

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Fabricando para ti

Datos técnicos

Autoría: Marta Victoria Abréu Hernández

Centro educativo: GENETO

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOE)

Materias: Ciencias Sociales, Geografía e Historia (CSG)

Identificación

Justificación: El diseño de esta situación de aprendizaje surge de la necesidad de presentar una propuesta motivadora, de una cuestión que para el alumnado canario resulta lejana. De manera que, partiendo de su realidad y con la ayuda del profesorado, que proporciona recursos digitales variados y el papel activo del alumnado supone un aliciente para finalizar las actividades de manera eficiente. Con este planteamiento se sentirá motivado y aprende desde su realidad, analizando productos de uso cotidiano, pero a la vez percibiendo que el sector industrial tiene una presencia en su vida diaria, a pesar de que la producción de algunos productos se encuentre al otro lado del mundo. Indagando sobre el recorrido que realizan productos como la ropa de deporte que usan, las videoconsolas, etc

El éxito para la finalización de la tarea tienen que ver, principalmente, con los siguientes aspectos metodológicos: los modelos de enseñanza serán de investigación guiada y grupal, organizando distintos tipos de agrupamiento, en algunos momentos trabajo individual y en otros en grupos heterogéneos, formados por cuatro alumnos y alumnas. Le corresponde al profesorado asignar a cada grupo en función de su nivel competencial la realización de un artículo o un reportaje. La atención a la diversidad se abordará con una selección adecuada de los recursos, un mayor seguimiento al alumnado con dificultades, preguntando en primer lugar las conclusiones orales y prestando mucha atención en el agrupamiento. Y también, proponemos que para el alumnado con un ritmo de aprendizaje rápido y creativo pueda presentar un reportaje en formato vídeo

La secuenciación de actividades aportará una variedad de productos/instrumentos de evaluación que permitirá realizar la evaluación del proceso y reconducir las propuestas cuando que no se desarrolle de manera adecuada.

Dentro de los proyectos de centro se vinculará la SA con la Red Canaria de Escuelas Promotoras de Salud en el momento que se trate la industria alimentaria. En cuanto a la educación en valores se hará hincapié en una educación para un consumo responsable y desarrollo sostenible.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Ciencias Sociales, Geografía e Historia

Código	Descripción
SCSG03C03	<p>Describir las transformaciones que en los campos de las tecnologías, la organización empresarial y la localización se están produciendo en las actividades, espacios y centros industriales, localizando y caracterizando los principales centros de producción en el mundo y en España y analizando las relaciones de intercambio que se establecen entre países y zonas.</p> <p>Con este criterio se persigue verificar que los alumnos y alumnas conocen los principales actividades industriales y los tipos de industrias básicas, identificando las actuales formas de producción y organización, así como los nuevos paisajes industriales. De igual modo, se comprobará si el alumnado localiza las zonas productoras de energía y bienes industriales más destacadas, identificando las corrientes de intercambio que genera la producción y el consumo en el mundo y en España.</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Fabricando para ti

Código	Descripción
SCSG03C11	<p>Realizar una lectura comprensiva de fuentes diversas (gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes, fuentes escritas) para obtener, relacionar y procesar información sobre hechos sociales, y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible, oral y escrita, empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>En este criterio se trata de evaluar si los alumnos y alumnas manejan con corrección los instrumentos gráficos y cartográficos, así como la lectura e interpretación de gráficos y mapas temáticos de una dificultad similar o inferior a la habitual en los medios de comunicación. Se trata igualmente de comprobar si emplean las tecnologías de la información y la comunicación, expresando con corrección y propiedad de forma oral y escrita la presentación de las conclusiones.</p>

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Investigación guiada, Investigación Grupal

Fundamentos metodológicos: Para implementar la situación de aprendizaje con éxito debemos tener presente que la metodología permita un aprendizaje activo, el alumnado aprende cuando se le plantea un reto o una propuesta en la que debe hacer, seleccionar, tomar decisiones, producir una evidencia.

A lo largo de la situación de aprendizaje variaremos el agrupamiento, trabajando en grupos cooperativos el momento de activación y demostración. Consideramos que para las fases de aplicación e integración el agrupamiento individual se debe combinar con el de grupos cooperativos. El agrupamiento nos permite atender a la diversidad y respetar los distintos estilos y ritmos de aprendizaje.

