

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

La hora del tiempo

Datos técnicos

Autoría: Rafaela Martel Ojeda
Centro educativo: AMELIA VEGA MONZÓN
Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas
Estudio: 1º Educación Primaria (LOMCE)
Materias: Ciencias Sociales (CSO)

Identificación

Justificación: Se acerca la primavera y se aprecian ligeros cambios en el tiempo atmosférico. Las vacaciones de Semana Santa marcan un antes y un después en lo que al ocio y disfrute se refiere. Por ello, se plantea la necesidad de estudiar cómo el cambio de estación supone cambios de temperatura, precipitaciones... Profundizar en este tema pasa necesariamente por observar los cambios, registrarlos y analizarlos para, posteriormente, incidir en aquellas acciones humanas que perjudican gravemente la salud del planeta en lo que se refiere al cambio climático.

Los conocimientos adquiridos tendrán su fuente en los distintos recursos que se aportarán (fichas, imágenes, mapas climatológicos, ...) y las actividades propuestas serán las que vayan decidiendo el producto final: una revista meteorológica (formato cartulina).

Esta SA contribuye al desarrollo del Plan TIC. La integración de éstas se realizará utilizando el tratamiento de texto, partiendo de fichas sencillas que el docente aportará al alumnado, así como la ubicación de imágenes que la soportan. Contribuye también al Plan lector, en tanto en cuanto se diseñan acciones que favorecen la comunicación oral y escrita, la lectura de textos y su comprensión y la comunicación de lo aprendido.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Ciencias Sociales

Código	Descripción
PCSO01C04	<p>Reconocer y describir los fenómenos meteorológicos más comunes a partir de la recogida de datos sencilla y de registros simples de la situación atmosférica local; valorar sus efectos sobre la naturaleza y nuestra vida cotidiana, desarrollando actitudes positivas frente a los problemas medioambientales cercanos.</p> <p>Este criterio de evaluación pretende verificar la capacidad del alumnado para observar, describir y explicar algunos fenómenos atmosféricos comunes del entorno más cercano (lluvia, calima, trueno, rayo, etc.) a través de sensaciones corporales (frío, calor, humedad, sequedad...) y mediante la utilización de sencillas formas de registro y de representación simbólica de datos climáticos. Asimismo, hará uso de imágenes, dibujos y fuentes orales, e investigará soluciones a problemas medioambientales del entorno cotidiano.</p>

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Enseñanza directiva, Simulación, Enseñanza no directiva, Investigación Grupal

Fundamentos metodológicos: Se apuesta por una metodología activa, donde el desempeño del alumnado se ve favorecido por actividades motivadoras y flexibles, que se adecúan a los distintos ritmos de aprendizaje. Al mismo tiempo, el trabajo grupal conduce a inducir en el alumnado actitudes de cooperación y participación. Se apuesta fuertemente por el uso del lenguaje oral, partiendo de éste para, posteriormente, plasmar por escrito el pensamiento.

Actividades de la situación de aprendizaje

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

La hora del tiempo

[1]- El tiempo nos da sorpresas

- a) El profesorado ambientará el aula colgando del techo imágenes relativas al clima (paraguas, nubes, nubes con gotas de lluvia, nieve, viento, sol...). Una vez haya entrado el alumnado al aula, se sentará en asamblea, donde se generará una “lluvia de ideas” sobre los elementos que decoran el espacio. El profesorado guiará el diálogo y resolverá preguntas que se planteen.
- b) A continuación se proyectará un video donde se explicará, de forma sencilla, cuestiones relativas al clima y tiempo atmosférico.
- c) Posteriormente, se realizará un diálogo dirigido sobre el video, promoviendo el uso de vocabulario relacionado con el tema (clima, humedad, precipitaciones, temperatura, tiempo atmosférico...). Se les sugerirá formular argumentos sobre el significado de tiempo atmosférico y clima.
- c) El profesorado propone al alumnado iniciarse en el estudio del tiempo y el clima de forma rigurosa y científica. Explica en qué va a consistir la tarea final y el desarrollo de la secuencia de trabajo.
- d) Se propone que traigan de casa fotos personales donde se aprecien diferentes fenómenos meteorológicos, deberán preguntar a la familia sobre cuándo y dónde se hicieron la foto y qué tiempo hacía cuando se la tomaron.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Diálogo grupal - Lluvia de ideas	- Gran Grupo	1	Pizarra digital Video	Aula	

[2]- Presentamos nuestras fotos

Cada alumno/a presentará su foto y realizará un comentario sobre ella, respondiendo al siguiente patrón de preguntas:

- ¿Cuándo te hiciste la foto?
- ¿Dónde está tomada la foto?
- ¿Qué tiempo hacía cuando te hiciste la foto?

Individualmente el alumnado realizará una frase, atendiendo al patrón de preguntas anterior, primero oralmente y luego plasmándolo por escrito en una cuartilla de color. Se informa al alumnado que cada foto con la frase formará parte de la revista científica.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Frase oral y escrita	- Trabajo individual - Gran Grupo	1	Fotos Cuartillas de color	Aula	

[3]- Registrando datos del tiempo

a) El alumnado visionará un video del parte meteorológico. A continuación, el profesorado propondrá al alumnado iniciar un análisis del tiempo atmosférico. Mediante un diálogo dirigido se hablará de:

- Qué datos habrá que recoger (temperatura, precipitaciones, lluvia, viento...)
- Qué símbolos se podrán usar para representar los datos.

Las aportaciones serán anotadas en la pizarra.

b) El profesorado mostrará al alumnado distintas páginas web que dan noticias sobre el tiempo: www.eltiempo.es y www.aemet.es.

c) A continuación el profesorado presentará una tabla, donde se registrarán los datos atmosféricos de cada día de la semana, al comienzo de la actividad lectiva y al final (durante dos semanas), colocando los símbolos que han consensuado. Cada día participarán 2 ó 3 alumnos/as.

Los datos registrados formarán parte de la revista científica.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

La hora del tiempo

[3]- Registrando datos del tiempo						
	- Diálogo y consenso grupal - Recogida de datos en la tabla	- Trabajo individual - Gran Grupo	1	Vídeo del parte meteorológico http://www.eltiempo.es/ www.aemet.es Pizarra digital Tabla Símbolos dibujados Cartulina para recogida de datos	Aula	Esta actividad se realizará diariamente, por observación directa o consultando las páginas web anteriores.

[4]- La previsión del tiempo						
<p>a) Se proyectará en la PDI diversos mapas climatológicos. El profesorado propone al grupo-clase que observe la información que ofrecen. Seguidamente, algunos alumnos y alumnas elegidos al azar interpretarán la información, a partir de las siguientes indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué tipo de mapas son? - ¿Qué signos aparecen? - ¿Qué colores tienen? - ¿Qué información están ofreciendo? <p>b) Se invita al alumnado a jugar a convertirse en meteorólogos/as. Para ello, se utilizarán mapas climatológicos de España y Canarias en www.aemet.es. El alumnado irá saliendo por turnos, atendiendo a las siguientes pautas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saludo: -Estamos en ... -Hoy hace ... -Mañana se prevé... -En el norte... - En el sur... - En el este... - En el oeste... 						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PCSO01C04	- Interpretación de mapas climatológicos	- Gran Grupo - Trabajo individual	1	Pizarra digital Mapas climatológicos www.aemet.es Cámara de video	Aula	Los puntos cardinales deben estar trabajados en situaciones de aprendizaje anteriores. La situación puede ser grabada en video, con el fin de utilizarse como autoevaluación.

[5]- Investigamos en la web						
<p>El profesorado proyectará en la pizarra digital del aula Medusa el mapa del tiempo ubicado en la página www.eltiempo.es. Cada alumno/a cumplimentará una ficha científica con los datos aportados por el mapa.</p>						

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

La hora del tiempo

[5]- Investigamos en la web

Para ello, seguirán las instrucciones que ésta indica sobre la información solicitada:

1. Escribir la temperatura en el cuadro correspondiente. Seleccionar cada número escrito y clicar en tamaño 18.
2. Seleccionar el título. Ir a fuente y clicar en Calibri. Clicar en negrita. Clicar en tamaño (12).
3. Arrastrar las imágenes que correspondan a cada cuadro.

Posteriormente, el alumnado guardará e imprimirá los documentos, que pasarán a formar parte de la revista científica, según la siguiente secuencia:

1. Ir a archivo
2. Guardar como (cada uno/a le dará su nombre al archivo)
3. Clicar en el icono imprimir.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PCSO01C04	- Documento digital	- Trabajo individual	2	Pizarra digital Ordenadores Ficha digital Impresora	Aula Medusa	Previamente, el profesorado habrá colgado en la zona genérica de Medusa la ficha, para ser utilizada por el alumnado.

[6]- Imágenes para pensar, preguntas para reflexionar

Se proyectará al grupo clase una presentación con imágenes que muestran inclemencias del tiempo. Se pide al alumnado observar con detenimiento la presentación.

b) A continuación, se dividirá la clase en pequeños grupos. El profesorado explicará al alumnado que tendrá que cumplimentar una ficha partiendo de una de las imágenes de la presentación y tres cuestiones dadas:

- ¿Qué ves?
- ¿Qué sientes cuando ocurre?
- ¿Qué consecuencias tiene para el planeta?

Cada equipo expondrá al resto de sus compañeros y compañeras las reflexiones alcanzadas.

Las fichas formarán parte de la revista científica.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Exposición oral	- Grupos Heterogéneos	2	Pizarra digital Imágenes Ficha	Aula	Esta actividad nos da pie para ir infundiendo ideas sobre el cambio climático.

[7]- El cambio climático

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PCSO01C04	- debate - mural	- Gran Grupo	2	Cartel denoticias Pizarra Organizador gráfico	Aula	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

La hora del tiempo

[8]- Guardianes del planeta						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PCSO01C04	- Slogans	- Grupos Heterogéneos	1	Ordenadores Documento	Aula Medusa	
[9]- Maquetando la revista						
Finalmente, el profesorado encuadernará todas las páginas para formar la revista científica, que pasará a formar parte del material bibliográfico de la biblioteca de aula.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PCSO01C04	- Revista	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	3	Cartulinas Pegamento Folios Lápices Impresora Documentos digitales	Aula Medusa	
[10]- Nos evaluamos						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Valoración grupal	- Grupos Heterogéneos - Gran Grupo	1	Cartel	Aula	

Referencias, Observaciones, Propuestas

Referencias:

Observaciones:

Propuestas: