

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Escribo la escuela que me gusta

Datos técnicos

Autoría: María Jesús Campos Montesdeoca

Centro educativo: PADRE COLLADO

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: 1º Educación Primaria (LOMCE)

Materias: Lengua Castellana y Literatura (LCL)

Identificación

Justificación: En el 3º trimestre el alumnado posee un mayor y mejor conocimiento de sus compañeros/as y sus maestros/as. Este momento es oportuno para profundizar en el día a día como grupo clase, así como reflexionar y recapacitar sobre las actuaciones y formas de proceder ante los conflictos y dificultades del aula. Con el objetivo de mejorar la convivencia y de pensar fórmulas de entendimiento y relación surge la necesidad de escribir de forma grupal la escuela en la que les gustaría estar.

Por ello se plantea un trabajo reflexivo y comparativo entre las situaciones de dificultad en el aula y situaciones placenteras. Reflexiones conjuntas que tienen como finalidad mejorar la convivencia en la escuela. La escritura será el recurso de trabajo que se complementará con la imagen para la creación de un libro llamado “Escribo la escuela que me gusta”. Un libro donde la escritura guiará el pensamiento creando y expresando aquellos aspectos que se desea para la escuela. El propósito es dar sentido a la escritura sin olvidar el aspecto formal de ésta.

La integración de la TIC se llevará a cabo mediante el uso del procesador de texto en la búsqueda de imágenes, a través de una “caza del tesoro” y que se acompañará de las producciones escritas del alumnado. También contribuye y apoya al Plan lector del Centro ya que fomenta y desarrolla el lenguaje oral y escrito. Por otra parte no podemos obviar cómo el desarrollo de esta tarea favorece, contribuye y se incluye en el Plan de convivencia del centro.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Lengua Castellana y Literatura

Código	Descripción
PLCL01C04	<p>Producir textos escritos relacionados con la experiencia del alumnado a partir de modelos dados, utilizando un vocabulario acorde a su edad para favorecer la comunicación a través del lenguaje y fomentar la creatividad.</p> <p>Se pretende comprobar que el alumnado es capaz de escribir textos propios relacionados con su experiencia (avisos, felicitaciones, notas...), usando un vocabulario adecuado, teniendo en cuenta el orden y la presentación, aplicando la ortografía natural y las reglas de puntuación (uso del punto).</p>

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Sinéctico, Enseñanza no directiva, Investigación Grupal

Fundamentos metodológicos: Metodología activa y participativa. El alumnado es partícipe de sus aprendizajes. Se favorece el lenguaje oral y el aprendizaje cooperativo.

La forma de desarrollar el trabajo será en pequeño grupo para más tarde compartirlo al grupo clase. El alumnado será el protagonista de sus escritos y de las imágenes seleccionadas para ellos.

Actividades de la situación de aprendizaje

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Escribo la escuela que me gusta

[1]- ¡Rumbo a la felicidad!

a) Al entrar en clase, el alumnado encontrará en cada mesa un folio de color DINA4. Además, en el mural expositor de la clase habrá una silueta de un trozo de mar con un horizonte por donde sale el Sol. El/la docente invitará al alumnado a sentarse en asamblea y guiará un diálogo sobre cosas que han ocurrido durante el curso, creando una analogía entre la escuela y los barcos:

- ¿Les gusta venir a nuestro colegio cada mañana?
- ¿Cuáles son las actividades del colegio que más te gustan?
- ¿Qué te gustaría hacer en el colegio que nunca hayamos hecho?
- Vamos a decir cosas que nos gustan y que no nos gustan de la escuela.
- Imagina que nos convertimos en barcos de papel y que la escuela es el mar: ¿Qué cosas divertidas harías?
- ¿Cómo sería la escuela del mar?
- ¿Construimos un barco de papel?
- ¿Para qué crees que pueden servir el mural del mar y los folios de colores?

b) Concluido el diálogo, el/la docente invitará al alumnado a visionar en la PDI un tutorial para aprender a realizar un barquito de papel.

c) Una vez visionado el vídeo, de forma individual construirá su barco de papel con los folios de colores. El/la docente guiará y resolverá las dudas que se planteen.

d) Posteriormente se pedirá al alumnado que piense un deseo sobre la escuela que le gustaría tener y lo escriba en el barquito de papel.

e) El alumnado leerá su deseo al resto y colocará el barco en la silueta del mar, del panel de exposición.

f) Al finalizar, el/la docente escribirá en la parte alta del Sol que sale tras el horizonte una frase: “La escuela que me gustaría tener”. Mientras se podrá escuchar la audición del mar con olas.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Elaboración de barcos de papel - Frases inventadas.	- Gran Grupo	2	Pizarra digital. Mar y horizonte mural. Folios. Audición de los sonidos de las olas del mar. https://www.youtube.com/watch?v=bqbGjSozpdQ Vídeo elaboración el barquito de papel. https://www.youtube.com/watch?v=tbUkxPJXdIQ	Aula	

[3]- ¡Lo que no me gusta! ¡Lo que me hace feliz!

a) En asamblea, el alumnado visionará en la pizarra digital una presentación de imágenes comparativas sobre determinados comportamientos que se pueden dar en la escuela. Después de un breve diálogo, el/la docente los invitará a titular cada imagen con una frase, y la escribirá en la misma diapositiva de la presentación.

b) A continuación el/la docente animará al alumnado a expresar de forma oral y, posteriormente por escrito, aquellos aspectos de la escuela que le hacen feliz y aquellos otros que no le gustan. Para ello proyectará en la pizarra digital un documento titulado "Lo que me gusta y lo que no me gusta". Después de su presentación y explicación, se cumplimentará de forma individual, en formato papel, acompañándolo de un dibujo alusivo a cada frase.

c) Por último, el alumnado leerá sus frases al resto del grupo.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Escribo la escuela que me gusta

[3]- ¡Lo que no me gusta! ¡Lo que me hace feliz!						
- PLCL01C04	- Documento lo que me gusta y lo que no me gusta. - Dibujos. - Frases para la presentación.	- Gran Grupo - Trabajo individual	2	Pizarra digital. Presentación de imágenes comparativas sobre comportamientos en la escuela. Documento sobre lo que me gusta y lo que no.	Aula	Se adjunta la hoja de registro de evaluación de la actividad N° 2
[4]- ¡A los problemas, soluciones!						
<p>a) En asamblea, el/la docente informará al alumnado que la tarea final consistirá en la creación de un libro sobre cómo sería la escuela que les gustaría tener. Además, explicará el desarrollo de la secuencia de trabajo.</p> <p>b) Posteriormente, el alumnado se dividirá en grupos de tres. El/la docente les dará las fichas cumplimentadas en la actividad anterior y les propondrá dar solución a los aspectos que no gustan de la escuela, completando una hoja de registro de las soluciones aportadas.</p> <p>c) A continuación, cada equipo explicará al gran grupo las soluciones aportadas. Se mencionarán aquellas dificultades que se repiten con más frecuencia.</p> <p>d) El alumnado, a medida que lee sus aportaciones, recogerá en un panel de clase el vocabulario que describa la escuela que quiere. El/la docente aportará unos carteles para dicho vocabulario, comentándoles que este panel se utilizará a lo largo de toda la tarea con el fin de enriquecer el diccionario de aula.</p> <p>e) Al finalizar, en asamblea, el/la docente expresará la importancia que tiene dar las gracias cuando alguien ofrece ayuda, promoviendo una reflexión sobre ello.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Registro de vocabulario. - Registro de soluciones.		1	Secuencia de trabajo para el maestro. Hoja de registro de soluciones. Registro de vocabulario nuevo.	Aula	Se aporta la secuencia de trabajo para el alumnado y docente.
[5]- Lápiz y goma: los borradores.						
<p>a) El/la docente explicará, haciendo uso de la pizarra digital, el documento que contiene los aspectos formales a tener en cuenta para elaborar el libro. Seguidamente, una vez dispuesto el alumnado en pequeño grupo, el/la docente les repartirá el mismo documento en formato papel.</p> <p>b) El alumnado, en pequeños grupos complementará los borradores siguiendo las sugerencias que allí aparecen.</p> <p>c) Posteriormente cada grupo leerá al grupo clase sus borradores. Entre todos y todas, respetando el turno de palabra, se irá dando sugerencias, aportaciones y pautas de corrección del documento.</p> <p>d) Finalmente el grupo se autoevaluará a través de la hoja de registro, utilizando la rúbrica indicada en el mimo.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PLCL01C04	- Borradores de textos para el libro.	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	1	Pizarra digital. Formato borrador del libro.	Aula.	Se aporta la hoja de registro de evaluación actividad N° 4.
[6]- ¡A por el tesoro!						
<p>a) En el aula Medusa y de forma grupal se visionará una caza del tesoro para guiar al alumnado en la búsqueda de imágenes prediseñadas en el procesador de texto.</p> <p>b) A continuación el/la docente pedirá al alumnado que se coloque en parejas para practicar el procedimiento varias veces.</p>						

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Escribo la escuela que me gusta

[6]- ¡A por el tesoro!

- c) Para finalizar el/la docente retomará la gran pregunta de la caza del tesoro para comprobar si en parejas los alumnos serán capaces de usar el recurso web para buscar la solución:
-¿Qué imagen buscarías para la frase: “Me gustaría que mi escuela fuese un lugar divertido?”
El alumnado buscará una imagen en el panel de imágenes prediseñadas para la palabra “divertida” y la copiara en el procesador de texto.
- d) El alumnado jugará y propondrá con otras palabras que identifiquen la escuela que les gustaría tener y así practicarán el procedimiento de búsqueda : escuela limpia, escuela sin peleas, escuela para compartir...

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Práctica de búsqueda de imágenes.	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	2	Pizarra digital. Caza del tesoro.	Aula de informática.	

[7]- ¡Una imagen vale más que mil palabras!

- a) El profesorado entregará a cada pequeño grupo los borradores elaborados en sesiones anteriores para que recuerden lo escrito en ellos.
- b) A continuación, en el aula Medusa, el alumnado dispuesto en equipos de 3 componentes, buscará y seleccionará imágenes que mejor representen la idea que expresa la frase escrita en sus borradores, utilizando las imágenes prediseñadas del procesador de textos.
- c) Una vez seleccionadas, y con ayuda de el/la docente, el alumnado las imprimirá.
- d) De vuelta al aula, cada equipo recortará las imágenes impresas y las pegará en el documento que el profesor/ra les entregará y que formará parte del libro definitivo “La escuela que me gusta”.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Colocación de imágenes en el formato del libro. - Impresión de imágenes para cada grupo de frases.	- Grupos Heterogéneos	2	Pizarra digital. Ordenadores. Impresora. Imágenes impresas. Documento para pegar las imágenes.	Aula. Aula de informática.	

[8]- Taller de escritura.

- a) El/la docente presentará y explicará en la pizarra digital una guía donde se aclara el reparto de tareas para cada grupo y los aspectos a tener en cuenta a la hora de transcribir los borradores al formato definitivo.
- b) A continuación el/la docente establecerá un diálogo con el fin de que el alumnado pregunte y aclare sus dudas, añada ideas y sugerencias, así como informar de algunas posibles dificultades en el trabajo en equipo.
- c) Antes de comenzar el taller y crear los grupos el/la docente propondrá al grupo clase expresar y pensar la posible dedicatoria del libro, escribiéndola por parte de un alumno/a en el borrador.
- d) Seguidamente el/la docente entregará la guía impresa a cada grupo con el fin de que sea un recurso que guíe la actividad. Así mismo se dividirá a la clase en 3 equipos, cada uno con una función determinada:

Grupo A: portada y contraportada.

Se encargarán de escribir el título y elegir la imagen de la portada. También escribirán los autores del libro y la fuente de las ilustraciones. En la contraportada escribirán una pequeña explicación del tema del libro, que primero realizarán en borrador, hasta consensuar el texto final.

Grupo B: escritura de textos y paginación.

El grupo B escribirá todas las frases de los borradores en las plantillas donde se han colocado las imágenes impresas. Así mismo paginarán el libro.

Grupo C: dedicatoria, marcador y montaje.

El alumnado escribirá la dedicatoria en el formato entregado por el/la profesor/ra. A continuación decorarán el marcador del libro. Por último, unirán las partes del libro para su montaje.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Escribo la escuela que me gusta

[8]- Taller de escritura.

d) Finalmente el/la docente propondrá al alumnado una coevaluación figuroanalógica. Teniendo en cuenta que el principal recurso ha sido la escritura el/la docente explicará al alumnado que usarán las manos como analogía para evaluar la participación y el respeto a las ideas de los demás.

Dispuestos en círculo el/la profesor/ra explicará tres criterios:
 Puño cerrado: no participé en el trabajo de grupo, no he respetado las opiniones de los demás...
 Una mano abierta: participé sólo a ratos y me costaba tener en cuenta las opiniones de los demás.
 Las dos manos abiertas: participé y realicé las tareas establecidas.

El alumnado elegirá el criterio que mejor representa su evaluación, dando razones de su elección.

Una vez realizado en grupo la coevaluación, el alumnado registrará su evaluación en una tabla de doble entrada escribiendo su nombre debajo de la columna correspondiente (puño cerrado/una mano abierta/ dos manos abiertas) .

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/contex.	Observaciones.
- PLCL01C04	- Montaje del libro. - Diseño de portada. - Lluvia de ideas. - Redacción del libro. - Elaboración del marcador.		4	PDI Material fungible. Formato para la dedicatoria. Formato para escribir el libro. Guía para el taller. Marcador. Tabla registro para la coevaluación.	Aula.	Se aporta la rúbrica de evaluación de la actividad N° 4. El docente encuadernará todas las páginas para formar el libro y plastificará el marcador, que pasarán a formar parte de la biblioteca de aula.

[9]- ¡Nuestro libro viaja!

a) Situados en la biblioteca del centro el/la docente invitará al alumnado a colocarse en círculo. En el centro del mismo se encontrará una caja cerrada. El/la docente llamará la atención hacia ella. Encima de la caja aparecerá un sobre que contiene una carta.
El/la docente sugerirá a un alumno/a que lo abra y la lea.
El/la alumno/a leerá el mensaje de agradecimiento que envía la mascota de la biblioteca.

b) El libro aparecerá en la caja junto al marcador plastificado y todos los barquitos de papel que al comienzo construyeron y escribieron el mensaje.
El libro pasará por las manos de todo el alumnado colocado en círculo, a la vez que lo irán leyendo poco a poco.

c) A continuación el/la docente planteará al alumnado que al final del libro ha añadido unas hojas impresas para que la familia dé su opinión sobre el libro.
El libro creado por todos y todas viajará cada fin de semana a las casas de los alumnos y alumnas para compartir con las familias. Cada una de ellas escribirá en la parte final sus opiniones o aportaciones en el libro: "La escuela que me gusta".

d) El/la docente repartirá al alumnado los barquitos de papel como analogía del viaje y el esfuerzo realizado para llegar hasta aquí y crear esa relación con el viaje que, a partir de ahora, dará el libro a los diferentes hogares.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/contex.	Observaciones.
	- Puesta en marcha del libro viajero	- Gran Grupo	2	Opiniones o aportaciones de las familias para nuestro libro. Carta de la mascota de la biblioteca al alumnado	Aula.	

Referencias, Observaciones, Propuestas

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Escribo la escuela que me gusta

Referencias:

Observaciones: Escribir colabora y ayuda al proceso reflexivo, que permite pensar antes de actuar. Así mismo destacar que todo proceso comunicativo favorecerá el desarrollo de las habilidades de cooperación.

Propuestas: El Taller de escritura se puede adaptar siempre que se refiera a la creación de un libro.