

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Nos presentamos a las elecciones municipales

### Datos técnicos

**Autoría:** Luis Miguel Acosta Barros

**Centro educativo:** PROFESOR MARTÍN MIRANDA

**Tipo de Situación de Aprendizaje:** Tareas

**Estudio:** 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOE)

**Materias:** Ciencias Sociales, Geografía e Historia (CSG)

### Identificación

**Justificación:** A través de esta situación se busca que el alumnado reconozca, describa y valore problemas de índole público de su entorno (barrio, ciudad...) como paso previo a la formulación de propuestas de mejora y cambios de carácter comunitario. El proceso de búsqueda y tratamiento de datos centrado especialmente en el uso de TIC, en grupo y con uso de fuentes diversas, permite al estudiante introducirse en algunas de las técnicas básicas de la investigación social, también en la presentación sistematizada de información orientada a influir en la percepción de la realidad comunitaria.

### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación para Ciencias Sociales, Geografía e Historia

Código	Descripción
SCSG02C03	<p><b>Analizar el crecimiento de las áreas urbanas, la diferenciación funcional del espacio urbano y alguno de los problemas que se les plantean a sus habitantes, aplicando este conocimiento a algunos ejemplos de ciudades españolas y a las áreas metropolitanas canarias.</b></p> <p>Se trata de verificar que el alumnado conoce las causas que provocan el aumento de la población urbana y el crecimiento de las ciudades. Asimismo, también se evaluará, a través de un ejemplo español y canario, si los alumnos y alumnas identifican las diferentes funciones del espacio urbano y proponen medidas que contribuyan a mejorar algunos de los problemas que presenta la vida en la ciudad.</p>

### Fundamentación metodológica/concreción

**Modelos de Enseñanza:** Investigación guiada

**Fundamentos metodológicos:** Metodología por descubrimiento guiado promotora del aprendizaje colaborativo en la realización de las dos tareas de la situación en grupos de trabajo cooperativo, si bien la ejecución final de una de ellas es individual. Ambas tareas se orientan al desarrollo de la competencia digital, especialmente en su dimensión de producción y comunicación. También se inicia al alumnado en la metodología de investigación social y se recurre al *role-playing*, con dos roles diferenciados: *ciudadano* (autor de carta) y *dirigente político* (candidatura a las elecciones municipales).

#### Actividades de la situación de aprendizaje

##### [1]- Presentación de la situación y organización de la actividad

El profesorado proyecta una presentación multimedia (se adjunta) que sirve de reclamo al alumnado para reconocer, describir y valorar los problemas de su barrio/ciudad así como la conveniencia de plantear, tras analizarlos, propuestas de solución. Organización de los equipos de trabajo heterogéneos y tratamiento de información sobre los temas a desarrollar (consulta de

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Nos presentamos a las elecciones municipales

[1]- Presentación de la situación y organización de la actividad						
páginas, organización de entrevistas a líderes políticos o vecinales a realizar fuera del horario de clase).						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Entrevistas	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	2	Presentación multimedia Ordenadores con conexión a Internet Hardware y software para la grabación de entrevistas.	Aula de clase Espacios externos	
[2]- Redacción de carta a alcalde/alcaldesa						
Tras reconocer y analizar en grupo, con carácter inicial o previo, los principales problemas, ya individualmente cada uno de los miembros del equipo adopta el rol de uno de los cinco personajes de la presentación, de grupos de edad y sexo diferentes, y elabora una carta dirigida al alcalde/alcaldesa. En ella se exponen los problemas que afectan al personaje y se formula un planteamiento inicial de soluciones que se proponen a la máxima autoridad municipal. La carta se elabora en formato digital (en documento se proponen varias apps), se recomienda que se acompañe de fotos (especialmente si son propias) y se comparta online.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SCSG02C03	- Carta (documento digital online)	- Trabajo individual - Grupos Heterogéneos	3	Documento con orientaciones de la tarea. Ordenadores. Conexión a Internet y software específico.	Aula con conexión a Internet.	
[3]- Elaboración y defensa del programa electoral: presentación multimedia y debate en clase						
Una vez que cada grupo de trabajo analiza las cartas elaboradas, sus miembros negocian un programa con determinación de problemas prioritarios, análisis compartido y propuestas de solución que han de incluirse como contenido en una producción multimedia original. Finalmente cada grupo de trabajo muestra al conjunto de la clase la presentación elaborada, a efectos prácticos de contenido, su programa electoral, y se somete a las preguntas de los compañeros/as. El conjunto del alumnado participa en un debate donde cada grupo (candidatura) contrasta con los restantes su programa.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SCSG02C03	- Presentación multimedia y debate	- Grupos Heterogéneos - Gran Grupo	2	Pizarra digital	Aula con sistema de proyección/reproducción multimedia.	

#### Referencias, Observaciones, Propuestas

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Nos presentamos a las elecciones municipales

**Referencias:**

**Observaciones:** Se adjuntan dos documentos:

1. Presentación multimedia de la situación de aprendizaje a proyectar por parte del profesorado.
2. Documento de trabajo con orientaciones detalladas sobre el planteamiento de la situación, tareas requeridas y ayudas facilitadas. Este último, además, incluye rúbrica de evaluación específica de las tareas de la situación elaborada desde la perspectiva de facilitar el proceso de aprendizaje del alumnado.

**Propuestas:**