

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Prospecto de una medicina

Datos técnicos

Autoría: María Candelaria Álvarez González

Centro educativo: CEO Príncipe Felipe

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: 4º Educación Primaria (LOE)





Materias: Lengua Castellana y Literatura (LCL), Lengua Castellana y Literatura (LCL)

Identificación

Justificación: La situación de aprendizaje enlaza la comprensión y el análisis de un texto cercano a la realidad del alumnado (el prospecto de un medicamento) con el tratamiento de las faltas de ortografía como una patología que se puede curar con una serie de medicamentos que actuarán en las distintas fases de la enfermedad. El alumnado debe elaborar el prospecto de un medicamento ficticio que cure las distintas enfermedades ortográficas que podemos padecer. En dicho prospecto se deben respetar todos los apartados y redactar el contenido para explicar cómo ese medicamento puede curar la patología ortográfica definida de antemano. La tipología textual que se trabajará es la de los "textos instructivos", aprovechando estos para la reflexión sobre la corrección de la expresión escrita. La intención es publicar el trabajo en el centro para la divulgación de lo aprendido. El desarrollo de la Competencia Lingüística oral y escrita es uno de los objetivos del Proyecto de Mejora del centro y uno de los ejes que guían la enseñanza intentando que la comunicación en el alumnado mejore en todos los aspectos. La metodología favorecerá el trabajo cooperativo y fomentará la creatividad del alumnado basándose siempre en la realidad más cercana a estos. El alumno será el protagonista de su aprendizaje y lo compartirá con los demás.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Lengua Castellana y Literatura

Código	Descripción
SLCL01C02	<p>Extraer informaciones concretas, distinguiendo en ellas las ideas principales de las secundarias, e identificar los elementos de la comunicación y el propósito en textos escritos de ámbitos sociales próximos a la experiencia del alumnado; seguir instrucciones sencillas; identificar el tema y distinguir las partes del texto.</p> <p>Este criterio tiene el propósito de evaluar si el alumnado extrae informaciones concretas (en prensa, publicidad, obras de consulta, normas...); si identifica los elementos de la situación comunicativa y la intención; si sigue instrucciones sencillas en actividades propias del ámbito personal (como instrucciones de uso) y relacionadas con tareas de aprendizaje; si identifica el tema de un texto y distingue el modo de estar organizada la información (especialmente, la identificación de los elementos de descripciones sencillas y de la secuencia de los hechos en narraciones con desarrollo temporal lineal).</p> <p>Competencias: Competencia en comunicación lingüística, Aprender a aprender, Autonomía e iniciativa personal.</p> <p>  Calificación 0-4: Extrae con muchas imprecisiones las informaciones previamente solicitadas y distingue con mucha dificultad, a pesar de recibir ayuda, el tema, las ideas principales y secundarias, y la estructura, en la realización de tareas relacionadas con la lectura de textos sencillos de su ámbito social próximo (folletos informativos, webs y prensa juvenil o deportiva,  Calificación 5-6: Extrae con alguna imprecisión las informaciones previamente solicitadas y distingue, con ayuda, el tema, las ideas principales y secundarias, la estructura, en la realización de tareas relacionadas con la lectura de textos sencillos de su ámbito social próximo (folletos informativos, webs y prensa juvenil o deportiva,  Calificación 7-8: Extrae con algunas imprecisiones poco importantes las informaciones previamente solicitadas y distingue, con ayuda eventual, el tema, las ideas principales y secundarias, la estructura, en la realización de tareas relacionadas con la lectura de textos sencillos de su ámbito social próximo (folletos informativos, webs y prensa  Calificación 9-10: Extrae sin imprecisiones relevantes las informaciones previamente solicitadas y distingue generalmente sin ayuda el tema, las ideas principales y secundarias, la estructura, en la realización de tareas relacionadas con la lectura de textos sencillos de su ámbito social próximo (folletos informativos, webs y prensa </p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Prospecto de una medicina

Código	Descripción
	<p>webs y prensa juvenil o deportiva, instrucciones de uso, normas, etc.). Identifica de forma mecánica los elementos de la comunicación y adecua en pocas ocasiones y con poca propiedad sus mensajes a la situación comunicativa de su ámbito, sin conciencia real de su intencionalidad. Comprende con dificultad e imprecisión y sigue con la ayuda de un guión, los pasos y procedimientos a seguir, las instrucciones escritas relacionadas con actividades y tareas de aprendizaje o normas de convivencia, y también las referidas a otros aspectos de ámbito personal: instrucciones de uso, formularios, etc.</p> <p>juvenil o deportiva, instrucciones de uso, normas, etc.). Identifica con algún razonamiento sencillo los elementos de la comunicación y adecua con alguna incoherencia eventual sus mensajes a la situación comunicativa de su ámbito, con algunas dudas poco importantes sobre su intencionalidad. Comprende con ayuda eventual y sigue, reconociendo la necesidad en la revisión del trabajo, las instrucciones escritas relacionadas con actividades y tareas de aprendizaje o normas de convivencia, y también las referidas a otros aspectos de ámbito personal: instrucciones de uso, formularios, etc.</p> <p>juvenil o deportiva, instrucciones de uso, normas, etc.). Identifica de manera razonada los elementos de la comunicación y adecua con cierta coherencia sus mensajes a la situación comunicativa de su ámbito, sin dudas importantes sobre su intencionalidad. Comprende generalmente sin ayuda y sigue, preguntándose sobre el método de trabajo y las alternativas de mejora, las instrucciones escritas relacionadas con actividades y tareas de aprendizaje o normas de convivencia, y también las referidas a otros aspectos de ámbito personal: instrucciones de uso, formularios, etc.</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Prospecto de una medicina

