

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

You and me...let's recycle!

Datos técnicos

Autoría: Rita Mª Pérez Caballero
Centro educativo: ATLÁNTIDA
Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas
Estudio: 3º Educación Primaria (LOMCE)
Materias: Lengua extranjera (Inglés) (LNT)

Identificación

Justificación: En el PE de centro se encuentra contemplado el Proyecto de Sostenibilidad. El alumnado de 3º, desde el área de Lengua Extranjera Inglés, realizará diversas actividades para así colaborar con dicho Proyecto. Esta colaboración tendrá tres objetivos fundamentales: colaborar con el reciclado de objetos en el centro, reutilizar objetos para convertirlos en otros que se puedan usar y aprender a hacer un slogan con el que motivar a otros alumnos/as.

Con esta tarea se pretende que el alumnado consulte diferentes fuentes bibliográficas que le ayuden a mejorar progresivamente en su uso de la lengua, a descubrir nuevas realidades, a despertar la curiosidad y a ir progresivamente desarrollando estrategias que le permitan construir su propio aprendizaje de manera significativa, con la finalidad de obtener información y utilizarla, haciendo un uso adecuado de las TIC. Con la información obtenida, el alumnado realizará diferentes slogans seleccionándose uno que será expuesto a la entrada del colegio y en el blog del mismo como elemento motivador para que todos/as reciclemos, reduzcamos y reutilicemos. Con el objetivo de reciclar, reducir y reutilizar, el alumnado aprenderá el vocabulario y distintas expresiones sobre este tema en Lengua Extranjera Inglés; se pretende además que aprenda a leer textos escritos breves y sencillos sobre el reciclado y escriba palabras simples y cortas sobre el mismo tema, para así desarrollar la escritura de forma creativa y formal. También el alumnado aprenderá a ser tolerante y respetar lo producido por los demás valorando sus creaciones

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Lengua extranjera (Inglés)

Código	Descripción
PLNT03C02	<p>Leer e identificar textos escritos breves, sencillos y familiares así como escribir palabras y frases muy concisas, cortas y simples, con el fin de desarrollar la escritura tanto formal como creativa, respetando y valorando las producciones de los demás.</p> <p>A través de este criterio se pretende comprobar que el alumnado como agente social es capaz de leer de manera comprensiva textos breves, sencillos, familiares y cotidianos, con léxico de uso frecuente, transmitidos por medios tradicionales o técnicos (portales de video, medios audiovisuales procedentes de Internet u otros entornos, etc.) y usando apoyo visual y textual; captar la idea esencial de historias breves identificando a personajes principales de la literatura infantil, los cómics, etc.; comprender instrucciones, indicaciones e información básica en contextos reales (letreros, carteles, información en servicios públicos, etc.), y los puntos principales de noticias breves y artículos para jóvenes; entender y localizar información en textos informativos (menús, horarios, catálogos, anuncios, folletos, programas, etc.); distinguir la función comunicativa correspondiente (una felicitación, un ofrecimiento..), y reconocer las estructuras sintácticas y signos ortográficos básicos. A su vez, se pretende comprobar si el alumnado es capaz de producir textos muy cortos y sencillos a partir de modelos trabajados previamente, usando léxico de uso frecuente, con una funcionalidad práctica, comunicativa y creativa, que vaya desde escribir textos digitales y analógicos como registrarse en redes sociales, abrir cuentas de correo, participar en chats sobre temas cercanos al alumnado, escribir cartas o postales, dar instrucciones, escribir y responder sobre sí mismo o su entorno inmediato..., respetando las convenciones, normas ortográficas y sintácticas. Todo ello, con el fin de desenvolverse progresivamente en situaciones de comunicación social en el ámbito educativo, personal y público, así como respetar y valorar las producciones de los demás.</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

You and me...let's recycle!

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Enseñanza directiva, Investigación Grupal

Fundamentos metodológicos: Enfoque globalizador e integrador, papel activo del alumno/a como constructor de su aprendizaje, conexiones entre lo nuevo y lo conocido

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- Do you recycle?						
<p>a) El profesorado presentará un video en la PDI del aula con una divertida canción titulada "Reduce, reuse and recycle", sobre cómo reciclar, reutilizar y reducir objetos.</p> <p>b) El alumnado en grupos heterogéneos comentará si en casa con sus familiares, realizan algunas de estas acciones y además argumentarán con sus compañeros por qué creen que este tipo de acciones son importantes.</p> <p>c) El alumno o alumna que se asigne de cada grupo comentará las conclusiones e ideas a las que han llegado tras el debate por grupos y el profesorado irá anotando en la pizarra los puntos más importantes tras llegar con ellos a un consenso.</p> <p>d) El profesorado comunicará al alumnado que realizaremos una serie de slogans para motivar a los miembros de la comunidad educativa a reducir, reutilizar y reciclar y que todos serán colocados en los pasillos del centro y uno de ellos, elegido democráticamente será colocado en la entrada.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Debate	- Grupos Heterogéneos - Gran Grupo	1	VIDEO 1, PDI. Rol docente: Motiva y modera	Aula/ Académico	Con esta actividad, el docente hará tomar conciencia al alumnado de lo que se realiza en sus casas en pro del medio ambiente
[2]- Recycling						
<p>a) El profesorado mostrará al alumnado en la PDI un video en Lengua Extranjera Inglés sobre cómo se recicla y lo que se debe hacer para ello.</p> <p>b) En la pizarra, el profesorado con ayuda del alumnado, anotará las palabras clave que hayan escuchado para realizar el reciclado. El alumnado escribirá en su libreta de trabajo dichas palabras para ser utilizadas en otras actividades.</p> <p>c) El alumnado se colocará en grupos de cinco y utilizando cajas de cartón y papel plástico de pegar con los colores necesarios, realizará tres contenedores, uno para plástico, otro para papel y otro para vidrio.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Ficha de palabras clave, Contenedores	- Grupos Heterogéneos - Trabajo individual - Gran Grupo	2	VIDEO 2, PDI, Cuaderno de trabajo, Lápiz, Cajas de cartón, Papel plástico de colores, Ordenadores Rol docente: Activa, modera y da instrucciones	Aula /Académico	
[3]- Find out						
<p>a) El profesorado comunicará al alumnado que cada uno de los contenedores realizados debe llevar su nombre así que cada grupo formado en la actividad anterior se ocupará de realizar el</p>						

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

You and me...let's recycle!

[3]- Find out

cartel adecuado.

b) El alumnado, en el aula Medusa utilizará un procesador de texto para realizar los carteles con letras llamativas, del tamaño y color acorde a sus contenedores. El docente será el encargado de darles las indicaciones necesarias: les enseñará a utilizar el procesador de texto para elaborar carteles muy sencillos. Se les enseñará a utilizar las propiedades de la fuente (negrita, subrayado) y a escoger diferentes fuentes de distintos tamaños. Así mismo, aprenderán a escoger el color de la fuente (azul para el papel, verde para el vidrio y amarillo para el plástico). Una vez listos los contenedores y los letreros de cada uno, el alumnado que ha realizado los carteles los colocará en el contenedor apropiado.

c) El alumnado realizará en parejas un trabajo de investigación en el que buscarán en Internet información sobre diferentes slogans y los requisitos necesarios para realizarlos de forma atractiva y coherente con lo que se pretende.

d) El alumnado comentará por parejas los que le parecen mejores y por qué, así como los requisitos necesarios para hacerlo con la ayuda del profesorado; para así comenzar a pensar en los que ellos mismos van a realizar.

e) El alumnado anotará en su libreta de trabajo palabras y frases sobre este particular que haya encontrado y que ha traducido al inglés haciendo uso del traductor atendiendo a indicaciones del profesorado como: buscar el traductor adecuado, colocar la palabra en el idioma pertinente para luego traducirla.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PLNT03C02	- Carteles	- Trabajo individual - Grupos Heterogéneos	2	Ordenadores, Internet, cuaderno de trabajo, Lápices Rol docente: Activa, motiva, modera y atiende a las demandas	Aula Medusa /Académico	

[4]- Let's recycle with Pepa.

a) El profesorado mostrará al alumnado un video de "Pepa Pig" que trata sobre el reciclado.

b) A continuación el profesorado bajará el volumen del video, y si lo desea utilizará un programa para quitar el sonido, les mostrará el mismo video pero sin voz y preguntará al alumnado si les gustaría hacer un experimento grabando sus voces como si fueran los protagonistas.

c) Seguidamente y utilizando las palabras clave y frases que han escuchado en el propio video y en Internet sobre el reciclado propondrán frases para colocar en el video referentes al tema.

d) El docente, con las propuestas del alumnado, irá escribiendo dichas frases en la pizarra y el alumnado las copiará en su libreta de trabajo.

e) El alumnado leerá varias veces las frases asignadas y practicarán en grupos. Esto ayudará al alumnado a respetar y valorar las producciones de los demás.

f) El profesorado grabará las distintas frases sobre el video en cuestión utilizando un móvil.

g) El profesorado reproducirá el audio grabado con las voces de los niños y niñas y paralelamente pondrá el video. Si lo desea el profesorado podrá insertar lo grabado utilizando un programa de Internet que sirva para ese fin.

h) El alumnado disfrutará de su creación con el visionado del video. Luego comentarán lo que les ha parecido la experiencia y lo que han aprendido con ella.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PLNT03C02	- Frases grabadas para el video	- Grupos Heterogéneos - Trabajo individual - Gran Grupo	2	VIDEO 3, PDI, Programa de ordenador, Pizarra, cuaderno de trabajo, Lápices, Móvil Rol docente: Activa, modera, guía y atiende a las demandas	Aula/académico	El docente con esta actividad hará ver a los alumnos lo divertido que es aprender un idioma y la cantidad de usos que tiene.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

You and me...let's recycle!

[5]- Let's decide!						
<p>a) El alumnado irá saliendo por turnos y escribirá en la pizarra palabras que haya escuchado en el video grabado sobre el reciclado y/o aquellas otras fruto de su investigación personal así como las que anotaron en la actividad número 2 y que ellos han pensado que les puedan servir para su slogan.</p> <p>b) El profesorado utilizará algunas de las palabras que ha escrito el alumnado para, a modo de ejemplo, crear un slogan y así pasar a pensar en el suyo propio.</p> <p>c) El profesorado acordará con el alumnado las pautas que tendrá que seguir para realizar su slogan de forma correcta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Un buen slogan debe contener máximo ocho palabras.</i> 2) <i>Tiene que identificar claramente al producto y resaltar sus beneficios.</i> 3) <i>Es una frase que guste y defina la idea.</i> 4) <i>Tiene que hacer que la marca rime con el Slogan.</i> <p>d) <i>El alumnado finalizará su slogan siguiendo los pasos indicados.</i></p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PLNT03C02	- Slogan	- Trabajo individual - Grupos Heterogéneos	1	PDI, cuaderno de trabajo Rol docente: activa, modera y da instrucciones	Aula /Académico	
[6]- Slogans						
<p>a) El profesorado facilitará a cada alumno/a un folio DIN4 y el alumnado comenzará a realizar sus slogans realizando un dibujo que lo ilustre.</p> <p>b) El alumnado mostrará al resto de sus compañeros/as su slogan definitivo y expresará su significado haciendo uso de las palabras claves aprendidas en Lengua inglesa.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Exposición oral	- Gran Grupo - Trabajo individual	1	Folios DIN4, Lápices, Lápices de colores Rol docente: Activa, modera y atiende a las demandas	Aula/Académico	
[7]- The best one						
<p>a) El alumnado designado para ello colocará todos los slogans a modo de exposición en la corchera del aula.</p> <p>b) Tres alumnos/as de otros cursos elegidos por el profesorado serán los encargados/as de hacer de jurado votando de uno a cinco los slogans que consideren. El alumno/a designado para ello irá anotando la puntuación en la pizarra.</p> <p>c) El slogan ganador será expuesto en la entrada del centro en un lugar designado para ello, el resto en los pasillos. El alumno/a encargado realizará fotos del mismo las cuales serán expuestas en el blog del centro.</p> <p>d) El profesorado propondrá al alumnado valorar el trabajo realizado.</p> <p>e) El alumnado, por parejas, comentará los aspectos positivos de los slogans realizados. Se tratará de que cada pareja elija un adjetivo positivo para calificar cada uno de los slogans. Dichos adjetivos los podrán buscar en el traductor y anotarlos en su libreta de trabajo después de que el profesorado lo haga en la pizarra del aula. Luego el alumnado pasará a comentarlos en gran grupo.</p> <p>f) El alumnado pasará a escribir en su cuaderno de trabajo una frase en la que utilizará el adjetivo elegido. Seguirá el modelo que el docente anotará en la pizarra para así valorar de forma positiva el slogan de un compañero.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

You and me...let's recycle!

[7]- The best one						
	- Frases realizadas en el cuaderno	- Trabajo individual - Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	1	Corchera, PDI, Cámara de fotos, Ordenadores, Internet, cuaderno de trabajo. Rol docente: activa y modera	Aula/Académico	El docente en esta actividad fomentará en el alumnado el respeto y el valor por los trabajos de los demás.
[8]- Enseñamos nuestro trabajo						
<p>a) Las fotos realizadas por el alumnado designado para ello serán visionadas por todo el alumnado y se elegirán las que más gusten mediante votación a mano alzada, y éstas serán expuestas en el blog del Centro.</p> <p>b) El alumnado se colocará en parejas y en sus cuadernos escribirá una sencilla frase para cada una utilizando los adjetivos anotados con anterioridad. El profesorado irá ayudando al alumnado en dicha tarea.</p> <p>c) El profesorado encargado del blog del colegio subirá al mismo las fotos elegidas y colocará como pie de foto cada una las frases realizadas por el alumnado.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PLNT03C02	- Frases a pie de foto	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	1	PDI, Fotos de los slogans, Cuaderno de trabajo Rol docente: Activa, modera y atiende a las demandas	Aula/Académico	El docente ayudará al alumnado a realizar las frases que describirán de forma sencilla las fotos de los slogans y le hará ver que son capaces de realizar frases sencillas por escrito en inglés.

Referencias, Observaciones, Propuestas

Referencias: Video 1: <https://www.youtube.com/watch?v=-Ns8TRWIWGA>

Video 2: <https://www.youtube.com/watch?v=gSATRSB4OcE>

Video 3: https://www.youtube.com/watch?v=II1RX6_h9Xc

Observaciones: El docente mediante el programa adecuado, que puede ser el "Movie Maker" o el "Audacity", le quitará el sonido al video de Pepa Pig para luego, tras grabar a los alumnos con un móvil diciendo las frases pertinentes insertar sus voces.

Adaptando esta SA se puede llevar a cabo en cualquier nivel.

Propuestas: