

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Las Olimpiadas

#### Datos técnicos

**Autoría:** Ayesha Castro Pérez

**Centro educativo:** LA LAGUNA

**Tipo de Situación de Aprendizaje:** Tareas

**Estudio:** 5º Educación Primaria (LOMCE)

**Materias:** Educación Física (EFI)

#### Identificación

**Justificación:** Con esta unidad se pretende iniciar a los/as alumnos/as en las actividades que en el mundo del Atletismo se desarrollan, así como, en aquellas modalidades que alberga el deporte en sí, y que son fácilmente transferibles al ámbito educativo, siempre de una manera general y a la vez lúdica. Por todo ello, se irán presentando diferentes actividades atléticas, tanto de desarrollo individual como grupal (relevos), pretendiendo con ello, tanto la familiarización con el deporte en sí, como con la vivencia de la competición, siempre desde un punto de vista educativo.

El atletismo posee valor educativo en sí mismo: por su riqueza motriz, gran variedad de habilidades y destrezas básicas que comprende.

El atletismo como deporte participativo en el contexto escolar, potencia y facilita las vías de expresión corporal, los juegos deportivos, prioritarios de estos niños y niñas de la enseñanza primaria.

Estas actividades pueden propiciarle independencia relativa, en consonancia con sus posibilidades, y una participación activa y armónica en la ejecución de diferentes acciones motrices. La actividad colectiva contribuirá a desarrollar las emociones y los sentimientos, las relaciones interpersonales, las normas de comportamiento y el conocimiento del mundo de los objetos.

Así mismo, el alumnado conocerá la historia y significado de los Aros Olímpicos, valores de unión y deportividad que se fomentan desde el Centro Educativo en general y desde el área en particular.

Las actividades físicas deportivas que proponemos para potenciar el atletismo como deporte participativo, están basada en la promoción de salud mediante la cultura física en la enseñanza primaria.

Así la situación de aprendizaje que se va a llevar a cabo consta de un total de 9 sesiones, cada una de ellas de 45 minutos.

Por otro lado, esta situación, está íntimamente ligada con tres de los proyectos que en nuestro centro se llevan a cabo:

Escuela Clic 2.0 --> nuestro alumnado tendrá que leer y buscar información acerca del Atletismo, así como, enviar por correo electrónico un cuestionario debidamente cumplimentado.

RedECOS --> porque se elaborarán medallas con pasta moldeadora y cinta para la sesión de las Olimpiadas.

RCES --> pues una buena alimentación junto con la realización de ejercicio físico es la base de una vida saludable.

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación para Educación Física

Código	Descripción
PEFI05C01	<p><b>Aplicar las habilidades motrices básicas y genéricas a la resolución de problemas motores con condicionantes espacio-temporales y diversidad de estímulos para consolidar la coordinación y el equilibrio.</b></p> <p>La finalidad de este criterio es verificar si el alumnado es capaz de ejecutar las diferentes habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones) y genéricas (golpeos, conducciones, transportes, botes...) para resolver las exigencias de situaciones motrices (juegos, actividades físicas, deportivas y expresivas) con parámetros espacio-temporales (velocidad, cadencia, limitaciones de espacio y tiempo, ampliación de</p>

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Las Olimpiadas

Código	Descripción
	<p>espacio y tiempo,...) o con distintos estímulos (visuales, kinestésicos y auditivos) en entornos habituales y no habituales (como es el medio natural), ajustando la práctica a sus posibilidades y a las demandas de la situación motriz, y manteniendo un correcto equilibrio postural.</p> <p><b>Competencias:</b> .</p> <p>🏆 <b>Calificación Insuficiente:</b> Pendiente    🏆 <b>Calificación Suficiente/Bien:</b> Pendiente    🏆 <b>Calificación Notable:</b> Pendiente    🏆 <b>Calificación Sobresaliente:</b> Pendiente</p>
PEFI05C04	<p><b>Utilizar en las actividades físico-motrices el vocabulario propio de la Educación Física y los introducidos por otras áreas.</b></p> <p>Con este criterio se pretende verificar si el alumnado comprende y utiliza correctamente el vocabulario propio del área de Educación Física en la práctica de la diversidad de situaciones motrices (actividades físicas, deportivas, bailes, danzas, ritmo), incorporando los desarrollados en otras áreas (como el aparato locomotor, las funciones vitales...).</p> <p><b>Competencias:</b> .</p> <p>🏆 <b>Calificación Insuficiente:</b> Pendiente    🏆 <b>Calificación Suficiente/Bien:</b> Pendiente    🏆 <b>Calificación Notable:</b> Pendiente    🏆 <b>Calificación Sobresaliente:</b> Pendiente</p>
PEFI05C07	<p><b>Aplicar las Tecnologías de la información y comunicación a partir de las situaciones motrices practicadas, tanto para la extracción y elaboración de información como para la resolución de problemas motores y la mejora de su práctica motriz.</b></p> <p>La finalidad de este criterio es constatar que el alumnado utiliza las Tecnologías de la información y comunicación (aplicaciones), tanto en la práctica como en otros contextos (aula ordinaria, aula TIC, medio natural,...), localizando, extrayendo, transformando y compartiendo la información, teniendo como referente la práctica motriz y las pautas dadas de presentación, coherencia, cohesión y adecuación.</p> <p><b>Competencias:</b> .</p> <p>🏆 <b>Calificación Insuficiente:</b> Pendiente    🏆 <b>Calificación Suficiente/Bien:</b> Pendiente    🏆 <b>Calificación Notable:</b> Pendiente    🏆 <b>Calificación Sobresaliente:</b> Pendiente</p>

