

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Aspirantes al departamento de comunicación técnica. Mostrando nuestras dotes de redacción

Datos técnicos

Autoría: María del Pino Galván Déniz y Alejandro Molina Rivero

Centro educativo: Centro Formación 6

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOE)

Materias: Lengua Castellana y Literatura (LCL)

Identificación

Justificación: Los textos discontinuos están presentes en todos los contextos de la vida pero han ocupado muy poco lugar en el contexto escolar. Concretamente, dentro del área de Lengua y Literatura tradicionalmente han predominado los textos continuos (literarios, periodísticos, etc.). Dada su importancia, se hace necesario enseñar estrategias que faciliten su comprensión. Para ello, se le indicará al alumnado que forma parte de un grupo de aspirantes al departamento de comunicación técnica de una gran empresa. Dicha empresa considera muy importante el trabajo en equipo y, por tanto, es necesario que conforme grupos para realizar dicho trabajo. Esta empresa fabrica una amplia variedad de artículos y valorará a los aspirantes a su departamento técnico a través de la presentación de un manual de instrucciones o guía de uso de un prototipo de producto. Dicho manual se mostrará en una presentación que valorará una comisión técnica que decidirá qué equipos de trabajo han cumplido todos los requisitos. Para ello, previamente, se ha enviado uno de sus manuales de ejemplo. Se trabajará con este texto para su total comprensión y utilización de modelo para el producto final.

El contenido de esta SA está vinculado con el Plan lector del centro y el aprendizaje de estrategias lectoras, la integración de las TIC y con la Educación para el consumo, ya que los textos utilizados pueden hacer reflexionar sobre nuestra responsabilidad y nuestros derechos como consumidores.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Lengua Castellana y Literatura

Código	Descripción
SLCL01C02	<p>Extraer informaciones concretas, distinguiendo en ellas las ideas principales de las secundarias, e identificar los elementos de la comunicación y el propósito en textos escritos de ámbitos sociales próximos a la experiencia del alumnado; seguir instrucciones sencillas; identificar el tema y distinguir las partes del texto.</p> <p>Este criterio tiene el propósito de evaluar si el alumnado extrae informaciones concretas (en prensa, publicidad, obras de consulta, normas...); si identifica los elementos de la situación comunicativa y la intención; si sigue instrucciones sencillas en actividades propias del ámbito personal (como instrucciones de uso) y relacionadas con tareas de aprendizaje; si identifica el tema de un texto y distingue el modo de estar organizada la información (especialmente, la identificación de los elementos de descripciones sencillas y de la secuencia de los hechos en narraciones con desarrollo temporal lineal).</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Aspirantes al departamento de comunicación técnica. Mostrando nuestras dotes de redacción

Código	Descripción
SLCL01C04	<p>Narrar, exponer y resumir, en soporte papel o digital, usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando los enunciados en secuencias lineales cohesionadas, respetando las normas gramaticales y ortográficas y valorando la importancia de planificar y revisar el texto.</p> <p>Este criterio permite evaluar si el alumnado redacta los textos con una organización clara y enlazando las oraciones en una secuencia lineal cohesionada; si manifiesta interés en planificar los textos y en revisarlos realizando sucesivas versiones hasta llegar a un texto definitivo adecuado por su formato y su registro. En este curso se evaluará si sabe narrar y comentar con claridad experiencias y hechos próximos a su entorno social y cultural en textos del ámbito personal, como las cartas personales; componer textos propios del ámbito público, especialmente normas e instrucciones y avisos, de acuerdo con las convenciones de estos géneros; redactar noticias organizando la información de forma jerárquica; resumir narraciones y exposiciones sencillas reformulando ideas básicas del texto original; componer textos expositivos propios del ámbito académico como exposiciones sencillas, glosarios y conclusiones sobre tareas y aprendizajes realizados. Se valorará también la buena presentación de los textos escritos tanto en soporte papel como digital, con respeto a las normas ortográficas y tipográficas.</p>
SLCL01C09	<p>Aplicar los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para solucionar problemas de comprensión de textos orales y escritos y para la composición y la revisión dirigida de los textos propios de este curso.</p> <p>Con este criterio se trata de constatar si el alumnado utiliza determinados conocimientos sobre la lengua y las normas de uso en relación con la comprensión, la composición y la revisión de los textos con los que se trabaja en el curso. Se atenderá especialmente a las marcas de la enunciación (modalidades de la oración, y pronombres personales); a los conectores textuales; a los mecanismos de referencia interna pronominales y léxicos; a las formas verbales de la narración; a la inserción de expresiones con valor explicativo y a la correcta formación de las oraciones de acuerdo con el significado de los verbos. En las normas ortográficas se atenderá a las reglas generales de la acentuación, la ortografía del vocabulario más usual, los usos elementales de la coma (enumeraciones, vocativos, incisos), el uso del punto para separar oraciones y los signos del diálogo.</p>

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Inductivo Básico, Enseñanza directiva, Juego de roles

Fundamentos metodológicos: La metodología que se utilizará es activa, con aprendizajes relacionados con la realidad y haciendo uso del juego de roles para favorecer la adquisición de los aprendizajes. Se trabajará de manera cooperativa fomentando la heterogeneidad de los grupos y la integración de todos los miembros. Además, se utilizará la plataforma moodle como apoyo de las actividades.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- Veo, pienso, me pregunto...						
<p>Veo, pienso, me pregunto...</p> <p>Se comienza con la rutina de pensamiento: Veo, pienso, me pregunto, en la que el alumnado tras ver el vídeo Intentando usar un teléfono de disco completa de manera individual cada una de estos predicados (veo..., pienso... y me pregunto...) Se pretende que observen la necesidad de las instrucciones en la vida diaria. Posteriormente, en gran grupo, se comparten las impresiones que se recogerán en el organizador gráfico de dicha rutina, bien en papel, en la pizarra ordinaria o en la digital</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Aspirantes al departamento de comunicación técnica. Mostrando nuestras dotes de redacción

[1]- Veo, pienso, me pregunto...						
		- Trabajo individual - Gran Grupo	1	Organizador gráfico de la rutina Vídeo: Intentando usar un teléfono de disco	Aula del grupo	

[2]- Lluvia de ideas: instrucciones, instrucciones, instrucciones.						
<p>Tras la realización de la actividad anterior, el profesorado entablará un diálogo con toda la clase acerca de qué podría haber ayudado a las protagonistas del vídeo a haber solucionado su desconocimiento del uso del teléfono. Se hará hincapié en la necesidad de instrucciones (orales o escritas) en la vida diaria y de la frecuencia de este tipo de textos. Se les pregunta acerca de los tipos de texto que dan instrucciones (reglas de deportes o juegos, instrucciones de productos, recetas de cocina, prospectos, instrucciones para cumplimentar la matrícula, etc.), si creen que son necesarias las instrucciones, si las leen o qué consideran que es necesario para su comprensión. Escribimos las respuestas en la pizarra, clasificándolas en tres categorías: textos, uso y qué debe tener.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Conclusiones	- Gran Grupo	1	Pizarra	Aula del grupo	

[3]- Aspirantes al departamento de comunicación técnica						
<p>Se les indica que son aspirantes al departamento de comunicación técnica de una gran empresa que fabrica una amplia variedad de productos. Este departamento es el que se ocupa de elaborar los manuales de instrucciones de dichos productos para que los usuarios sepan utilizarlos. En dicha empresa, las labores se desarrollan en equipo ya que uno de sus lemas es la unión hace la fuerza. Para hacer una valoración de las habilidades de los aspirantes, se les ha solicitado la elaboración en grupos de cuatro de un manual de instrucciones sobre una propuesta de producto. Dicho manual se recogerá en una presentación que valorará el resto de los grupos y una comisión técnica y que decidirá qué equipos de trabajo han cumplido todos los requisitos. Para ello, previamente, se ha enviado uno de sus manuales que nos servirá de modelo. Se trabajará con este texto para su total comprensión y utilización de modelo para el producto final. Se les indicará que trabajarán en grupos de cuatro y los diferentes roles que adoptarán (ver documento sobre estructuras cooperativas)</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
		- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	0,5	Documento sobre estructuras cooperativas		

[4]- Departamento de comunicación técnica: Extra strong - Super cola						
<p>Primera tarea del Departamento de comunicación técnica: Extra strong - Super cola Una de las primeras tareas que el departamento de comunicación técnica plantea a los aspirantes es la corrección de una traducción de instrucciones de un producto que va a producir. En el texto Extra strong: Super cola aparecen multitud de incorrecciones. En grupos de cuatro, el alumnado tendrá que proponer un texto alternativo corrigiendo los errores y crear un documento</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SLCL01C09	- Documento con correcciones	- Grupos Heterogéneos	1	Ficha Extra strong - Super cola	Aula del grupo	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Aspirantes al departamento de comunicación técnica. Mostrando nuestras dotes de redacción

[5]- Un texto modelo: el pegamento

Un texto modelo: el pegamento

Se le indica al alumnado que el departamento de comunicación técnica nos ha enviado este texto como modelo para nuestro manual.

Se le presenta al alumnado la ficha con la guía de uso del pegamento. Se les comenta que para realizar una lectura comprensiva adecuada es necesario seguir una serie de pasos. Se comenzará con las actividades previas a la lectura que se realizarán en gran grupo:

¿Para qué leemos el texto? Es importante establecer el objetivo de la lectura que, en este caso, es comprender y aplicar la estructura de este tipo de texto. Se les indica que es necesario que se sitúen como posibles consumidores del producto ya que esto puede facilitar el desarrollo de la creación de su manual posteriormente

Posteriormente se elaborarán hipótesis o se retomarán las ya planteadas en la lluvia de ideas inicial: ¿Qué podemos deducir del título? ¿Hay algún apartado que nos llame la atención? ¿Qué sabes acerca de este tipo de productos?, etc. Se les indica el vocabulario que puede resultar difícil: espuma de poliestireno, polietileno (PE), polipropileno (PP), acetato de polivinilo, viscosidad, densidad.

Además, se promueve el diálogo con y entre el alumnado sobre el tema para que se posicionen críticamente. ¿Qué tipo de pegamentos sueles usar? ¿Lees las instrucciones normalmente de este tipo de productos o de otros similares? ¿Por qué?

Se hará hincapié en la visión global del texto y su estructura: apartados y epígrafes. Se analizará el uso de imágenes y su necesidad o no para favorecer la comprensión.

Finalmente, se preguntará acerca del propósito de este texto y de otros similares y de su utilidad. Se pretende con todo ello activar los conocimientos previos que faciliten la comprensión.

Actividades durante y después de la lectura.

Una vez realizadas las actividades previas a la lectura, el alumnado leerá el texto sobre el pegamento y realizará las actividades de la ficha de comprensión de manera individual.

Posteriormente, pondrán en común las respuestas con los miembros de su grupo y completarán el cuestionario online en la plataforma moodle

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SLCL01C02	- Cuestionario moodle - Ficha de comprensión lectora	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos - Trabajo individual	2	Texto: el pegamento Ficha de comprensión lectora Cuestionario en la plataforma moodle Dispositivos	Aula del grupo Aula Medusa	Es tan importante realizar las actividades previas a la lectura como el resto ya que facilitan la comprensión profunda del texto y a transferir aprendizajes.

[6]- Hacemos nuestro manual: aspirantes al departamento de comunicación técnica (1)

Hacemos nuestro manual: aspirantes al departamento de comunicación técnica (1)

Tomando como referencia la estructura del texto enviado como modelo, y en grupos de cuatro, el alumnado elegirá un producto, preferentemente inventado, para realizar el manual. Se pretende el desarrollo de la imaginación y de la creatividad al tiempo que se evita la copia de manuales ya existentes.

El profesorado entregará la hoja de verificación para que les sirva de guía sobre lo que se les pedirá. Tras decidir el producto, realizará un primer borrador en papel que mostrará al profesorado para que les indique las posibles mejoras.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SLCL01C04	- Borrador	- Grupos Heterogéneos	1	Texto: El pegamento Hoja de verificación	Aula del grupo	

[7]- Hacemos nuestro manual: aspirantes al departamento de comunicación técnica (2)

Hacemos nuestro manual: aspirantes al departamento de comunicación (2)

Tras la corrección y mejora del borrador, el alumnado, en grupos de cuatro, preparará la presentación final incluyendo: imágenes, música, animaciones, etc. Utilizará algún programa de

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Aspirantes al departamento de comunicación técnica. Mostrando nuestras dotes de redacción

[7]- Hacemos nuestro manual: aspirantes al departamento de comunicación técnica (2)

presentaciones y cuidará especialmente la redacción de los apartados del manual. Utilizará la hoja de verificación ya entregada y que se utilizará posteriormente para su evaluación. Una vez que los grupos han realizado su presentación, se realizará la evaluación del trabajo realizado de la siguiente manera:

Autoevaluación: Cada grupo marcará en la hoja de verificación la puntuación de cada uno de los apartados.

Coevaluación: Cada grupo, marcará en la hoja de verificación grupal la puntuación de cada uno de los apartados de los otros grupos. La puntuación tendrá que ser consensuada por los miembros del grupo.

Heteroevaluación: Además de la evaluación del profesorado de cada uno de los grupos siguiendo la hoja de verificación, se puede invitar a otras personas a realizar el papel de comité seleccionador del departamento de comunicación técnica. Puede ser alumnado de cursos superiores, profesorado u otros miembros de la comunidad educativa. También harán uso de la hoja de verificación

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SLCL01C04	- Presentación del manual	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	3	Programa de presentaciones Hoja de verificación Dispositivos	Aula del grupo Aula Medusa	

[8]- Puesta en común final: reflexionando sobre el aprendizaje

Tras la exposición de las presentaciones es conveniente mantener un diálogo en gran grupo acerca de qué han aprendido, qué dificultades han encontrado, cómo las han resuelto y en qué otros momentos pueden hacer uso de estos aprendizajes. Se trata de hacer consciente al alumnado de su propio aprendizaje y del papel activo que tiene el mismo.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
		- Gran Grupo	0,5		Aula del grupo	

Referencias, Observaciones, Propuestas

Referencias: <https://www.youtube.com/watch?v=MwvxKqkmaiU>- Intentando usar un teléfono de disco

<http://luispedrahit.com/blog/wp-content/uploads/2009/01/jose-javier-barcelo1.jpg> (Ficha: Extra strong - Super cola)

http://www.imedio.es/static/products/assets/asset_6575_3.pdf (Lectura: el pegamento)

Documento sobre estructuras cooperativas- Documento elaborado por el CEP GC SUR (Nidia Alemán López)

Observaciones: Los recursos se comparten en un curso moodle que puede ser utilizado por el profesorado, bien como banco de recursos, bien con el alumnado, ya que contiene el cuestionario mencionado en la SA.

Propuestas: