



Evaluación de necesidades formativas, actitudes y creencias del profesorado de Educación Secundaria

■ C. Hervás Gómez & J. Martín Nogales

Resumen

Este artículo describe y analiza las actitudes, creencias y evaluación de necesidades de profesores de educación secundaria en formación permanente en el área de Lengua en el contexto de la Reforma Educativa. La investigación se realizó en el Cep de Sevilla (Centro de Profesores). Se ha seguido tanto una metodología cualitativa (entrevistas) como cuantitativa (cuestionario). Los resultados de este estudio sugieren que es necesario conocer las actitudes y creencias de los profesores para establecer programas de formación.

Palabras Clave

Evaluación de necesidades, Creencias del profesor, Formación permanente, Pensamientos de los profesores.

Abstract

This paper describes and analyzes secondary teacher beliefs, attitudes and needs assessment about in-service teacher training in the area of Language in the context of educative reform. The research were realized in a Cep (Teachers Centre) of Seville. The findings were got with qualitative (interviews) and quantitative inquiries methods. The results of this study suggests that's necessary to know teachers' attitudes and beliefs right now to establish a training program.

Keywords

Needs assessment, Teacher beliefs, In-service teacher training, Teachers' thinking.

1. Introducción

La Formación Permanente del profesorado se refiere a aquellas actividades realizadas por los profesores en ejercicio con alguna finalidad formativa. En la actualidad estamos asistiendo a un cambio en la conceptualización de la Formación Permanente del profesorado auspiciada por la Reforma del Sistema Educativo. De una formación individualista se pasa a una Formación Permanente centrada en los colectivos de profesores y en el trabajo en equipo, paralelamente al realce que se le da a los centros de enseñanza en el nuevo Sistema Educativo.

Para JOYCE (1980):

«... el desarrollo del profesorado debe también satisfacer las necesidades de los docentes, de manera que puedan hallar una gratificación personal en su labor profesional y que ésta incentive su motivación profesional...» (citado en VILLAR, 1990, 341-342).

El M.E.C. (1989) en El Plan de Investigación Educativa y Formación del Profesorado dice que:

«El Plan del Centro de Profesores deberá siempre compaginar las necesidades y expectativas del profesorado de la zona con las prioridades del Sistema Educativo formuladas por la Administración en los Planes Anuales» (120).

Para GAIRÍN:

«... la evaluación de necesidades («needs assessment») constituye el punto de partida para identificar situaciones deficitarias o insatisfactorias que reclaman de prioridades o asignación de recursos en el ámbito de la formación. El análisis de necesidades ha de evidenciar los déficits del sistema, de las personas o de los grupos y los puntos de confluencia y divergencia, siendo la determinación política lo que ha de definir las necesidades que se satisfacen y las prioridades que al respecto se establecen». (MEDINA Y VILLAR, 1995, 463).

Tanto en la discusión como en la práctica de la evaluación de necesidades, se emplean una gran variedad de conceptos del término «necesidad». Sin embargo, la mayoría de estudios se han basado sobre una de las tres variaciones de la definición del término «necesidad»: necesidad entendida como *discrepancia*; necesidad

entendida como deseo o *preferencia*; y necesidad entendida como *déficit*.

MONTERO (1987, 55) define el constructo necesidad formativa como:

«... el conjunto de problemas, carencias, deficiencias y deseos percibidos por los profesores en el desarrollo de la enseñanza».

La evaluación de necesidades, según GAIRÍN (1995) es:

«... una dimensión de la evaluación dirigida a emitir juicios de valor sobre los déficits que se dan en una determinada situación» (en MEDINA Y VILLAR, 1995, 463).

Para SUÁREZ (1990) (citado en WALBERG AND HAERTEL, 1990, 29):

«La evaluación de necesidades consiste en un proceso de recogida de información y análisis, que da como resultado la determinación de las necesidades de los individuos, grupos, instituciones, comunidades o sociedades».

En concreto, el objetivo básico de las evaluaciones de necesidades es delimitar las áreas en las cuales existe un déficit o donde no se hayan alcanzado las metas deseadas. Los resultados de las evaluaciones de necesidades son utilizados después para acciones tales como planificación o búsqueda de soluciones para obtener una mejora de la situación.

Así mismo, el marco teórico de nuestro trabajo también lo proporciona el paradigma de pensamientos del profesor, modelo de investigación desarrollado en los últimos años, que trata de conocer qué ocurre en la mente de los profesores, cómo generan sus teorías acerca de la enseñanza y cómo éstas influyen en las decisiones y en la práctica. Para CLARK Y PETERSON (1990) el dominio de los procesos de pensamiento de los docente abarca tres categorías: **(1)** la planificación del docente; **(2)** sus pensamientos y toma de decisiones, y **(3)** las teorías y creencias de los profesores. Los supuestos básicos de este paradigma los recoge MARCELO (1987, 16), y que se podrían definir diciendo que:

«Se asume como premisas fundamentales que, en primer lugar, el profesor es un sujeto reflexivo, racional, que toma decisiones, emite juicios, tiene creencias y genera rutinas propias de su desarrollo profesional. En segundo lugar, se acepta que los pensamientos del profesor guían y orientan su conducta».

Tomando como punto de referencia las investigaciones realizadas por CLARK Y PETERSON (1990) sobre el pensamiento de los profesores, intentamos aplicar sus ideas en un área concreta como es la de las Teorías y Creencias de los Profesores. En concreto, pretendemos conocer las actitudes y creencias que profesores de Educación Secundaria en formación en el área de Lengua Española tienen sobre la Formación Permanente.

KLEINE Y SMITH (1987, 7) siguiendo a ROKEACH (1968) definen una creencia como:

«... una creencia es una proposición simple, consciente o inconsciente, inferida de lo que una persona dice o hace, capaz de ser precedida por la frase «yo creo que...» “.

Luego podemos decir, que las creencias representan las concepciones educativas de los profesores en formación, las cuales

van a organizar y estructurar su mundo profesional, influenciando al mismo tiempo sus acciones y decisiones.

Para autores como CALDERHEAD (1986, 22):

«Los cursos de formación del profesorado están influenciados por creencias, valoraciones y compromisos diversos sobre la naturaleza de la enseñanza y de cómo se adquiere mejor la competencia didáctica».

Haciendo una síntesis de lo anteriormente dicho, que constituye el marco conceptual teórico en el que nos apoyamos para conocer las actitudes y creencias que tienen los profesores en formación de nuestro estudio, los supuestos básicos sobre los que hemos conceptualizado este trabajo son:

1. Las personas, y en particular los profesores en formación, poseen ciertas concepciones en relación a los objetos de su mundo y, sobre las relaciones establecidas entre ellos, que fundamentan en parte sus acciones, a través de un proceso interpretativo del significado otorgado a dichos objetos realizados en cada contexto.
2. Los orígenes y peculiaridades de estas concepciones pueden ser diversos, desde la idealización de experiencias pasadas hasta lo que puede creer como idóneo para alguna situación en general.
3. Lo que los profesores hacen está influenciado fuertemente por lo que ellos piensan y cómo piensan, es decir, que pocas cosas de las que los profesores hacen son reacciones espontáneas (YINGER, 1986).

Los procesos de pensamientos de los profesores no se producen en vacío, sino que hacen referencia a un contexto psicológico (teorías implícitas, valores, creencias) y a un contexto ecológico (recursos, circunstancias externas, limitaciones administrativas, etc...) (CLARK Y YINGER, 1979).

Para TAYLOR (1990) y TOBIN (1990) las creencias de los profesores influyen en el alcance de la reforma del currículo. Por lo tanto, hay que tenerlas presentes a la hora de llevar a cabo una Reforma del Sistema Educativo.

2. Objetivos de la Investigación

Los principales objetivos que nos hemos planteado en la Investigación han sido:

1. Detectar las necesidades de Formación Permanente de los profesores del área de Lengua Española, de Educación Secundaria del CEP. de Sevilla ante la implantación de la L.O.G.S.E.
2. Describir el Plan de Actividades del CEP. de Sevilla para el curso 1994/95.
3. Valorar la adecuación del Plan de Actividades a las necesidades detectadas en el profesorado.
4. Valorar las actitudes y creencias de los profesores del área de Lengua Española, de Educación Secundaria del CEP. de Sevilla ante la implantación de la L.O.G.S.E. con respecto a la Formación Permanente.
5. Determinar qué variables inciden significativamente en las actitudes y creencias del profesorado hacia la Formación Permanente.

6. Elaborar un instrumento de diagnóstico (cuestionario) que nos permita detectar las necesidades formativas demandadas por los profesores en servicio para su desarrollo profesional, referido a este contexto. Así como describir las actitudes y creencias que tienen los profesores en servicio hacia la Formación Permanente.

3. Metodología

La presente aportación a la evaluación de la Formación Permanente del profesorado combina de acuerdo con los objetivos tanto el enfoque cuantitativo como el enfoque cualitativo.

El proceso metodológico utilizado se puede describir por un lado como estructurado o cuantitativo y por otro como emergente o cualitativo. El Sistema Integrado de Evaluación (S.I.E.) (VILLAR Y MARCELO, 1991) considera la utilización de ambas metodologías así como la triangulación de la información recogida; ya que apoyándonos en las palabras de COOK Y REICHARDT (1986, 41):

«... un investigador no tiene por qué adherirse ciegamente a uno de los paradigmas polarizados que han recibido las denominaciones de «cualitativo» y «cuantitativo», sino que puede elegir libremente una mezcla de atributos de ambos paradigmas para atender mejor a las exigencias del problema de la investigación con que se enfrenta. Parece entonces que no existe tampoco razón para elegir entre métodos cuantitativos y cualitativos. Los evaluadores obrarán sabiamente si emplean cualesquiera métodos que resulte más adecuados a las necesidades de su investigación, sin atender a las afiliaciones tradicionales de los métodos. En el caso de que ello exija una combinación de métodos cualitativos y cuantitativos, hágase así pues...».

Pretendemos con esta investigación un acercamiento a un tipo de investigación que se preocupa por la utilidad de los resultados, que combina adecuadamente los datos aportados por ambos procedimientos metodológicos, la utilización de diferentes procedimientos de recogida de la información (cuestionario, entrevista, análisis de documentos) y la integración de los datos obtenidos de cara a informar objetiva y oportunamente al CEP.

Para indagar sobre las necesidades formativas del profesorado de Educación Secundaria del CEP de Sevilla, hemos utilizado una metodología habitual en este tipo de investigaciones BALBÁS (1992); sirviéndonos de un cuestionario estructurado en varias partes para conocer las necesidades sentidas por los profesores. Además, con nuestro cuestionario indagamos las creencias y actitudes que tienen los profesores sobre la Formación Permanente y otros aspectos de la institución formativa. En base a los datos aportados por el cuestionario hemos detectado los principales ejes de preocupación que nos han guiado para la elaboración de las entrevistas tanto a los asesores como a los profesores. Toda esta información ha sido relacionada con los datos aportados por el análisis de los documentos.

3.1. Muestra

En el mes de junio de 1.995, la Consejería de Educación y Ciencia organizó a través del CEP de Sevilla una serie de cursos por áreas formativas para aquellos centros que anticipan L.O.G.S.E. para el curso académico 1995/96. Hay que señalar que la adscripción del profesorado a estos cursos ha sido con carácter obligatorio. De todas las áreas, hemos seleccionado el área de Lengua Española (Educación Secundaria), siendo el total de

profesores de 83, de los cuales 55 profesores constituyen los sujetos del presente estudio, ya que accedieron voluntariamente a colaborar en la investigación. No se ha procedido a ningún sistema de selección aleatoria de estos cursos, ya que intervienen en la investigación por la disponibilidad de acceso. De estos 55 profesores, 29 (52.7%) son mujeres y 20 (36.4%) son hombres (6 docentes no especifican el sexo). La media de años de experiencia docente es de 16 años. La edad de los profesores se sitúa entre los 30 y 40 años. Son profesores que han ingresado en el cuerpo docente durante la década de los años 80.

Por término medio, estos profesores llevan enseñando en el mismo centro más de tres años, y trabajan en centros de Sevilla capital. En cuanto a su situación administrativa 42 son propietarios definitivos (76.4%), 3 son propietarios provisionales (5.5%), y 7 son interinos (12.7%) (no constatan 3 profesores).

De estos profesores, 10 (18.2%) ocupan cargos directivos. Durante el último año han realizado actividades de perfeccionamiento 27 profesores (49.1%) preferentemente en la modalidad de cursos. Tan sólo 11 profesores (20.0%) tienen una valoración «buena» de las actividades de perfeccionamiento realizadas.

Así mismo, contamos además con cuatro asesores del CEP de Sevilla, que voluntariamente accedieron a colaborar.

3.2. Diseño

El proceso de investigación ha supuesto básicamente las siguientes fases:

1. Se ha administrado un cuestionario (con su fiabilidad y validez) para conocer las necesidades formativas, situación personal de los profesores y las actitudes y creencias de los profesores sobre la Formación Permanente del profesorado y el funcionamiento del CEP de Sevilla (CUNESFOR).

2. Una vez realizado el análisis cuantitativo y cualitativo del cuestionario, y en función de esta información se han realizado seis entrevistas: cuatro a asesores de área y dos a profesores en formación.

3. Se ha procedido al análisis documental de: a) Plan Anual de Formación Permanente del Profesorado 1994/95 (B.O.J.A. N° 98 de 30 de junio de 1994); b) Plan de Actividades del CEP de Sevilla para el curso 1994/95; y c) Otros documentos aportados por el CEP como «Cuestionario de diagnóstico de necesidades para el curso 95/96»; criterios generales para la admisión de profesores en la realización de cursos y cuadro de sexenios.

4. Una vez recopilada la información y analizada se ha entregado un informe tanto al asesor del área de Lengua Española, como al Coordinador General del CEP de Sevilla.

3.3. Instrumentos

A) Cuestionario: El cuestionario que utilizamos es un cuestionario de elaboración propia (con su fiabilidad y validez) para detectar las necesidades formativas y opiniones de los profesores sobre la Formación Permanente del profesorado, es decir, tratamos de buscar qué deficiencias, carencias, problemas y deseos percibidos tienen los profesores en su ejercicio profesional. A través

del cuestionario recogemos tanto información cuantitativa como cualitativa, ya que algunos ítems requieren una justificación por escrito de las opiniones de los profesores. El cuestionario se organiza en cuatro partes perfectamente estructuradas que son las siguientes:

1. Datos de identificación personal y profesional (ítems 1 al 11).
2. Situación personal respecto a la Formación Permanente (ítems 12 al 27).
3. Bloque de contenidos o lista temática (ítem 28, 66 temas).
4. Bloque de actitudes y creencias hacia la Formación Permanente (30 ítems).

B) Entrevista: El tipo de entrevista responde a la modalidad denominada por PATTON (1983) entrevista combinada. La razón de la utilización de este tipo de entrevista radica en que al ser guiada (con preguntas abiertas) nos permite obtener una información común de todos los profesores, al tiempo que respeta el marco de referencia personal del entrevistado y permite profundizar en aquellos temas que aparecen como más relevantes para él. Se han realizado entrevistas tanto a profesores como a asesores.

En un primer acercamiento y vaciado de los datos cuantitativos y cualitativos del cuestionario hemos identificado los siguientes tópicos o núcleos sobre los que indagar por medio de las entrevistas: organización de las actividades de Formación Permanente; modalidades de Formación Permanente; detección de necesidades; sexenios; motivación del profesorado; apoyo y reconocimiento de la Administración; preocupaciones sobre la Formación Permanente; y valoración personal de la Formación Permanente.

C) Análisis Documental: El análisis documental que hemos realizado ha consistido en el análisis del Plan Anual de Formación Permanente del Profesorado de Andalucía para el curso 94/95 (BOJA nº 98 de 30 de junio de 1.994), así como del Plan de actividades del CEP de Sevilla para el curso 94-95, en los aspectos relacionados con la organización de actividades, criterios de selección de los profesores para la realización de actividades y atención a las necesidades de formación del profesorado.

3.4. Análisis de Datos

La naturaleza de los instrumentos utilizados para recoger información nos ha llevado a utilizar análisis de distintos tipos. Para el análisis del cuestionario seguiremos tanto una metodología cuantitativa mediante el programa de ordenador SPSS/PC como una metodología cualitativa; mientras que para el análisis de las entrevistas se seguirá una metodología cualitativa, en concreto el análisis de contenido, a través del programa AQUAD elaborado por el profesor GÜNTER HUBER para analizar datos cualitativos en su versión 2.2 con la cual se han categorizado los documentos inductivamente.

El uso de métodos cuantitativos y cualitativos nos permite, desde el punto de vista metodológico, la posibilidad de triangular los datos. En concreto, la utilización de cualitativos nos proporcionó una base para entender el significado subyacente de las relaciones estadísticas descubiertas.

4. Resultados

Priorización de contenidos formativos por grado de interés o necesidad declarada

Las respuestas dadas por los profesores de la muestra al conjunto de ítems del bloque temático nos permiten afirmar no sólo que existen necesidades formativas sentidas con mayor o menor intensidad, sino también el grado de necesidad manifestado para cada una de ellas y, por supuesto, cuales son las variables que reflejan los mayores o menores índices de necesidad. En términos generales, las necesidades manifestadas por los profesores se sitúan en una zona media alta de declaración de necesidad formativa. Entre estas, las variables que han proporcionado los índices más elevados de necesidad (con valores medios de 3.90 o superior) son las siguientes:

Variables	Media
62.- Narrativa audiovisual	4.19
61.- La publicidad	4.08
8.- Actualización Científico Didáctica de mi asignatura	4.07
9.- Tratamiento didáctico de su asignatura en la E.S.O.	4.03
18.- Estrategias metodológicas y aplicación práctica	3.90

En estas variables se detecta la preocupación de los profesores por la «Narrativa audiovisual y la Publicidad» (variables 62 y 61), así como la «Didáctica de la Lengua Española» (variables 8, 9 y 18). Por lo tanto, resulta evidente donde se encuentran las carencias formativas más sentidas por los profesores. Por consiguiente, y aunque son temáticas incluidas en los programas de perfeccionamiento del CEP de Sevilla, los profesores siguen sintiendo carencias formativas. La conclusión a la que llegamos es obvia: hay que insistir más en estas temáticas, modificando estrategias en el diseño y ejecución de las actividades formativas.

Así mismo, existen una serie de variables en las que las necesidades manifestadas por los profesores se sitúan en una zona media (con valores medios comprendidos entre 3.5 o superiores e inferiores de 3.90), es decir, que existe una cierta necesidad formativa; estas variables son:

Variables	Media
16.- Estrategias de actuación en el aula	3.87
64.- Dramatización	3.83
37.- Medios y materiales para la enseñanza. Los medios y la formación del profesorado. TV, radio y prensa	3.77
14.- Criterios e instrumentos de evaluación. Modelo de programación. Unidad didáctica	3.63
4.- Secuenciación, organización y actividades de aula	3.60
39.- Las bibliotecas escolares (organización)	3.59
66.- Módulos de Creatividad	3.58

38.- La tutoría en la E.S.O.	3.56	30.- Los profesores deberían optar libremente por la realización o no de actividades de Formación Permanente	1.69
5.- Medios audiovisuales	3.56	17.- Sin profesores bien preparados sería difícil la consecución de una enseñanza de calidad por todos preconizada	1.76
7.- Recursos en el aula en la E.S.O.	3.56	29.- Se deberían valorar por igual las actividades de Formación Permanente realizadas por los CEPs y las realizadas por otros organismos no dependientes de la Administración	1.82
22.- Utilización de materiales didácticos	3.53	18.- Cada vez que cambia la ley sobre educación se piensa que los profesores no están formados	2.02
15.- Secuenciación de contenidos	3.53	15.- La realización de actividades de Formación Permanente incide positivamente en la calidad de la enseñanza	2.02
55.- El guión audiovisual	3.50	13.- La formación autodidacta no es lo suficientemente reconocida	2.07
57.- Introducción a los Medios Audiovisuales	3.50	19.- Las actividades de Formación Permanente no se valoran adecuadamente en el currículum del profesor	2.08
		4.- La Formación Permanente es algo de lo que todo el mundo habla, pero que nadie le presta la atención necesaria	2.13
		27.- Las necesidades de la Administración Educativa están por encima de los intereses y necesidades de los profesores	2.22
		9.- Lo que se aprende en las actividades de Formación Permanente se puede trasladar al centro educativo y al aula	2.23
		3.- La Formación Permanente está estrechamente relacionada con el éxito de la Reforma Educativa	2.23
		12.- Todo profesor que realiza actividades de formación mejora su instrucción	2.26
		10.- La experiencia docente es el mejor método de Formación Permanente.	2.28
		23.- El ambiente en el que se desarrollan las actividades de Formación Permanente suele ser distendido, agradable...	2.32
<p>En estas variables se destaca la preocupación de los profesores por «estrategias de actuación en el aula» (variable 16); «técnicas expresivas» (variables 64 y 66); «medios y recursos audiovisuales» (variables 37, 5, 7, 22 y 57); «metodología» (variables 14, 4 y 15) y temas de carácter general (variables 39, 38 y 55).</p> <p>Otro grupo de variables (con valores medios comprendidos entre 2.5 o superior e inferiores a 3.5) está constituido por aquellas variables en las que los profesores aunque declaran necesidad formativa sentida, no es muy significativa.</p> <p>Las variables con índices de necesidad más bajos (con valores medios de 2.5 o inferiores) también demandan una reflexión para ver que ocurre ahí. En estas variables no existe una preocupación de los profesores o declaración de necesidad formativa. Hacen referencia a la «Fundamentación del Currículum»; «Legislación»; «función directiva»; «Educación Vial» y «Música». Los «Planes de emergencia en Centros Educativos» y la «Didáctica de la Música en la E.S.O.» son los contenidos de necesidad formativa menos apreciados por los profesores en sus declaraciones. Elementos de la propia Reforma Educativa, como por ejemplo, «Fundamentación del Currículum» ó «Legislación» obtienen valores medios bajos (inferiores a 2.5).</p>			
<p>Un perfil medio del pensamiento del profesor</p> <p>Las respuestas dadas por los profesores de la muestra al conjunto de ítems de actitudes y creencias hacia la Formación Permanente nos permiten afirmar no solo que existen actitudes y creencias hacia la Formación Permanente sentidas con mayor o menor intensidad, sino también el grado de opinión manifestado para cada una de ella y, por supuesto, cuales son las variables que reflejan los mayores o menores índices de actitudes y creencias, es decir, obtenemos la percepción que tienen los profesores de su Formación Permanente. Ofrecemos a continuación la relación ordenada de variables en orden creciente en función de la media obtenida desde las que han proporcionado los índices más bajos (totalmente de acuerdo), a las que han proporcionados los índices más altos (totalmente en desacuerdo).</p>			
Declaraciones	Media		
1.- La Formación Permanente es necesaria en el contexto educativo actual	1.40		
5.- Un buen profesor debe realizar actividades de Formación Permanente	1.64		

25.- En las actividades de Formación Permanente se trabaja la colaboración entre profesores, la formación en equipos	2.34
28.- Los profesores realizan cursos por el fenómeno de la «titulitis»	2.35
2.- Todos los profesores deberían realizar obligatoriamente actividades de Formación Permanente	2.56
24.- Lo que aprendo en estas actividades no mejora mi práctica docente	2.70
16.- En realidad, la Formación Permanente del profesorado se valora demasiado	2.72
21.- Son personas cualificadas y preparadas las que suelen impartir los cursos	2.74
7.- No tiene relación la Formación Permanente con el cambio en la educación	2.77
22.- Se valoran nuestras necesidades de Formación Permanente antes de establecer los cursos, jornadas, etc...	2.83
14.- Existe relación entre el dinero invertido en la Formación Permanente y los resultados obtenidos	2.84
6.- La Formación Permanente está suficientemente potenciada por la Administración Educativa	2.87
20.- La calidad de las actividades de formación es innegable	2.90
26.- Casi siempre seleccionan para realizar los cursos a quienes más lo necesitan	2.98
11.- Los profesores con muchos años de servicio no necesitan formarse	3.27
8.- Las actividades de Formación Permanente me parecen innecesarias	3.29

A partir de esta relación se pueden establecer tres grupos de declaraciones en función de la puntuación media obtenida: 1) está constituido por aquellas declaraciones con las que los profesores se manifiestan de acuerdo (con valores medios inferiores a 2.0); 2) declaraciones en las que no existe una tendencia rotunda al acuerdo o desacuerdo (con valores medios superiores a 2.0 e inferiores a 3.0); y 3) declaraciones con las que los profesores se manifiestan claramente en desacuerdo (valores medios superiores a 3.0).

Análisis cualitativo de las entrevistas

Para el análisis de las entrevistas, se procedió a la elaboración de un sistema de categorías para así ayudarnos en la reducción e interpretación de los resultados. Este sistema se componía de las siguientes categorías: OAF (Organización de Actividades de Formación); NDP (Necesidades Demandadas por los Profesores); ADA (Apoyo de la Administración); MDF (Modalidades de Formación); SEX (Sexenios); MOP (Motivación del Profesorado); RAD (Reconocimiento de la Administración); CFP (Cauces de Formación del Profesorado); OAI (Organización de Actividades Ideales); POF (Problemas de Organización de la Formación); RAF (Realización de Actividades de Formación); y OCF (Opinión de los Cursos de Formación). Por falta de espacio y debido a la extensión del análisis cualitativo, no se presenta aquí en esta comunicación.

5. Conclusiones

* La formación permanente se ve por parte del profesorado como necesaria, tanto para la calidad de la enseñanza como por su desarrollo profesional.

* La Reforma Educativa es impulsora de la formación permanente del profesorado, este impulso no debe ir solamente ligado a temas retributivos como los sexenios.

* Existe una falta de información o desconocimiento de las actividades formativas organizadas por el CEP, aunque sabemos que llegan a los centros hay fallos en la comunicación de éstas al profesorado.

* En general las necesidades de formación sentidas por los profesores están relacionadas con el área que imparten, en sus aspectos didácticos, si bien el CEP recoge en su propuesta estas actividades, es necesario insistir más en estas temáticas, modificando estrategias en el diseño y ejecución de las mismas.

* Los profesores además de manifestar necesitar formarse en su área, expresan querer formarse en temas relacionados con estrategias de actuación en el aula, técnicas expresivas, medios y recursos audiovisuales, metodología...

* Existe discrepancias de opiniones sobre la formación permanente entre las personas muy relacionadas con el tema de la formación (asesores, profesores pertenecientes a Grupos de Trabajo, Seminarios Permanentes, asiduos de los cursos de formación) y los profesores que han expresado no realizar habitualmente actividades de formación en ninguna de sus modalidades; los primeros tienden a preferir modalidades de formación en centros, Grupos de Trabajo y Seminarios Permanentes, valoran la reforma más positivamente, así como las actividades de formación.

* Las necesidades sentidas por los profesores están relacionadas con las variables: edad, sexo, experiencia docente, situación administrativa, etc...

* Sobre la forma de detectar las necesidades utilizada por el CEP, nos referimos a los cuestionarios que envía a los centros a principios de junio, pensamos que: a) son demasiados papeles para rellenar en una fecha en la que los profesores suelen tener ya muchos papeles (boletines,...); b) la fecha es mala, la detección de necesidades ha de ser procesual, y consensuada por el centro;

c) los cuestionarios de las distintas asesorías son prácticamente iguales; d) se pide una respuesta por correo; e) se supone que llega a los profesores. Por lo tanto, creemos que ha de realizarse de otra forma.

* Los profesores que realizan actividades de formación obligados por cuestiones retributivas o de movilidad, no suelen estar motivados, prefieren como actividades formativas los cursos donde no se les exija mucha participación, por eso es que valoran tanto la calidad de los ponentes.

* Los profesores quieren actividades de formación muy relacionadas con su práctica, actividades que sean útiles para resolver los problemas, una formación mal encaminada puede ayudar a desmotivar aún más al profesorado.

* Vemos que en el momento actual existe en El Plan de Actividades del CEP un gran peso de actividades muy condicionadas por la normativa derivada de la aplicación de la Reforma, es decir, las necesidades del sistema tienen más peso que las de los profesores, las necesidades del sistema son claras y

aparecen perfectamente estructuradas en los Planes Provinciales, mientras que la detección de las necesidades de los profesores se hacen de forma difusa, los profesores no manifiestan interés por los temas relacionados directamente con la LOGSE, se quejan de un cierto adoctrinamiento.

* El mismo Sistema Educativo provoca apatía por parte de los profesores hacia a formación permanente, ya que en los centros se vive una realidad: la de los profesores que ya no necesitan cubrir horas de formación para cobrar los sexenios mientras que otros profesores han de cubrir esas horas; siendo los más gravados los profesores con menos años de experiencia. De lo que se desprende una doble lectura: a) la Administración considera que la experiencia docente es el mejor sistema de formación permanente o b) no ve rentable invertir en la formación permanente de personas próximas a su jubilación, sin embargo estas personas están en activo y han de hacer frente a cambios como los derivados de la aplicación de la LOGSE o por ejemplo, los derivados de la atención a la diversidad lo que a veces puede condicionar el funcionamiento de un centro educativo.

Referencias bibliográficas

- BALBAS, M^a. J. (1994). *La formación permanente del profesorado ante la integración*. Barcelona: PPU.
- CALDERHEAD, J. (1986). La mejora de la práctica de clase: aplicaciones de la investigación sobre toma de decisiones en la formación del profesorado. En L.M. VILLAR (Ed.), *Pensamientos de los profesores y toma de decisiones*, 21-40. Sevilla: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- CLARK, C.M. y PETERSON, P. (1990). Procesos de Pensamientos de los Docentes. En M.C. WITTRICK (Ed.), *La Investigación de la Enseñanza, III*, 444-543. Madrid: MEC-Paidós.
- CLARK, C.M. y YINGER, R.J. (1979). Teacher thinking. En P. PETERSON y M.J. WALBERG: *Research on teaching. Concepts, findings and implications*. Berkeley: McCutchan Publishing Corporation.
- COOK, T.D. y REICHARDT, Ch.S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.
- JOINT COMMITTEE ON STANDARDS FOR EDUCATIONAL EVALUATION (1994). *The program evaluation standards: how to assess evaluations of educational programs*. United States: SAGE Publications
- KLEINE, P.F. y SMITH, L.M. (1987). Personal knowledge, belief systems and educational innovators. *Paper presented at the annual meeting of the A.E.R.A.*, Washington.
- M.E.C. (1989). *Plan de investigación educativa y de formación del profesorado*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- MARCELO, C. (1987). *El Pensamiento del profesor*. Barcelona: Ceac.
- MEDINA, A. y VILLAR, L.M. (Coord.) (1995). *Evaluación de programas educativos, centros y profesores*. Madrid: Universitas.
- MONTERO, L. (1987). Una propuesta de modelo para la formación en servicio del profesorado. *Enseñanza*, 4-5, 49-79.
- PATTON, M. (1983). *Qualitative Evaluation Methods*. Beverly Hills: SAGE Publications.
- TAYLOR, P.C.S. (1990). The influence of teacher beliefs on constructivist teaching practices. *Paper presented at the annual meeting of the A.E.R.A.*, Boston.
- VILLAR, L.M. (1990). *El profesor como profesional: formación y desarrollo personal*. Granada: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- VILLAR, L.M. y MARCELO, C. (1991). Evaluación de planes de formación para el cambio. En J.M. ESCUDERO y J. LOPEZ (Coords.), *Los desafíos de las reformas escolares*. Sevilla: Arquetipo.
- WALBERG, J.H. y HAERTEL, G.D. (1990). *The International Encyclopedia of Educational Evaluation*. New York: Pergamon Press.
- YINGER, R.J. (1986): Investigación sobre el conocimiento y pensamiento de los profesores. Hacia una concepción de la actividad profesional. En L.M. VILLAR (1986) (Ed.), *Pensamientos de los Profesores y Toma de Decisiones*, 113-141. Sevilla: Servicio de Publicaciones de la Universidad.

Dirección de los autores: _____

CARLOS HERVÁS GÓMEZ

Universidad de Cádiz
Facultad de Ciencias de la Educación
Área de Didáctica General
Pol. Río San Pedro, s/n
11510- Puerto Real (Cádiz)

JOSEFA MARTÍN NOGALES

C.P. Padre Manjón
C/ Bordador Rodríguez Ojeda, s/n
41003- Sevilla

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

HERVÁS GÓMEZ, C. & MARTÍN NOGALES, J. (1997). Evaluación de necesidades formativas, actitudes y creencias del profesorado de educación secundaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1(0). [Disponible en <http://www.uva.es/aufop/publica/actas/viii/edsecund.htm>].