#### Fundamentación metodológica/concreción

**Modelos de Enseñanza:** Enseñanza directiva, Enseñanza no directiva

**Fundamentos metodológicos:** Esta situación de aprendizaje tendrá como fondo una metodología inclusiva, en la que todo el alumnado se verá capaz dentro de sus propias posibilidades de realizar cada una de las pruebas propuestas, siempre con un grado de éxito en la realización de las mismas.

Nos basaremos en el “modelo integrado” que Alonso y del Campo (2001). Consiste en la combinación de juegos genéricos de exploración, juegos globales, actividades lúdicas y tareas de aprendizaje que tiene como fin la recreación (aspecto lúdico) y la formación en atletismo, no se utilizará en ningún caso una metodología que centra toda su atención en el perfeccionamiento técnico, a través de ejercicios de asimilación y progresiones metodológicas. Éstos se repiten una y otra vez de forma analítica y a veces global, para que el alumnado imite de forma estereotipada un modelo técnico biomecánicamente contrastado.

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Las Olimpiadas

#### Actividades de la situación de aprendizaje

#### [1]- Conocemos el Atletismo

En esta primera sesión partiremos de los conocimientos previos que el alumnado tenga, a partir de una lluvia de ideas acerca de los conocimientos del Atletismo. Seguidamente, procederemos a la visualización de una serie de videos.

<http://www.youtube.com/watch?v=SM9d8GuAsHY#t=45>

<http://www.youtube.com/watch?v=DQIJNZcilmE#t=19>

<http://www.youtube.com/watch?v=5Dd3MpyUvOA> --> 100 metros lisos

[http://www.youtube.com/watch?v=rJ5\\_vVcPkuI#t=13](http://www.youtube.com/watch?v=rJ5_vVcPkuI#t=13) --> 200 metros lisos

<http://www.youtube.com/watch?v=RcfuLbRGJEE> --> Relevos masculino

<http://www.youtube.com/watch?v=jsaVgAE-XtI> --> Relevos femenino

<http://www.youtube.com/watch?v=PCGA8vWj4iM> --> Salto de altura

[http://www.youtube.com/watch?v=\\_8xYo0w7YK8](http://www.youtube.com/watch?v=_8xYo0w7YK8) --> Salto de pértiga

Una vez visualizados los videos, procederemos a realizar un debate sobre la primera idea que teníamos acerca del Atletismo y si ha cambiado una vez visto los videos. La docente hará de moderadora en el debate.

Finalmente, será enviado un documento sobre el Atletismo al alumnado por correo electrónico junto con un cuestionario que deben cumplimentar y entregar en la última sesión de esta unidad. El documento les servirá tanto para ampliar información como para contestar las preguntas del cuestionario.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Debate y cuestionario	- Gran Grupo	1	PDI	Aula ordinaria	

#### [2]- Carrera de Relevos

Calentamiento de las diferentes articulaciones.

Por equipos, de seis personas cada uno (grupos mixtos), dispuestos en hilera detrás de una línea previamente establecida, los/as primeros/as de cada grupo saldrán corriendo hasta llegar a su cono, darle la vuelta por detrás, regresar y dar el testigo al siguiente de su grupo.

Relevos, cada miembro del grupo, colocado/a un una esquina de la cancha.

Recogida del material y aseo personal.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PEFI05C01	- Carrera de relevos	- Equipos Móviles o flexibles	1	PDI 4 testigos 4 conos	Aula ordinaria Cancha del colegio	

#### [3]- Salto de Vallas

Visualización del video de salto de vallas:<http://www.youtube.com/watch?v=M4wxTXtA6LM>

Juego: cara y cruz --> dispuestos/as por parejas situados/as cada uno/a a un lado de la línea central del campo y colocados/as espalda con espalda, los/as que están situados/as a la derecha de la línea serán caras, los situados/as a la izquierda serán la cruz. Si el/a docente dice "cara", el/a que tenga adquirido de la pareja el rol de "cara" tendrá que pillar a su pareja, si ésta llega a la línea final de la cancha y su pareja no ha sido capaz de pillarla/o, se adjudica un punto. En el caso que el/a docente diga "cruz", se invierten los roles.

Salto de vallas: se organizan grupos, cada grupo colocará las vallas a la altura que quieran para saltarlas.

Carrera de vallas: de forma individual se realizarán carreras de vallas.

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Las Olimpiadas

[3]- Salto de Vallas						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PEFI05C01	- Salto de vallas	- Equipos Móviles o flexibles	1	PDI Vallas	Aula ordinaria Cancha del colegio	

[4]- Salto de Longitud						
<p>Visualización de video: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=xZc7MI54TQ4">http://www.youtube.com/watch?v=xZc7MI54TQ4</a>            Relevos: por equipos, realizar el recorrido de ida y vuelta, saltando las vallas y bancos.            Salto al compañero/a: todos/as colocados/as en fila y colocados/as a cuatro patas, saltar por encima.            Saltar a la piola            Realizar el salto de longitud, para ello colocaremos colchonetas para saltar y caer sobre ellas.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PEFI05C01	- Salto de longitud	- Equipos Móviles o flexibles	1	PDI Colchonetas Metro Vallas Bancos suecos	Aula ordinaria Cancha del colegio	

[5]- Lanzamiento de Peso						
<p>Visualización del siguiente video: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=wtLYdJOeDlq">http://www.youtube.com/watch?v=wtLYdJOeDlq</a>  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=2ysNydvXFhU">http://www.youtube.com/watch?v=2ysNydvXFhU</a>            En pequeños grupos y con una pelota, practicar el lanzamiento de peso.            Cambiar la pelota de plástico por una de mayor peso, así comparamos las distancias y los pesos.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PEFI05C01	- Técnica del lanzamiento de peso	- Equipos Móviles o flexibles	1	PDI Pelotas de plástico Balón medicinal	Aula ordinaria Cancha del colegio	

[6]- Velocidad						
<p>Visualizar video: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=BqNEs8nsyKw">http://www.youtube.com/watch?v=BqNEs8nsyKw</a>            Calentamiento de las articulaciones            Practicar la secuencia de salida            Juego la Palmada: dos equipos (mixtos) situado cada grupo en una línea de fondo de la cancha, todos/as con el brazo extendido y la palma de la manos hacia arriba. Sale un/a alumno/a de uno de los equipos y se dirige hacia el equipo contrario, donde tendrá que golpear la palma de la mano de uno/a compañero/a, seguidamente tendrá que salir corriendo y llegar hasta donde está situado su equipo sin que, el/a alumno/a al que le ha golpeado la mano le pille. Realiza la misma acción el/a alumno/a al que le han golpeado la palma de la mano.            En grupos de cuatro, uno/a con un balón, los/as demás frente a su compañero/a, quién lanzará la pelota por encima de ellos/as, a la voz de "ya", se girarán e irán a por la pelota.            Carrera de velocidad.</p>						

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Las Olimpiadas

[6]- Velocidad						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PEFI05C01	- Técnica de salida en una prueba de velocidad	- Equipos Móviles o flexibles - Trabajo individual	1	PDI Balones de baloncesto	Aula ordinaria Cancha del colegio	

[7]- Preparación de Las Olimpiadas						
<p>El grupo deberá distribuirse en grupos de cuatro personas (grupos mixtos). Cada grupo elegirá un color distintivo. Cada miembro del grupo tendrá que realizar una de las pruebas: velocidad, salto de vallas, salto de longitud y lanzamiento de peso. La carrera de relevos la harán todos/as los miembros del grupo. El alumnado se dividirá en dos grupo: un grupo elaborará el panel de puntuación y la otra mitad las medallas para la competición.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PEFI05C04	- Medallas - Realizar el panel de puntuación	- Equipos Móviles o flexibles	1	Papel continuo blanco Colores	Aulal ordinaria	Elaboración de medallas

[8]- Realización de Las Olimpiadas y entrega de medallas						
<p>En esta sesión se realizarán las siguientes pruebas: Relevos Salto de vallas Salto de longitud Lanzamiento de peso Velocidad Las distancias y tiempos se irán anotando en el panel. Finalmente, se entregará a cada uno/a una medalla, por su esfuerzo, respeto y compañerismo en Las Olimpiadas.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PEFI05C01 - PEFI05C04	- Realización de las Olimpiadas	- Equipos Móviles o flexibles	2	Vallas Colchonetas Balón medicinal Testigos Cinta métrica Cronómetros	Cancha del colegio	Para la correcta realización de Las Olimpiadas han sido necesario dos sesiones seguidas, con lo que se ha tenido que coger una sesión de otra área.

[9]- Panel Informativo						
<p>En esta última sesión, diseñaremos un panel en el que el alumnado dibujará los Aros Olímpico, buscará su significado y año de aparición, para posteriormente pegar en él las fotos que los equipos se han sacado en la sesión anterior. Finalmente, concluiremos con una palabra que cada grupo deberá pensar y reflexionar sobre lo que ha supuesto para ellos/as éstas Olimpiadas.</p>						

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Las Olimpiadas

[9]- Panel Informativo						
El panel será expuesto a la entrada del colegio para que tanto el resto de alumnado como familias puedan apreciar el trabajo realizado por el grupo.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PEFI05C04 - PEFI05C07	- Panel informativo - Panel informativo	- Gran Grupo	1	Papel continuo blanco Colores Fotos del alumnado	Aula ordinaria	

#### Referencias, Observaciones, Propuestas

**Referencias:** Las referencias bibliográficas se especifican en cada sesión.

**Observaciones:**

**Propuestas:** Si se puede, realizar las Olimpiadas en un Polideportivo o cancha donde podamos realizar cómodamente las diferentes pruebas.