructor de su aprendizaje, conexiones entre lo nuevo y lo conocido.

#### Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- Recibimos una carta.						
<p>a) El profesorado comunica al alumnado que ha recibido una carta del presidente de la comunidad de vecinos/as del edificio cercano al centro. (Anexo 1)</p> <p>b) Un/a alumno/a leerá en voz alta la carta.</p> <p>c) El profesorado preguntará al alumnado qué les parece la solicitud que realiza el presidente y el alumnado, respetando el turno de palabra, expondrá sus ideas.</p> <p>d) El profesorado propondrá al alumnado ayudar al presidente y realizar el análisis de los datos que aporta en su carta ya que así aprenderán cosas relacionadas con el reciclado y les invitará a hacer un informe con los resultados de sus análisis y la interpretación de los mismos. También se propone que aporten propuestas para que el presidente pueda poner en práctica en su comunidad. Haciendo uso de un procesador de texto se realizará un informe y, junto a los documentos generados (slogan, decálogo) y traducidos al inglés, ya que existen familias inglesas viviendo en el bloque, se entregarán al presidente para su difusión entre los miembros de su comunidad.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Opiniones del alumnado	- Gran Grupo	1	Carta del presidente ( <b>Anexo 1</b> ) Rol docente: Motiva y modera	Aula/ Académico	El docente podrá cambiar los datos de la carta del presidente según considere así como proponer la realización de otros tipos de textos como diarios, cartas, noticias...
[2]- Pero...¿qué es reciclar?						
<p>a) El profesorado proyectará <b>un video 1</b> sobre el mal cuidado que estamos haciendo de nuestro planeta e invitará a alumnado a que expresen sus opiniones sobre el video visualizado y que aporten ideas de qué pueden hacer para mejorar nuestro medio ambiente.</p> <p>b) Posteriormente, el profesorado proyectará <b>un video 2</b> sobre el reciclado y fomentará en el alumnado el debate para que expresen sus opiniones sobre la necesidad de reciclar. Dichas opiniones serán anotadas en la PDI por un alumno/a asignado/a por el docente.</p> <p>c) El profesorado proyectará en la PDI los datos aportados por el presidente.</p> <p>d) El alumnado, concienciado de la necesidad de reciclar, observará los datos. (<b>Anexo 2</b>)</p> <p>e) El profesorado informará al alumnado que previo análisis de los mismos deben conocer los nº de cuatro cifras así como los nº ordinales.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### El reciclado empieza en casa

[2]- Pero...¿qué es reciclar?						
	- Debate	- Trabajo individual - Gran Grupo	2	Video 1, Video 2, Datos aportados por el presidente ( <b>Anexo 2</b> ), PDI Rol docente: Motiva, activa y modera.	Aula/Académico	
[3]- Los números nos rodean...						
<p>a) El profesorado, haciendo uso del ábaco mostrará al alumnado cómo se forma la unidad de millar. Para ello, repartirá tarjetas para que el alumnado agrupe las mismas formando las unidades de millar. (<b>Anexo 3</b>)</p> <p>b) El alumnado agrupará las centenas representadas con cartulinas en donde están escritos el nº 100 y formará nº de cuatro cifras y escribirá las cantidades en la PDI. Dichas cantidades serán leídas, escritas, comparadas y ordenadas además de usar el valor posicional de sus dígitos por el alumnado.</p> <p>c) El profesorado, haciendo uso de la PDI, mostrará al alumnado cómo componer y descomponer los nº de forma aditiva y propondrá al alumnado que practique la composición y descomposición de números propuestos por el alumnado. (<b>Anexo 4</b>)</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/contex.	Observaciones.
	- Ficha de cantidades	- Trabajo individual - Gran Grupo	1	<b>Anexo 3, Anexo 4 (PDI)</b> , cartulinas, PDI Rol docente: Activa, da instrucciones y atiende a las demandas	Aula / Académico	
[4]- Analizamos los datos...						
<p>a) El profesorado informará al alumnado que, conocidos los números de cuatro cifras, realizará el análisis de los datos en grupos de trabajo heterogéneos constituidos por cinco alumnos/as asumiendo distintos roles y normas. (<b>Anexo 5</b>).</p> <p>b) El profesorado mostrará los datos en la PDI (<b>Anexo 2</b>) y el alumnado procederá al análisis e interpretación de la información numérica aportada por el presidente para lo cual leerá, escribirá, comparará y ordenará, las cantidades de materiales reciclados por cada vivienda identificada con un número ordinal del edificio, además de componer y descomponer dichas cantidades de forma aditiva así como usando el valor posicional de sus dígitos completando el informe según las pautas dadas por el profesorado. (<b>Anexo 6</b>)</p> <p>c) El alumnado representará las cantidades de cada vivienda en la recta numérica.</p> <p>d) Posteriormente, cada grupo comunicará al resto de los grupos los resultados de sus análisis e interpretará los mismos y el/la responsable del día los anotará en la PDI.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/contex.	Observaciones.
- PMAT03C03	- Análisis de datos	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	2	Documento con datos aportados por el presidente <b>Anexo 2, Anexo 5, Anexo 6</b> , PDI Rol docente: da instrucciones y atiende a las demandas	Aula /Académico	

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### El reciclado empieza en casa

#### [5]- Realizamos el informe...

- a) El profesorado comunica al alumnado que las conclusiones del análisis de los datos se realizarán en un documento haciendo uso de un procesador de texto.  
b) El alumnado, en grupos, realizará su informe completando el documento aportado por el docente. (**Anexo 7**)  
c) El alumnado, de forma individual, expondrá la interpretación y el análisis de los datos al resto de sus compañeros/as.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PMAT03C03	- Informe/Exposición oral	- Grupos Heterogéneos - Gran Grupo - Trabajo individual	2	Ordenadores, Anexo 7 Rol docente: da instrucciones y atiende a las demandas	Aula Medusa/Académico	

#### [6]- ¿Cómo podemos ayudar a nuestro planeta?

- a) El alumnado acudirá con el docente al aula Medusa y una vez allí les informará que van a realizar un trabajo de investigación en Internet sobre el reciclado y las distintas fuentes de energía que se encuentran en Canarias. El profesorado les proporcionará una serie de páginas en donde poder buscar información. (**Anexo 8**)  
b) El alumnado, en grupos heterogéneos de tres alumnos/as, realizará el trabajo de investigación y recogerán los datos obtenidos reconociendo las acciones en donde interviene algún tipo de energía.  
c) El alumnado anotará aquellas palabras que desconocen su significado y con ayuda del diccionario, y siguiendo las pautas de su uso (**Anexo 9**), irá descubriendo el significado de las mismas. Si las palabras no aparecieran en su diccionario de aula, se recurriría a la web de la RAE para encontrar su definición.  
d) Una vez completo el documento con la información obtenida, el alumnado irá comentando al resto de sus compañeros/as los resultados de sus investigaciones clasificando las energías en **renovables** (energía renovable a la energía que se obtiene de fuentes naturales virtualmente inagotables) y **no renovables** (fuentes de energía que se encuentran en la naturaleza en una cantidad limitada).

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Trabajo de investigación - Exposición oral	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	2	Internet, Ordenador, Documento de trabajo ( <b>Anexo 8</b> ), <b>Anexo 9</b> Rol docente: Activa, modera, da instrucciones y atiende a las demandas	Aula Medusa/Académico	

#### [7]- ¡Cuántas máquinas!

- a) El profesorado mostrará al alumnado en la PDI varias imágenes de diferentes tipos de máquinas y el alumnado colocado en grupos heterogéneos comentará con su grupo para qué cree que sirve cada máquina. (Las imágenes serán seleccionadas previamente por el docente).  
b) El secretario de cada grupo anotará el tipo de energía que creen que hace mover a cada máquina relacionando la máquina con el tipo de energía necesaria. Para ello, el alumnado podrá hacer uso de internet, consultar libros o solicitar la ayuda del docente.  
c) El portavoz de cada grupo, por turnos, comentará el tipo de energía que hace mover a cada una de las máquinas investigadas.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

## El reciclado empieza en casa

[7]- ¿Cuántas máquinas!						
	- Ficha de máquinas y tipos de energía	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	1	PDI, Internet, Ordenador Rol docente: Activa, modera, da instrucciones y atiende a las demandas	Aula Medusa/Académico	

[8]- Las máquinas que nos rodean						
<p>a) El profesorado formará grupos de trabajo heterogéneos e invitará al alumnado a dar un paseo por el colegio para observar y fotografiar las máquinas que encuentren en dicho paseo.</p> <p>b) El profesorado mostrará a todo el grupo las imágenes de máquinas fotografiadas por el alumnado.</p> <p>c) El alumnado, de forma individual, relacionará cada una de las máquinas con la energía necesaria para su funcionamiento. El profesorado invitará al alumnado a que realicen la misma actividad con sus familias sacando fotos de las máquinas que pueda encontrar por la calle (para esta actividad utilizarán cámaras de fotos o móviles). Se facilitará al alumnado un correo electrónico al cual podrán enviar las fotos que hayan sacado y seleccionado (no más de dos por alumno/a) con ayuda de sus familiares, a los que se informará de antemano mediante una nota aclaratoria de cómo hacerlo si desean colaborar. (En caso de no disponer de correo u ordenador, el alumnado podrá traer imágenes de máquinas encontradas en revistas, catálogos o dibujadas por ellos/as mismos/as).</p> <p>d) El profesorado mostrará todas las imágenes de máquinas aportadas por el alumnado.</p> <p>f) El alumnado, de forma individual, relacionará cada una de las máquinas con la energía necesaria para su funcionamiento.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PCNA03C04	- Relación de máquinas con fuentes de energía	- Grupos Heterogéneos - Trabajo individual - Gran Grupo	2	Cámara de fotos, Móviles, Ordenador, PDI, Catálogos, Revistas, Dibujos Rol docente: Activa, modera, guía y atiende a las demandas	Centro, aula/Académico	En una nota informativa el docente invitará a las familias a participar y colaborar con sus hijos/as

[9]- ¿Cuántas clases de palabras!						
<p>a) El profesorado propondrá al alumnado que identifique en sus documentos de trabajo, los sustantivos y los verbos y para ello deberán tener en cuenta el documento de explicación aportado por este. (<b>Anexo 10</b>)</p> <p>b) A continuación, utilizando estas palabras, construirán frases en equipo teniendo en cuenta la cohesión de las mismas. El profesorado reparte una hoja por grupo, dichos grupos serán heterogéneos, (4 ó 5 alumnos/as máximo), el primer alumno/a comienza la frase y se la pasa al compañero/a de la derecha para que añada otra, éste al siguiente y así hasta que entre todos construyan una oración. Repetir esta acción tantas veces como se considere necesario.</p> <p>c) El profesorado utilizará algunas de las oraciones de la actividad anterior para realizar dictados.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Ficha de clasificación de palabras y construcción	- Grupos Heterogéneos - Gran Grupo	1	Anexo 10, Ordenador, proyector, PDI y Notebook. ROL DOCENTE: Gestor de los conocimientos y organizador	Aula Medusa /Académico	Se puede utilizar el programa de cualquier PDI

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### El reciclado empieza en casa

#### [10]- Una palabra...un slogan

- a) El alumnado haciendo uso de las palabras de la actividad anterior, que están relacionadas con el cuidado del medio ambiente, irá saliendo y seleccionará palabras adecuadas para realizar un slogan.
- b) El profesorado utilizará algunas de las palabras que ha escrito el alumnado para, a modo de ejemplo, crear un slogan y así pasar a pensar en el suyo propio.
- c) El profesorado acordará con el alumnado las pautas que tendrá que seguir para realizar su slogan de forma correcta:
- 1) *Un buen slogan debe contener máximo ocho palabras.*
  - 2) *Tiene que identificar claramente al producto y resaltar sus beneficios.*
  - 3) *Es una frase que guste y defina la idea.*
  - 4) *Usar palabras que puedan rimar.*
- d) Una vez realizado el slogan, el alumnado lo escribirá en un folio DIN4 y lo ilustrará con dibujos alusivos.
- e) Con ayuda del docente y con un traductor, el alumnado escribirá dicho slogan en lengua inglesa con el fin de desarrollar la escritura tanto formal como creativa.
- f) El alumnado mostrará sus trabajos al resto de sus compañeros/as respetando y valorando las producciones de los demás

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PLCL03C04 - PLNT03C02	- Slogan	- Gran Grupo - Trabajo individual	2	Internet, PDI, documento de trabajo Rol docente: activa ,modera y da instrucciones	Aula/Académico	

#### [11]- Investigadores en acción

- a) El profesorado propondrá al alumnado que investigue la regla de las tres R. Para ello les proporcionará una serie de páginas. (**ANEXO 11**).
- b) El alumnado, en grupos de trabajo heterogéneos, realizará la investigación en las páginas propuestas por el profesorado y anotará sus conclusiones.
- c) El alumnado comunicará al resto de sus compañeros/as los resultados de sus investigaciones. El responsable del día lo anotará en la PDI.
- d) Con los resultados de las investigaciones, se pedirá a alumnado que permanece trabajando en grupo, que realice un escrito explicando esta regla teniendo en cuenta las fases del proceso de escritura: planificación, textualización, revisión, reescritura.
- e) Los escritos realizados serán expuestos al grupo clase y se seleccionará aquel que mejor explique la regla de las Tres R.
- f) Una vez seleccionado el texto, el alumnado anotará en su cuaderno de trabajo frases sobre la regla de las tres R.
- g) El alumnado, haciendo uso del traductor y atendiendo a indicaciones del profesorado, las traducirá y las escribirá en inglés con el fin de desarrollar la escritura tanto formal como creativa.
- h) El alumnado mostrará sus trabajos al resto de sus compañeros/as respetando y valorando las producciones de los demás.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PLNT03C02 - PLCL03C04 - PCNA03C04	- Documento resumen de la regla de las Tres R/Exposi	- Grupos Heterogéneos - Gran Grupo	2	Anexo 11, PDI, folios, Internet Rol docente: Activa, guía y atiende demandas	Aula Medusa/Académico	

#### [12]- Elaboramos nuestro decálogo.

- a) El profesorado organiza al alumnado en grupos heterogéneos (4 ó 5). Antes de comenzar el trabajo en equipo, el profesorado recordará las pautas a seguir para que el trabajo se desarrolle de manera efectiva contribuyendo entre todos/as a alcanzar el objetivo final. b) A continuación, el alumnado se agrupa para elaborar su decálogo sobre lo que hacer o debe tener en cuenta un buen reciclador.
- b) A continuación, el alumnado se agrupa para elaborar su decálogo sobre lo que hacer o debe tener en cuenta un buen reciclador.

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### El reciclado empieza en casa

#### [12]- Elaboramos nuestro decálogo.

- c) El profesorado recordará que deben respetar las reglas ortográficas y les recordará el uso del punto, la coma, los signos de entonación.... Y utilizando el documento de explicación, ayudará al alumnado a identificar las palabras agudas, llanas y esdrújulas **Anexo 12**
- d) Cada grupo presentará sus decálogos al resto de los grupos y las propuestas serán anotadas en la PDI.
- e) Una vez concluida la actividad anterior, el alumnado deberá elegir 10 de todas las propuestas elaboradas teniendo en cuenta que han aplicado de forma correcta las reglas gramaticales, las ortográficas para palabras de uso frecuente y las de puntuación (uso del punto, la coma, los signos de entonación...).
- f) Finalizado este proceso, el alumnado utilizando un procesador de texto, escribirá su decálogo.
- g) El alumnado haciendo uso del traductor y atendiendo a indicaciones del docente, traducirá el decálogo a inglés con el fin de desarrollar la escritura tanto formal como creativa.
- h) El alumnado mostrará sus trabajos al resto de sus compañeros/as respetando y valorando las producciones de los demás.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PLCL03C04 - PLNT03C02	- Decálogo	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	2	Anexo 12, Folios, Portátiles <b>R O L    D O C E N T E :</b> <b>A s e s o r a m i e n t o</b>	Aula Medusa/Académico	Las pautas de trabajo en grupo: - Elegir un coordinador/a de equipo que se encargará de que todos los miembros del equipo hayan entendido la tarea y proponga sugerencias para organizar el trabajo y el tiempo. - Elegir un secretario/a cuya función es la de anotar las decisiones y opiniones de los compañeros y entregar la tarea al maestro/a. - Elegir un moderador/a que gestione los turnos de palabra para que las opiniones sean escuchadas por todos/as. - En un folio, el secretario/a recogerá las diversas propuestas que formarán su decálogo.

#### [13]- Exponemos nuestros trabajos.

- a) El profesorado comunica al alumnado que es hora de exponer sus trabajos.
- b) Cada grupo expondrá su interpretación de los datos aportados por el presidente. Además, intercambiarán propuestas sobre qué otras acciones se pueden poner en práctica para el cuidado de nuestro planeta.
- c) Los slogans y los decálogos realizados se expondrán en la corchera de la clase y serán comentados por el/la portavoz de los grupos.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
---------------	--------------------	--------------	----------	----------	-------------------	----------------

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### El reciclado empieza en casa

[13]- Exponemos nuestros trabajos.						
	- Exposición oral	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	1	Documento de análisis de datos, Documentos generados por los grupos. Rol docente: modera y guía.	Aula/Académico	
[14]- Entregamos el informe.						
<p>a) El profesorado, con los documentos de trabajo realizados en las distintas actividades (previamente escaneados por el mismo) y las conclusiones finales hará <i>un libro en formato digital</i> que será realizado en la clase. (En caso de no conocer esta herramienta se hará copia de los mismos y se irán pegando los documentos de trabajo en folios de colores).</p> <p>b) El alumnado entregará dicho informe y los documentos elaborados a la secretaria del centro para ser entregado al presidente de la comunidad de vecinos/as.</p> <p>c) El profesorado subirá al blog de aula y a la <i>página Web</i> del centro el trabajo realizado por el alumnado.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Libro	- Gran Grupo	1/2	Documentos generados por el alumnado, ordenador Rol docente: da instrucciones	Aula/Académico	Como propuesta para realizar el libro digital se facilita tutorial Issú

#### Referencias, Observaciones, Propuestas

**R e f e r e n c i a s :** - U s o d e l d i c c i o n a r i o :  
[http://www.vueltaalcole.com/ArchivosColegios/vueltaalcole/Archivos/2009/Cuadernos%20trabajo%20Diccionarios/CUADERNO%20DE%20TRABAJO%20PARA%20EL%20DICCIONARIO%20PRIMARIA%20B%20C3%81SICO\\_113621.pdf](http://www.vueltaalcole.com/ArchivosColegios/vueltaalcole/Archivos/2009/Cuadernos%20trabajo%20Diccionarios/CUADERNO%20DE%20TRABAJO%20PARA%20EL%20DICCIONARIO%20PRIMARIA%20B%20C3%81SICO_113621.pdf)  
 - Actividades y ejercicios de gramática para niños/as de 3º: <http://www.mundoprimeria.com/juegos-lenguaje/juegos-ejercicios-gramatica-3o-primaria>

#### Observaciones:

#### Propuestas: