



Asociación Universitaria de Formación del Profesorado  
(AUFOP)

I.S.S.N. 1575-0965 • D.L. VA-369-99

*Revista Electrónica Interuniversitaria  
de Formación del Profesorado, 2(1), 1999*

<http://www.uva.es/aufop/publica/revelfop/99-v2n1.htm>

---

## **El maestro del siglo XXI: Datos para una reflexión sobre el influjo de la experiencia universitaria en la formación del maestro**

F. JAVIER ESCORZA SUBERO, JOAQUÍN  
GIRÓ & JESÚS MURILLO RAMÓN

---

### **RESUMEN**

*La investigación que se propone parte del convencimiento de la importancia que tiene para el futuro maestro la formación en actitudes y valores sociales. La preocupación por este tema lleva a sus autores a plantear una investigación en diferentes fases que arrojen luz sobre este tema, intentando como objetivos: a) descubrir qué clase de alumno elige ser futuro maestro, b) qué proceso de cambio de actitudes y valores sociales se produce en él a lo largo de su experiencia universitaria y, c) el nivel en el que se cumplen sus expectativas, tanto a lo largo de sus estudios como más a largo plazo.*

*En esta comunicación se desarrollan las líneas seguidas en la primera fase de la investigación. Se estudian las actitudes, valores sociales, preferencias de ocio y expectativas de los alumnos que inician las diferentes especialidades de Magisterio. También se analizan las variables biográficas, sociales, académicas y curriculares.*

*El método utilizado en la primera fase es un protocolo que consta de 60 cuestiones, construidas tanto de forma cerrada como abierta. Para este estudio se ha construido un programa informático que permite correlacionar entre sí los distintos datos manejados, que se convierten, así, tanto en definidores de los alumnos de Magisterio, como en variables que pueden encontrar las causas de las diferencias en la evolución de actitudes y valores en la segunda fase de la investigación.*

### **PALABRAS CLAVE**

*Estudio longitudinal, Sociología del estudiante, Interacción social, Relación empleo-formación, Universidad.*

---



## La investigación

Tal y como se aprecia por el subtítulo de esta comunicación, lo que pretendemos con esta investigación es encontrar un medio que nos permita realizar una reflexión sobre el proceso de cambio que se produce en el futuro maestro, y profesor del inmediato siglo XXI, a través del conjunto de experiencias en las que se ve inmerso desde su ingreso en la Escuela Universitaria de Magisterio, hasta su salida de la misma tres años después. Para reconocer este proceso de socialización vamos a tomar como variables significativas de su transformación aquellas que se contienen en lo que denominamos “actitudes y valores sociales”, que van a mediar de manera importante en el ejercicio de su profesión, y que, con tanta frecuencia, son olvidadas en el proceso de formación de los futuros maestros.

Estas reflexiones han terminado conformando un trabajo amplio, cuyos objetivos son la realización de la investigación sobre el proceso de evolución de los estudiantes de las Diplomaturas de Magisterio de la Universidad de La Rioja, y más concretamente, sobre los alumnos que han comenzado sus estudios el curso 1997/98 y los finalizarán en el curso 1999/2000. En este trabajo longitudinal, hay que destacar el interés por llevar a cabo un estudio descriptivo e interpretativo de las características de todo este colectivo de estudiantes, a partir del cual se pueden configurar los distintos perfiles socioculturales.

Es el reconocimiento de la función educativa y social del maestro lo que nos invita a reflexionar sobre el proceso de socialización que se produce dentro de la Universidad a lo largo de los tres años de carrera, entendiendo este proceso como una combinación entre la adquisición de unos conocimientos y una formación académica, la formación personal y social y la adquisición de unas ideas o modelos acerca de la profesión; combinación de aspectos con la que los jóvenes se enfrentarán al mercado de trabajo.

Finalmente y siempre que las circunstancias lo permitan (reconocimiento y seguimiento de los diplomados en su proceso de inserción laboral), esta investigación culminará a principios del siglo XXI, con un análisis de la transición a la vida laboral, de la movilidad laboral y las vicisitudes para la obtención de un empleo, así como sobre los tipos de ocupación que alcancen estos jóvenes.

## Objetivos

Los objetivos planteados provienen de algunas preguntas sobre las características de los estudiantes de las Escuelas de Magisterio, futuros profesionales del siglo XXI, como son las siguientes: ¿qué tipo de jóvenes son los que han llegado a estas diplomaturas y por qué han elegido estos estudios?, ¿cuáles son sus actitudes y valores sociales?, ¿con qué expectativas y formación llegan a la Universidad?

Los objetivos que pretendemos en esta primera etapa del proyecto de investigación se dirigen a la descripción e interpretación de la realidad sociocultural de estos colectivos de alumnos y el establecimiento de una tipología de los mismos sobre los que basar las etapas investigadoras posteriores. Este es nuestro objetivo a corto plazo (reconocimiento y caracterización de los jóvenes aprendices de maestros), para formalizar un análisis comparativo con la realidad de otras Escuelas, en cualquier tiempo y lugar.



Merced a esta tipificación del alumnado según sea su realidad sociocultural, se analizará el proceso de cambio, una vez que el proceso de socialización a su paso por la Universidad haya surtido efecto, modificando el perfil ofrecido con anterioridad.

Este es nuestro objetivo a medio plazo, quizás el principal de los objetivos de este proyecto de investigación dadas las variables que se formalizarán en su análisis.

Finalmente, y a largo plazo, nuestros intereses se dirigen hacia el análisis de los procesos de inserción social de los jóvenes maestros, así como el conocimiento sobre los procesos de movilidad social y ocupacional, referidos a los primeros años transcurridos tras la finalización de los estudios reglados de formación universitaria.

## Metodología

La investigación se formaliza a partir de las informaciones que nos trasladan los alumnos (muestras significativas de cada especialidad), tanto en sus etapas iniciales de acceso a los estudios de Magisterio como en sus etapas finales cuando terminen los estudios y lleven a cabo sus prácticas profesionales, a través de cuestionarios específicos; pero eso no excluye que se realicen grupos de discusión con alumnos y profesores conjuntamente y entrevistas con jóvenes profesores de la Escuela Universitaria o de maestros jóvenes en ejercicio profesional, completando de ese modo una información cuantitativa con otra de carácter más cualitativo.

El estudio exploratorio de carácter cuantitativo, está basado en una muestra significativa de los alumnos de las especialidades de Magisterio. A dicha muestra se le aplicó un cuestionario de 60 preguntas estructurado en torno a los siguientes aspectos, que forman dos apartados diferentes pero complementarios:

**a)** Conocimiento de las actitudes, valores sociales y preferencias de ocio y cultura de los alumnos que inician sus estudios, así como las diferencias que pueda haber entre ellos, dada la diversidad existente entre las distintas especialidades.

**b)** Conocimiento del tipo de alumno que comienza estos estudios en la Universidad, lo que nos lleva a conocer una información que, además de proporcionar datos sociológicos sobre los estudiantes que eligen estos estudios, nos proporciona las variables que pueden explicar los aspectos diferenciales del influjo que la experiencia universitaria ha podido tener sobre ellos. Estudiamos aquí las áreas siguientes:

1. Biográfica/Clase social
2. Curricular
3. Académico/profesional

## Actitudes, valores y preferencias de ocio

Ésta debe ser considerada la parte central de la investigación. No puede perderse de vista la importancia que tiene cuáles son las actitudes, los valores sociales o las preferencias de ocio de los profesionales que van a guiar a las generaciones del próximo siglo, de ahí que estemos directamente preocupados no sólo de qué actitudes y valores tienen en el momento en el que inician sus estudios; sino también en cómo influye en su asentamiento o en su cambio la experiencia universitaria, y cuáles son sus causas. De ahí que se convierta en el tema central cuyo proceso de



evolución va a ser seguido en todas las fases de la investigación. Sus resultados deberán, por lo tanto, convertirse no sólo en causa de reflexión; sino de posibles intervenciones sociales y educativas específicas.

Los datos estudiados son los siguientes:

### **1. Con relación a actitudes y valores sociales.**

Se ha intentado conocer los aspectos que pueden influir más claramente tanto en la construcción de uno mismo como persona, como en las relaciones con los demás dentro de la sociedad en la que nos ha tocado vivir, aunque somos conscientes de que los aspectos elegidos pudieron haber sido otros.

Se recogen y estudian datos de los estudiantes sobre los siguientes factores:

- Importancia que se atribuye a diferentes aspectos sociales (amigos, trabajo, familia, religión...).

- Valorar cuáles serían las razones más y menos importantes que le llevarían a la elección de la profesión (se le proponen una serie de 12 aspectos que tiene que valorar, tales como el salario, relaciones personales, consideración social, vacaciones, desarrollo personal...).

- Mostrar el valor que atribuye al trabajo en relación con otras necesidades sociales, tales como el desempleo, la jubilación o el empleo de los disminuidos.

- Su postura ante hechos como el aborto, y, en su caso, los supuestos en los que se considera aceptable.

- El nivel de aceptación de diferentes tipos de personas en situación social de riesgo de marginalidad (12 categorías que van desde situaciones de alcohol y droga, pertenencia a razas distintas, diferentes enfermedades, planteamientos extremistas, homosexualidad...).

- Definición personal con respecto a la religión.

- Nivel de interés con respecto a la política, y juicio personal con respecto a las diferentes posiciones.

- Tipo de acciones que ha realizado o que emprendería para conseguir un objetivo que considerara socialmente justo y deseable.

### **2. Con relación al valor atribuido y pertenencia a asociaciones.**

Hemos considerado que el estudio del nivel de asociacionismo y el tipo de asociaciones a las que los individuos pertenecen, ayudan a conocer mejor las actitudes y los valores sociales y personales, por lo que no sólo resulta complementario de los aspectos anteriormente estudiados, sino que refuerza su conocimiento.

La investigación recoge los siguientes datos:

- Nivel de participación en actividades de interés social o comunitario, con carácter de voluntario.

- Nivel de participación en cualquier otro tipo de grupo organizado.

- Situación actual de pertenencia a alguna asociación, la finalidad o actividad de la misma, priorizando el nivel de importancia, y su nivel de compromiso.



### 3. Con relación a preferencias de ocio y cultura.

El conocimiento de los aspectos que tienen relación con las preferencias de los individuos a la hora de organizar su tiempo de ocio y el valor que atribuye a diversas formas de manifestación cultural con las que está en contacto, nos termina de completar el perfil de una persona de una forma que consideramos que es suficientemente sólida, y fundamentará el estudio del proceso de cambio que se produzca por su experiencia en la etapa universitaria.

Los aspectos sobre los que se recoge información son los siguientes:

- Actividades de ocio que más practican a lo largo del año.
- El tiempo medio que dedica a ver la televisión y a escuchar la radio.
- El tipo de programas de televisión y de radio que le gusta ver o escuchar.
- Frecuencia con la que se lee la prensa diaria, cuál es la prensa que se lee y las secciones que lee más frecuentemente.
- Número de libros, ajenos a los estudios, leídos en los tres últimos meses y cuál es el tipo de libros que lee.

Otro de los aspectos sobre los que se les pregunta es sobre las expectativas con las que viene a la Universidad. Esto hace posible que nos planteemos en la segunda parte de esta investigación, al finalizar la carrera, hasta qué punto creen que se han cumplido esas expectativas, y a realizar una valoración de lo que creen que les ha aportado la Universidad, sin olvidar los aspectos formativos y personales.

#### **Diferentes variables controladas. Tipo de alumno que inicia los estudios**

Estudiamos, también, otros muchos aspectos que consideramos imprescindible conocer por diferentes razones.

La primera de ellas es que nos ayuda a tener un perfil del tipo de alumno que tiende a estudiar las diferentes especialidades de Magisterio, por lo que este estudio nos aporta, en sí mismo, datos sociológicos de gran interés.

Por otra parte, poseer estos datos nos puede servir para profundizar sobre el estudio de actitudes y de valores sociales, y del cambio que se opere en los mismos a través de la experiencia universitaria. Lo que poseemos es una gran riqueza de datos que nos permitirá conocer no sólo si existen diferencias en el proceso de cambio entre especialidades diferentes; sino poder comprobar con exactitud cuál de los diferentes aspectos de los que están presentes incide de una u otra manera en que esto ocurra.

Tal como ya mencionamos anteriormente, se recogen los siguientes datos sobre los alumnos que inician estos estudios universitarios: áreas biográfica/clase social, curricular y académica y profesional.

#### **El área biográfica/clase social**

Se recogen sobre los aspectos siguientes:

- Sexo, edad y estado civil.



- Forma en la que tienen establecida la convivencia durante la experiencia universitaria, y el rol que desempeñan dentro de la familia a la que pertenecen.
- Si tienen o no trabajo remunerado, tiempo de dedicación y forma contractual.
- Sus fuentes de ingreso.
- Principales influjos de su entorno (amigos o familiares) en la elección de los estudios.

Con relación a este apartado, completamos su conocimiento estudiando los siguientes aspectos:

- Nivel de estudios de los padres.
- Trabajo del padre y la madre.
- Su lugar de nacimiento.
- Número de hermanos y su estructura.
- Situación de los hermanos con relación al estudio o al trabajo.
- Tipo de vivienda de los padres, así como los signos económicos y culturales que existen en la misma.

### **El área curricular**

Se trata de conocer el tipo de experiencia docente que ha tenido antes de elegir la especialidad de Magisterio:

686

- El tipo de centro de E.G.B. en el que ha estudiado.
- Si ha estudiado en centros de F.P. o en centros de B.U.P. y qué tipo de centros eran.
- Si ha iniciado otras carreras universitarias antes que ésta.
- Si ha realizado anteriormente algún tipo de curso, cursillo o seminario relacionado con la carrera que ahora emprende.

### **El área académico-profesional**

Intentamos conocer las causas que han determinado la elección concreta de la carrera que realiza, y las expectativas personales y profesionales que posee. Debe tenerse en cuenta que estos datos nos servirán también para evaluar, cuando terminen la carrera, el grado en el que el paso por la Universidad ha cumplido las expectativas que se tenía al iniciar los estudios, y por qué.

Los aspectos sobre los que se recoge información son:

- Orden de preferencia de la carrera que inicia, y cuáles son las principales influencias que ha tenido sobre esta elección.
- Razones y expectativas personales y profesionales que influyen en la elección.
- Expectativas sobre lo que cree que le va a aportar la Universidad o la carrera que acaba de iniciar.
- Qué concepto tiene sobre la profesión cuya carrera ha iniciado.



## La recogida de los datos

La recogida de datos sobre todos los aspectos anteriormente planteados se ha realizado a través de las siguientes maneras:

### 1. Preguntas de respuesta cerrada.

En ellas, el estudiante se encuentra con las directrices de lo que debe hacer, opciones de respuesta posibles, y si la respuesta que debe dar es:

- ◆ Una elección entre varias opciones.
- ◆ Una elección múltiple.
- ◆ Elección múltiple priorizada.

El planteamiento de las preguntas y el tratamiento realizado con los datos nos permite también la correlación y ponderación de los diferentes aspectos estudiados.

Así, en el estudio de la clase social de origen establecimos una correspondencia entre niveles de estudio de los padres y ocupación actual de los mismos, que correlacionara los estratos sociales con los niveles educativos o de oportunidades de acceso a la cultura. Asimismo, las categorías socioprofesionales de los padres nos pueden indicar algo sobre el grado de "herencia social", así como un cierto conocimiento sobre la movilidad social experimentada.

### 2. Preguntas de respuesta abierta.

En éstas, el estudiante tiene libertad de respuesta, y, dado el amplio abanico de respuestas obtenidas en todas aquellas preguntas de carácter abierto, hemos llevado a cabo una labor de síntesis que definiera las principales constantes aparecidas en dichas respuestas. Este es el caso, y como ejemplo, de la pregunta acerca de los motivos de elección de la carrera de Magisterio, las múltiples respuestas se han agrupado en torno a cuatro ítems:

- a) La Carrera (o lo que es lo mismo: porque es la que más les gustaba; la que querían; porque es amena; porque es divertida; porque es interesante, etc.).
- b) El Ejercicio (donde se encuentran respuestas del tipo: porque me gustan los niños; por ayudar a los niños; por ser útil a la sociedad; por vocación, porque es lo que quiero ser, etc.).
- c) Ocasional (es decir, por mi nota de selectividad; no pude hacer otra cosa; ser la base para después continuar otra, etc.).
- d) Otros (por ser carrera de prestigio; por el trabajo; por la profesión, etc.).

De manera similar, hemos procedido en todo el resto de preguntas cuya respuesta es abierta. Estudiarlas previamente y sintetizarlas en ítems cerrados.

## Reflexión final

Con la investigación aquí planteada, intentamos no sólo conocer las características de los alumnos que inician sus estudios de Magisterio, objetivo principal de esta primera fase de la investigación.

Queremos, de alguna manera, llamar la atención sobre la importancia que la formación en valores y actitudes de los futuros maestros tiene y seguirá teniendo en la



educación de las generaciones venideras. Queremos demostrar que la experiencia universitaria no es ajena a cómo éstas actitudes y valores se van conformando, y así, hacer una llamada de atención sobre si la Universidad no debe preocuparse, a partir de los datos encontrados, por iniciar un proceso de reflexión sobre su papel en un ámbito de formación tan importante como éste.

---

### Dirección

**F. Javier Escorza Subero, Joaquín  
Giró & Jesús Murillo Ramón**

Universidad de La Rioja.

Departamento de Ciencias Humanas y Sociales.

Edificio Vives. c/ Luis de Ulloa, s/n. Logroño.

Fax: 941 29 93 18

Correo Electrónico: javier.escorza@dchs.unirioja.es

---

688

### REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA DE ESTE TRABAJO

ESCORZA SUBERO, F. Javier; GIRÓ, Joaquín & MURILLO RAMÓN, Jesús (1999). El maestro del siglo XXI: Datos para una reflexión sobre el influjo de la experiencia universitaria en la formación del maestro. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 2(1). [Disponible en <http://www.uva.es/aufof/publica/revelfop/99-v2n1.htm>].