

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Jugamos como antes

Datos técnicos

Autoría: Rita María Pérez Caballero
Centro educativo: ATLÁNTIDA
Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas
Estudio: 3º Educación Primaria (LOMCE)
Materias: Educación Física (EFI)

Identificación

Justificación: Desde el área de Educación Física, a través de las diferentes acciones motrices que se darán a lo largo de esta S.A, se pretende que el alumnado participe activamente en el desarrollo de las sesiones propuestas en las que se pondrán de manifiesto diferentes juegos y deportes tradicionales de Canarias. Esto permitirá al alumnado acercarse al conocimiento de algunos aspectos relevantes de nuestra identidad además de desarrollar las habilidades necesarias para que sean capaces de participar activamente, siguiendo las instrucciones y normas básicas de los juegos propuestos. Así, el alumnado el día de la Fiesta Canaria practicará algunos de los juegos que se han venido trabajando, concretamente el Teje y el Gua. Esta S.A, clara alusión a los juegos y deportes tradicionales que practicaban nuestros mayores, se relaciona con el P.E de centro en su apartado de fomentar los contenidos Canarios.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Educación Física

| Código | Descripción |
|-----------|--|
| PEFI03C08 | <p>Practicar juegos motores infantiles y bailes populares y tradicionales de Canarias, reconociendo su valor lúdico y social.</p> <p>Con este criterio se pretende verificar si el alumnado participa con naturalidad en las diferentes prácticas lúdicas y expresivas de Canarias (juegos motores infantiles y bailes populares y tradicionales), reconociéndolas como portadoras de valores tales como la tolerancia, la solidaridad, el trabajo en equipo, la necesidad de respetar normas y reglas, la creatividad, el placer de satisfacer necesidades propias, etc., que son propios de la sociedad en la que se inserta.</p> <p>Competencias: .</p> <p>  Calificación Insuficiente: Pendiente  Calificación Suficiente/Bien: Pendiente  Calificación Notable: Pendiente  Calificación Sobresaliente: Pendiente </p> |

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Enseñanza no directiva, Enseñanza directiva

Fundamentos metodológicos:

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- SE ACERCA LA FIESTA CANARIA

- El docente pondrá en la PDI un video sobre el baile Canario de "**La punta y el tacón**" y a continuación en grupos heterogéneos invitará al alumnado a practicar dicho baile en el aula.
- El docente comunicará al alumnado que con motivo de la Fiesta Canaria se va a realizar diferentes actividades en el centro y que una de ellas será practicar juegos y bailes populares de

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Jugamos como antes

| [1]- SE ACERCA LA FIESTA CANARIA | | | | | | |
|---|--------------------|---------------------------------------|----------|--|-------------------|---|
| <p>Canarias.</p> <p>c) El docente pedirá al alumnado que expresen qué juego/baile Canario conocen y el alumnado, respetando el turno de palabra, expresará sus opiniones.</p> <p>d) El alumnado encargado recogerá las aportaciones de sus compañeros y compañeras y lo anotará en la PDI.</p> <p>e) El docente pedirá al alumnado que expliquen al resto de sus compañeros si conocen cómo se juegan o bailan las propuestas dadas.</p> <p>f) Una vez oídas todas las aportaciones, el docente propondrá que para el día de Canarias se juegue al Teje y al Gua.</p> | | | | | | |
| Criterios Ev. | Productos/Inst.Ev. | Agrupamiento | Sesiones | Recursos | Espacios/context. | Observaciones. |
| | - Exposición oral | - Grupos Heterogéneos - Gran Grupo | 1 | PDI, Video Rol docente: Activa, motiva y modera | Aula | El docente podrá elegir otros bailes y juegos según considere |
| [2]- ¿LO CONOCES? | | | | | | |
| <p>a) El alumnado, en grupos heterogéneos y en el Aula Medusa, seguirá las instrucciones del docente de cómo buscar en internet lo que se pretende, y buscará los diferentes significados que puedan tener las palabras "Teje" y "Gua". El alumnado anotará los distintos significados que encuentre en una hoja pautada que entregará el docente.</p> <p>b) A continuación el docente irá dando el turno de palabra a cada grupo y un miembro de cada uno leerá los significados que han encontrado.</p> <p>c) El alumnado pasará a debatir qué definiciones cree que se ajustarían más para la asignatura de Educación Física</p> | | | | | | |
| Criterios Ev. | Productos/Inst.Ev. | Agrupamiento | Sesiones | Recursos | Espacios/context. | Observaciones. |
| | - Debate/Documento | - Grupos Heterogéneos | 1 | Internet, documento de trabajo, Ordenador Rol docente: Activa, y modera | Aula Medusa | |
| [3]- VEAMOS SI ES CIERTO | | | | | | |
| <p>a) El docente mostrará en la PDI una imagen del juego del "Teje" y otra del juego del "Gua" y preguntará al alumnado si reconocen estos juegos y si están de acuerdo con las descripciones de los mismos que han elegido de Internet.</p> <p>b) Seguidamente y mediante una lluvia de ideas, el alumnado irá dando sus opiniones sobre lo ya comentado y el alumno/a designado para ello irá anotando en la PDI las opiniones de sus compañeros hasta llegar a una conclusión.</p> <p>c) Una vez llegado todo el alumnado a una conclusión con cada uno de los juegos, el docente pondrá en la PDI una noticia con el titular "Sardina juega al Teje" y lo leerán para que puedan comprobar que los juegos tradicionales se siguen practicando en la actualidad</p> | | | | | | |
| Criterios Ev. | Productos/Inst.Ev. | Agrupamiento | Sesiones | Recursos | Espacios/context. | Observaciones. |
| | - Exposición oral | | 1 | VIDEO, VIDEO, PDI Rol docente: Activa, motiva y modera | Aula | |
| [4]- TERMINAMOS DE INVESTIGAR | | | | | | |
| <p>a) El alumnado, dispuesto en grupos heterogéneos acudirá al aula Medusa y una vez allí, previa consulta en internet, redactarán las características, normas y reglas básicas de los distintos juegos ya citados y las anotarán en un documento a través de un procesador de texto ANEXO 1 y la imprimirán una vez lo completen.</p> | | | | | | |

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Jugamos como antes

[4]- TERMINAMOS DE INVESTIGAR

juegos ya citados y las anotarán en un documento a través de un procesador de texto **ANEXO 1** y la imprimirán una vez lo completen.

b) Seguidamente, y con la ayuda del docente, el alumnado elaborará unos distintivos con los logos de los juegos. Esta actividad la realizarán buscando un dibujo alusivo en internet y añadiendo un rótulo al mismo.

El docente aprovechará la sesión para hablar sobre los derechos de autor y de imagen.

| Crterios Ev. | Productos/Inst.Ev. | Agrupamiento | Sesiones | Recursos | Espacios/context. | Observaciones. |
|--------------|------------------------|-----------------------|----------|---|-------------------|----------------|
| | - Documento de trabajo | - Grupos Heterogéneos | 1 | Ordenadores, Internet, Anexo 1, Impresora Rol docente: Activa, modera, da instrucciones y atiende a las demandas | Aula Medusa | |

[5]- NOS PONEMOS EN MARCHA

a) En el patio del centro, el docente comunicará al alumnado que durante la semana se va a realizar una exhibición por equipos dedicada a estos dos juegos y se acordarán los grupos pertinentes para dicha exhibición.

b) A continuación el alumnado pasará a preparar los lugares donde se va a jugar al teje pintando con tiza las casillas para ello.

c) En cuanto al juego del Gua se prepararán varios campos en donde podrán ir jugando por grupos.

d) El alumnado se colocará en grupos de cinco y el docente designará dentro de cada grupo a un encargado para coordinar el juego.

e) El docente explicará al alumnado que cuando comience el juego, transcurridos 3 minutos se producirá un cambio de roles, es decir, el coordinador pasará a ser jugador y el alumno o alumna designado para ello pasará a ser coordinador.

| Crterios Ev. | Productos/Inst.Ev. | Agrupamiento | Sesiones | Recursos | Espacios/context. | Observaciones. |
|--------------|--------------------|---------------------------------------|----------|---|-------------------|----------------|
| - PEFI03C08 | - Juego | - Grupos Heterogéneos - Gran Grupo | 1 | Tizas, Boliches, Piedras Rol docente: Activa, modera, da instrucciones | Patio del centro | |

[6]- VAMOS A PRACTICAR

a) El alumnado, en el patio y colocado por grupos, comenzará a hacer prácticas de lanzamiento y saltos en el Teje y de tiro en el Gua, tomando como referencia los campos realizados.

b) Los alumnos y alumnas rotarán, desde el Teje hacia el Gua y viceversa pasados 15 minutos, completando un tiempo de 30 minutos una vez practicados los dos juegos.

| Crterios Ev. | Productos/Inst.Ev. | Agrupamiento | Sesiones | Recursos | Espacios/context. | Observaciones. |
|--------------|--------------------|-----------------------|----------|--|-------------------|---|
| - PEFI03C08 | - Juego | - Grupos Heterogéneos | 1 | Boliches, Piedras Rol docente: Activa, modera, da instrucciones | Patio del centro | El docente irá indicando al alumnado cómo deben saltar, lanzar y tirar... |

[7]- ¡ACCIÓN!

a) El docente mostrará en la PDI un video sobre movilidad articular que realizarán a continuación cuando bajen al patio.

b) El alumnado ya colocado por grupos previamente realizará movilidad articular siguiendo el ritmo de una canción llamada "Yo tengo un tick", para a continuación comenzar a practicar el

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Jugamos como antes

| [7]- ¡ACCIÓN! | | | | | | |
|---|----------------------|---------------------------------------|----------|--|-------------------------|---|
| <p>juego del teje y del boliche. c) A continuación por grupos comenzarán a practicar los juegos. d) El docente irá pasando por los diferentes grupos para supervisar la dinámica de la clase. e) Al final de la práctica de los juegos se realizará una exhibición del baile "La punta y el tacón".</p> | | | | | | |
| Criterios Ev. | Productos/Inst.Ev. | Agrupamiento | Sesiones | Recursos | Espacios/contex. | Observaciones. |
| - PEFI03C08 | - Practica del juego | - Grupos Heterogéneos - Gran Grupo | 1 | VIDEO, PDI Rol docente: Activa, modera, da instrucciones | Patio del centro | El docente mediante su implicación hará que la movilidad articular sea motivadora |
| [8]- NOS GUSTA COMPARTIR | | | | | | |
| <p>a) Llegado el día designado para dicha exhibición, un grupo de alumnos y alumnas serán los encargados de grabar en vídeo la sesión siendo este rol rotativo. b) En la siguiente sesión el alumnado pasará a visualizar en la PDI el video grabado para así establecer un debate sobre valores y normas reconociendo los mismos. c) El video grabado será expuesto en el Blog del colegio para que toda la comunidad escolar pueda disfrutar de él.</p> | | | | | | |
| Criterios Ev. | Productos/Inst.Ev. | Agrupamiento | Sesiones | Recursos | Espacios/contex. | Observaciones. |
| - PEFI03C08 | - Exhibición /Debate | - Grupos Heterogéneos - Gran Grupo | 2 | Video grabado, Blog del colegio Rol docente: Activa, modera | Patio del centro y aula | El docente ayudará a los alumnos a visionar el video haciendo hincapié en los puntos que le interesan |

Referencias, Observaciones, Propuestas

Referencias: http://ceostevanezmurphynuestrocentro.blogspot.com.es/2010_06_01_archive.html

https://www.youtube.com/results?search_query=YO+TENGO+UN+TICK.+Din%C3%A1mica+grupa

https://www.youtube.com/results?search_query=LA+PUNTA+Y+EL+TAC%C3%93N

Observaciones: El juego del boliche normalmente se juega en tierra pero en caso de no disponer de ella se jugará en el patio en donde se colocará una línea pintada con tiza desde donde se tirará y se intentará dar al boliche del contrincante. Si se pudiese jugar en tierra se colocaría el Gua o zona donde se tratará de meter el boliche para ir puntuando.

Como recursos, disponemos de videos localizados en Internet. Se especifican sus URL en las referencias bibliográficas.

Propuestas: Esta S.A facilita poner en práctica cualquier juego que elija el docente.