

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Te informo que...

Datos técnicos

Autoría: América Franco Alemán
Centro educativo: AMELIA VEGA MONZÓN
Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas
Estudio: 1º Educación Primaria (LOMCE)
Materias: Matemáticas (MAT)

Identificación

Justificación: Esta tarea se enmarca en el segundo trimestre, dando respuesta al PE, a través del Plan Tic y los objetivos trazados en el Plan de Mejora, en la medida que la destreza en la utilización de representaciones gráficas para interpretar la información aporta una herramienta valiosa para conocer y analizar mejor la realidad, interpretando el mundo a través de la aplicación de conceptos y el análisis de fenómenos que ocurren en el entorno del alumnado. Se trata de que el alumnado aprenda a reflejar, interpretar y comunicar datos de su entorno (que en esta tarea, se hará a través de una encuesta).

Como producto final, el alumnado realizará una gráfica del tipo diagrama de barras con el procesador de textos con ayuda de una hoja de ruta, resultado de una encuesta que ellos mismos diseñarán y realizarán. Posteriormente, el alumnado interpretará la información recogida en esa representación y la comunicará oralmente al grupo entrevistado, respondiendo a dudas que puedan surgir durante dicha comunicación. Para evaluar dicho producto final, se hará uso de la autoevaluación, con una rúbrica para tal fin, donde nuevamente, deberán poner en práctica los conocimientos aprendidos en relación al procesador de textos.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Matemáticas

Código	Descripción
PMAT01C07	<p>Leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato, para obtener un conocimiento cuantificado de la realidad y comunicarlo.</p> <p>Este criterio trata de comprobar si el alumnado, a partir de las rutinas y situaciones habituales en el aula (pasar lista, salidas al baño, el tiempo atmosférico, el tipo de tentempié de media mañana, color preferido, puntos ganados en juego, etc.), elabora, individualmente o en grupo, representaciones gráficas del tipo diagramas de barras y pictogramas con materiales como cajas, cubos, folios de colores, regletas, emoticonos, pegatinas...; y, una vez realizada, interpreta la información recogida en esa representación y la comunica respondiendo a preguntas.</p>

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Enseñanza directiva

Fundamentos metodológicos: La metodología a seguir para el desarrollo de esta tarea será activa y participativa.

El alumnado será el principal responsable de la construcción del aprendizaje, debido a que buscará, manipulará e interpretará la información, partiendo de su cuerpo hasta llegar a la propia elaboración e interpretación de gráficas de barra.

El profesorado guiará el proceso fomentando que el alumnado sea el protagonista en la construcción de su aprendizaje.

Se fomentará el trabajo colaborativo y en equipo, favoreciendo la reflexión conjunta al final de gran parte de las actividades.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Te informo que...

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- ¡Socorro! ¿De verdad hay tantas cosas?						
c) Posteriormente, el alumnado copiará los elementos contados y los resultados en su cuaderno.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Conteo de objetos	- Trabajo individual - Gran Grupo	1	Objetos propios del aula. Pizarra y tiza. Cuaderno del alumnado.	Aula	
[2]- En el patio una fila haré, pero para la clase no me iré						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Ficha de resultados	- Trabajo individual - Gran Grupo	2		Patio Aula	Si las condiciones meteorológicas no lo permiten, la actividad se llevará a cabo en el aula.
[3]- Animales dactilares						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Gráfica de dedos sobre la preferencia de animales.	- Grupos homogéneos	1	Folios, lápices, colores y pintura de dedos, cartulinas. Libros de animales	Aula de artística.	Si no existe aula de artística, se realizará en el aula ordinaria
[4]- ¿Utiliza Sherlock Holmes las regletas para contar?						
a) El profesorado propone al alumnado convertirse en detectives, como Sherlock Holmes, con la finalidad de contar objetos del aula Medusa. Para ello se agruparán en cuatro equipos. b) Cada equipo tendrá un cuaderno donde irá anotando la cantidad de ordenadores, ratones, teclados, altavoces, monitores, etc. que hay en el aula. c) De vuelta al aula, cada equipo representará con regletas la cantidad de cosas que han anotado. Hasta cuatro elementos d) Seguidamente, expondrán los resultados obtenidos al resto del grupo-clase, dibujando en la PDI las regletas, formando de esta manera un diagrama de barras, y escribiendo la cantidad obtenida.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Gráfica de regletas en la PDI	- Grupos Heterogéneos	2	Regletas Cuaderno PDI Material del aula medusa	Aula Medusa Aula	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Te informo que...

[5]- En mi casa tengo...						
-¿De todos esos juguetes cuál valoras más y por qué?						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Representación gráfica del tipo diagrama de barras	- Gran Grupo - Trabajo individual	3		Casa Aula	
[6]- Abracadabra, preguntas harás para luego entrevistar						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Entrevista	- Grupos Heterogéneos	2	Folios. Lápiz y goma.	Aula. Aula de otro nivel.	Previo a esta actividad, con los tutores y las tutoras de las clases que van a ser entrevistadas se acordará el día y sesión en que se realizará dicha entrevista para recogerlo en su programación de aula.
[7]- La entrevista hecha está y al ordenador se irá...						
<p>a) Con los datos obtenidos en la entrevista de la actividad anterior se realizará una gráfica. Para ello usarán el procesador de texto. Se proporcionará al alumnado una <i>hoja de ruta</i> con las siguientes instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Encender el ordenador, 2. Introducir la clave (si la hubiese), 3. ir a inicio, hacer clic en Word. 4. Ir al botón de office (esquina izquierda superior), 5. Abrir ficha "<i>Mi gráfica</i>" (que el profesorado habrá puesto previamente en Mis documentos). <p>b) Tendrán que escribir en los recuadros lo que han investigado y sombrearlos en función del número de respuestas obtenidas en la entrevista.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ir al botón de office 2. Clicar en "guardar como" 3. Escribir el nombre que quieran darle a su gráfica 3. Clicar en "guardar". 						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PMAT01C07	- Gráfica del tipo diagrama de barras en Word.	- Grupos Heterogéneos	2	Hoja de ruta. Ficha " <i>Mi gráfica</i> "	Aula Medusa	Previa a esta actividad el profesor deberá introducir el documento " <i>Mi gráfica</i> " en la carpeta " <i>Mis documentos</i> ", en la genérica del aula Medusa.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Te informo que...

[8]- Entrevisto, analizo y comparto.

- a) El profesorado imprimirá las gráficas resultado de la actividad anterior. Se las darán a los equipos responsables de ellas.
 b) Luego previa petición del profesorado al curso entrevistado, todo el grupo irá a las clases que entrevistaron y comunicarán los resultados interpretando los resultados obtenidos.
 c) El profesorado grabará el proceso para que posteriormente, en el aula, el alumnado se autoevalúe.
 d) En asamblea, se realizará la autoevaluación mediante una rúbrica de valoración proyectada en la PDI. Cada alumno/a sombreadá las casillas correspondientes.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PMAT01C07	- Lectura e interpretación de su gráfica	- Grupos homogéneos	2	Rúbrica de valoración	Aula del nivel entrevistado. Aula.	Previo a esta actividad, con los tutores y las tutoras de las clases que han sido entrevistadas se acordará el día y sesión en que se realizará la exposición de los resultados para recogerlo en su programación de aula.

Referencias, Observaciones, Propuestas

Referencias: LOMCE

Observaciones: Es necesario preparar los recursos planteados previamente, para que las sesiones se ajusten a lo establecido en la SA.

Propuestas: