



# Adolescencia y valores

■ Jesús Navarro Egea

## Resumen

El programa para la obtención de valores relativos a la adolescencia se sustenta en el proceso de orientación vocacional, en donde los adolescentes pueden reflexionar sobre determinados factores o variables de su desarrollo y entre ellos los valores primordiales en este momento de su trayectoria personal. En el caso que presentamos, el grupo sometido a estudio está compuesto por alumnos de Murcia que han finalizado 8º de E.G.B. en los dos últimos cursos escolares.

## Palabras Clave

Valores, Adolescencia, Orientación, Programa.

## Abstract

The programme on teenagers values is based on orientation for the vocational development of teenagers. They can thus reflect upon certain factors or variables involved in development, specially those values essential for them in this moments of their lives. In this case, we will deal with children from Murcia in the last two years at Primary School, who have developed the programme, barely changed and determinations of values.

## Keywords

Values, Youth, Counseling, Programme.

## I. Introducción

La descripción de los valores en la adolescencia es una preocupación extensamente tratada en distintos ámbitos y desde diferentes puntos de vista. El estudio que realizamos constituye un aspecto de un conjunto amplio de variables relativas a los adolescentes y obtenidas a través de la aplicación de un programa de orientación profesional.

El programa aplicado a alumnos que finalizan la escolarización obligatoria se encamina a facilitar la elección de estudios y profesiones siguiendo el diseñado por ALVÁREZ ROJO (1991, 1992), adaptado, modificado y validado por nosotros, tanto en relación a nuevos objetivos como a las circunstancias de la población y zona en que se desarrolla, obteniéndose un conjunto significativo de observaciones.

De todas ellas estudiamos en primer lugar los valores o preferencias hacia los que los alumnos muestran su elección y que son objeto de la presente comunicación.

Hay que considerar que en esta etapa del desarrollo evolutivo de los adolescentes, en muchos de ellos puede darse una cierta difusión de la personalidad (MARCIA, 1980), que trae como consecuencia que permanezcan indecisos sin situarse claramente

en una dirección vocacional o ideológica, pero ahora nos interesa ver exactamente eso: qué conjunto de valores, fundamentalmente, sustenta esta etapa del ciclo vital ya que como apunta FIERRO (1994, 346), la adopción de los mismos tiene que ver con la identidad personal.

## II. Delimitaciones conceptuales

El término valor está relacionado con la propia existencia de la persona, afectando a su conducta, configurando sus ideas y condicionando sus sentimientos.

**Valor**, desde el punto de vista de la educación es un objetivo que nos proponemos y que parte de la idea que se tenga de hombre para ayudarle a ser más persona, en definitiva, es la convicción razonada de que algo es bueno o malo para llegar a ser humanos. En el presente estudio tendría cabida también el concepto de Contravalor que sería todo aquello que dificultara al hombre llegar a ser más persona y le restara humanidad.

Por otro lado no son pocos los que dudan de la estabilidad o trascendencia del concepto valor. BAUDRILLARD dice que al final de la modernidad, en el supuesto caso de que estemos en la posmodernidad, «ya no habría que hablar de valor, puesto que esta especie de desmultiplicación y de reacción en cadena

imposibilita cualquier evaluación... ya nada se alinea en abscisas y ordenadas...».

En general mostramos como valores aquellos que la axiología los estima como tales (LL. CARRERAS, P. EJO, A. ESTANY, M& T. GÓMEZ Y OTROS, 1995) y que vienen a coincidir con los expresados por los adolescentes, pero en el presente caso ello no sucede al 100%.

Optamos por estimar oportuno respetar la libertad de los mismos y tomar como valor sus preferencias aunque en su esencia no sean valiosos en sí, social o éticamente considerados e incluso alguno sea estimado como contravalor.

El objetivo por tanto del trabajo es realizar un estudio descriptivo de los valores o conceptos de pensamiento relevantes en el grupo de adolescentes de Murcia comprendidos mayoritariamente en torno a los 13-14 años.

### III. Descripción del programa de orientación previamente aplicado

Con las modificaciones y adaptaciones pertinentes en contenidos, objetivos y aspectos metodológicos, tales como adaptar el lenguaje o establecer conceptos del entorno próximo o modificar la dimensión temporal, seguimos el programa «Tengo que decidirme» de V. ALVAREZ. Dicho programa originariamente es de carácter educativo sobre aspectos vocacionales que en su origen se destina a jóvenes de enseñanza secundaria para dotarles de habilidades y destrezas que les permitan elegir una profesión futura.

A su vez, este programa se basa en el **Modelo de Activación del Desarrollo Vocacional y personal (ADVP)**, de D. PELLETIER, **Noiseux y Bujold** aplicado institucionalmente en los centros de enseñanza Secundaria de Québec, Canadá, durante los últimos 15 años, dicho modelo se incluye en el movimiento de la Educación Vocacional o Educación para la Carrera.

Los autores parten de la hipótesis de que podemos saber cómo tiene lugar una elección profesional según las tareas de desarrollo descritas por D.E. SUPER (1957) y las habilidades cognitivas propuestas por J.P. GUILFORD (1967).

Los **Objetivos generales** que el programa persigue son entrenamiento básico para el análisis:

- Del mundo que nos rodea.
- De la propia forma de ser del alumno.
- Para la toma de decisiones.

Los **Presupuestos teóricos o básicos** del programa son:

- a) Concepción evolutiva y operatoria del desarrollo vocacional.
- b) Intervención sobre los procesos cognitivos implicados en dicho desarrollo:
  - Pensamiento creativo: generar información nueva.
  - Pensamiento conceptual: manejo y estructuración de la información.
  - Pensamiento evaluativo: comparación y selección.

- Pensamiento implicativo: anticipación y planificación.

c) Adquisición de habilidades y destrezas mediante la realización de determinadas tareas del desarrollo vocacional.

El programa es educativo y no meramente informativo. Se desarrolla con los alumnos que conforman el grupo clase y se aplica en sesiones semanales de 1 hora de duración durante un trimestre, pudiendo variarse el tiempo del mismo.

### IV. Metodología

La muestra esta compuesta por 262 alumnos, 131 varones y 131 chicas que cursan 8º de la EGB durante los cursos 1994-95 y 1995-96 y cuyas edades oscilan mayoritariamente entre los 13 y 14 años, encontrándose también algunos de 15 y de 16, de la ciudad y pedanías de Murcia después de haber desarrollado el programa descrito.

Se elaboró un cuestionario ad hoc de carácter abierto en relación con preferencias de valores y profesionales con indicación de que debían de priorizar las respuestas. El cuestionario es validado por el procedimiento de jueces tanto por parte de los compañeros del Departamento como por los propios alumnos. Una vez recogidas las sugerencias pertinentes se remodela el cuestionario que es pasado a los alumnos.

El conjunto de valores obtenido, al ser un cuestionario abierto, presenta una amplia gama de vocablos y conceptos, lo que requiere de un proceso posterior e inmediato de categorización y secuenciación de los mismos, contando para ello con la propia colaboración de los alumnos cuando se hacía necesario explicitar los significados. Finalmente se obtiene un total de 35 valores.

Después se procede a efectuar el análisis estadístico que es de frecuencias simples y ponderadas.

### V. Resultados

#### V.1. Valores más importantes

1. AMISTAD, AMIGOS.
2. AMOR (GENERAL, AL/A LA NOVIO/A).
3. BELLEZA, ARTE.
4. BIENESTAR, VIVIR BIEN, VIDA, VIDA HOLGADA, DIVERSION.
5. BONDAD, CARIDAD.
6. CARIÑO.
7. COMPAÑERISMO.
8. COMPRENSION.
9. DEPORTE, FUTBOL, JUEGO.
10. DINERO, RIQUEZA, LUJO.
11. ECOLOGIA, MEDIO AMBIENTE.
12. ESTUDIOS, CULTURA.
13. EXITO.

14. FAMILIA, AMOR A LA FAMILIA, FORMAR FAMILIA.
15. FELICIDAD, ALEGRIA, SENTIDO DEL HUMOR.
16. FIDELIDAD, LEALTAD.
17. FUTURO.
18. GAMBERRISMO, VANDALISMO.
19. IGUALDAD.
20. JUSTICIA.
21. LIBERTAD.
22. MODESTIA.
23. OCIO.
24. OPINION DE MI MISMO, AUTOCONCEPTO, PERSONALIDAD (MI).
25. PAZ.
26. RESPONSABILIDAD, ESFUERZO PERSONAL.
27. SALUD.
28. SEGURIDAD, CONFIANZA EN LO QUE HAGO, CON LOS DEMAS,  
ESTADO DE ANIMO.
29. SIMPATIA, CAER BIEN.
30. SINCERIDAD, HONRADEZ.
31. SOLIDARIDAD, GENEROSIDAD, FRATERNIDAD, AYUDA MUTUA.
32. TOLERANCIA, RESPETO.
33. TRABAJO.
34. VALIA PERSONAL, PODER, TALENTO, INTELIGENCIA.
35. VALOR.

## VI. Comentario y Conclusiones

En general no encontramos diferencias de alta significación entre alumnos y alumnas en cuanto a preferencias a valores en cuanto a su priorización y en relación al presente análisis, estableciéndose las diferencias más bien en cuanto a matizaciones puntuales.

Los conceptos de **Amistad, Amigos** (Nº 1) y **Amor** (Nº 2), obtienen las mayores puntuaciones en ambos sexos mostrando concordancia con las afirmaciones de FIERRO (339 y ss.), en el sentido de que en el adolescente se debilita mucho la referencia a la familia reforzándose los lazos con el grupo de amigos o compañeros. Los adolescentes españoles, el 80%, hoy a partir de los 14 años, declara que prefiere charlar o estar con los amigos más que cualquier otra cosa. Por otro lado el 52% de los mismos considera que tiene muchos o bastantes amigos. (NAVARRO LÓPEZ Y MATEO RIVAS, 1993, 127).

En nuestro caso el valor **Familia** (Nº 14), está bien considerado por ellos y aunque como apuntan MUSSEN Y OTROS (1977, 740 y ss.), el adolescente da prioridad a los compañeros para ser aceptado o no ser rechazado, lo cierto es que son más referentes de presente que de futuro, pasando en este último supuesto a tener más peso los padres y especialmente a partir de los 18 años. (COSTANZO, 1970; COLEMAN 1980; REC. DE PALACIOS, J. Y OTROS, 1994; ELZO, J. Y OTROS, 1994).

Por otro lado esos resultados concuerdan con la tendencia general de la población española de valorar cada vez más el matrimonio y los buenos modales.

Otros valores, cualidades o circunstancias intermedios también alcanzan altas frecuencias en ambos sexos como los típicos y tópicos **Salud** (Nº 27), **Riqueza o Dinero** (Nº 10) que se eligen siempre predominando el primer concepto. Hay que resaltar que el hecho de relegar el valor Riqueza (ANDRÉS ORIZO, 1991, 53) viene a corresponderse con el ascenso de los valores posmodernistas que a partir de los años 90 iguala a España con la Comunidad Europea. A la vez ese posmodernismo incluye valores **Ecológicos o de Medio ambiente** que aquí se exponen y que aún de forma incipiente van notando cierta relevancia.

El **Trabajo** como valor que va más allá del cumplimiento estricto de tareas y de utilidad a la sociedad se valora también por los estudiantes en un grado relativamente alto, siguiendo también tendencias similares a la media nacional, en donde el trabajo, y especialmente entre las mujeres, es percibido como un instrumento que posibilita su propia liberación personal.

Un grupo de valores muestra dispersión y baja frecuencia como **Bienestar, Vivir bien o Vida holgada** (Nº 4), más escogido por los varones tanto en España como en Murcia.

El **Ocio** como elección sigue también la misma tendencia de España de ser señalado por los estratos de menor edad y en nuestro estudio con muy bajas elecciones.

La **Igualdad** (Nº 19), es apuntada a la baja por los varones y mujeres como sucede en el contexto nacional tanto en jóvenes como en adultos y en donde este valor cede ante el de **Libertad** de forma clara y concluyente siguiendo la tendencia general y conocida en que las sociedades que se desarrollan económica, social o políticamente se preocupan más por la dimensión de libertad que por la de igualdad.

La **Responsabilidad o Esfuerzo personal** (Nº 26), es más designada por los chicos. Este concepto en nuestro país va siendo progresivamente subrayado y concordando con nuestro estudio por estudiantes varones. También la Tolerancia va ocupando un puesto en la declaración de los jóvenes de Murcia, al igual que los españoles en general y europeos como consecuencia de una progresiva diferenciación de la sociedad (ELZO Y OTROS, 1994, 230).

No en vano, Murcia junto a Valencia, Galicia, Castilla-La Mancha y Asturias, sobresale en la aprobación a los movimientos Pro-derechos humanos, tal como refleja la Encuesta Europea de Valores de 1990.

Valores con muy pocas elecciones en ambos sexos se encuentra la **Modestia** (Nº 22) o **Valor o Coraje** (Nº 35), que según diferentes estudios pertenecerían a las llamadas virtudes fuertes y

que los españoles dejamos para el final, tales como fe, determinación, perseverancia o abnegación.

Un último conjunto de valoraciones puede considerarse anecdótico, como el hecho de que algunos varones, solamente dos en nuestro estudio, consideren que el **Gamberrismo o Vandalismo** (Nº 18), sea un concepto o aspiración atractiva que en el presente o futuro pueda encauzar pensamientos o acciones de forma relevante. A nivel nacional algunas minorías de jóvenes justifican acciones violentas, opinión que parece ser compartida y en aumento por la población adulta.

De forma global, el conjunto de valores obtenido muestra concordancias acusadas con la clasificación que efectúa HAVIGHURST en 1975, también con otras clasificaciones posteriores, en donde

afirma que hay tres tipos de personalidad según los valores y los define como pragmático, vanguardista o marginal.

Los valores de los adolescentes se apoyarían en la experiencia que a veces puede ser traumática (MUSSEN Y OTROS, 1977, 673 y ss.), pero que en definitiva responde a unos parámetros muy similares a los del resto del territorio nacional y se acercan cada vez más a los valores imperantes en la juventud europea.

En relación con la formación del profesorado subrayamos la necesidad de implicar a los alumnos en el diseño del currículum haciendo válidos los principios de la pedagogía activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Hemos podido constatar que concretamente cuando el alumno de Psicología del Desarrollo es constructor de su propia asignatura se compromete más en el desarrollo académico y aprovechamiento de la misma.

## Referencias bibliográficas

- ALVAREZ ROJO, V. (1991). Tengo que decidirme. *Programa de orientación para la elección de estudios y profesiones al finalizar la enseñanza secundaria*. (Cuaderno del alumno. Cuaderno para el tutor). Sevilla: Alfar.
- CARRERAS, LL. y OTROS (1996). *Cómo educar en valores. Materiales, textos, recursos y técnicas*. Madrid: Narcea.
- ELZO, J. y Otros (1994). *Jóvenes españoles 94*. Fundación Santa María. Madrid: S.M.
- FIERRO, A. (1994). Desarrollo de la personalidad en la adolescencia. En J. PALACIOS, A. MARCHESI, CESAR COLL (comps.), *Desarrollo psicológico y educación I. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza Editorial.
- GUILFORD, J.P. (1967). *The nature of human intelligence*. Nueva York: Mc. Graw-Hill.
- MARCIA, J.E. (1980). Identity in adolescence. En J. ADELSON (Ed.), *Handbook of adolescent psychology*. Nueva York: Wiley.
- MUSSEN, P.H., CONGER, J.J. y KAGAN, J. (1977). *Desarrollo de la personalidad en el niño*. Trillas.
- NAVARRO LOPEZ, M. y MATEO RIVAS, M.J. (1993). *Juventud en cifras. Instituto de la Juventud*. Madrid.
- PALACIOS, J., MARCHESI, A. y COLL, C. (Comps) (1994). *Desarrollo psicológico y educación I. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza Psicología.
- SUPER, D.E. y BACHRACH, P.B. (1957): *Scientific careers and vocational development theory*. Nueva York: Teachers College Bureau of Publications.

## V.2. Cuantificación valores. Respuestas varones.

	ANALISIS										S.T.
	SIMPLE					PONDERADO					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.	51	37	11	12	9	255	148	33	24	9	469
2.	24	33	24	7	6	120	132	77	14	6	344
3.	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	2
4.	1	3	4	1	0	5	12	12	2	0	29
5.	3	2	3	1	2	15	8	9	2	2	36
6.	0	2	2	2	1	0	8	6	4	1	19
7.	0	0	4	4	7	0	0	12	8	7	27
8.	0	0	2	4	1	0	0	6	8	1	15
9.	3	0	1	1	0	15	0	3	3	0	21
10.	15	14	12	12	3	75	56	36	24	3	194
11.	1	2	3	1	0	5	8	9	2	0	24
12.	1	2	3	3	3	5	8	9	6	3	31
13.	0	1	0	1	0	0	4	0	2	0	6
14.	3	11	9	3	1	15	44	27	6	1	93
15.	4	9	7	4	1	20	36	21	8	1	86
16.	0	0	2	1	2	0	0	6	2	2	10
17.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18.	0	1	0	1	0	0	4	0	2	0	6
19.	0	0	0	3	0	0	0	0	6	0	6

Continúa en página 5

**V.2. Cuantificación valores. Respuestas varones.**

	ANÁLISIS										S.T.
	SIMPLE					PONDERADO					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
20.	1	4	1	1	0	5	16	3	2	0	27
21.	3	2	4	2	3	15	8	12	4	3	42
22.	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
23.	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	3
24.	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	3
25.	2	0	3	3	4	10	0	9	6	4	29
26.	1	1	1	2	4	5	4	3	4	4	20
27.	22	11	10	8	7	110	44	30	16	7	207
28.	0	2	0	0	0	0	8	0	0	0	8
29.	2	1	1	1	0	10	4	3	2	0	19
30.	3	7	6	7	7	15	28	18	14	7	82
31.	9	4	11	8	4	45	16	33	16	4	114
32.	0	0	6	7	4	0	0	18	14	4	36
33.	5	6	9	9	3	25	24	27	18	3	97
34.	0	0	1	0	4	0	0	3	0	4	7
35.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**V.3. Cuantificación valores. Respuesta mujeres.**

	ANÁLISIS										S.T.
	SIMPLE					PONDERADO					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.	44	25	18	6	5	220	100	54	12	5	391
2.	25	35	9	8	2	125	140	27	16	2	310
3.	0	0	3	1	1	0	0	9	2	1	12
4.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	0	1	1	2	0	0	4	3	4	0	11
6.	0	2	0	3	3	0	8	0	6	3	17
7.	6	2	7	2	6	30	8	21	4	6	69
8.	0	0	0	3	3	0	0	0	6	3	9
9.	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	3
10.	5	4	11	13	7	25	16	33	26	7	107
11.	0	1	3	0	0	0	4	9	0	0	13
12.	4	1	2	1	1	20	4	6	2	1	33
13.	0	1	1	0	1	0	4	3	0	1	8
14.	6	6	7	3	1	30	24	21	6	1	82
15.	3	1	5	6	1	15	4	15	12	1	47
16.	0	2	2	1	2	0	8	6	2	2	18
17.	0	1	0	0	0	0	4	0	0	0	4
18.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19.	0	1	0	1	0	0	4	0	2	0	6
20.	1	4	6	4	1	5	16	18	8	1	48
21.	1	1	0	1	2	5	4	0	2	2	13
22.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23.	0	1	0	1	0	0	4	0	2	0	6
24.	0	2	1	1	0	0	8	3	2	0	13
25.	1	2	1	2	0	5	8	3	4	0	20
26.	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	2
27.	17	14	6	9	3	85	56	18	18	3	180
28.	1	0	6	0	2	5	0	18	0	2	25

Continúa en página 6

Viene de página 5

**V.3. Cuantificación valores. Respuesta mujeres.**

	SIMPLE					ANALISIS			PONDERADO			S.T.
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
29.	0	2	1	0	0	0	8	3	0	0	11	
30.	2	3	8	6	3	10	12	24	18	3	67	
31.	5	4	7	5	3	25	16	21	10	3	75	
32.	0	0	3	1	2	0	0	9	2	2	13	
33.	0	7	1	3	1	0	28	3	6	1	38	
34.	1	0	1	1	1	5	0	3	2	1	11	
35.	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	

**Dirección del autor:** \_\_\_\_\_

**JESÚS NAVARRO EGEEA**

Universidad de Murcia

Facultad de Educación

Departamento de Psicología Evolutiva

Murcia

**REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA**

NAVARRO EGEEA, Jesús (1997). Adolescencia y valores. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1(0). [Disponible en <http://www.uva.es/aufop/publica/actas/viii/orienta.htm>].

Continúa en página 7