Por otra parte los recursos TIC los utilizarán tanto el alumnado como el profesorado en las distintas fases de la situación de aprendizaje, tanto como recurso para obtener la información como para generar evidencias. Debemos prestar atención que el alumnado en la búsqueda de la información cite las fuentes de las que obtiene la misma. Además, en esta tarea tiene especial relevancia el tratamiento de la información y la comunicación de ésta.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- ¿De dónde vienen las cosas?						
<p>La primera actividad consiste en reflexionar qué sabe el alumnado de la producción de los objetos industriales y qué les gustaría saber. ¿Quién hace lo que compramos? ¿Cuáles son los países de fabricación de la ropa que llevamos puesta? ¿Cómo llegan al consumidor los productos? ¿Cómo es el paisaje donde se concentran las industrias? ¿Has oído hablar de los parques tecnológicos? Proponer una conclusión oral de manera individual</p> <p>Un recorrido por las industrias Visionado de una selección de vídeos realizada por el profesorado para conocer las distintas industrias que están implantadas en España. A partir del visionado de los vídeos, el alumnado organizado en grupos cooperativos realiza un informe con los aspectos más relevantes de los tipos de industrias, energías, paisajes industriales, grado de tecnificación, cualificación del personal, etc. El informe en grupo debe incluir una reflexión sobre lo que sabían y lo que conocen ahora.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Conclusiones orales - Informe del grupo	- Grupos Heterogéneos - Trabajo individual	2	Material fungible Ordenador Vídeos *	Aula clase Aula Medusa	El agrupamiento del alumnado en la primera actividad para conocer los conocimientos previos puede ser desde el principio en grupos cooperativos.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Fabricando para ti

[2]- Te informamos...

Elaborar un reportaje o artículo para una revista digital, para ello agrupamos al alumnado en equipos de tres miembros. La tarea consiste en elegir un producto de cada tipo de industria (industria pesada e industria ligera) para indagar sobre los ellos, prestando atención en los siguientes aspectos: descripción del producto, qué evolución histórica ha tenido, cómo es el proceso de producción, qué tipo de industria lo genera, energías que se usan, cómo está organizada la empresa que los genera, dónde se localiza y qué paisajes industriales dominan en estos tipos de industrias, investigar si proceden de centros de producción del mundo o de España. Además, representar en un mapa el seguimiento desde el centro de producción hasta el centro de consumo y averiguar qué zonas del planeta son las principales productoras.

Deben incluir necesariamente un mapa de flujos, gráficos, imágenes de parques industriales, etc

Sugerencia de productos: hierro, gasolina, ropa, electrodomésticos, zapatillas de deporte, videoconsola, móviles, pan, conservas, lácteos, pasta de dientes y cemento .

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SCSG03C11 - SCSG03C03	- Reportaje o artículo	- Grupos Heterogéneos	3	Ordenador Plantillas de maquetación	Aula Medusa	

[3]- Lanzamiento de la revista digital

La última fase del proceso consiste en mostrar a los compañeros y compañeras el resultado de la investigación: un reportaje o artículo para una revista on-line. Cada grupo comunica las conclusiones orales e invita a la lectura del mismo.

El alumnado debe tomar nota de las conclusiones de los demás compañeros/as y realizar una reflexión individual a modo de síntesis sobre lo que ha aprendido.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SCSG03C11	- Conclusiones orales - Reflexión individual escrita	- Trabajo individual - Grupos Heterogéneos	2	Publicación de la revista en la web del centro. Proyector	Aula de audiovisuales	

Referencias, Observaciones, Propuestas

Referencias: *Un recorrido por las industrias (Actividad 2:selección de vídeos para visibilizar distintos tipos de industria en España)

<http://www.rtve.es/alacarta/videos/fabricando-made-in-spain/fabricando-made-in-spain-fabricamos-paletas-construccion/2801269/>

<http://www.rtve.es/alacarta/videos/fabricando-made-in-spain/fabricando-made-in-spain-elaboracion-del-cemento/2138898/>

<http://www.rtve.es/alacarta/videos/fabricando-made-in-spain/fabricando-made-in-spain-como-se-elaboran-galletas/1896875/>

<http://www.rtve.es/alacarta/videos/fabricando-made-in-spain/fabricando-made-in-spain-como-se-fabrican-vagones-metro/1926681/>

<http://www.rtve.es/alacarta/videos/fabricando-made-in-spain/fabricando-made-in-spain-como-se-confecciona-camisa/2486052/>

Observaciones:

Propuestas: