

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

¿Por qué las llamamos Olimpiadas?

Datos técnicos

Autoría: M^a Leocadia Montesdeoca Rodríguez

Centro educativo:

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: 3º Educación Primaria (LOMCE)

Materias: Ciencias Sociales (CSO)

Identificación

Justificación: Los JJOO son una de las manifestaciones deportivas en las que compiten un gran número de países de todo el mundo y con una gran variedad de disciplinas deportivas. Por tanto, con esta tarea, el alumnado aprenderá cómo fue el origen de estos juegos y cómo ha ido evolucionando hasta nuestros días. También descubrirá que hay otras convocatorias de JJOO como son los de invierno y los paraolímpicos. Esta tarea les permitirá obtener y seleccionar información a través de internet en relación a un acontecimiento social e histórico como es la celebración de estos Juegos y comunicar sus conclusiones de forma oral al resto de sus compañeros/as. La investigación la llevarán a cabo de forma guiada a través de una webquest y finalmente, reflejarán los resultados de la misma en diversos murales los cuales serán expuestos para el resto de la Comunidad Educativa. Esta SA se enmarca dentro del PE del centro.

Fundamentación curricular

Crterios de evaluación para Ciencias Sociales

Código	Descripción
PCSO03C01	<p>Obtener información, individualmente o en grupo, sobre hechos y fenómenos sociales, geográficos o históricos a partir de la lectura de textos y la formulación de preguntas a diversas fuentes dadas con la finalidad de explicar su contenido, expresando sus opiniones y exponiendo sus conclusiones de forma oral o escrita, haciendo uso de las TIC.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado es capaz de trabajar individualmente o en equipo para obtener información de diferentes fuentes orales o escritas (enciclopedias, libros, prensa, atlas etc.) en relación con hechos y fenómenos sociales, geográficos o históricos, y obtener conclusiones, mediante la formulación de preguntas, siendo capaz de comunicarlas oralmente o por escrito y de reflexionar acerca del proceso seguido.</p> <p>Competencias:</p> <p>  Calificación Insuficiente: Pendiente  Calificación Suficiente/Bien: Pendiente  Calificación Notable: Pendiente  Calificación Sobresaliente: Pendiente </p>

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Enseñanza directiva, Investigación Grupal, Enseñanza no directiva

Fundamentos metodológicos: Enseñanza directiva, enseñanza no directiva e investigación grupal.

Actividades de la situación de aprendizaje

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

¿Por qué las llamamos Olimpiadas?

[1]- ¿Qué sabemos sobre los Juegos Olímpicos?

- a) El profesorado proyectará un video introductorio sobre los Juegos Olímpicos.
b) El profesorado realizará un coloquio sobre lo que el alumnado conoce de los JJOO. (Ideas previas).
c) El alumnado expresará sus opiniones y un alumno/a se encargará de recoger aportaciones del grupo por escrito utilizando la PDI.
d) El profesorado comunicará al alumnado que el centro va a realizar unas jornadas deportivas y les propondrá realizar un trabajo de investigación sobre los JJOO invitándolos a adentrarse en el mundo de las Olimpiadas.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Coloquio	- Gran Grupo	1	PDI Ordenador Proyector V i d e o https://www.youtube.com/watch?v=oMjCqAAUVJU Rol docente: activador y moderador	Aula	

[3]- Nos repartimos el trabajo

- a) El profesorado propone al alumnado los temas a investigar: *los JJOO de la era clásica, los JJOO de la era moderna, los JJOO de invierno y los paraolímpicos.*
b) El profesorado formará 4 grupos y asignará a cada grupo un tema a investigar pero deben tener en cuenta que el trabajo se realizará de forma individual.
d) A continuación, el profesorado comunicará al alumnado que realizarán una investigación guiada consultando las páginas de internet que les propone.
e) El alumnado realizará, de forma individual, su investigación a través de las diversas webquest (ANEXOS).
e) El alumnado reflejará los resultados de su investigación, según se indica en cada webquest, haciendo uso de un procesador de texto.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PCSO03C01	- Investigación	- Trabajo individual	2	Ordenadores con conexión a internet Rol docente: da instrucciones y asesora	Aula Medusa	

[4]- ¿Me cuentas qué has descubierto?

- a) Antes de comenzar el trabajo en equipo, el profesorado recordará las pautas a seguir para que el trabajo se desarrolle de manera efectiva contribuyendo entre todos/as a alcanzar el objetivo final. Las pautas serán las siguientes:
- Elegir un coordinador/a de equipo que se encargará de que todos los miembros del equipo hayan entendido la tarea y proponga sugerencias para organizar el trabajo y el tiempo.
- Elegir un secretario/a cuya función es la de anotar las decisiones y opiniones de los compañeros y entregar la tarea al maestro/a.
- Elegir un moderador/a que gestione los turnos de palabra para que las opiniones sean escuchadas por todos/as.
b) Posteriormente, el alumnado se reunirá en grupo, según el tema que les haya tocado. En cada uno de los grupos, el alumnado hará una puesta en común de los resultados de sus investigaciones.
c) A continuación, el alumnado comenzará a elaborar su mural. Para el trabajo en equipo deberán tener en cuenta las pautas indicadas en el apartado a) de esta actividad.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
---------------	--------------------	--------------	----------	----------	-------------------	----------------

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

¿Por qué las llamamos Olimpiadas?

[4]- ¿Me cuentas qué has descubierto?						
- PCSO03C01	- Mural informativo	- Grupos Heterogéneos	2	Papel continuo, Colores, tijeras, pegamentos, etc. Rol docente: orienta y asesora	Aula	
[5]- Compartimos nuestro trabajo.						
<p>a) El profesorado establece un turno para la exposición de los temas investigados a través de los murales.</p> <p>b) Cada grupo de alumnos/as realizará su exposición al resto de sus compañeros/as así como expresarán sus opiniones sobre el trabajo desarrollado.</p> <p>c) El profesorado grabará las exposiciones del alumnado para su posterior análisis haciendo el alumnado una autoevaluación de su intervención. Ésta se realizará una vez hayan expuesto todos los grupos.</p> <p>d) El profesorado fotografiará los murales y con fragmentos de las exposiciones hará un montaje en video para publicarlos en el blog de aula y en la página web del Centro.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PCSO03C01	- Exposición oral	- Grupos Heterogéneos - Gran Grupo	1	Ordenador Proyector PDI Rol docente: Moderador, orientador	Aula	

Referencias, Observaciones, Propuestas

Referencias: Video: <https://www.youtube.com/watch?v=oMjCqAAUVJU>

Observaciones:

Propuestas: