

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

25 de noviembre: Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer

Código	Descripción
	<p>ayuda, para utilizar las técnicas adecuadas al medio en el que se vayan a emplear (internet, congresos, jornadas, festivales, ciclos de cortos/largo metrajes, exposiciones, etc.) y conseguir un mensaje sencillo sobre diversos temas de interés particular y muy cercanos, aceptando una ética universalizable.</p> <p>técnicas adecuadas al medio en el que se vayan a emplear (internet, congresos, jornadas, festivales, ciclos de cine, exposiciones, etc.) con el fin de generar mensajes sobre diversos temas de interés particular y cercanos, integrando una ética universalizable.</p> <p>medio en el que se vayan a emplear (internet, congresos, jornadas, festivales, ciclos de cine, exposiciones, etc.) con el fin de generar mensajes sobre diversos temas de interés general, integrando una ética universalizable.</p> <p>ideas originales, utilizando las técnicas adecuadas al medio en el que se vayan a emplear (internet, congresos, jornadas, festivales, ciclos de cine, exposiciones, etc.) con el fin de generar mensajes sobre diversos temas de interés general como más cercanos, integrando una ética universalizable.</p>

Criterios de evaluación para Educación Ético-Cívica

Código	Descripción
SEUA04C10	<p>Analizar el camino recorrido hacia la igualdad de derechos de las mujeres y rechazar las situaciones de discriminación y violencia de las que son víctimas, distinguiendo los distintos factores de discriminación y adoptando actitudes de tolerancia hacia las diferencias étnicas, lingüísticas, culturales y de orientación sexual, entre otras.</p> <p>Se trata de comprobar si los alumnos y las alumnas reconocen la igualdad entre todas las personas y los elementos diferenciadores que están en la base de algunas discriminaciones, así como los momentos cruciales en la conquista de los derechos políticos de las mujeres y en la consecución de la igualdad efectiva en el ámbito familiar y laboral. También se persigue verificar si saben identificar y localizar las situaciones de discriminación de todo tipo que subsisten en las sociedades actuales y rechazan la violencia contra las mujeres y otros colectivos.</p> <p>Competencias: Competencia en comunicación lingüística, Competencia social y ciudadana, Autonomía e iniciativa personal.</p> <p>🏠 Calificación 0-4: Señala con ayuda algunas situaciones de discriminación de carácter diverso. Describe someramente la historia de la lucha por la igualdad de las mujeres y otros colectivos, rechazando con argumentos elementales las situaciones de discriminación hacia las personas de forma explícita en los textos y otras producciones de elaboración propia, y muestra actitudes tolerantes en los debates en clase, si se le solicita su participación, hacia las diferencias.</p> <p>🏠 Calificación 5-6: Identifica y localiza con dificultad las situaciones de discriminación de todo tipo que subsisten en las sociedades, distinguiendo de forma parcial y necesitando ayuda, los distintos factores que inducen a ella, en casos hipotéticos o reales procedentes de fuentes diversas. Analiza a partir de pautas el camino recorrido hacia la igualdad de derechos de las mujeres y la consecución de la igualdad efectiva en el ámbito familiar y laboral, reconociendo de forma parcial la igualdad entre todas las personas, mediante el análisis y participando según pautas establecidas en el debate sobre casos hipotéticos o</p> <p>🏠 Calificación 7-8: Identifica y localiza de forma guiada las situaciones de discriminación de todo tipo que subsisten en las sociedades, distinguiendo de forma general los distintos factores que inducen a ella, en casos reales o hipotéticos procedentes de fuentes diversas. Analiza con autonomía el camino recorrido hacia la igualdad de derechos de las mujeres y la consecución de la igualdad efectiva en el ámbito familiar y laboral, reconociendo de forma general la igualdad entre todas las personas, mediante el análisis y participando según indicaciones en el debate sobre casos hipotéticos o reales</p> <p>🏠 Calificación 9-10: Identifica y localiza con facilidad y autonomía las situaciones de discriminación de todo tipo que subsisten en las sociedades, distinguiendo con claridad los distintos factores que inducen a ella, en casos reales o hipotéticos procedentes de fuentes diversas. Analiza críticamente y con autonomía el camino recorrido hacia la igualdad de derechos de las mujeres y la consecución de la igualdad efectiva en el ámbito familiar y laboral, reconociendo de forma general y consciente la igualdad entre todas las personas, mediante el análisis y participando de forma espontánea en</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

25 de noviembre: Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer

Código	Descripción
	<p>reales referidos a contextos de todo tipo. Rechaza, exponiendo sus ideas con ayuda de otros compañeros/as, las situaciones de discriminación y violencia contra las mujeres y contra otros colectivos, adoptando con cierta frecuencia actitudes de tolerancia hacia las diferencias étnicas, lingüísticas, culturales y de orientación sexual, entre otras, mediante la exposición y debate aceptando las contribuciones de los compañeros y compañeras.</p> <p>referidos a contextos de todo tipo. Rechaza, exponiendo su criterio con convicción, las situaciones de discriminación y violencia contra las mujeres y contra otros colectivos, adoptando de forma habitual actitudes de tolerancia hacia las diferencias étnicas, lingüísticas, culturales y de orientación sexual, entre otras, mediante la exposición y debate valorando con ecuanimidad las contribuciones de otras personas.</p> <p>el debate sobre casos hipotéticos o reales referidos a contextos de todo tipo. Rechaza, defendiendo su propio criterio, las situaciones de discriminación y violencia contra las mujeres y contra otros colectivos, adoptando siempre y en todos los casos actitudes de tolerancia hacia las diferencias étnicas, lingüísticas, culturales y de orientación sexual, entre otras, mediante la argumentación y el debate valorando con ecuanimidad las contribuciones de otras personas.</p>

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza:

Fundamentos metodológicos: Enseñanza por tareas; investigación grupal; aprendizaje cooperativo; enseñanza no directiva; aprendizaje dialógico; modelo inductivo; enseñanza directa.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- Intercambio inicial de impresiones: comprobación de conocimientos previos y activación de la motivación.

Presentamos al alumnado el cartel del certamen “25 de noviembre: Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer”. Lo analizamos y lo comentamos atendiendo a los aspectos estéticos y de contenidos. Planteamos unas preguntas que sitúen al alumnado en la tarea, con el objetivo de preparar el camino para hacerles la propuesta de trabajo. Estas preguntas tienen el objetivo de activar la motivación:

¿Te has sentido alguna vez discriminado/a? ¿Qué emociones te afloraron? ¿Qué piensas que les pasa a las personas que las discriminan o ejercen violencia sobre ellas? ¿Por qué crees que es necesario celebrar un día para erradicar la violencia contra las mujeres? ¿Cómo has observado que se trata este asunto en los medios de comunicación? ¿Te parece morboso? ¿Qué imágenes y palabras suelen utilizarse en los anuncios o películas para llamar la atención sobre el tema? ¿Qué podemos aportar para mejorar esta situación en la sociedad?

Les propongo una tarea...

Diseñarán y elaborarán una **campana orientada a la sensibilización, prevención y erradicación de la violencia que se ejerce sobre las mujeres** a partir de la creación de un cortometraje que, a su vez, presentaremos en un certamen que nos propone la Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad.

Explicamos que estos cortos se podrán alojar en la página web/blog de nuestro centro, para que puedan ser vistos por otros compañeros y compañeras, sus familias y otras personas que componen la comunidad educativa y que participan en ella (ayuntamiento, ONGs, asociaciones de vecinos, etc.).

IMPORTANTE: explicaremos al alumnado los aprendizajes imprescindibles que se encuentran en las rúbricas seleccionadas y que adquirirán. Les indicaremos que durante el proceso de realización de la tarea desarrollen un “diario de aprendizaje” en el que deberán dejar constancia de: 1) el trabajo realizado en cada sesión; 2) qué han aprendido; 3) qué dificultades deben superar. Al final de cada sesión contarán con 5 minutos para hacer esta reflexión personal. En el comienzo de cada sesión (los primeros 10’), el/la docente pedirá que intervengan voluntariamente contestando a estos puntos. Deben participar, al menos una vez, todos los integrantes del grupo-aula.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
---------------	--------------------	--------------	----------	----------	-------------------	----------------

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

25 de noviembre: Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer

[1]- Intercambio inicial de impresiones: comprobación de conocimientos previos y activación de la motivación.

	- Diálogo	- Gran Grupo	1 (EUA)	Cartel del certamen “25 de noviembre: Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer” Rúbrica de evaluación	Educativo Personal Público	Rol docente: moderador, proporciona instrucciones
--	-----------	--------------	---------	---	----------------------------------	---

[2]- Un poco de indagación

Llevaremos al grupo al aula de informática y les propondremos un proceso dinámico de investigación, formulándoles preguntas, con la finalidad de que se documenten sobre el tema.

Paso 1. Comenzaremos con el interrogante **¿por qué celebramos el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer?** En caso de que tengan dificultades para contestarlo, podemos ofrecer la pista “hermanas Mirabal”.

Paso 2. Continuaremos la sesión con el visionado del siguiente corto, http://www.youtube.com/watch?v=_rbyhIvJ0vU y les pediremos que lo analicen e identifiquen los factores que están presentes cuando se ejerce violencia contra la mujer.

Haremos una puesta en común y tomarán nota individualmente de la información que ha sido compartida.

Paso 3. Les pediremos que para la siguiente sesión continúen buscando información (imágenes, textos, vídeos, testimonios, publicidad, etc.) que pueda ser útil para contestar a estos interrogantes:

¿De qué maneras se puede manifestar la violencia contra la mujer?
¿Qué consecuencias genera?

Dejamos 5 minutos para cumplimentar el Diario de aprendizajes.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SEUA04C10	- Diario de aprendizaje	- Gran Grupo	1		Aula de informática Educativo	Rol docente: Proporciona orientaciones; guía

[3]- Forman equipos de trabajo: distribución de funciones y listado de necesidades y recursos. Generan un dossier. Trabajo grupal.

Comenzamos comprobando que saben lo que hay que realizar a través de la lectura de algunos diarios de las sesiones anteriores: tarea y aprendizajes a lograr.

a) Formación del equipo y definición de funciones de sus miembros. El/la docente formará grupos de 4 personas y entre ellos deberán distribuirse las funciones de: coordinador/a (organiza las tareas de cada sesión), secretarios/as (levantan un acta de conclusiones y compromisos para cada sesión). Estas funciones se irán intercambiando en cada sesión de trabajo.

b) Análisis de necesidades. Deben tomar consciencia por sí mismos de lo que necesitan en función de los objetivos propuestos. Generar un listado de necesidades asociadas a los objetivos. Esta información la plasmarán en el acta.

Una vez formado el grupo, cada componente compartirá la información que ha encontrado. Cada miembro del grupo hará al menos una aportación y tendrá que comunicar al resto la relación que guarda con el problema que se aborda, argumentando su validez como material de trabajo.

Con los documentos seleccionados formarán el dossier y valorarán si es necesario seguir buscando material que permita profundizar en los interrogantes planteados:

¿De qué maneras se manifiesta la violencia contra la mujer? ¿Qué consecuencias genera?

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

25 de noviembre: Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer

[3]- Forman equipos de trabajo: distribución de funciones y listado de necesidades y recursos. Generan un dossier. Trabajo grupal.

- SEUA04C10	- Acta de constitución del grupo - Diario de aprendizaje - Listado de necesidades - Dossier	- Grupos Heterogéneos	2		Aula de informática Educativo-profesional	
-------------	--	-----------------------	---	--	--	--

[4]- Tormenta de ideas y planteamiento del cortometraje a través de un mapa mental. Elaboramos el guión del vídeo.

A partir de los distintos documentos que han analizado en grupo, realizarán una “tormenta de ideas” para saber qué cosas compondrán el cortometraje y cómo lo van a generar. Luego, organizarán las ideas a través de un mapa mental que visibilice la secuencia de la historia que quieren contar. Este mapa mental se tendrá en cuenta en la elaboración del guión del cortometraje.

Partiendo de la información seleccionada y el mapa mental generado, cada grupo elaborará el guión del corto. Al menos ha de contemplarse: la trama, los personajes, los diálogos.

También deberán contemplar otros elementos de carácter cinematográfico como el escenario, expresión de emociones y mensajes implícitos asociados al guión, así como la organización del rodaje: actores, planos, ensayos, medios, permisos, etc.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SEPV04C06	- Mapa mental - Guión - Diario de aprendizaje	- Grupos Heterogéneos	2	Folios, rotuladores. Recurso: ¿Cómo elaborar un mapa mental?	Educativo-profesional	Rol docente: apoyo

[5]- Rodaje del corto

Una vez establecida la historia, procederemos a grabarla con los medios disponibles (cámaras de vídeo de los teléfonos móviles, cámara digital del centro...).

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SEPV04C06	- Cortometraje - Diario de aprendizaje	- Grupos Heterogéneos	2	Cámara de vídeo o cámara de teléfono móvil	Educativo-profesional	Rol docente: Apoyo, guía

[6]- Muestra de cortos contra la violencia de género

Cada equipo mostrará su corto y moderará un breve coloquio (10' aproximadamente) consiguiendo la participación de todos los asistentes para generar desde el diálogo posturas de sensibilización, prevención y rechazo a la violencia contra la mujer.

Podrán invitar a sus familiares u otros compañeros/as del centro.

Conforme cada grupo dirija el coloquio, el resto tomará nota a partir de una lista de control proporcionada por los/as docentes y que ha sido generada de la rúbrica.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SEUA04C10	- Cortometraje - Coloquio - Diario de aprendizaje	- Grupos Heterogéneos	1	Aulas con proyectores y sonido	Educativo-Público	Rol docente: Evalúa la adquisición de aprendizajes

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

25 de noviembre: Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer

[7]- Coevaluamos, autoevaluamos y heteroevaluamos la tarea en gran grupo

Se evaluará el proceso de enseñanza y aprendizaje, teniéndose en cuenta los aprendizajes alcanzados y las propuestas de mejora. Para ello se utilizará la lista de control empleada durante el proceso y los registros que cada docente ha observado.
Nota: es importante que la evaluación responda a las características del enfoque competencial: formativa, reguladora, inclusiva. La información compartida se plasmará en un acta de evaluación.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Sesión de evaluación: logros, dificultades encontr	- Gran Grupo	1	Rúbricas Listas de control Cuaderno de calificaciones		Rol docente: moderador, orientador, gestor de conocimientos.

Referencias, Observaciones, Propuestas

Referencias: Resolución 54/134 de la Asamblea General de la ONU declaración “Día Internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer”: <http://www.un.org/es/events/endviolenceday/>

Biografía de las hermanas Mirabal: <http://www.jmarcano.com/mipais/biografia/mirabal1.html>

Secuencia de violencia de género: <https://www.youtube.com/watch?v=0819tUXpSVQ>

Material fotográfico: Exposición Protagonistas a la Fuerza <http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/dgoie/publicace/docsup/EXP%20PROTAGONISTAS%20A%20LA%20FUERZA.pdf>

Vídeos cortos de prevención: https://www.youtube.com/results?search_query=Cortos%20Es%20Ministerio+de+Igualdad%20Abott

Observaciones: Debemos intentar que cada equipo de trabajo tome las decisiones necesarias para desarrollar la tarea: repartiendo las funciones, estableciendo un cronograma de trabajo, concretando las necesidades y asumiendo los compromisos. Todo ello quedará consignado en el acta de cada grupo, que se irá completando a lo largo del proceso, de modo que sirva como diario de grupo y documento para la autoevaluación.

El diario de aprendizaje es un instrumento de evaluación que el/la docente podrá solicitar en gran grupo o individualmente. Aportará información a la evaluación del proceso de aprendizaje de cada alumno/a, el cual podrá consultarse mientras se trabaja en equipo.

Dada la crudeza del problema, es necesario abordarlo con rigor y sensibilidad, evitando caer en aspectos superficiales y morbosos. Es posible que se detecten conductas proclives al maltrato o víctimas. En ese caso habría que consultar con profesionales y servicios especializados.

Propuestas: