

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

De camino, de camino a Guaza me encontré...

Datos técnicos

Autoría: Pilar Padrón González, Cecilia Elisa Morales Pérez y Jose Díez Mendoza

Centro educativo: IES Guaza

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOE)

Materias: Ciencias de la Naturaleza (CNA)

Identificación

Justificación: Con esta situación de aprendizaje se pretende conseguir que los alumnos/as valoren las iniciativas sociales encaminadas a desarrollar actitudes de protección y respeto hacia la biodiversidad de la zona y del territorio canario en general. Reconozcan la necesidad de elaboración de leyes de protección además de reconocer el interés económico e industrial de algunas rocas de la zona y de Canarias en general a fin de que contribuya a su conservación y desarrollo.

Los alumnos y alumnas trabajarán un cuadernillo, elaborado expresamente para su salida al Espacio Natural de Montaña de Guaza, junto con la realización de una maqueta en la que recogerán la información de diferentes aspectos trabajados a modo de imagen. Todo esto será trabajado y expuesto para el Día de Canarias que se recoge en el Proyecto Educativo de Centro (Montaña de Guaza) como unidad interdisciplinar para el 1º Ciclo de Secundaria. Además a través de esta situación de aprendizaje se trabajará la expresión tanto oral como escrita que es uno de los objetivos básicos del PE.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Ciencias de la Naturaleza

| Código | Descripción |
|-----------|---|
| SCNA01C02 | <p>Conocer, utilizar y seleccionar diferentes fuentes de información necesarias para abordar las tareas y problemas planteados, utilizando en la medida de lo posible medios audiovisuales e informáticos, así como conocer procedimientos científicos sencillos y respetar las normas de seguridad establecidas en el trabajo experimental. Trabajar con orden, limpieza, exactitud y precisión, en las diferentes tareas propias del aprendizaje de las ciencias.</p> <p>Se trata de constatar si el alumnado es capaz de desarrollar las habilidades necesarias para emprender proyectos en los que se afiance la autonomía e iniciativa personal, seleccionar y comparar diferentes fuentes de información, incluso medios audiovisuales e informáticos, según las actividades que se le propongan y que presente una actitud positiva hacia las tareas propias de la ciencia, trabajando con orden, limpieza y precisión tanto de forma individual como en grupo. Con este criterio se quiere valorar la adquisición de las habilidades y estrategias desarrolladas, su curiosidad y el gusto por el trabajo bien hecho. Además, se pretende averiguar si conoce y respeta las normas de seguridad establecidas tanto en la realización de tareas como en el uso de aparatos, instrumentos y sustancias en el trabajo experimental.</p> <p>Competencias: Conocimiento e interacción con el mundo físico, Tratamiento de la información y competencia digital, Competencia social y ciudadana, Aprender a aprender, Autonomía e iniciativa personal.</p> <p> 👉 Calificación 0-4: Busca y recoge de manera imprecisa y con fallos información científica muy básica sobre diferentes fenómenos, a partir de algunas fuentes y soportes sencillos disponibles en el centro escolar, 👉 Calificación 5-6: Busca y recoge información científica elemental sobre diferentes fenómenos, seleccionando, con ayuda de otras personas, distintas fuentes y soportes sencillos disponibles en el centro escolar, incluyendo los 👉 Calificación 7-8: Busca y recoge información científica general sobre diferentes fenómenos, seleccionando distintas fuentes y soportes sencillos disponibles en el centro escolar, incluyendo los medios audiovisuales e 👉 Calificación 9-10: Busca y recoge información científica relevante sobre diferentes fenómenos, seleccionando con autonomía distintas fuentes y soportes disponibles en el centro escolar, incluyendo los medios audiovisuales e </p> |

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

De camino, de camino a Guaza me encontré...

| Código | Descripción |
|--------|---|
| | <p>incluyendo los medios audiovisuales e informáticos, para abordar tareas sencillas y dirigidas propias del aprendizaje de las ciencias. Muestra muchas dificultades para hacerlas con orden, limpieza, exactitud, y precisión, además de muy poco interés por el trabajo bien hecho, tanto de forma individual como en grupo, desarrollando su función asignada con poca implicación personal. Aplica, rara vez, algunas de las normas de seguridad básicas en la realización de tareas experimentales y de procedimientos científicos sencillos, usando con poco cuidado los principales materiales, sustancias, aparatos e instrumentos básicos de laboratorio y de campo, en contextos educativos ni en otros reales o simulados que pueden darse en la vida cotidiana (hogar, salidas al campo, visitas a industrias, empresas, etc.).</p> <p>medios audiovisuales e informáticos, para abordar pequeñas investigaciones siguiendo guiones muy pautados, que redacta aplicando modelos sencillos para elaborar trabajos de síntesis. Realiza éstas y otras tareas elementales y sencillas propias del aprendizaje de las ciencias con cierto orden y limpieza, y cuida en ocasiones la exactitud en los cálculos y la claridad en la elaboración de apuntes, informes, tablas, gráficos, etc., mostrando casi siempre interés por el trabajo bien hecho, tanto de forma individual como en grupo, en el que participa sólo cuando se le indica. Aplica algunas de las normas de seguridad básicas, cuando se le indica, en la realización de tareas experimentales y de procedimientos científicos sencillos utilizando correctamente algunos de los materiales, sustancias, aparatos e instrumentos básicos más comunes de laboratorio y de campo, en contextos educativos y en otros reales o simulados que pueden darse en la vida cotidiana (hogar, salidas al campo, visitas a industrias, empresas, etc.).</p> <p>informáticos, para abordar pequeñas investigaciones guiadas con pautas concretas, que redacta aplicando modelos sencillos para elaborar informes y trabajos de síntesis. Realiza éstas y otras tareas sencillas propias del aprendizaje de las ciencias mostrando interés por el trabajo bien hecho, tanto de forma individual como en grupo, en el que participa aceptando las contribuciones de las otras personas en trabajos cooperativos. Aplica las normas de seguridad básicas, con indicaciones puntuales, en la realización de tareas experimentales y de procedimientos científicos sencillos utilizando frecuentemente con corrección los materiales, sustancias, aparatos e instrumentos básicos de laboratorio y de campo, en contextos educativos y en otros reales o simulados que pueden darse en la vida cotidiana (hogar, salidas al campo, visitas a industrias, empresas, etc.).</p> <p>informáticos, para abordar pequeñas investigaciones guiadas con pautas generales, que redacta aplicando modelos de elaboración de informes y trabajos de síntesis. Realiza éstas y otras tareas las propias del aprendizaje de las ciencias con orden y limpieza, y cuida la exactitud en los cálculos y la claridad en la elaboración de apuntes, tablas, gráficos, etc., mostrando interés y responsabilidad por el trabajo bien hecho, tanto de forma individual como en grupo, en el que participa con iniciativa y de manera responsable. Aplica casi siempre las normas de seguridad básicas de forma consciente en la realización de tareas experimentales y de procedimientos científicos sencillos utilizando con cuidado y precisión los materiales, sustancias, aparatos e instrumentos básicos de laboratorio y de campo, en contextos educativos y en otros reales o simulados que pueden darse en la vida cotidiana (hogar, salidas al campo, visitas a industrias, empresas, etc.).</p> |

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

De camino, de camino a Guaza me encontré...

| Código | Descripción |
|-----------|---|
| SCNA01C10 | <p>Conocer las rocas y los minerales más frecuentes, en especial los que se encuentran en el entorno próximo, identificarlos utilizando claves sencillas y reconocer sus aplicaciones más frecuentes.</p> <p>Se quiere comprobar si el alumnado identifica las rocas y minerales más importantes que conforman el relieve de su entorno y de otras zonas, a partir de la observación de una serie de propiedades tales como si son homogéneas o heterogéneas, si están formadas por cantos o cristales, si reaccionan o no con ácido clorhídrico, si presentan aspecto esquistoso, etc., en el caso de las rocas y el brillo, dureza, densidad, etc., en el caso de los minerales, utilizando para ello claves de identificación. Asimismo, se evalúa si es capaz de reconocer el interés económico e industrial de algunas rocas y minerales.</p> <p>Competencias: Conocimiento e interacción con el mundo físico, Tratamiento de la información y competencia digital, Aprender a aprender.</p> <p> Calificación 0-4: Identifica, con algunos errores, a pesar de contar con ayuda de un patrón, algunas de las principales rocas y minerales que conforman el relieve del entorno próximo, utilizando de manera imprecisa claves sencillas, a partir de la observación directa de sus propiedades: si son homogéneas o heterogéneas, si están formadas por cantos o cristales, si reaccionan con ácido clorhídrico, si presentan aspecto esquistoso, etc., en el caso de las rocas y el brillo, dureza, densidad, etc., en el caso de los minerales. Participa con ayuda de otras personas en algunas situaciones de aprendizaje (pequeñas investigaciones, exposiciones, debates, etc.), en las que reconoce con dificultad el interés económico de las rocas y minerales, mostrando algunos ejemplos cercanos de sus aplicaciones más frecuentes en la construcción y en la industria, a partir de la lectura guiada de la información proporcionada en textos sencillos. Calificación 5-6: Identifica, con ayuda de un patrón, las principales rocas y minerales que conforman el relieve del entorno próximo y de otras zonas, utilizando con pautas detalladas claves sencillas, a partir de la observación directa de sus propiedades: si son homogéneas o heterogéneas, si están formadas por cantos o cristales, si reaccionan con ácido clorhídrico, si presentan aspecto esquistoso, etc., en el caso de las rocas y el brillo, dureza, densidad, etc., en el caso de los minerales. Participa siguiendo indicaciones en diferentes situaciones de aprendizaje (pequeñas investigaciones, exposiciones, debates, etc.), en las que reconoce de manera general el interés económico de las rocas y minerales, mostrando algunos ejemplos de sus aplicaciones más frecuentes en la construcción y en la industria, a partir del análisis muy dirigido, con un guión concreto, de la información proporcionada de algunas fuentes sencillas (textual, digital, etc.). Calificación 7-8: Identifica de manera general las rocas y minerales más frecuentes que conforman el relieve del entorno próximo y de otras zonas, utilizando casi siempre de forma correcta claves sencillas, a partir de la observación directa de sus propiedades: si son homogéneas o heterogéneas, si están formadas por cantos o cristales, si reaccionan con ácido clorhídrico, si presentan aspecto esquistoso, etc., en el caso de las rocas y el brillo, dureza, densidad, etc., en el caso de los minerales. Participa con cierto interés en diferentes situaciones de aprendizaje (pequeñas investigaciones, exposiciones, debates, etc.), en las que reconoce con claridad el interés económico de las rocas y minerales, por sus aplicaciones más frecuentes en la construcción y en la industria, a partir del análisis dirigido, con un guión general, de la información proporcionada, en diversas fuentes (textual, digital, etc.), haciendo hincapié en la limitación de los recursos naturales de Canarias. Calificación 9-10: Identifica con precisión las rocas y minerales más frecuentes que conforman el relieve del entorno próximo y de otras zonas, utilizando correctamente y con autonomía claves sencillas, a partir de la observación directa de sus propiedades: si son homogéneas o heterogéneas, si están formadas por cantos o cristales, si reaccionan con ácido clorhídrico, si presentan aspecto esquistoso, etc., en el caso de las rocas y el brillo, dureza, densidad, etc., en el caso de los minerales. Participa frecuentemente con interés y responsabilidad en diferentes situaciones de aprendizaje (pequeñas investigaciones, exposiciones, debates, etc.), en las que reconoce con facilidad el interés económico de las rocas y minerales, por sus aplicaciones más frecuentes en la construcción y en la industria, a partir del análisis detallado, siguiendo pautas generales, de la información seleccionada, con criterios dados, en diversas fuentes (textual, digital, etc.), mostrando una postura crítica ante la limitación de los recursos naturales de Canarias. </p> |

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

De camino, de camino a Guaza me encontré...

| Código | Descripción |
|-----------|---|
| SCNA01C12 | <p>Identificar los seres vivos más representativos de Canarias y en especial algunas especies endémicas y las que están en vías de extinción, y valorar algunas iniciativas que se dan en nuestra sociedad, encaminadas a promocionar una actitud de protección y respeto hacia todos los seres vivos.</p> <p>Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado identifica aquellos seres vivos más característicos y representativos de Canarias, y en especial las especies endémicas y las que están en vías de extinción. De igual modo, si reconoce que las Islas Canarias destacan por ser un territorio ecológicamente frágil, dado el alto número de endemismos que albergan y por ser, al mismo tiempo, un territorio limitado y muy densamente poblado, por lo que la fauna y flora insulares sufren el impacto de la reducción de su hábitat y de la introducción de especies exóticas que las van desplazando y destruyendo. Se verificará, en última instancia, si conoce las recomendaciones o leyes que se dan en nuestra sociedad para la protección de la biodiversidad, como son la creación de espacios naturales protegidos, las leyes de veda de caza y pesca, la prohibición de capturar peces pequeños o de recolectar especies vegetales protegidas, y si valora la importancia del respeto hacia el medio natural como algo necesario para la conservación de la vida.</p> <p>Competencias: Conocimiento e interacción con el mundo físico, Competencia social y ciudadana.</p> <p> Calificación 0-4: Identifica con algunos errores, a pesar de contar con ayuda de un patrón, algunos de los seres vivos más representativos e importantes de Canarias, y en especial algunas de las especies endémicas y las que están en vías de extinción, y le cuesta reconocer que viven en un territorio limitado y muy densamente poblado por lo que sufren el impacto de la reducción de su hábitat y de la introducción de especies exóticas que las van desplazando y destruyendo, a partir del tratamiento dirigido de la información contenida en diversas fuentes (vídeos, textos divulgativos, etc.). Explica, con bastante dificultad, algunas de las principales conclusiones obtenidas, ayudándose de algunos soportes (audiovisuales, murales, informes, etc.), y expone de manera imprecisa algunas de las recomendaciones o leyes para la protección de la biodiversidad: creación de espacios naturales protegidos, las leyes de veda de caza y pesca, la Calificación 5-6: Identifica, con ayuda de un patrón, algunos de los seres vivos más representativos e importantes de Canarias, y en especial las especies endémicas y las que están en vías de extinción, y reconoce de manera general que viven en un territorio limitado y muy densamente poblado por lo que sufren el impacto de la reducción de su hábitat y de la introducción de especies exóticas que las van desplazando y destruyendo, a partir del tratamiento muy pautado de la información contenida en diversas fuentes (vídeos, textos divulgativos y académicos, etc.). Explica, brevemente y con su propio vocabulario, las principales conclusiones obtenidas, ayudándose de algunos soportes (audiovisuales, murales, informes, etc.), y expone con ayuda de ejemplos cercanos algunas de las recomendaciones o leyes para la protección de la biodiversidad: creación de espacios naturales protegidos, las leyes de veda de caza y pesca, la Calificación 7-8: Identifica de manera general los seres vivos más representativos e importantes de Canarias, y en especial las especies endémicas y las que están en vías de extinción, y reconoce con cierta facilidad que viven en un territorio limitado y muy densamente poblado por lo que sufren el impacto de la reducción de su hábitat y de la introducción de especies exóticas que las van desplazando y destruyendo, a partir del tratamiento guiado de la información contenida en diversas fuentes (vídeos, textos divulgativos y académicos, etc.). Explica, con algunos términos básicos del léxico propio de las ciencias, las principales conclusiones obtenidas, ayudándose de diversos soportes (audiovisuales, murales, informes, etc.), y expone de manera sintética las recomendaciones o leyes para la protección de la biodiversidad: creación de espacios naturales protegidos, las leyes de veda de caza y pesca, la prohibición de capturar peces pequeños o Calificación 9-10: Identifica con bastante precisión los seres vivos más representativos de Canarias, y en especial las especies endémicas y las que están en vías de extinción, y reconoce con facilidad que viven en un territorio limitado y muy densamente poblado por lo que sufren el impacto de la reducción de su hábitat y de la introducción de especies exóticas que las van desplazando y destruyendo, a partir del tratamiento detallado de la información contenida en diversas fuentes (vídeos, textos divulgativos y académicos, etc.). Explica, con términos básicos del léxico propio de las ciencias, las conclusiones obtenidas, ayudándose de diversos soportes (audiovisuales, murales, informes, etc.), y expone, con actitud reflexiva, las recomendaciones o leyes para la protección de la biodiversidad: creación de espacios naturales protegidos, las leyes de veda de caza y pesca, la prohibición de capturar peces pequeños o de recolectar especies vegetales protegidas, etc. Plantea </p> |

