

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Little weather forecasters!

#### Datos técnicos

**Autoría:** Carmen Felipe Ramírez  
**Centro educativo:** AMELIA VEGA MONZÓN  
**Tipo de Situación de Aprendizaje:** Tareas  
**Estudio:** 1º Educación Primaria (LOMCE)  
**Materias:** Lengua extranjera (Inglés) (LNT)

#### Identificación

**Justificación:** Con esta SA queremos contribuir al desarrollo de la competencia lingüística y la competencia digital del alumnado haciendo eco de los objetivos del PE del centro. De esta manera, pretendemos que el alumnado aprenda y adquiera confianza para desenvolverse oralmente en situaciones de comunicación directa, cara a cara y frente al grupo clase, utilizando funciones comunicativas tales como saludos, presentaciones, descripciones del tiempo atmosférico, despedidas, etc, empleando léxico y estructuras discursivas apropiadas y utilizando patrones de ritmo, acentuación y entonación adecuados. Al mismo tiempo, el alumnado se iniciará en el conocimiento de las tecnologías de la comunicación a través del uso de una herramienta Web, Glogster, que le permitirá diseñar con la ayuda del profesorado un poster digital de forma creativa combinando textos, audios, videos, imágenes y sonidos.

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación para Lengua extranjera (Inglés)

Código	Descripción
PLNT01C03	<p><b>Interactuar en situaciones orales muy breves y sencillas llevadas a cabo en contextos cotidianos predecibles, con el fin de desenvolverse de manera progresiva en situaciones habituales de comunicación propios de la interacción social, mostrando respeto a las ideas y opiniones de los demás.</b></p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado se comunica de forma elemental en transacciones orales muy breves y sencillas, cotidianas del aula o del entorno, y cara a cara o por medios técnicos (portales de video, medios audiovisuales procedentes de Internet u otros entornos, etc.); participa en entrevistas muy sencillas, simuladas o reales (en el médico, en comercios, situaciones y representaciones teatrales, etc.); forma parte de intercambios sociales de manera concisa (saludar, agradecer, despedirse, disculparse, felicitar, etc.), utilizando un repertorio limitado de sus exponentes más frecuentes, de patrones discursivos básicos, así como de técnicas lingüísticas elementales o no verbales para iniciar, mantener o concluir una conversación sobre temas muy básicos, contextualizados y cercanos al alumnado, y realiza presentaciones muy breves y sencillas, preferiblemente en parejas o en pequeños grupos, sobre temas cotidianos o de su interés, cumpliendo con la función comunicativa principal del texto. Todo ello, con el fin de desenvolverse progresivamente en situaciones de comunicación e interacción social en el ámbito educativo, personal y público, así como respetar y valorar las intervenciones de los demás.</p>

#### Fundamentación metodológica/concreción

**Modelos de Enseñanza:** Juego de roles, Simulación, Enseñanza directiva

**Fundamentos metodológicos:** Utilizaremos la Enseñanza Directa para abordar las rutinas de trabajo, órdenes e instrucciones sobre la realización de las actividades a lo largo de esta SA y realización de la tarea final. Dicha decisión pretende una adecuada organización del grupo y espacios para orientar y promover las interacciones entre el alumnado, el uso de la lengua extranjera como medio de comunicación, la buena convivencia y el aprendizaje. Haremos uso del modelo Juego de roles con el fin de reproducir situaciones previamente contextualizadas donde el

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Little weather forecasters!

alumnado utilice la lengua inglesa en intercambios comunicativos y realice prácticas sistemática del lenguaje haciendo hincapié en la entonación, acento y uso adecuado uso de líneas melódicas en la emisión de fases discursivas previo a las presentaciones orales y representación final ante el grupo clase. Finalmente, realizaremos Juegos de Roles para abordar la tarea última que consiste en dar un parte meteorológico del tiempo atmosférico.

#### Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- Welcome to Glogsterland!						
<p>En gran grupo, el profesorado mostrará en la PDI un poster multimedia interactivo o glogster, creado por él mismo, en el que se visionará algunas de las actividades que el alumnado desarrollará a lo largo de las sesiones. A continuación, comenta las posibilidades de esta herramienta: insertar con facilidad textos, enlaces, imágenes, archivos de música o vídeos tanto desde el ordenador como desde Internet.</p> <p>Posteriormente, el alumnado practicará de forma individual y por turnos en la PDI, clicando sobre las distintas partes.</p> <p>Seguidamente, el profesorado explicará brevemente la tarea final al alumnado: escenificar un parte meteorológico, ayudándose de la creación de un glogster conjunto.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
		- Gran Grupo	1	PDI Glogster del docente	Aula o Aula Medusa	Glogster requiere inscripción y pago anual de de 31 euros. Se requerirá un correo y se dará un nombre de usuario y una contraseña. Se puede agregar al alumnado y realizar un seguimiento de sus posters. Alternativas al glogster: Power Point, Prezi o Flap book.
[2]- Let's sing along						
<p>En el glogster del profesorado y con su guía, el alumnado irá señalando por turnos e individualmente, las distintas partes que lo componen: título, pared, texto, vídeo y música. Posteriormente, el profesorado distribuirá entre el alumnado fotocopias del glogster del profesorado. El alumnado señalará en su ficha las partes del glogster vistas anteriormente.</p> <p>A continuación, y en gran grupo, se le indica al alumnado comenzar con el apartado de actividades del glogster, e invita a un/a alumno/a a clicar sobre la primera tarea, canción <i>The weather song</i>, con las siguientes pautas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Visionado del vídeo</li> <li>Repetición y memorización de vocabulario y expresiones</li> <li>Interpretación de los gestos</li> </ol>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Fotocopia enumeración de los elementos del glogste - Canción How's the weather	- Gran Grupo	1	PDI Glogster del docente Fotocopia del glogster del docente Canción <i>How's the weather</i>	Aula	

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Little weather forecasters!

#### [3]- The sky above us

El profesorado invitará al alumnado a ir al patio de recreo, con el fin de observar el tiempo. Una vez allí, el profesorado propiciará el diálogo formulando preguntas como:

-¿Qué tiempo hace hoy?

-¿Qué elementos del clima identificamos?

-¿Qué otros elementos del clima conocemos?

Seguidamente, el profesorado narrará la historia “*A day on the street*” donde los protagonistas son los elementos del clima. Después de la narración se propone al alumnado interpretar los fenómenos atmosféricos a través de una sencilla improvisación teatral. Para ello se seguirán las siguientes indicaciones:

a) Se divide al gran grupo en pequeños equipos, asignándoles rol y movimientos:

-Sol (movimientos de rotación y traslación).

-Viento (soplarán y se desplazarán realizando movimientos ondulatorios).

-Lluvia (desplazamiento lento del cuerpo y toque de dedos en la palma de la mano),

-Relámpagos y truenos (desplazamiento y sacudida del cuerpo en un momento determinado emitiendo sonido),

-Nieve (brinco y caída lenta hasta fundirse en el suelo),

-Gente que anda por la vía.

Finalmente, sentados/as en círculo, comentamos la actividad.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PLNT01C03	- Improvisación teatral	- Grupos Heterogéneos - Gran Grupo	1	Historia: <i>A day on the Street</i> Cámara de fotos	Patio	El profesorado sacará fotos de la improvisación y las reservará para el glogster final del alumnado. La utilización de éstas dependerá de la decisión del alumnado.

#### [4]- What's the weather?

Se dividirá la clase en 4 grupos. El alumnado realizará un mural sobre el tiempo atmosférico, según las consignas dadas:

GRUPO A: “A sunny day”

GRUPO B: “A windy day”

GRUPO C: “A rain day”

GRUPO D: “A Snowy day”

El alumnado consensuará la representación simbólica del tiempo atmosférico asignado y lo representará gráficamente en la cartulina

A continuación, los equipos presentarán oralmente los murales al grupo-clase, siguiendo las instrucciones del profesorado para la presentación:

- **Presentación del grupo:** My name is... / I am... / He is.../She is...

- **Presentación del Mural:** This is our mural.

- **Contenido del mural:** This is the playground. It is a sunny day. It is hot. This is the Sun. There is a cloud, etc.

Seguidamente, el profesorado propone a los equipos un juego en la PDI, *Weather Maze*, saliendo por turnos y siguiendo las indicaciones del juego

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
---------------	--------------------	--------------	----------	----------	-------------------	----------------

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Little weather forecasters!

[4]- What's the weather?						
- PLNT01C03	- Presentación oral de murales - Murales	- Grupos Heterogéneos	1	Material de clase: cartulinas, lápices de colores, rotuladores, hojas de manualidades, tijeras y pegamento. Cámara de fotos Juego en PDI: <i>Weather Maze</i>	Aula	El profesorado sacará fotos de los murales y las reservará para el glogster final. Esta recopilación de imágenes y otras posteriores servirá para motivar al alumnado e ir familiarizándolo hacia las utilidades del glogster. El profesorado sacará fotos de los murales y las reservará para el glogster final. Esta recopilación de imágenes y otras posteriores servirá para motivar al alumnado e ir familiarizándolo hacia las utilidades del glogster.

[5]- Playing weather with our bodies						
<p>Se divide la clase en 5 grupos. El profesorado propondrá a cada equipo que reproduzca un fenómeno atmosférico utilizando partes y sonidos de su propio cuerpo, con el fin de formar una orquesta:</p> <p>GRUPO A. Lluvia suave: chasquido de dedos. GRUPO B. Lluvia fuerte: golpeo de palmas sobre muslos. GRUPO C. Viento: soplido largo con la boca y movimiento circular de la cabeza. GRUPO D. Truenos: palmada fuerte y salto. GRUPO D. Nieve: cuerpo descendiendo mientras se restriega una mano con otra. El profesorado dará la entrada a cada interpretación orquestándola y simultaneando varias a la vez. Finalmente, un/a alumno/a elegido/a al azar realizará el papel del profesorado.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Reproducción de fenómenos atmosféricos con gestos	- Grupos Heterogéneos	1		Aula	

[6]- Rain, rain go to Spain...						
<p>Se dispondrá en el aula de la indumentaria que el alumnado ha traído de casa y que responde a distintos momentos climatológicos. Una vez abierto el glogster el alumnado clicará sobre la 2ª actividad que consiste en la escucha de un archivo con 5 diferentes audios sobre el tiempo (lluvia suave, viento, lluvia fuerte, granizo y pasos en la nieve.) Se invita al alumnado a utilizar la indumentaria adecuada en función de los sonidos que se escuchen. El profesorado animará al alumnado a expresarse oralmente utilizando el vocabulario del tema: -Wow, It is raining. -It's/I'm cold! -Take an umbrella.</p>						

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Little weather forecasters!

[6]- Rain, rain go to Spain...						
<p>-Put on/Wear a raincoat...</p> <p>Al finalizar la escucha de cada fenómeno atmosférico, el profesorado promoverá el diálogo con el alumnado, preguntándole sobre la indumentaria que lleva puesta:</p> <p>-What are you wearing? I'm/ We're wearing a...</p> <p>El profesorado sacará fotos para el glogster final del alumnado.</p> <p>Finalmente, el alumnado realizará una ficha donde emparejará la indumentaria con la estación apropiada.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Ficha - Improvisación teatral de los fenómenos atmosférico	- Trabajo individual - Grupos Heterogéneos	2	PDI Glogster del docente Cámara de fotos Indumentaria y accesorios Archivo de audio de los sonidos del clima Ficha	Aula	El profesorado sacará fotos para el glogster final del alumnado.
[7]- Maisy teaches the weather						
<p>El alumnado ve el cuento de la actividad 3ª, <i>Maisy's wonderful weather book</i> proyectado desde el glogster del profesorado. Posteriormente, en pequeños grupos y utilizando vasos de plástico finos y flexibles proporcionados por el profesorado, el alumnado acordará cómo realizar los diferentes efectos especiales del tiempo atmosférico del cuento: sol abrasador y sonido del mar; nieve cayendo; viento soplando, lluvia cayendo, relámpagos ruidosos y pasos en la nieve.</p> <p>Una vez practicado los efectos especiales, el alumnado, en equipos y por turnos, reproducirá la historia frente a la clase con la ayuda del video: el relato y las imágenes del cuento darán la entrada a cada efecto especial.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Efectos especiales del cuento	- Grupos Heterogéneos	1	vasos de plástico PDI Glogster del docente <i>Maisy's wonderful weather book</i>	Aula	
[8]- Let's glog with glogsters!						
<p>El profesorado propone la finalidad de la tarea última: creación de un único glogster sobre el tiempo atmosférico como recurso y apoyo a las representaciones teatrales del alumnado como pequeños meteorólogos/as. El profesorado muestra una plantilla en blanco de esta herramienta y en el gran grupo se decide las combinaciones y elementos que se insertarán para configurar el glogster final:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1º-Título</li> <li>2º- Selección del fondo o pared</li> <li>3º- Textos cortos con vocabulario y expresiones muy sencillas que han sido trabajadas previamente a lo largo de las sesiones.</li> <li>4º- Imágenes reservadas en el ordenador del profesorado o arrastradas desde la misma aplicación.</li> <li>5º- Iconos que ofrece la herramienta</li> <li>6º- Música o efectos especiales.</li> </ol>						

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Little weather forecasters!

[8]- Let's glog with glogsters!						
<p>7º-Videos. Este paso se llevará a cabo de forma consensuada en la PDI con las sugerencias de todo el alumnado y la asistencia del profesorado, que pedirá al alumnado que intervengan individualmente y por turnos para manejar el ordenador seleccionando e insertando aquellos elementos que conjuntamente se determinen.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Realización del glogster del alumnado	- Gran Grupo - Trabajo individual	2	PDI Plantilla de glogster	Aula	Si se dispusiera de un Aula Medusa con ordenadores y mobiliario adaptado al alumnado de estas edades se podría perfectamente realizar los glogster en grupos pequeños de 3 alumnos/as.
[9]- Rehearsing for the weather report						
<p>El alumnado, haciendo uso del glogster final, practicará fórmulas discursivas breves y sencillas para pronosticar el tiempo atmosférico relacionándolo, al mismo tiempo, con indumentaria apropiada al tiempo anunciado. Para ello, se forman grupos de cuatro y, teniendo como referencia el glogster final que estará proyectado en la PDI, se ensayará, frente al gran grupo, el orden de los elementos del poster a utilizar, el vocabulario, las expresiones lingüísticas, la entonación y la estructura del discurso a seguir: 1º- Saludos; 2º- Presentaciones; 3º- Pronóstico del tiempo atmosférico ; 4º- Despedida. Finalmente, se decide la indumentaria que los presentadores y presentadoras llevarán el día de la representación teatral.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
		- Grupos Heterogéneos	1	PDI	Aula	
[10]- And now... the weather report						
<p>El alumnado se vestirá para su papel de meteorólogo/a y se dirigirá al Salón de Actos. Una vez proyectado el glogster en la PDI, el alumnado comenzará su representación teatral. Éste participará en grupos de 4 y según los turnos acordados el día anterior. Comenzarán saludando y presentándose así mismo cada uno. Seguirán con el pronóstico del tiempo del día. Hablarán de la indumentaria adecuada a llevar para este tiempo y se despedirán de los/as telespectadores/as. El profesorado asistirá al alumnado siempre que éste lo solicite.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PLNT01C03	- Representación teatral	- Grupos Heterogéneos	2	PDI Ordenador Glogster final	Salón de Actos	Se puede realizar la representación teatral en el Aula Medusa si no se dispone de PDI en el Salón de Actos.

#### Referencias, Observaciones, Propuestas

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Little weather forecasters!

**Referencias:** [https://www.youtube.com/watch?v=\\_TSNAuwWzq8](https://www.youtube.com/watch?v=_TSNAuwWzq8)

<http://edu.glogster.com/signup>

<https://www.youtube.com/watch?v=oOF4D9UE7xw>

<http://www.youtube.com/watch?v=80NISdsoouE>

<http://www.freesfx.co.uk/sfx/thunder>

**Observaciones:**

**Propuestas:**