Código	Descripción
SLCL01C04	<p>Narrar, exponer y resumir, en soporte papel o digital, usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando los enunciados en secuencias lineales cohesionadas, respetando las normas gramaticales y ortográficas y valorando la importancia de planificar y revisar el texto.</p> <p>Este criterio permite evaluar si el alumnado redacta los textos con una organización clara y enlazando las oraciones en una secuencia lineal cohesionada; si manifiesta interés en planificar los textos y en revisarlos realizando sucesivas versiones hasta llegar a un texto definitivo adecuado por su formato y su registro. En este curso se evaluará si sabe narrar y comentar con claridad experiencias y hechos próximos a su entorno social y cultural en textos del ámbito personal, como las cartas personales; componer textos propios del ámbito público, especialmente normas e instrucciones y avisos, de acuerdo con las convenciones de estos géneros; redactar noticias organizando la información de forma jerárquica; resumir narraciones y exposiciones sencillas reformulando ideas básicas del texto original; componer textos expositivos propios del ámbito académico como exposiciones sencillas, glosarios y conclusiones sobre tareas y aprendizajes realizados. Se valorará también la buena presentación de los textos escritos tanto en soporte papel como digital, con respeto a las normas ortográficas y tipográficas.</p> <p>Competencias: Competencia en comunicación lingüística, Tratamiento de la información y competencia digital, Aprender a aprender, Autonomía e iniciativa personal.</p> <p> Calificación 0-4: Escribe sin usar siempre el registro adecuado, narraciones y exposiciones muy breves, relacionadas con sus vivencias personales (cartas, normas y avisos, noticias ...) y la vida académica (pequeñas exposiciones, glosarios ...), en las que muestra desconocimiento de las convenciones de cada género y presenta falta de orden, claridad y planificación a la hora de organizar las ideas en la secuencia de hechos o informaciones, y comete errores u omisiones en el uso de elementos lingüísticos básicos para la cohesión (puntuación, enlaces...), así como frecuentes incorrecciones gramaticales y ortográficas, que sólo corrige al ser señaladas y explicadas. Elabora en muy pocas ocasiones, a pesar de recibir indicaciones, resúmenes de exposiciones y narraciones muy sencillas de manera incoherente, recogiendo tan solo informaciones accesorias e irrelevantes, y expresadas citando literalmente el texto original. A pesar de que se le solicita de forma Calificación 5-6: Escribe, usando el registro adecuado, narraciones y exposiciones muy breves de sus vivencias personales (cartas, normas y avisos, noticias...) y sobre temas de la vida académica (pequeñas exposiciones, glosarios...) con un uso inicial de las convenciones de cada género y con una organización de ideas muy elemental en la secuencia de los hechos o informaciones, planificando el texto de antemano con un guión realizado con ayuda constante de pautas. Utiliza de forma mecánica elementos lingüísticos básicos para la cohesión (puntuación, enlaces...), y comete pocos errores gramaticales y ortográficos que corrige con algo de ayuda. Elabora resúmenes de exposiciones y narraciones sencillas en los que se incluyen a menudo informaciones accesorias y poco relevantes, expresadas con tendencia a la paráfrasis del texto original. Respeta, si se le indica de manera inequívoca y con alguna incorrección, las normas básicas de presentación y limpieza de los Calificación 7-8: Escribe, usando el registro adecuado, narraciones y exposiciones breves de sus vivencias personales (cartas, normas y avisos, noticias...) y sobre temas de la vida académica (pequeñas exposiciones, glosarios...) con un uso básico de las convenciones de cada género y con cierta claridad en una organización de ideas sencilla en la secuencia de los hechos o informaciones, planificando y revisando el texto en un guión previo con alguna ayuda eventual. Utiliza con algún razonamiento sencillo elementos lingüísticos básicos para la cohesión (puntuación, enlaces...), y comete solo algunas incorrecciones gramaticales y ortográficas que corrige casi siempre autónomamente. Elabora resúmenes de exposiciones y narraciones sencillas en los que se incluyen alguna vez algunas informaciones accesorias y reformula y cohesionan las ideas básicas de manera elemental a partir del texto original. Respeta si le indica de manera expresa Calificación 9-10: Escribe, usando el registro adecuado, narraciones y exposiciones de poca extensión de sus vivencias personales (cartas, normas y avisos, noticias...) y sobre temas de la vida académica (pequeñas exposiciones, glosarios...) con un dominio adecuado y respetuoso de las convenciones de cada género y con claridad en la organización de ideas, sin gran complejidad para la secuencia de los hechos o informaciones, planificando y revisando el texto casi siempre sin ayuda. Utiliza de manera razonada elementos lingüísticos básicos para la cohesión (puntuación, enlaces...), y comete solo algunas incorrecciones gramaticales y ortográficas leves que corrige casi siempre autónomamente. Elabora resúmenes de exposiciones y narraciones sencillas, en los reformula y cohesionan correctamente las ideas básicas, con un estilo poco elaborado aunque evita incluir información accesorias. Presenta, si se le sugiere, sus escritos sin incorrecciones relevantes, </p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Prospecto de una medicina

Código	Descripción
	<p>pautada, rara vez respeta las normas de presentación, ya sea a mano o a través de un procesador de textos.</p> <p>escritos aunque sin valorar relevantes las normas de presentación de los escritos, valorando la importancia claras muestras de valorar la importancia que ello tiene para su recepción comunicativa, y haciendo un uso correcto y adecuado de las herramientas digitales como usuario básico.</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Prospecto de una medicina

Código	Descripción
SLCL01C09	<p>Aplicar los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para solucionar problemas de comprensión de textos orales y escritos y para la composición y la revisión dirigida de los textos propios de este curso.</p> <p>Con este criterio se trata de constatar si el alumnado utiliza determinados conocimientos sobre la lengua y las normas de uso en relación con la comprensión, la composición y la revisión de los textos con los que se trabaja en el curso. Se atenderá especialmente a las marcas de la enunciación (modalidades de la oración, y pronombres personales); a los conectores textuales; a los mecanismos de referencia interna pronominales y léxicos; a las formas verbales de la narración; a la inserción de expresiones con valor explicativo y a la correcta formación de las oraciones de acuerdo con el significado de los verbos. En las normas ortográficas se atenderá a las reglas generales de la acentuación, la ortografía del vocabulario más usual, los usos elementales de la coma (enumeraciones, vocativos, incisos), el uso del punto para separar oraciones y los signos del diálogo.</p> <p>Competencias: Competencia en comunicación lingüística, Aprender a aprender.</p> <p> Calificación 0-4: Utiliza, con dificultad e imprecisiones frecuentes, determinados conocimientos y normas de uso lingüísticos para resolver, aunque se le indique de manera repetida e inequívoca, problemas de comprensión en las tareas relacionadas con la comprensión de textos orales y escritos. Aplica, con muchas incorrecciones, en la composición y revisión de textos, realizada siempre con ayuda, conocimientos y normas de uso lingüísticos para mejorar tanto la cohesión sintáctica (conectores textuales; correcta formación de oraciones de acuerdo con el significado de los verbos), como la coherencia semántica (mecanismos de referencia interna pronominales y léxicos; marcas de la enunciación, formas verbales de la narración y expresiones con valor explicativo), con frecuentes incorrecciones ortográficas (reglas generales de la acentuación, la ortografía del vocabulario más usual, los usos elementales de la coma -enumeraciones, vocativos, incisos-, el uso del punto para Calificación 5-6: Utiliza, con alguna imprecisión, determinados conocimientos y normas de uso lingüísticos para resolver, si se le indica de manera repetida, problemas de comprensión en las tareas relacionadas con la comprensión de textos orales y escritos. Aplica, de forma mecánica, en la composición y revisión de textos, realizada siempre con ayuda, conocimientos y normas de uso lingüísticos para mejorar tanto la cohesión sintáctica (conectores textuales; correcta formación de oraciones de acuerdo con el significado de los verbos), como la coherencia semántica (mecanismos de referencia interna pronominales y léxicos; marcas de la enunciación, formas verbales de la narración y expresiones con valor explicativo), con alguna incorrección ortográfica relevante (reglas generales de la acentuación, la ortografía del vocabulario más usual, los usos elementales de la coma -enumeraciones, vocativos, incisos-, el uso del punto para separar oraciones y los signos del Calificación 7-8: Utiliza con algunas imprecisiones poco relevantes determinados conocimientos y normas de uso lingüísticos para resolver, si le indica de manera expresa, problemas de comprensión en las tareas relacionadas con la comprensión de textos orales y escritos. Aplica, con alguna reflexión sencilla, en la composición y revisión de textos, realizada con ayuda, conocimientos y normas de uso lingüísticos para mejorar tanto la cohesión sintáctica (conectores textuales; correcta formación de oraciones de acuerdo con el significado de los verbos), como la coherencia semántica (mecanismos de referencia interna pronominales y léxicos; marcas de la enunciación, formas verbales de la narración y expresiones con valor explicativo), con algunas incorrecciones ortográficas poco relevantes (reglas generales de la acentuación, la ortografía del vocabulario más usual, los usos elementales de la coma -enumeraciones, vocativos, incisos-, el uso del punto para separar oraciones y los signos del Calificación 9-10: Utiliza, sin imprecisiones relevantes, determinados conocimientos y normas de uso lingüísticos para resolver, si se le sugiere, problemas de comprensión en las tareas relacionadas con la comprensión de textos orales y escritos. Aplica, de manera razonada, en la composición y revisión de textos, realizada generalmente sin ayuda, conocimientos y normas de uso lingüísticos para mejorar tanto la cohesión sintáctica (conectores textuales; correcta formación de oraciones de acuerdo con el significado de los verbos), como la coherencia semántica (mecanismos de referencia interna pronominales y léxicos; marcas de la enunciación, formas verbales de la narración y expresiones con valor explicativo), sin incorrecciones ortográficas relevantes (reglas generales de la acentuación, la ortografía del vocabulario más usual, los usos elementales de la coma -enumeraciones, vocativos, incisos-, el uso del punto para separar oraciones y los signos del </p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Prospecto de una medicina

Código	Descripción
	separar oraciones y los signos del diálogo). diálogo). diálogo).

Criterios de evaluación para Lengua Castellana y Literatura

Código	Descripción
PLCL04C02	<p>Expresarse de forma oral mediante textos que presenten de manera coherente ideas, hechos y vivencias, empleando un vocabulario adecuado, no discriminatorio, identificando algunas peculiaridades del español de Canarias.</p> <p>Este criterio debe evaluar la competencia de los niños y las niñas para expresarse de forma coherente en diversas situaciones para comunicar conocimientos y opiniones, usando el vocabulario, las fórmulas lingüísticas, la entonación y la pronunciación adecuados y reconociendo algunos rasgos fónicos y muestras representativas del léxico del español de Canarias. Se trata de valorar si los escolares son capaces de comunicar oralmente y con coherencia hechos y conocimientos relacionados con la vida del aula, así como la capacidad para relacionarse de forma armónica con los demás, incluyendo la habilidad para iniciar y sostener una conversación.</p> <p>Competencias: Competencia en comunicación lingüística, Competencia social y ciudadana.</p> <p> 👉 Calificación Insuficiente: Se expresa oralmente con dificultad presentando de forma incoherente ideas, hechos, vivencias, conocimientos y opiniones con un vocabulario no discriminatorio. Adecua de manera poco consecuente su registro lingüístico a las diversas situaciones de comunicación (exposiciones orales, reflexiones en voz alta sobre su aprendizaje, inicia y sostiene diálogos con compañeros y adultos, asambleas, debates, grupos cooperativos...) que se producen en el aula, sin aceptar las opiniones diferentes a la suya para llegar a acuerdos y para establecer relaciones sociales armónicas. Reconoce y respeta pocas veces, aunque sea por indicación ajena, en sus intervenciones las fórmulas lingüísticas, la entonación, la pronunciación adecuada, y algunos rasgos fónicos y muestras representativas del léxico del español de Canarias. 👉 Calificación Suficiente/Bien: Se expresa oralmente con sencillez presentando de forma coherente ideas, hechos, vivencias, conocimientos y opiniones con un vocabulario no discriminatorio. Adecua con frecuencia progresiva su registro lingüístico a las diversas situaciones de comunicación (exposiciones orales, reflexiones en voz alta sobre su aprendizaje, inicia y sostiene diálogos con compañeros y adultos, asambleas, debates, grupos cooperativos...) que se producen en el aula, respetando progresivamente opiniones diferentes a la suya para establecer relaciones sociales armónicas. Reconoce y respeta generalmente en sus intervenciones las fórmulas lingüísticas, la entonación, la pronunciación adecuada, y algunos rasgos fónicos y muestras representativas del léxico del español de Canarias. 👉 Calificación Notable: Se expresa oralmente con claridad presentando de forma coherente ideas, hechos, vivencias, conocimientos y opiniones con un vocabulario no discriminatorio. Adecua generalmente su registro lingüístico a las diversas situaciones de comunicación (exposiciones orales, reflexiones en voz alta sobre su aprendizaje, inicia y sostiene diálogos con compañeros y adultos, asambleas, debates, grupos cooperativos...) que se producen en el aula, aceptando generalmente opiniones diferentes a la suya para establecer relaciones sociales armónicas. Reconoce y respeta frecuentemente en sus intervenciones las fórmulas lingüísticas, la entonación, la pronunciación adecuada, y algunos rasgos fónicos y muestras representativas del léxico del español de Canarias. 👉 Calificación Sobresaliente: Se expresa oralmente con mucha claridad presentando de forma coherente ideas, hechos, vivencias, conocimientos y opiniones con un vocabulario no discriminatorio. Adecua correctamente su registro lingüístico a las diversas situaciones de comunicación (exposiciones orales, reflexiones en voz alta sobre su aprendizaje, inicia y sostiene diálogos con compañeros y adultos, asambleas, debates, grupos cooperativos...) que se producen en el aula, mostrando interés por hacer aportaciones de valor al grupo y por establecer relaciones sociales armónicas. Reconoce y respeta casi siempre en sus intervenciones las fórmulas lingüísticas, la entonación, la pronunciación adecuada, y algunos rasgos fónicos y muestras representativas del léxico del español de Canarias. </p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Prospecto de una medicina

Código	Descripción

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Prospecto de una medicina

Código	Descripción
PLCL04C04	<p>Localizar y recuperar información explícita y realizar inferencias directas a partir de la lectura de textos y de la identificación de elementos no verbales (imágenes, estructura del texto, tipografía...) que facilitan su comprensión.</p> <p>Se pretende valorar si los escolares son capaces de detectar y entender información o ideas relevantes explícitas en los textos –cartas en el ámbito escolar, normas de clase, reglas de juego, noticias, cartas al director, textos escolares– así como trascender el significado superficial para extraer inferencias directas basadas en el texto: acontecimientos predecibles, deducir el propósito de los textos o identificar algunas generalizaciones derivadas del texto. En los textos literarios, se debe evaluar la identificación de las ideas principales de algunos poemas –cuando están indicadas expresamente–, la capacidad para reconocer el conflicto en un cuento, la habilidad para comprender las relaciones entre los personajes de las historias –cuando no aparecen de manera explícita– o la anticipación de algunos acontecimientos. También se evalúan las destrezas para utilizar determinados aspectos no estrictamente textuales que ayuden a la identificación de las ideas principales: tipografía en titulares o entradillas, en portadas; subrayados, negritas en epígrafes y otros lugares destacados de los textos; etc.</p> <p>Competencias: Competencia en comunicación lingüística, Tratamiento de la información y competencia digital, Aprender a aprender.</p> <p> Calificación Insuficiente: Localiza y recupera con frecuentes incorrecciones la información y las ideas más relevantes explícitas en los textos sencillos –cartas en el ámbito escolar, normas de clase, reglas de juego, noticias, cartas al director o textos escolares. Solo percibe el significado superficial sin llegar a extraer inferencias directas basadas en el texto, a pesar de contar con alguna explicación de apoyo: no predice acontecimientos sencillos sugeridos en el texto, atribuye erróneamente el propósito y la intención primera del emisor e identifica vagamente las generalizaciones más claras que se derivan de la interpretación global del texto. No identifica con claridad las ideas principales de poemas incluso si están remarcadas con claridad. No advierte un conflicto sencillo en un cuento y establece débilmente las relaciones explícitas entre los personajes. Utiliza de manera poco consistente aspectos no textuales de carácter sencillo para Calificación Suficiente/Bien: Localiza de manera guiada y recupera con corrección la información y las ideas más relevantes explícitas en los textos sencillos –cartas en el ámbito escolar, normas de clase, reglas de juego, noticias, cartas al director o textos escolares. Trasciende, con alguna explicación de apoyo, el significado superficial para extraer inferencias directas basadas en el texto: predice acontecimientos sencillos sugeridos en el texto, deduce el propósito y la intención primera del emisor e identifica las generalizaciones más claras que se derivan de la interpretación global del texto. Identifica generalmente las ideas principales de poemas si están remarcadas con claridad. Reconoce un conflicto sencillo en un cuento y comprende las relaciones explícitas entre los personajes. Utiliza de manera guiada aspectos no textuales de carácter sencillo para identificar las ideas principales explícitas: tipografía en Calificación Notable: Localiza fácilmente información de carácter diverso y recupera con eficacia las ideas relevantes explícitas en los textos mostrando comprensión del mismo –cartas en el ámbito escolar, normas de clase, reglas de juego, noticias, cartas al director o textos escolares. Trasciende la mayor parte de los significados superficiales para extraer inferencias directas basadas en el texto: predice acontecimientos implícitos de carácter evidente sugeridos con claridad en el texto, deduce el propósito y la intención comunicativa del emisor e identifica con acierto las generalizaciones que se derivan de la correcta interpretación del texto. Identifica fácilmente las ideas principales y secundarias de poemas, si están indicadas expresamente. Reconoce con facilidad el conflicto en un cuento y comprende las relaciones entre los personajes aun cuando no aparezcan de manera explícita. Utiliza con eficacia Calificación Sobresaliente: Localiza con soltura información nueva de carácter diverso y recupera con precisión las ideas relevantes explícitas en los textos con conciencia de su valor en el texto –cartas en el ámbito escolar, normas de clase, reglas de juego, noticias, cartas al director o textos escolares. Trasciende fácilmente el significado superficial para extraer inferencias directas basadas en el texto: predice acontecimientos implícitos apenas sugeridos en el texto, deduce el propósito y la intención comunicativa del emisor e identifica con seguridad las generalizaciones que se derivan de la interpretación completa del texto. Identifica fácilmente la totalidad de las ideas principales de poemas, aunque sean leídos por primera vez y no estén indicadas expresamente. Reconoce con precisión un conflicto de cierta dificultad en un cuento y comprende las relaciones de cierta complejidad entre los personajes, aun cuando no aparezcan de manera explícita. Utiliza por </p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Prospecto de una medicina

Código	Descripción
	<p>identificar las ideas principales explícitas: tipografía en titulares o entradillas, en portadas; subrayados, negritas en epígrafes y otros lugares fácilmente reconocibles de los textos.</p> <p>titulares o entradillas, en portadas; subrayados, negritas en epígrafes y otros lugares fácilmente reconocibles de los textos.</p> <p>tipografía en titulares o entradillas, en portadas; subrayados, negritas en epígrafes y otros lugares destacados de los textos.</p> <p>iniciativa propia, con la conciencia del valor de este recurso, aspectos no textuales para ayudarse en la identificación de las ideas principales: tipografía en titulares o entradillas, en portadas; subrayados, negritas en epígrafes y otros lugares destacados de los textos.</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Prospecto de una medicina

Código	Descripción
PLCL04C06	<p>Redactar, reescribir y resumir diferentes textos significativos en situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada y adecuada, utilizando la planificación y revisión de los textos, cuidando las normas gramaticales y ortográficas y los aspectos formales, tanto en soporte papel como digital.</p> <p>Se trata de evaluar la capacidad del alumnado para redactar los textos propios de las relaciones interpersonales en el aula –cartas, normas de convivencia, avisos, solicitudes–, así como otros propios de los medios de comunicación social, referidos a hechos próximos a su experiencia. De manera especial se debe evaluar la capacidad para elaborar textos que permiten progresar en la autonomía para aprender: resúmenes, descripciones o explicaciones. En el ámbito literario, se evaluará la capacidad para recrear, imitar poemas o relatos utilizando determinados recursos como la rima o el ritmo, de manera intuitiva, en los poemas. Este criterio ha de verificar que la producción de textos escritos se realiza de acuerdo con los pasos propios de este proceso (planificación, escritura del texto, revisión) y que valora la utilidad de seguirlos para lograr un texto más completo y adecuado a la intención comunicativa. En todos los escritos, se evaluará el uso de las normas ortográficas básicas: reglas ortográficas para las palabras de uso frecuente, acentuación (agudas, llanas y esdrújulas), principales signos de puntuación, así como la presentación clara, limpia y ordenada. En estos procesos conviene evaluar la habilidad en el uso de los medios informáticos para elaborar y la presentar textos.</p> <p>Competencias: Competencia en comunicación lingüística, Tratamiento de la información y competencia digital, Aprender a aprender.</p> <p> 👉 Calificación Insuficiente: Redacta con frecuentes incorrecciones, incluso con ayuda de modelos claros, textos que no satisfacen sus necesidades personales o sociales de comunicación en el aula referidos a hechos próximos a su experiencia personal (cartas, normas de convivencia, avisos, solicitudes, etc.). No sigue o lo hace de manera infrecuente el proceso de escritura: planificación en partes no discernibles, escritura y revisión del texto inapreciable aunque sea guiada por pautas simplificadas. Respeta muy rara vez, aunque se le indiquen, las normas ortográficas básicas: reglas ortográficas para las palabras de uso muy frecuente, acentuaciones sencillas de palabras repasadas en el aula, principales signos de puntuación, con una presentación poco limpia y desordenada. No hace uso de editores de texto. Elabora rara vez, de manera inacabada y solo si se le solicita, textos propios de la vida escolar para mejorar su aprendizaje (pequeños 👉 Calificación Suficiente/Bien: Redacta con corrección textos sencillos relacionados con sus necesidades personales o sociales de comunicación en el aula referidos a hechos próximos a su experiencia personal (cartas, normas de convivencia, avisos, solicitudes, etc.). Sigue, de manera guiada, el proceso de escritura: planificación en varias partes, escritura y revisión del texto mediante pautas sencillas. Respeta de manera inconstante las normas ortográficas básicas: reglas ortográficas para las palabras de uso muy frecuente, acentuaciones sencillas de palabras de uso común en el aula, principales signos de puntuación, con una presentación limpia aunque no del todo ordenada, tanto en papel como mediante el uso básico de editores de texto. Elabora, de manera sencilla, textos propios de la vida escolar para guiar su aprendizaje (pequeños resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, descripciones o explicaciones, etc.). Recrea con 👉 Calificación Notable: Redacta con eficacia textos relacionados con sus necesidades personales o sociales de comunicación en el aula referidos a hechos próximos a su experiencia personal (cartas, normas de convivencia, avisos, solicitudes, etc.), con intención comunicativa clara. Sigue con frecuencia las pautas del proceso de escritura: planificación en categorías establecidas por sí mismo con una jerarquía de ideas sencilla, escritura y revisión atenta del texto. Respeta generalmente las normas ortográficas básicas: reglas ortográficas para las palabras de uso frecuente, acentuaciones de palabras conocidas, principales signos de puntuación, así como la presentación limpia y ordenada, tanto en papel como mediante el uso eficaz de editores de texto. Elabora frecuentemente textos propios de la vida escolar para la mejora de su aprendizaje (pequeños resúmenes para recordar información, esquemas, mapas conceptuales, descripciones o 👉 Calificación Sobresaliente: Redacta con soltura textos originales relacionados con sus necesidades personales o sociales de comunicación en el aula referidos a hechos próximos a su experiencia personal (cartas, normas de convivencia, avisos, solicitudes, etc.), con adecuación al contexto y conciencia de su intención comunicativa. Sigue en orden las fases del proceso de escritura: planificación en partes bien marcadas respetando un esquema jerarquizado, escritura esmerada y revisión autónoma de texto. Respeta cuidadosamente las normas ortográficas básicas: acentuación (agudas, llanas y esdrújulas), principales signos de puntuación, así como la presentación muy clara, limpia y ordenada, tanto en papel como mediante el uso ágil de editores de texto. Elabora por iniciativa personal textos propios de la vida escolar con la conciencia del valor para la mejora de su aprendizaje (pequeños resúmenes para recordar </p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Prospecto de una medicina

Código	Descripción
	<p>resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, descripciones o explicaciones, etc).Recrea con dificultad, aunque sea de manera sencilla, poemas y relatos muy repetidos en el aula utilizando pocos recursosde estilo señalados claramente como la rima o el ritmo.</p> <p>espontaneidad poemas y relatos muy conocidos utilizando de manera guiada algunos recursos de estilo como la rima o el ritmo.</p> <p>explicaciones, elaboración de apuntes, etc.). Recrea con facilidad poemas y relatos conocidos, utilizando de manera mimética recursos de estilo como la rima o el ritmo.</p> <p>información, esquemas, mapas conceptuales, descripciones o explicaciones, reelaboración de apuntes, etc). Recrea con originalidad poemas y relatos, utilizando de manera intuitiva recursos de estilo como la rima o el ritmo.</p>
PLCL04C10	<p>Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística propia del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos.</p> <p>Este criterio trata de comprobar que los escolares han adquirido los conocimientos gramaticales básicos y saben utilizar la terminología apropiada para referirse a ellos (denominaciones de los textos, tiempos del verbo –presente, futuro y pasado de indicativo–, determinantes, artículo, cuantificadores, prefijos, sufijos, palabras derivadas, sinónimos y antónimos, etc.). Ha de valorarse también el uso de esta terminología para hablar sobre el funcionamiento de la lengua y como apoyo para explicar y reflexionar sobre lo que se ha aprendido.</p> <p>Competencias: Competencia en comunicación lingüística, Autonomía e iniciativa personal.</p> <p>🏠 Calificación Insuficiente: Comprende con dificultad y bastantes imprecisiones pocos términos gramaticales elementales (denominaciones de los textos, tiempos del verbo –presente, futuro y pasado de indicativo–, determinantes, artículo, cuantificadores, prefijos, sufijos, palabras derivadas, sinónimos y antónimos, etc.) y los utiliza rara vez y con imprecisión, aunque se le explique y muestre un modelo claro, para hablar por indicación ajena sobre el funcionamiento de la lengua, y para reflexionar y explicar lo que ha aprendido en las actividades de lectura, escritura y expresión oral (rótulos, carteles, descripciones, explicaciones, notas, instrucciones sencillas, informes breves, correspondencia escolar, etc.).</p> <p>🏠 Calificación Suficiente/Bien: Comprende con algunas imprecisiones algunos términos gramaticales elementales (denominaciones de los textos, tiempos del verbo –presente, futuro y pasado de indicativo–, determinantes, artículo, cuantificadores, prefijos, sufijos, palabras derivadas, sinónimos y antónimos, etc.) y los utiliza ocasionalmente, con alguna imprecisión, siempre que se le explique y muestre un modelo claro, para hablar por indicación ajena sobre el funcionamiento de la lengua, y para reflexionar y explicar lo que ha aprendido en las actividades de lectura, escritura y expresión oral (rótulos, carteles, descripciones, explicaciones, notas, instrucciones sencillas, informes breves, correspondencia escolar, etc.).</p> <p>🏠 Calificación Notable: Comprende con facilidad algunos términos gramaticales elementales (denominaciones de los textos, tiempos del verbo –presente, futuro y pasado de indicativo–, determinantes, artículo, cuantificadores, prefijos, sufijos, palabras derivadas, sinónimos y antónimos, etc.) y los utiliza habitualmente, con ayuda de alguna explicación y con muy pocas imprecisiones, para hablar, generalmente por indicación ajena, sobre el funcionamiento de la lengua, y para reflexionar y explicar lo que ha aprendido en las actividades de lectura, escritura y expresión oral (rótulos, carteles, descripciones, explicaciones, notas, instrucciones sencillas, informes breves, correspondencia escolar, etc.).</p> <p>🏠 Calificación Sobresaliente: Comprende con corrección algunos de los términos gramaticales elementales (denominaciones de los textos, tiempos del verbo –presente, futuro y pasado de indicativo–, determinantes, artículo, cuantificadores, prefijos, sufijos, palabras derivadas, sinónimos y antónimos, etc.) y los utiliza muy frecuentemente con precisión para hablar sobre el funcionamiento de la lengua, y para reflexionar y explicar lo que ha aprendido en las actividades de lectura, escritura y expresión oral (rótulos, carteles, descripciones, explicaciones, notas, instrucciones sencillas, informes breves, correspondencia escolar, etc.).</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Prospecto de una medicina

Código	Descripción
PLCL04C11	<p>Recurrir al diccionario para resolver dudas, fijar la ortografía y enriquecer el vocabulario.</p> <p>Se pretende evaluar si el alumnado es capaz de localizar en el diccionario palabras para resolver dudas sobre el significado, sobre la ortografía y como medio para enriquecer el vocabulario. También se evaluará el manejo del diccionario como herramienta de apoyo al trabajo y la expresión escrita. Se valorará, por otra parte, si los escolares toman la iniciativa para usarlo.</p> <p>Competencias: Competencia en comunicación lingüística, Aprender a aprender.</p> <p> 🏠 Calificación Insuficiente: Recurre rara vez por iniciativa propia al diccionario para resolver dudas ortográficas y léxicas durante la escritura y revisión ortográfica de textos, y manifiesta frecuentes imprecisiones en la comprensión del significado de los términos empleados. Muestra poca mejora en la ortografía así como en la cantidad y propiedad del léxico al utilizar nuevas palabras, sinónimos, antónimos y familias de palabras en las diferentes situaciones comunicativas de la vida del aula. 🏠 Calificación Suficiente/Bien: Recurre, generalmente por iniciativa propia, al diccionario para resolver dudas ortográficas y léxicas durante la escritura y revisión ortográfica de textos, y manifiesta muy pocas imprecisiones en la comprensión del significado de los términos empleados. Muestra una mejora moderada en la ortografía así como en la cantidad y propiedad del léxico al utilizar nuevas palabras, sinónimos, antónimos y familias de palabras en las diferentes situaciones comunicativas de la vida del aula. 🏠 Calificación Notable: Recurre, casi siempre por iniciativa propia, al diccionario para resolver dudas ortográficas y léxicas durante la escritura y revisión ortográfica de textos, y manifiesta bastante precisión en la comprensión del significado de los términos empleados. Muestra una mejora considerable en la ortografía así como en la cantidad y propiedad del léxico al utilizar nuevas palabras, sinónimos, antónimos y familias de palabras en las diferentes situaciones comunicativas de la vida del aula. 🏠 Calificación Sobresaliente: Recurre, siempre por iniciativa propia, al diccionario para resolver dudas ortográficas y léxicas durante la escritura y revisión ortográfica de textos, y manifiesta mucho precisión en la comprensión del significado de los términos empleados. Muestra una mejora muy considerable en la ortografía así como en la cantidad y propiedad del léxico al utilizar nuevas palabras, sinónimos, antónimos y familias de palabras en las diferentes situaciones comunicativas de la vida del aula. </p>

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Juego de roles, Simulación, Enseñanza directiva

Fundamentos metodológicos: La metodología favorecerá tanto el trabajo individual como el cooperativo e intentará conseguir aprendizajes contextualizados en la realidad cercana y cotidiana de nuestro alumnado. Se favorecerá la creatividad y la aplicación de lo aprendido en actividades académicas y cotidianas.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- El texto instructivo: el prospecto						
En la primera sesión el profesorado expondrá al grupo a qué se llama texto instructivo utilizando como ejemplo el prospecto de un medicamento de uso común. El alumnado lo leerá en voz alta y, oralmente, en un torbellino de ideas, realizarán una primera comprensión lectora subrayando lo que no entendamos. El alumnado buscará en el diccionario la terminología propia del texto.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
		- Trabajo individual	Una	Textos. Diccionarios.	Aula de grupo	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Prospecto de una medicina

[2]- Explicación de un prospecto						
El profesorado dividirá la clase en grupos heterogéneos en los que cada alumno o alumna tiene que aportar un prospecto que haya encontrado en su casa. El grupo, una vez leído, debe elegir dos medicamentos y explicar al resto las características de cada uno de ellos. Trabajamos la comprensión lectora y la expresión oral.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PLCL04C04 - SLCL01C02 - SLCL01C09 - PLCL04C02	- Exposición oral	- Grupos Heterogéneos	Dos	Prospectos de distintos medicamentos.	Aula de grupo	
[3]- Creamos un prospecto						
El profesorado vuelve a dividir la clase en otros grupos distintos a los anteriores y asigna a cada uno de ellos una norma ortográfica estableciendo los pasos del trabajo: inventar un nombre para el medicamento; investigar en qué consiste la norma (enfermedad); y, por último, explicar cómo tomar ese medicamento, composición, su dosificación y los posibles efectos secundarios. Al alumnado con Adaptación Curricular se les asignará un grupo en el que la norma ortográfica sea más cercana al nivel curricular en el que esté.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
		- Grupos de Expertos	Dos	Manuales de Lengua Gramáticas Ordenadores	Aula de grupo Aula Medusa	
[4]- Publicamos el prospecto						
El alumnado redactará todo lo que se les ha ocurrido sobre su medicamento inventado en dos formatos: en un folio para repartir y en una cartulina para colgar en clase. Cada grupo explicará al resto su trabajo.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PLCL04C11 - PLCL04C06 - SLCL01C09 - SLCL01C04	- Exposición del prospecto propio	- Grupos de Expertos	Dos	Material fungible	Aula de grupo	
[5]- Aplicamos el medicamento						
Una vez elaborado nuestro prospecto, expuesto y compartido (cada alumno/a debe tener los de los otros grupos), aplicamos los medicamentos a ejercicios con problemas ortográficos. El alumnado de Adaptación curricular tendrá las actividades de aplicación solo de la norma ortográfica que le ha tocado elaborar.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PLCL04C10 - SLCL01C09	- Ejercicios de aplicación	- Trabajo individual	Dos	Actividades de ortografía	Aula de grupo.	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Prospecto de una medicina

Referencias, Observaciones, Propuestas

Referencias:

Observaciones:

Propuestas: