



Análisis de un curso de iniciación para maestros principiantes de educación física

■ Pedro Sáenz López Buñuel

Resumen

Con el objetivo principal de disminuir los problemas de los maestros principiantes especialistas en Educación Física, hemos diseñado un curso de inducción. Se ha dividido en tres partes. En la primera hemos desarrollado cinco sesiones hemos debatido mediante grupos de discusión determinados temas conflictivos sobre la docencia en Educación Física. La segunda parte ha sido práctica en la que han llevado a cabo un plan de actuación, seguida mediante observaciones y diarios. La tercera parte ha sido la evaluación del curso que ha resultado muy positiva.

Palabras Clave

Formación de profesores, Educación física.

Abstract

We have designed a induction course to beginners teacher of physical education. It consist of three parts. In the first one we have studied five sesiones in groups by discoussing different topics. The second part had been e practical one, in which the participant have taught and have made diaries and observation about their lesson. The third part was the evaluation which has been positive.

Keywords

Formation of teachers, Practical knowledge.

1. Introducción

En la vida profesional de un profesor, los primeros años son cruciales. HUBERMAN, 1985 y VEEMAN, 1984, citados por HUTCHINS Y MACDONALD (1993), consideran la primera experiencia como un período de gran ansiedad e intensos aprendizajes. Los cambios de conductas, de personalidad o de métodos de enseñanza, producen un estrés importante en el profesor principiante. VEENMAN (1984), citado por MARCELO (1992, 10), lo denomina «Shock de realidad».

Existen numerosas investigaciones sobre los problemas de los profesores principiantes (MONTERO Y CEBREIRO, 1988; CORONEL, 1988; MARCELO, 1992; PINKHAM, 1994; WENDT & BAIN, 1989; WEST, 1994; o DEL VILLAR, 1993). Basándonos en los principales problemas en los profesores de Educación Física principiantes descritos en la literatura y ratificados en otra investigación (SÁENZ-LÓPEZ Y RODRÍGUEZ, 1995), hemos diseñado un curso de inducción con el objetivo de disminuir sus preocupaciones.

La primera dificultad fue encontrar maestros que realizaran el curso. Ante la falta de principiantes suficientes, tuvimos que admitir

maestros expertos. Este inconveniente inicial resultó al final positivo, pues los maestros principiantes han valorado mucho las aportaciones de los más expertos durante las sesiones.

2. Objetivos del curso

- **Disminuir los problemas** detectados en los maestros principiantes de Educación Física.
- Recoger y **analizar los datos** de diversos métodos como entrevistas, cuestionarios, observaciones, diarios.
- Aprender a compartir y **solucionar los problemas con otros compañeros**.
- **Fomentar la reflexión** como elemento fundamental en la formación del profesorado.

3. Secuenciación del curso

El curso realizado durante los meses de enero, febrero y marzo se ha diseñado en tres fases:

1ª FASE) Cinco sesiones en las que de forma inductiva se han abarcado diferentes temas seleccionados en función de los datos de otras investigaciones. El profesor moderaba los comentarios de los participantes que exponían sus problemas y aportaban soluciones. Finalizamos con un plan de actuación para el mes de febrero en la que cada uno desarrollaría una unidad didáctica y se comprometían a realizar un diario de cada sesión.

2ª FASE) El mes de febrero se realizó esta unidad didáctica con sus diarios y a tres participantes les hemos realizado dos ciclos de supervisión (entrevista-observación-entrevista).

3ª FASE) La evaluación del curso en tres sesiones.

3.1. Desarrollo de las sesiones

Cada sesión ha estado coordinada por un profesor de la Universidad de Huelva. Concretamente cinco del Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal y sus Didácticas y dos del Departamento de Educación. Por tanto, casi todas han comenzado con un turno de presentaciones de los asistentes tras el cual se abarcaban dos fases. En la primera, se describían los problemas y preocupaciones en relación al tema de la sesión. En la segunda fase, se comentaban y compartían posibles soluciones que cada uno utiliza para solucionar estos problemas.

En la siguiente sesión, el coordinador del curso exponía las conclusiones más destacadas del día anterior.

a) Sesión 1: el estatus de la E.F.

1º) Problemas expuestos

- De la Administración: la falta de instalaciones y material; la insuficiencia por haber sólo un maestro de E.F. por centro de Primaria o las sustituciones las suele realizar el maestro de E.F. en lugar de contratar a otros.

- Del equipo directivo: los horarios los hacen sin pensar en que la E.F. necesita unas horas especiales; no consideran a la E.F. como una materia importante, dando prioridad de horas, dinero, etc. a otras.

- De los compañeros: la mayoría no la valoran, pues creen que el especialista hace en las clases de E.F. lo que ellos han hecho como tutores, es decir, nada, como si fuera el recreo.

- De los alumnos: el mayor problema es la falta de hábitos porque la mayoría de los tutores utilizan las horas de E.F. como recreo. Los alumnos/as llegan a clase de E.F. como si fuera el recreo y sólo quieren jugar al fútbol o al balón-tiro. La influencia social de los padres y maestros hace que el niño asocie esta asignatura como una «maría».

- De los padres: no la valoran porque tienen el recuerdo de lo que ellos han hecho; no miran las notas de E.F. sean buenas o malas; no van a hablar con el maestro de E.F. para preguntar cómo va su hijo en esta asignatura.

2º) Propuestas de mejora

- Pareció unánime la propuesta de ganarse el respeto con el trabajo personal. En cada centro un maestro de E.F. puede ir ganado

prestigio de compañeros, equipo directivo y alumnos si demuestra que esta asignatura requiere trabajo, preparación y seriedad.

- Conseguir que la E.F. de los primeros cursos sea más importante.

- Garantizar la formación permanente de los maestros, apuntándose a cursos para que la Administración y el centro vean que nos seguimos formando con gran interés. Organizar y participar en actividades grupales y hacerlas públicas para que la opinión de la Administración y de los padres vaya cambiando.

b) Sesión 2: la enseñanza de la E.F.

De los numerosos temas que se podrían haber tocado, sólo dio tiempo a desarrollar dos.

b.1. - Material e instalaciones

1º) Problemas expuestos

- Administración: escasez de instalaciones y de material en los centros y que envían dotaciones de material innecesario.

- Centros: no dan dinero para comprar material o para reponerlo; en muchas ocasiones es de muy mala calidad y se rompe enseguida; y no disponen un espacio adecuado para almacenarlo.

2º) Propuestas de mejora

- A la Administración: solicitar las necesidades en las memorias, en escritos con fotografías del centro, en entrevistas con inspectores, etc.; o solicitar la utilización de instalaciones cercanas como polideportivos municipales.

- Al centro: pedir dinero insistentemente; pedir un almacén digno y la llave bajo la responsabilidad del maestro de E.F.; solicitar a tráfico material de educación vial que se pueda utilizar en E.F.; o realizar intercambios o préstamos de determinado material con otros centros.

- A los padres: contactar con la A.P.A. pues dispone de dinero y no les suele importar colaborar con material deportivo.

- A los alumnos: se les puede pedir que traigan material de desuso como botes, palos de escoba, vasos de «yogurt», etc.; y, en algunos contextos, se les puede pedir que compren balones, pelotas de tenis o indiacas.

- A compañeros: construir material en colaboración con otros compañeros o utilizar alguno de desuso; controlar la calidad del material que compra el centro; recopilar todo el material que tengan otros compañeros como, por ejemplo, el de psicomotricidad.

b.2. - La evaluación

1º) Problemas expuestos

- Demasiados alumnos/as; el doble que el resto de profesores por tener menos horas semanales.

- Presión social de compañeros y equipo directivo que, en algunos casos, se atreven a cuestionar o sugerir cómo debe ser la evaluación y calificación de la E.F.

- Es muy complicado evaluar la E.F.: Teoría ¿sí o no?; ¿qué aspectos? motriz, afectivo, cognitivo y ¿en qué medida?; ¿con qué instrumentos teniendo tantos alumnos?

2º) Propuestas de mejora

- Por una parte, vamos por delante de la LOGSE, ya que los criterios de evaluación que ahora piden (más proceso que producto, tener en cuenta los contenidos actitudinales y procedimentales, etc.) ya los teníamos en cuenta los maestros de E.F. Este razonamiento nos debe dar confianza en lo que hacemos.

- Fomentar y utilizar la autoevaluación.

- Debemos evaluar los tres ámbitos, aunque preferentemente el actitudinal debido a las pocas horas semanales y a las recomendaciones de la reforma:

- *Actitudes. Comportamiento a través de anotaciones diarias, controlar si traen chandal, colaboración con la asignatura.

- *Procedimientos. Evaluar montajes de bailes o de representación, realizar pruebas físicas y motrices, etc.

- *Conceptos. Realizar trabajos o cuaderno del alumno.

c) Sesión 3: la organización escolar y la E.F.

1º) Problemas expuestos

- Elementos personales: relaciones con compañeros, relaciones con el equipo directivo, sólo hay un profesor de E.F. en el centro, la falta de humildad en general de los docentes que no suelen reconocer sus limitaciones (Corcoran, 1981).

- Elementos funcionales: demasiados papeles o falta de coordinación con compañeros.

- Elementos materiales: ya fueron expuestos en la sesión 2.

- Elementos espaciales: no disponer de un sitio para trabajar, de una mesa, una silla y un armario, falta de instalación cubierta, falta de consciencia del gimnasio como aula por parte del centro (para limpiarla, para usarla sin consultar, etc.).

- Elementos temporales: escaso número de horas de E.F., falta de tiempo para hablar informalmente con compañeros, falta de tiempo para hablar coordinarnos con los compañeros o la obligación de firmar a la llegada y a la salida.

2º) Propuestas de mejora

- Tener información para poder exigir. Leerse los decretos, la LOGSE, los documentos del centro, etc.

- Buscar la integración en el centro: implicarse en actividades colectivas, relacionarse con los compañeros en los recreos y en los ratos de ocio o asumir cargos directivos para tomar decisiones y solucionar algunos problemas.

- Organizar cursos en los que las relaciones sea la temática.

d) Sesión 4: la disciplina y el control de la clase de E.F.

1º) Problemas expuestos

- El control es una condición previa indispensable para la enseñanza.

- La disciplina es la principal responsable de los problemas de control.

- En E.F. existen más problemas de organización y control que en el aula.

- Algunas causas que provocan indisciplina son: inseguridad de los maestros principiantes, los alumnos relacionan la clase de E.F. con el recreo; normalmente son dos o tres los que fastidian la dinámica de la sesión; y que, en general, los alumnos/as de ahora están muy consentidos y los docentes hemos perdido respeto y poder.

- Ejemplos de situaciones conflictivas en E.F.: al llamar a los alumnos/as para que atiendan, al dar la información inicial, al organizar las actividades, o al tratar de atender a alumnos con necesidades educativas especiales.

2º) Propuestas de mejora

- Preparar bien las clases para tener previstas las organizaciones, las informaciones, el sistema de señales, etc.

- Utilizar la estrategia del alejamiento al acercamiento, es decir, comenzar siendo duros y distantes y, progresivamente, ir dando más confianza.

- La experiencia del maestro es importante: conocen a los alumnos/as por haber trabajado un tiempo con ellos, y facilitará el control; la edad suele imponer más respeto; y la personalidad del maestro/a facilitará o perjudicará el control del grupo.

- Ante casos muy graves: la solución debe ser consensuada, por un grupo de profesores (tutor, especialistas, equipo directivo).

- Los recursos didácticos pueden ser innumerables: establecer unas normas de comportamiento eficaces, utilizar el silbato como sistema de señales, no hablar hasta que todos los alumnos/as nos atiendan en silencio, sentarlos cuando la información sea larga y compleja, mantener entretenidos a los alumnos/as con muchas actividades motivantes, utilizar castigos como dejar sin jugar si se porta mal, utilizar los líderes de forma positiva, dialogar con los alumnos/as conflictivos, organizar las filas para bajar a la clase colocando a los más conflictivos al principio, tener un lugar de reunión en el gimnasio o pista, etc.

e) Sesión 5: La planificación de la E.F.

1º) Problemas expuestos

- Las escasas instalaciones y material.

- Escaso tiempo para programar.

- Las reuniones de ciclo no se suelen realizar como deberían.

- La hora de la clase de E.F. condiciona el tipo de clase.

2º) Propuestas de mejora

- Diseño de actividades: a partir del material surgen actividades, a partir de libros, los mismos alumnos pueden aportar propuestas y variantes, y la imaginación del maestro de E.F. debe proporcionar más actividades. En definitiva, es recomendable disponer de una batería de actividades para cada edad.

- Programación de sesiones: se diseñan en vacaciones (algunos en septiembre, otros los fines de semana). Ordenar las actividades con coherencia. Proporcionar informaciones al principio y final de la sesión. El final de la sesión puede ser vuelta a la calma o una actividad final motivante. El maestro debe situarse dentro-fuera con equilibrio a lo largo de la sesión.

- Diseñar Unidades Didácticas: ponerles nombres atractivos para presentárselos a los alumnos/as, comenzarla con alguna información conceptual (video o pequeña charla), secuenciar las sesiones con orden, finalizar la Unidad Didáctica con competiciones, o actividades que sirvan de evaluación (montajes, etc.), realizar actividades globales (juegos).

- Proyecto Curricular de Ciclo. Exigir participar e influir.

3.2. Ciclos de supervisión y trabajos en horas no presenciales

Tras la primera fase se seleccionaron tres maestros para ser observados siguiendo los criterios de ser principiantes y que destacaran en algún aspecto del cuestionario inicial.

A cada uno de los tres especialistas seleccionados se le han hecho dos observaciones con entrevista previa y posterior observación de la sesión en video para sacar conclusiones. Las observaciones han resultado muy interesantes, sobre todo las reflexiones realizadas durante el visionado posterior de la sesión.

Al resto de participantes se les indicó que llevaran a cabo un diario de reflexión en un curso durante la unidad didáctica que desarrollaran durante el mes de febrero. Además, podían adjuntar trabajos realizados con los alumnos/as y/o instrumentos de evaluación.

3.3. Sesiones de evaluación

En el siguiente apartado analizamos las tres sesiones del mes de marzo que tenían por objetivo evaluar los ciclos de supervisión, el trabajo de la unidad didáctica y todo el curso en general.

4. Evaluación del curso

Las sesiones de evaluación se dividieron en tres:

1ª) Evaluación del trabajo no presencial. Cada participante expuso en qué consistió su unidad didáctica y cuál ha sido su experiencia en la elaboración de los diarios. Algunos maestros presentaron materiales utilizados con los alumnos/as.

2ª) Evaluación de las observaciones. Tras explicar en qué consistían las sesiones, visionamos las dos sesiones de una de las maestras que habían sido grabadas en video. Entre todos fuimos sacando conclusiones de los aspectos positivos y de las posibilidades de mejora.

3ª) Evaluación de observaciones y del curso. Observamos otras dos sesiones de otro maestro observado. Al final evaluamos el curso a través de un cuestionario y de comentarios abiertos.

5. Conclusiones

En el cuestionario que se pasó la última sesión se puede apreciar la satisfacción general de los participantes hacia el curso. Prácticamente los 17 ítems cerrados se han contestado de forma muy positiva con respecto a las expectativas del curso. En el ítem 18 de carácter abierto, podemos apreciar la valoración de aspectos como la participación, el clima distendido, las aportaciones de los compañeros, la metodología, etc.

Queremos resaltar el hecho de que la mayoría de las sesiones se han alargado de la hora de finalización debido al interés del tema tratado. En los cursos tradicionales, los participantes «no perdonan» al ponente que se pase ni un minuto, e incluso intentan terminar antes. Ha sido sorprendente y satisfactorio observar cómo se pasaba la hora y todos seguían opinando con gran interés.

También han destacado el hecho de que haya una persona responsable del curso que asista a todas las sesiones. Para algunos ha supuesto una motivación añadida y han agradecido las conclusiones que exponía al principio de cada sesión.

A pesar de la positiva evaluación, somos conscientes que se puede mejorar algunos aspectos, como los propios participantes han aportado. Destacaríamos los siguientes:

- Hubiera sido muy interesante programar en equipo unidades didácticas y/o sesiones para llevarlas a cabo durante el mes no presencial.

- Las unidades didácticas podrían haber sido de unos temas determinados para que los participantes hubieran escogido y profundizado en aquellos que menos dominen o que más les interesen.

- Aunque en la documentación hemos adjuntado una hoja con bibliografía, hubiera sido interesante haber dedicado un tiempo a comentarla y analizarla.

Referencias bibliográficas

CORCORAN, E. (1981). Transition Shock: The Beginning Teacher's Paradox. *Journal of Teacher Education*, volume XXXII, nº 3.

CORONEL LLAMAS, J.M. (1988). La

técnica de la rejilla como vía de acceso al pensamiento del profesor. Experiencia realizada con profesores noveles. En C. MARCELO (ed.), *Avances en el estudio del pensamiento de los profesores*. Universidad

de Sevilla: Servicio publicaciones.

DEL VILLAR, F. (1993). El desarrollo del conocimiento práctico de los profesores de Educación Física, a través de un programa de análisis de la práctica docente. Un

- estudio de casos en formación inicial. *Tesis Doctoral*. Universidad de Granada.
- FRAILE, A. (1995). *El maestro de Educación Física y su cambio profesional*. Salamanca: Amaru.
- GRAHAM, G.; HOPPLE, C.; MANROSS, M. y SITZMAN, T. (1993). Novice and experienced children's Physical Education Teachers: insights into their situational decision making. *Journal of Teaching in Physical Education*, 12, 197-214. Human Kinetics Publishers, inc.
- HUTCHINS, C. y MACDONALD, D. (1993). Beginning Physical Education Teachers and Early Career Decision-Making. *Physical Education Review*, volume 16, nº 2, 151-161.
- MARCELO, C. (1992). *Aprender a enseñar: un estudio sobre el proceso de socialización de profesores principiantes*. Madrid: C.I.D.E.
- MONTERO, L. y CEBREIRO, B. (1988). El pensamiento del profesor novel: Análisis de las interacciones entre el profesor novel y las instituciones. En C. MARCELO (ed.), *Avances en el estudio del pensamiento de los profesores*. Universidad de Sevilla: Servicio Publicaciones.
- PINKHAM, K.M. (1994). The School as a Workplace: The Perspective of Secondary School Physical Educators. *A.E.R.A. April*, New Orleans.
- SAENZ-LOPEZ, P. y RODRIGUEZ, J.M^a (1995). El profesor de E.F. principiante. Un estudio para diagnosticar los problemas. En *Segundo volumen de las Actas de II Congreso de las Ciencias del Deporte, de la Educación Física y de la Recreación* (pp. 663-672). Lérida: INEFC.
- WENDT, J.C. y BAIN, L.L. (1989). Concerns of Preservice and Inservice Physical Educators. *Journal of Teaching in Physical Education*, 8, 177-180.
- WEST, D.A. (1994). La naturaleza del conocimiento en la pedagogía del deporte: una réplica a Schempp. *Revista de Educación Física*, nº 54 (pp. 29-33). La Coruña: Biodecanto S.L.

Dirección del autor: _____

PEDRO SÁENZ-LÓPEZ BUÑUEL

Universidad de Huelva

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- SÁENZ LÓPEZ BUÑUEL, Pedro (1997). Análisis de un curso de iniciación para maestros principiantes de educación física. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1(0). [Disponible en <http://www.uva.es/aufop/publica/actas/viii/edfísica.htm>].