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

De camino, de camino a Guaza me encontré...

| Código | Descripción |
|--------|---|
| | <p>prohibición de capturar peces pequeños o de recolectar especies vegetales protegidas, etc. Señala, sin reflexión, algunos ejemplos de actividades humanas que producen contaminación, alteración y destrucción del medio natural canario, participando, con poca implicación personal, en debates, exposiciones orales y escritas, etc.</p> <p>prohibición de capturar peces pequeños o de recolectar especies vegetales protegidas, etc. Señala, con actitud reflexiva, algunas actividades humanas que producen contaminación, alteración y destrucción del medio natural canario, participando, con indicaciones, en debates, exposiciones orales y escritas, etc.</p> <p>de recolectar especies vegetales protegidas, etc. Expresa su rechazo a las actividades humanas que producen contaminación, alteración y destrucción del medio natural canario, participando abiertamente en debates, exposiciones orales y escritas, etc.</p> <p>actuaciones que fomenten el respeto a todos los seres vivos, tomando como ayuda ejemplos conocidos, y expresa su rechazo a las actividades humanas que producen contaminación, alteración y destrucción del medio natural canario, participando activamente en debates, exposiciones orales y escritas, etc.</p> |

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Indagación científica, Formación de conceptos, Enseñanza no directiva, Investigación Grupal

Fundamentos metodológicos: Se promueve un aprendizaje cooperativo y significativo entre el alumnado. Para ello se crea un ambiente de trabajo tanto personal como grupal y colaborativo entre todos y se le otorga al alumnado la responsabilidad y protagonismo de su aprendizaje. Se plantean variedad de actividades que dan como resultado productos de interés para los alumnos y alumnas, lo que refuerza la autoestima del grupo. Conseguimos así que el aprendizaje sea un proceso activo y constructivo. Se emplea una metodología motivadora que intente despertar el interés del alumnado por su entorno más cercano, como es el Monumento Natural de Montaña de Guaza, con el fin de fomentar el respeto y el reconocimiento del valor patrimonial y cultural de dicho paraje. Todo ello por medio de la utilización de aprendizaje a partir de situaciones problemas, búsqueda, recogida de información y datos en diferentes formatos y realización de trabajo de campo.

Actividades de la situación de aprendizaje

| [1]- Presentación.. ¿Qué sabes tú de...? | | | | | | |
|---|--------------------|--------------|----------|-----------------------------------|-------------------|----------------|
| 1.A Presentación. | | | | | | |
| En esta primera sesión explicaremos a los alumnos/as qué pautas seguiremos y cómo desarrollaremos las distintas actividades, qué productos realizarán... | | | | | | |
| 1.B ¿Qué sabes tú de..? | | | | | | |
| El alumnado irá respondiendo oralmente a distintas cuestiones y así podremos saber sus conocimientos previos y modificar y ampliar todos estos. | | | | | | |
| Criterios Ev. | Productos/Inst.Ev. | Agrupamiento | Sesiones | Recursos | Espacios/context. | Observaciones. |
| | | - Gran Grupo | 1 | Proyector Batería de preguntas | Aula-clase | |
| [2]- ¿Qué animal soy.....? ¿Qué planta soy.....? | | | | | | |
| Los alumnos y alumnas buscan información sobre una serie de animales y plantas presentes en Monumento Natural de Montaña de Guaza, propuestos por el profesor. Se hacen grupos de expertos que trabajan los apartados siguientes: | | | | | | |

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

De camino, de camino a Guaza me encontré...

[2]- ¿Qué animal soy.....? ¿Qué planta soy.....?

- Nombre científico y vulgar, especie (autóctona/endémica), imagen.
 - Grupo (vertebrado/invertebrado), tipo nutrición, reproducción.
 - Medio en el que vive, características físicas.
 - Interacción con las personas, factores que ponen en peligro la especie.
 - Factores que altera su ecosistema, medidas para su conservación...
- Con toda la información recogida se elabora dos grandes murales en el rincón de ciencias de la clase, sobre la fauna y la flora que está presente en Monumento Natural de Montaña de Guaza.

| Criterios Ev. | Productos/Inst.Ev. | Agrupamiento | Sesiones | Recursos | Espacios/contex. | Observaciones. |
|----------------------------|--|----------------------|----------|---|-------------------------|----------------|
| - SCNA01C12 - SCNA01C02 | - Mural recogida información Flora y Fauna | - Grupos de Expertos | 2 | Ficha en PDF Listado de animales y palntas | Aula clic Aula clase | |

[3]- ¿Qué roca soy.....?

En parejas, mediante clave dicotómica el alumnado identifica la roca que le asigne el profesorado con el fin de que sea capaz de reconocerlas cuando realice la visita al Monumento Natural de Montaña de Guaza. Además buscará información ,sobre dicha roca, referente a:

- Imagen.
 - Propiedades.
 - Características.
 - Localización.
 - Interés económico e industrial en la época pasada y en la actualidad.
- Con toda la información se elaborará un álbum de fichas de reconocimiento que podrán utilizar durante la salida a la Montaña de Guaza.

| Criterios Ev. | Productos/Inst.Ev. | Agrupamiento | Sesiones | Recursos | Espacios/contex. | Observaciones. |
|----------------------------|-------------------------------------|---------------------|----------|---|--------------------------|----------------|
| - SCNA01C10 - SCNA01C02 | - Álbum fichas identificación rocas | - Grupos homogéneos | 2 | Muestra de rocas Clave PDF modelo ficha | Aula clic Laboratorio | |

[4]- ¿Qué dicen las leyes sobre...? ¿Qué digo yo sobre...?

4. A ¿Qué dicen las leyes sobre...?

Por medio de una Caza de Tesoros el alumnado se adentrará en las diferentes leyes que se dan en nuestra sociedad para la protección de la biodiversidad, como son la creación de espacios naturales protegidos, las leyes de veda de caza y pesca, la prohibición de capturar peces pequeños y de recolectar especies vegetales protegidas, etc.

4. B ¿Qué digo yo sobre...?

Se desarrolla un debate con el tema “**Montaña de Guaza protegida**”. A través del cual los alumnos y alumnas analizan y valoran las leyes trabajadas y defenderán su postura de protección o no de este espacio natural.

| Criterios Ev. | Productos/Inst.Ev. | Agrupamiento | Sesiones | Recursos | Espacios/contex. | Observaciones. |
|----------------------------|-------------------------------|--------------|----------|--------------------------------|-------------------------|----------------|
| - SCNA01C12 - SCNA01C02 | - Caza de Tesoros - Debate | - Gran Grupo | 2 | Cuestionario Caza de tesoro | Aula clic Aula clase | |

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

De camino, de camino a Guaza me encontré...

| [5]- De camino, de camino a Guaza me encontré... | | | | | | |
|--|--------------------|-------------------------------------|----------|---------------------|---------------------------------------|----------------|
| Durante la salida-visita al Monumento Natural de Montaña de Guaza el alumnado irá reconociendo e identificando la flora, fauna y rocas más características de este espacio a través del cuaderno-guía elaborada por los miembros del Departamento de Ciencias Naturales. | | | | | | |
| Criterios Ev. | Productos/Inst.Ev. | Agrupamiento | Sesiones | Recursos | Espacios/context. | Observaciones. |
| - SCNA01C12 - SCNA01C10 | - Cuaderno | - Gran Grupo - Grupos homogéneos | 1 | Cuaderno de trabajo | Monumento Natural de Montaña de Guaza | |

| [6]- Hay una carta para usted... | | | | | | |
|--|--------------------|--------------|----------|---|-------------------|----------------|
| Tras haber realizado la visita, analizado las leyes y conociendo el valor natural y patrimonial de la zona los alumnos y alumnas elaborarán una carta individualmente dirigida al concejal de medio ambiente del Ayuntamiento de Arona a través de la cual analizan la situación del Monumento Natural de Montaña de Guaza. En gran grupo se selecciona la carta que consideran más acorde con todas las posturas de la clase. | | | | | | |
| Criterios Ev. | Productos/Inst.Ev. | Agrupamiento | Sesiones | Recursos | Espacios/context. | Observaciones. |
| | - Carta | - Gran Grupo | 1 | Toda la información trabajada a lo largo de las sesiones anteriores | Aula clase | |

| [7]- ¿Qué has aprendido? | | | | | | |
|--|----------------------------|--------------|----------|----------|-------------------|----------------|
| Sobre una maqueta de la Montaña de Guaza, realizada por un grupo de cuatro alumnos y alumnas como actividad de ampliación, el grupo clase recogerá información, a modo de imágenes, (empleada en la elaboración de los murales) sobre fauna, flora, rocas, el recorrido realizado., etc. | | | | | | |
| Criterios Ev. | Productos/Inst.Ev. | Agrupamiento | Sesiones | Recursos | Espacios/context. | Observaciones. |
| - SCNA01C12 - SCNA01C10 | - Maqueta Montaña de Guaza | - Gran Grupo | 1 | Imágenes | Aula clase | |

Referencias, Observaciones, Propuestas

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

De camino, de camino a Guaza me encontré...

Referencias:

Observaciones: Hay que tener en cuenta que el alumnado ha trabajado a lo largo de los dos primeros trimestres contenidos de funciones vitales, animales invertebrados – vertebrados, plantas, líquenes, el suelo, los ecosistemas...

Propuestas: Una vez llevada a la práctica la situación de aprendizaje tendremos en cuenta los siguientes aspectos:

DATOS DE EVALUACIÓN:

Evaluación inicial se observaron.....

Evaluación durante el transcurso del desarrollo de la situación de aprendizaje:

En cuanto al comportamiento se observó.....

Productos presentados.....

Otros aspectos.....

La evaluación del alumno consistirá en la entrega de todo lo señalado en las actividades anteriores.

VALORACIÓN PERSONAL DEL PROFESOR/A:.....

VALORACIÓN GENERAL DEL ALUMNADO/A:.....

Propuestas de mejora:.....