

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Parcela 2.0

Datos técnicos

Autoría: María de los Ángeles Abréu Hernández

Centro educativo: GENETO

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOE)

Materias: Ciencias Sociales, Geografía e Historia (CSG)

Identificación

Justificación: A la hora de diseñar esta Situación de Aprendizaje para 3º de ESO partimos de contextos reales, para conseguir aprendizajes significativos. Reconociendo la dificultad de la misma, como ya se ha expuesto en la sinopsis el alumnado vive en una sociedad terciarizada y en general de espaldas al medio rural. Para desarrollar la misma llevaremos a cabo un planteamiento didáctico novedoso, ilusionante y motivador trabajando la CD para conseguir que el alumnado se adentre en esta disciplina de las Ciencias Sociales con interés y curiosidad. Haciendo uso de los recursos tecnológicos disponibles para resolver las distintas actividades de un modo eficiente.

La secuencia de actividades que se plantean se han diseñado con materiales cercanos al alumnado. Se parte del análisis de lo que consumen procedente del sector primario para que reflexionen sobre la importancia del mismo en su vida diaria, a continuación elaboran un glosario con los términos necesarios para desarrollar los sucesivos productos, utilizando el vocabulario propio de la materia. Las actividades previas generarán otros productos evaluables que sin duda, nos permitirán alcanzar el producto final: vídeo promocional. Utilizando diversas estrategias metodológicas: aprendizajes por indagación, trabajo en grupo e individual. Durante el proceso de realización de esta SA, el profesorado lleva a cabo una enseñanza directiva e investigación guiada, de manera que adopta el rol de guía del aprendizaje. Por su parte el alumnado construye su propio aprendizaje.

Está vinculada al Proyecto de Huerto Escolar que tiene como finalidad acercar al alumnado a la naturaleza y mostrarles las distintas actividades que pueden realizar en el huerto en las diferentes estaciones del año y a la red Globe (Aprendizaje y Observaciones Globales en Beneficio del Medioambiente) a través de la toma de datos o mediciones de diferentes parámetros ambientales, fundamentalmente: atmósfera, hidrología, suelos, cobertura terrestre y biología.

Durante el proceso se realiza la evaluación y el seguimiento de las producciones.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Ciencias Sociales, Geografía e Historia

Código	Descripción
SCSG03C02	<p>Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria y pesquera existentes en el mundo, localizando algunos de sus ejemplos representativos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española y canaria.</p> <p>Este criterio trata de comprobar que el alumnado es capaz de reconocer los rasgos de los principales sistemas agrarios y pesqueros y las nuevas técnicas industriales aplicadas a la agricultura y la pesca. Asimismo, se pretende constatar si utiliza estos conceptos al analizar situaciones concretas que ilustren los problemas más destacados de la agricultura actual, y en particular de la agricultura española y canaria en el marco del mercado europeo.</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Parcela 2.0

Código	Descripción
SCSG03C11	<p>Realizar una lectura comprensiva de fuentes diversas (gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes, fuentes escritas) para obtener, relacionar y procesar información sobre hechos sociales, y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible, oral y escrita, empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>En este criterio se trata de evaluar si los alumnos y alumnas manejan con corrección los instrumentos gráficos y cartográficos, así como la lectura e interpretación de gráficos y mapas temáticos de una dificultad similar o inferior a la habitual en los medios de comunicación. Se trata igualmente de comprobar si emplean las tecnologías de la información y la comunicación, expresando con corrección y propiedad de forma oral y escrita la presentación de las conclusiones.</p>

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Enseñanza directiva, Investigación guiada

Fundamentos metodológicos: De la metodología empleada en la situación de aprendizaje, destacamos la introducción de metodologías activas, funcionales y motivadoras, a la vez que cercanas a los intereses del alumnado. Un enfoque competencial de la enseñanza y aprendizaje, donde se busca que el alumnado construya su propio aprendizaje a partir de la experimentación, la creación y la participación. Facilitar la adquisición de éstos, contextualizándolos para que favorezcan el desarrollo de su autonomía y creatividad, conectando al alumnado con la realidad y convirtiéndolo en protagonista del aprendizaje.

También se presta especial atención a la creación de un ambiente motivador que fomente el trabajo cooperativo y facilite el desarrollo de la responsabilidad y la ayuda mutua, la atención a la diversidad, la educación en valores, etc. Se propone una enseñanza inclusiva en la que se adaptan todos los elementos de la programación necesarios para lograr el éxito del alumnado.

Con estas propuestas metodológicas, favorecemos el desarrollo de las distintas dimensiones: afectiva, social e instructiva, en un ambiente de trabajo propicio. El alumnado adquirirá unos aprendizajes que le permiten: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Por tanto, la labor del profesorado consiste en diseñar situaciones y **experiencias de aprendizaje**, en las que a través de la aplicación de distintos métodos, resuelvan un problema o un reto aplicando las **estrategias** ensayadas previamente (Aplicación ProIDEAC).

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- ¿Qué comiste ayer?						
<p>a) Comienza la sesión con una fase de activación con la que buscamos determinar los conocimientos previos del alumnado sobre el sector primario: lo qué es, las actividades que lo engloban... Y para concluir elaborarán un listado con los productos procedentes del sector primario que han consumido el día anterior.</p> <p>b) El alumnado leerá en soportes on-line dos artículos propuestos, para realizar una serie de preguntas exploratorias que resuelven en grupo de forma oral, sobre la agricultura y la pesca. Concretamente sobre lo que son y lo que han significado como sustento de los seres humanos a lo largo del tiempo</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Exposición oral	- Grupos Heterogéneos - Gran Grupo	1	Artículos con soporte on-line	Aula Medusa	Enseñanza directiva e investigación guiada
[2]- Palabras necesarias.						
<p>El alumnado resolverá de forma individual el siguiente glosario, utilizando medios digitales: Sector Primario, espacio agrario, paisaje agrario, propiedad, arrendamiento, aparcería, agricultura de mercado, parcela, agricultura intensiva, agricultura extensiva, monocultivo, policultivo, regadío, secano. La finalidad de la actividad es que conozca el vocabulario de la materia y pueda realizar el resto de producciones con un vocabulario preciso.</p>						

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Parcela 2.0

[2]- Palabras necesarias.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Glosario	- Trabajo individual	1	Diccionarios Digitales	Aula Medusa	Investigación guiada

[3]- Los datos son los datos						
A continuación el alumnado accederá a medios informáticos en los que debe buscar gráficos, estadísticas y mapas actualizados que reflejen la cantidad de población que se dedica a actividades agrícolas. Divididos en grupos heterogéneos deben redactar un pequeño informe en el que reflejen, entre otras cuestiones ¿En qué continentes la población agraria supera la media mundial? ¿Y en cuáles no? ¿Por qué crees sucede esto? ¿Existe relación entre países subdesarrollados y población empleada en actividades agrícolas?						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SCSG03C02 - SCSG03C11	- Informe	- Grupos Heterogéneos	2	Procesadores de texto Buscadores	Aula Medusa Aula grupo	Investigación guiada

[4]- Guionizamos						
El alumnado, de manera individual y a partir del glosario, siguiendo las pautas aportadas por el profesorado (localización, superficie, ficha catastral, fotos, tipo de cultivo, sistema de regadío, etc.), elabora un guión para un vídeo , en el cual debe recoger un título, la música de fondo, el texto, los diálogos, el narrador y las imágenes que van a priorizar para promocionar y vender una parcela agrícola de su entorno más cercano.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Guión para vídeo	- Trabajo individual	3	Movil Ordenadores Software para realizar guiones de vídeos	Aula clase Aula Medusa	Investigación guiada

[5]- ¿Usted qué opina?						
En clase el alumnado individualmente elabora, bajo la supervisión del profesorado y siguiendo unas pautas generales, una entrevista para realizar al agricultor de la parcela que van a vender, que completa en casa en colaboración con la familia, la cual debe aportar al menos tres de las preguntas para la entrevista a realizar al agricultor El alumnado, de forma individual, monta el vídeo en el aula medusa con toda la información audiovisual recogida, siguiendo el guión realizado.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Entrevista	- Trabajo individual - Grupos Interactivos	3	Proporcionamos un guión para elaborar las preguntas que realizará el alumnado en la entrevista al agricultor.		

[6]- Mejor lo vemos						
El alumnado en el aula de audiovisuales presenta su vídeo a la clase. Cuando todos y todas haya proyectado sus trabajos, el grupo clase realiza una reflexión sobre el trabajo realizado, las						

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE**Parcela 2.0**

[6]- Mejor lo vemos						
dificultades encontradas y lo que han aprendido.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SCSG03C02 - SCSG03C11	- Vídeo	- Grupos Heterogéneos - Trabajo individual	3	Ordenadores Cañon de proyección Software para vídeos	Aula de audiovisuales	Investigación guiada

Referencias, Observaciones, Propuestas**Referencias:****Observaciones:****Propuestas:**