

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Si loin, si proche!!!

Datos técnicos

Autoría: María Yasmina Figueroa Hernández

Centro educativo: Centro 1

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOE)

Materias: Segunda lengua extranjera (Francés) (SGN)

Identificación

Justificación: Se pretende mejorar la comunicación oral cotidiana en la lengua francesa así como educar en el correcto uso de los dispositivos móviles como herramienta educativa. Se favorece la competencia social y ciudadana a través del acercamiento y la empatía con las personas llegadas de los países francófonos de nuestro entorno. Para lograr los objetivos previamente planteados, el alumnado no solo se apoyará en las Tecnologías de la Información y de la Comunicación sino también en el trabajo cooperativo.

Esta tarea permitirá al alumnado mejorar fundamentalmente sus competencias lingüística, social y ciudadana, y la del tratamiento de la información, reconocidas como imprescindibles en la sociedad del siglo XXI.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Segunda lengua extranjera (Francés)

Código	Descripción
SSGN01C02	<p>Comunicarse oralmente participando en conversaciones sencillas y en simulaciones sobre temas conocidos o trabajados previamente, utilizando las estrategias adecuadas para facilitar la continuidad de la comunicación y produciendo un discurso comprensible y adecuado a la intención comunicativa.</p> <p>Este criterio evalúa la capacidad del alumnado para comunicarse oralmente participando en conversaciones sencillas, reales o simuladas, sobre temas conocidos relativos a áreas de relevancia inmediata. Éstas consistirán esencialmente en plantear y contestar preguntas, intercambiar ideas e información, relatar experiencias sobre temas familiares en situaciones predecibles, utilizando los recursos lingüísticos y las estrategias que aseguren la comunicación. Las producciones podrán tener algunas incorrecciones léxicas, morfosintácticas o fonéticas que no dificulten la comunicación.</p>

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Investigación Grupal

Fundamentos metodológicos: La metodología se fundamentará en el aprendizaje cooperativo, en la investigación grupal y en la reflexión sobre la adquisición de los aprendizajes propios.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- Le Français partout dans le monde

Se visualizará un vídeo que muestre los diferentes países francófonos para que el alumnado pueda identificarlos y situarlos en el mundo.

Posteriormente se reflexionará sobre qué países son los más cercanos al archipiélago canario. Podrán servirse del Google Maps App si quisieran disipar dudas de distancias.

El alumnado en grupos de cuatro interactuará respondiendo a las preguntas de cuáles son los países más cercanos y lejanos, apoyándose en la ficha que se adjunta (ficha actividad 1), y coevaluará sus respuestas

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Si loin, si proche!!!

[1]- Le Français partout dans le monde						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Interacción oral	- Grupos Heterogéneos	1ª (15´)	https://www.youtube.com/watch?v=a3Hqfo8FrVA https://www.youtube.com/watch?v=-99psXoP2VI Google Maps App	Aula ordinaria	Para apoyar los conceptos de lejos y cerca, antes de iniciar la interacción oral, podemos realizar una actividad con el alumnado de respuesta física. Por ejemplo: Indicarles que individualmente sigan las instrucciones del docente cuando pida "acércate a tu compañero X", "aléjate de a ventana"... (Habiendo servido previamente el docente como modelo: "Maintenant je suis proche de..." "Maintenant je suis loin de..." Se podrían realizar preguntas tipo qué compañero o compañera está más cerca de y está más lejos de x estás cerca de la puerta

[2]- Voilà la tâche!						
<p>Se entregará al alumnado, organizado en grupos heterogéneos de cuatro, un documento explicativo muy sencillo con los pasos que van a dar para realizar la mini investigación propuesta y con los objetivos de aprendizaje.</p> <p>El documento se tratará con la estructura de aprendizaje cooperativo 1-2-4, de tal manera que cada miembro del grupo realizará una primera lectura para posteriormente compartir sus impresiones con su compañero o compañera de mano, o de al lado. Posteriormente, realizarán una puesta en común sobre lo aprendido.</p> <p>Para terminar, el profesorado solicitará a un miembro de cada grupo que enumere los pasos en francés, admitiéndose la ayuda del resto del grupo.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SSGN01C02	- Interacción oral	- Grupos Heterogéneos	1ª (15´)	Ficha facilitada por el docente	Aula ordinaria	

[3]- Le portable en cours de Français, bravo!!!						
<p>Con el alumnado en grupos de cuatro, se entregará un documento que trate sobre los beneficios del uso del móvil como recurso para el aprendizaje.</p> <p>Se disertará con el alumnado en gran grupo sobre las conclusiones.</p> <p>A continuación acordaremos de manera consensuada las normas de uso del teléfono móvil con la dinámica de "un problema, una norma" para la que se utilizará el organizador gráfico que se adjunta. Los grupos tendrán que pensar en inconvenientes o problemas del uso del móvil en clase y sugerir una regla que reduzca o limite la incidencia de ese problema.</p> <p>En pequeño grupo, se realizará la actividad propuesta para posteriormente ponerla en común en gran grupo expresando las preferencias por unas normas u otras hasta consensuar un documento único con cinco normas concretas.</p>						

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Si loin, si proche!!!

[3]- Le portable en cours de Français, bravo!!!						
Cada grupo redactará una copia de las normas pactadas que tendrán que firmar cada uno de los miembros.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Exposición oral - Normas	- Grupos Heterogéneos	1ª (25´)	Documento sencillo sobre el uso del móvil para el aprendizaje, extraído de "Los principios rectores de la UESCO para el uso del móvil como recurso pedagógico"	Ala ordinaria	Se adjunta el documento completo de "Principes directeurs de l'UNESCO pour l'apprentissage mobile" que puede servir de utilidad al profesorado.
[4]- Qui, quoi, où et quand?						
Cada alumno y alumna se bajará a su móvil la aplicación Google Calendar App. Si previamente no tienen una cuenta gmail, deberán abrírseles para poder hacer uso de todas las aplicaciones útiles para los procesos de aprendizaje que ofrece Google. En caso de que contaran con un dispositivo con sistema operativo IOS utilizarán el CalenMob - Sync para sincronizar su calendario con Google. A partir de este momento el alumnado sincronizará sus calendarios y organizarán en el tiempo todas las acciones descritas en los pasos de la actividad 2. Antes de acabar cada sesión, añadirán sus compromisos al Calendario y pondrán fecha para cumplirlos.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
		- Grupos Heterogéneos	2ª (15´)	Teléfonos móviles G o o g l e C a l e n d a r a p p : https://play.google.com/store/apps/details?id=com.google.android.calendar&hl=es C a l e n M o b - S y n c : https://itunes.apple.com/es/app/calenmob-sync-googlecalendar/id514917848?mt=8	Aula ordinaria	
[5]- La bonne question						
El alumnado escuchará desde sus teléfonos móviles una serie de vídeos cortos en los que se representan diálogos en contextos reales y otros en los que se proponen algunas posibles preguntas para las entrevistas. A continuación, leerán una serie de propuestas de preguntas para seleccionar las 10 que realizarán a sus entrevistados. En grupos de 4 preseleccionarán su propuesta de 10, interactuando en francés expresando sus preferencias y su acuerdo y desacuerdo y las expondrán al gran grupo. Tendrán que incluir preguntas que como mínimo soliciten los datos siguientes: nombre, procedencia, lugar de residencia, estudios, trabajo actual, lugar de residencia de sus familiares, actividad de ocio preferida...						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Si loin, si proche!!!

[5]- La bonne question						
- SSGN01C02	- Exposición oral	- Grupos Heterogéneos	2ª (40')	Teléfono móvil Wordreference: http://www.wordreference.com/ Lista de preguntas para conocer a alguien: http://redemption.probb.fr/t60-les-200-questions-pour-bientuerletemps-se-connaître , http://forum.ados.fr/actu/discussions/questions-mieux-connaître-sujet_24567_1.htm https://www.youtube.com/watch?v=waoZzjwbr-I Los tres primeros minutos de: https://www.youtube.com/watch?v=R8cXVVcKRI4 http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/moje-suis?exercice=1 http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/bienvenue?exercice=5	Aula ordinaria	
[6]- Les premiers essais						
El alumnado realizará los primeros ensayos de la entrevista en parejas por turnos, dos miembros del grupo observarán y tomarán nota y darán retroalimentación de la producción oral de los dos que ensayan. Estas producciones se grabarán en audio y se enviarán al grupo de whatsapp que el profesorado habrá creado.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SSGN01C02	- Audio del ensayo	- Grupos Heterogéneos	3ª (55')	Teléfono móvil Whatsapp	Aula ordinaria	Como alternativa al whatsapp, se podría utilizar una comunidad privada de Google plus, el correo electrónico, la nube...
[7]- Vous est, où?						
Asimismo, podrán utilizar sus móviles para llamar o escribir correos electrónicos a las instituciones propuestas. Las citas que vayan tomando se añadirán a Google Calendar. En la realización de la entrevista se propondrá que participen las familias del alumnado, quienes en horario de tarde pueden concertar las citas. En aquellos casos en los que no sea posible, se podrán realizar videollamadas utilizando el Skype, Hangout, Webex...						

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Si loin, si proche!!!

[7]- Vous est, où?						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Contacto de las instituciones	- Grupos Heterogéneos	4ª (30')	Teléfonos móviles. Google Maps Nombres de las siguientes instituciones: Las Palmas Acoge, CEAR, Casa África, Lycée Français, René Vernau, Alianza Francesa, Cruz Roja	Aula ordinaria	

[8]- Dernier essai						
Se realizará un último ensayo mejorado de acuerdo a la retroalimentación del profesorado y del alumnado sobre el ensayo anterior. Se seguirán las mismas pautas para el desarrollo de la actividad previa de ensayo. Se enviarán los audios al grupo de Whatsapp creado por el profesorado.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SSGN01C02	- Audio del ensayo	- Grupos Heterogéneos	4ª (25')	Teléfono móvil Whatsapp	Aula ordinaria	Como alternativa al grupo de Whatsapp se podría hacer uso de una comunidad privada de Google Plus, o el correo electrónico, la nube...

[9]- Tête à tête						
El alumnado acompañado de sus familias procederá a realizar las entrevistas que previamente habrán concertado. El profesorado ayudará en la localización de los posibles entrevistados. A medida de que se realicen las entrevistas se enviarán los audios por whatsapp. El alumnado se dividirá las preguntas por parejas, de tal manera que cada pareja realice una de las entrevistas						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SSGN01C02	- Audio de entrevista	- Equipos Móviles o flexibles - Grupos homogéneos		Teléfono móvil Whatsapp	Se pretende que la entrevista se desarrolle en un contexto real: instituciones diversas	Al ser una actividad que se realiza en horario extraescolar, no se recoge el número de sesiones Como alternativa al whatsapp, se podrían usar los correos electrónicos, la nube...

[10]- Le rapport						
Los grupos, volcarán los datos obtenidos en el Formulario de Google y realizarán un informe escrito muy sencillo sobre las conclusiones obtenidas acerca de la relación entre los países de procedencia y la lejanía con sus familias, el sentimiento de acogida en la comunidad canaria, sus medios de vida...						

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Si loin, si proche!!!

[10]- Le rapport

Para ello, se dividirán las preguntas de tal manera que cada grupo analice 2 cuestiones.
Asimismo, se reflexionará en pequeño grupo sobre lo que hemos aprendido y para qué nos ha servido. Se acordarán dos frases muy sencillas por grupo.
Posteriormente, se realizará una puesta en común sobre las conclusiones y sobre aquello que se ha aprendido y para qué ha servido.
Finalmente, cada grupo registrará en audio su parte del informe de tal manera que las conclusiones obtenidas y su reflexión sobre los aprendizajes adquiridos se cuelguen en el blog del centro tanto por escrito como en audio, y se publiquen en Twitter en un "hashtag" creado por el docente, o en otras redes sociales accesibles a menores de 12 años. También se enviarán los informes a las instituciones, ONGs y personas que hayan facilitado su elaboración.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Informe escrito y audio	- Grupos Heterogéneos	5ª (55')	Como andamiaje previo a la realización de la actividad, se puede realizar un ejercicio de posesivos, únicamente relacionados con un poseedor, incluido el de cortesía.	Aula de informática.	

Referencias, Observaciones, Propuestas

Referencias:

Observaciones:

Propuestas: