

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

+ Salud

Datos técnicos

Autoría: Vicente Corrales Sanz, Sergio Darías Beautell, M.ª Elisa Daher Hernández

Centro educativo: IES PROFESOR MARTÍN MIRANDA, IES TEOBALDO POWER, IES PROFESOR MARTÍN MIRANDA

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOE)

Materias: Lengua Castellana y Literatura (LCL), Matemáticas (MAT), Educación Física (EFI)

Identificación

Justificación: Esta SA trata un tema transversal, como es Educación para la Salud, abordándolo desde sus prácticas más cercanas al alumnado como pueden ser sus hábitos posturales, alimenticios, el peso de la mochila y la forma de cargarla... Para ello trabajará con algo tan usual en la sociedad actual como son los datos estadísticos y lo hará investigando en su entorno próximo y presentando las conclusiones obtenidas con unos parámetros extrapolables a cualquier otra presentación con cualquier otra temática.

Si bien el criterio de Educación Física vincula esos “hábitos saludables” a la práctica físico-motriz, esta SA plantea una aplicación más amplia a la vida diaria, que no excluye también la práctica físico-motriz.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Lengua Castellana y Literatura

Código	Descripción
SLCL02C03	<p>Realizar exposiciones orales sencillas, respetando las pautas de la ortofonía y dicción de la norma culta canaria, sobre temas que sean del interés del alumnado, con la ayuda de medios audiovisuales y de las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Este criterio pretende verificar si las alumnas y los alumnos son capaces de presentar de forma ordenada y clara informaciones, previamente preparadas, sobre algún tema de su interés, de forma que sean relevantes para que los oyentes adquieran los conocimientos básicos sobre el tema que se expone. Dada la relativa brevedad de la exposición, se valorará especialmente su capacidad para seleccionar lo más destacado y para presentar la información con orden y claridad. También habrá que tener en cuenta si en las exposiciones orales son capaces de utilizar los apoyos que los medios audiovisuales y las tecnologías de la información y la comunicación proporcionan.</p>

Criterios de evaluación para Matemáticas

Código	Descripción
SMAT02C08	<p>Planificar y realizar estudios estadísticos sencillos para conocer las características de una población, recoger, organizar y presentar los datos relevantes, utilizando los métodos apropiados y las herramientas informáticas adecuadas.</p> <p>Se trata de verificar, en casos sencillos de distinta naturaleza (incluyendo experimentos aleatorios simples) y relacionados con su entorno, la capacidad del alumnado para desarrollar las distintas fases de un estudio estadístico: formular la pregunta o preguntas que darán lugar al estudio, planificar la tarea, experimentar cuando sea necesario, recoger la información, organizarla en tablas y gráficas, hallar valores relevantes (frecuencias, media, moda, valores máximo y mínimo, rango), presentar la información y obtener conclusiones razonables a partir de los datos obtenidos. También se pretende valorar la capacidad para utilizar la hoja de cálculo y para organizar y generar los gráficos más adecuados a la situación estudiada.</p>

Criterios de evaluación para Educación Física

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

+ Salud

Código	Descripción
SEFI02C03	<p>Reconocer y vincular los hábitos higiénicos y posturales a la práctica físico-motriz, de una forma segura y saludable.</p> <p>Se constatará con este criterio si el alumnado identifica, asume y relaciona el funcionamiento del aparato locomotor y sistema cardiovascular, la respiración, y una adecuada alimentación e hidratación con la realización de actividades físico-motrices. Se verificará, también si es capaz de hacer modificaciones y ajustes en su tono muscular adoptando las posturas más correctas que reviertan en la mejora de su estado general y de sus producciones físico-motrices.</p>

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Investigación guiada

Fundamentos metodológicos: El alumnado tendrá que desarrollar una investigación guiada en su entorno, a partir de Educación Física, trabajando los datos obtenidos en Matemáticas y presentándolos de forma secuenciada y atractiva con ayuda de la materia de Lengua Castellana y Literatura. Con esta tarea tendrá una idea más concreta de cuáles de sus hábitos y de sus compañeros y compañeras son saludables y cuáles no, aprenderá cómo poder contrarrestarlos o cambiarlos, aprenderá a usar la estadística para mostrar información, hará presentaciones a partir de investigaciones propias y las presentará en espacios fuera de su propia aula grupo.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- EDUCACIÓN FÍSICA: PRESENTACIÓN DE LA TAREA Y LECTURA DE ARTÍCULOS						
<p>El profesorado de Educación Física les plantea la tarea que van a tener que realizar en tres materias (Educación Física, Matemáticas y Lengua Castellana): una investigación sobre hábitos posturales, alimenticios y carga de la mochila, y una campaña final de concienciación de lo que se debe y lo que no se debe hacer.</p> <p>Para empezar, se divide el grupo clase en tres subgrupos heterogéneos. A cada grupo le asignamos un tema: mochila y espalda, hábitos de alimentación o hábitos posturales.</p> <p>El profesorado reparte los correspondientes artículos de cada grupo y los subdivide en parejas. Una vez hecha una lectura individual, lo comentan con su pareja, consensuando lo más importante del artículo.</p> <p>Se pone en común con el resto de la clase en un pequeño coloquio en donde aflorarán los principales problemas de salud. El profesorado puede usar un guion de preguntas para avivar la participación.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

+ Salud

[1]- EDUCACIÓN FÍSICA: PRESENTACIÓN DE LA TAREA Y LECTURA DE ARTÍCULOS						
	- El coloquio	- Grupos Heterogéneos	2	<p>Artículos sobre mochila y espalda: http://www.guiainfantil.com/1028/la-mochila-y-la-espalda-de-los-ninos.html http://www.abc.es/familia-vida-sana/20140904/abci-problemas-espalda-mochilas-201409021633.html http://kidshealth.org/teen/en_espanol/escuela/backpack_esp.html#</p> <p>Artículos sobre hábitos alimenticios y desayuno: http://www.guiainfantil.com/blog/alimentacion/ninos/el-rendimiento-escolar-y-el-desayuno-de-los-ninos/ http://www.alimentacion-sana.org/informaciones/novedades/desayuno.htm http://www.bekiapadres.com/articulos/bocadillo-recreo/</p> <p>Artículos sobre higiene postural: https://childrencloud.com/higiene-postural-escolar-parte-i/ https://childrencloud.com/higiene-postural-en-el-escolar-ii/ https://childrencloud.com/higiene-postural-enelescolarparteiii/</p> <p>Guión de preguntas Vídeo de hábitos posturales Ordenador y cañón</p>	Aula digitalizada	

[2]- EDUCACIÓN FÍSICA: Lluvia de ideas

El profesorado plantea una lluvia de ideas sobre lo que se puede hacer para investigar cómo son los hábitos posturales, alimenticios y de carga de la mochila, del alumnado del Centro y saber si de lo que se habla en los artículos ocurre también a nuestro alrededor. El profesorado, también participa en esa lluvia de ideas para garantizar que ciertas ideas salgan a relucir. Se puede hacer de la siguiente manera: se reparte al alumnado unos trozos de folios de reciclar (p. ej. se pueden hacer 4 por cada folio) para que el alumnado de forma individual / parejas aporte en cada uno de ellos dos o tres ideas que podrían servir para esa investigación. Alguien las va pegando en la pizarra y agrupando cuando son muy similares o se repiten. En esta fase de recepción de ideas nadie debe hacer ningún tipo de apreciación sobre las mismas (si son válidas o no, si parecen muy buenas o no), solo recibirlas y colgarlas. Será el grupo, una vez terminado el proceso, el que decida cuáles son “válidas” para la investigación que quieren emprender. Una vez colocadas, puede ocurrir que haya demasiadas. El profesorado priorizará cuántas va a

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

+ Salud

[2]- EDUCACIÓN FÍSICA: Lluvia de ideas

utilizar y, en algunos casos, expresará su opinión sobre si son viables o no. En esta SA ponemos el supuesto de tres: la encuesta al alumnado (sobre hábitos alimenticios), el registro documental (registro fotográfico de posturas), y la toma de datos en el terreno (pesado de las mochilas).

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
			1	Pizarra Papel de reciclar Cinta adhesiva	Aula	Es conveniente que el profesor o profesora le recuerde al alumnado que los datos que salgan de esa investigación serán tratados estadísticamente en Matemáticas y luego las conclusiones y la campaña de concienciación, en el Centro y fuera de él, se hará en Lengua Castellana.

[3]- MATEMÁTICAS: PRESENTACIÓN DE LA TAREA. ¿QUÉ QUEREMOS SABER?

El profesorado le comenta al alumnado que van a trabajar con la estadística con el fin de averiguar los hábitos posturales, alimenticios, de carga de la mochila, que hay en el Centro, pero que antes tendrán que entender cómo funciona la estadística, familiarizarse con algunos términos, y ver ejemplos aplicados a otros temas como muestra de lo que se les va a pedir.

Comenzamos con un vídeo¹ (por ejemplo sobre los nombres más elegidos) que estimule y sirva de introducción a una noticia estadística.

Pero ¿qué sabemos? ¿Tenemos datos? Lo primero que vamos a hacer es realizar una encuesta (que ya habrá salido en la lluvia de ideas realizada en EFI) para saber cuáles son los hábitos de nuestros compañeros y compañeras. Dividimos los grupos tal y como estaban ya distribuidos en EFI y hacemos una puesta en común de las preguntas que podemos realizar (cada alumno del grupo podría plantear 3 preguntas de forma individual y luego se ponen en común en el pequeño grupo y se filtran las que están repetidas, las mal planteadas, demasiado abiertas, no cuantificables, las que no son válidas...). Una vez que se escriban todas las preguntas es el momento de introducir algunos conceptos propios de la estadística (población, muestra, variable estadística cualitativa, cuantitativa...). Por último, el profesorado propondrá algunos temas (uso de Internet, ver la TV, economía familiar,...) para que el alumnado encuentre variables que podemos estudiar y las clasifique, trabajando por parejas, según lo visto anteriormente.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
		- Grupos Heterogéneos - Gran Grupo	2	PDI Vídeo de ejemplo	Aula digitalizada	

[4]- MATEMÁTICAS: ¿Tablas? ¿Para qué?

Antes de comenzar, se repasa la terminología estadística vista en la sesión anterior. A continuación se toma algún tema libre y de su interés y se realiza una pequeña encuesta a la clase anotando el resultado en la pizarra en forma de recuento. Se explican y realizan las tablas de frecuencia con las siguientes columnas: variable, frecuencia absoluta, acumulada, frecuencia relativa y porcentaje. Finalmente se realiza una puesta en común sobre los resultados intentando resaltar los datos más curiosos, las controversias y las evidencias. En la segunda sesión se trabaja en pequeños grupos heterogéneos, con la Ficha 1, tablas sobre actividad física y el reciclaje, comparando los datos del ISTAC para toda Canarias y los datos locales de la clase. Teniendo que proponer cada grupo un pequeño párrafo como conclusión.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE**+ Salud****[4]- MATEMÁTICAS: ¿Tablas? ¿Para qué?**

- Conclusiones(Ficha 1)	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	2	Ficha 1	Aula	
-------------------------	---------------------------------------	---	---------	------	--

[5]- EDUCACIÓN FÍSICA: EN MARCHA LA INVESTIGACIÓN

El alumnado en grupo, siguiendo con la división hecha en la primera sesión de las tres temáticas (mochila y espalda, alimentación y hábitos posturales), se encargará respectivamente de tres tareas durante una semana o diez días :

Grupo mochila y espalda: elaboración de ficha de recogida de datos. En ella tendrán que apuntar el peso del alumnado con y sin mochila. Se puede hacer a la entrada al centro o a la salida durante varios días. La muestra para que vean el procedimiento de recogida de datos se puede empezar con el propio grupo clase.

Grupo alimentación: el alumnado con las preguntas elaboradas para la encuesta en Matemáticas sobre los hábitos alimenticios (p. ej. sobre los tipos de alimentos que se ingieren en el desayuno o a media mañana en el Centro), crea un aplicativo que registrará y procesará las respuestas automáticamente (p. ej. un google form) y lo pone en dos ordenadores en las zonas comunes en los recreos de varios días.

Grupo hábitos posturales: Tendrán que llevar a cabo un reportaje fotográfico del alumnado en diversas situaciones (en el recreo, en una clase, en una charla en el salón de actos, en la biblioteca leyendo, etc.). Una vez realizado el reportaje pasarán a su clasificación

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Ficha de datos - Encuesta - Reportaje fotográfico	- Grupos Heterogéneos	10 días	Grupo 1: Báscula. Ordenador con hoja de cálculo diseñada. Ficha en papel para recogida de datos. Grupo 2: Ordenadores. Google form con el cuestionario. Grupo 3: Cámara fotográfica (móvil o tablet). Planilla de clasificación.	El Centro.	La ventaja de usar google form es que en tiempo real tenemos el procesamiento de la información, siempre y cuando el alumnado tenga cuenta de gmail. Para llevar a cabo la tarea del tercer grupo tendremos que contar con la inestimable colaboración del resto del profesorado para que nos deje hacer fotografías en sus clases.

[6]- MATEMÁTICAS: Gráficas

Mientras en EFI el alumnado se está dedicando a recoger datos para la tarea durante 7-10 días, en Matemáticas se sigue trabajando con la estadística. Se comienza la siguiente sesión dividiendo a la clase a la mitad. Se reparte a cada grupo la información A o la información B de la Ficha 2 y les pedimos que discutan con su compañero durante 2 minutos ¿Qué vemos aquí? Después debatimos en gran grupo cuáles son las diferencias entre la gráficas y la tablas (realmente es la misma información).

A continuación cambiamos la actividad y nos ayudamos de un diagrama de barras rudimentario para elegir el número favorito de la clase. Se reparte un cuarto de folio vacío a cada alumno y se le pide que escriba su número favorito, mientras el docente escribe en la pizarra un eje horizontal con los números. Una vez hecho van saliendo a la pizarra y van colocando (con cinta adhesiva) el número donde corresponda y apilando los que son iguales. Resultará el diagrama de barras y de donde se debe extraer, visualmente, la información del número favorito de la clase. Es un buen momento para definir la Moda. Podemos repetir el proceso, o hacerlo a la vez, preguntando por el número de hermanos y así definir Media. Y por último pedir que se ordenen por estatura para elegir la Mediana respecto a las estaturas de la clase. Estas actividades también se pueden realizar conjuntamente con una hoja de cálculo proyectada sobre la pantalla mostrando la gráfica dinámica resultante.

También podemos utilizar la siguiente web de actividades THATQUIZ (en ella se pueden realizar test on-line dándose de alta como docente).

Es el momento de darle nombre a las gráficas enseñando algunos ejemplos e interpretándolas con la ayuda de la PDI, y trabajando la Ficha 3, haciendo hincapié en la terminología (esto se irá

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

+ Salud

[6]- MATEMÁTICAS: Gráficas

repetiendo en las siguientes sesiones, unos minutos cada día de interpretación de gráficas). En las sesiones siguientes el alumnado realizará las gráficas (diagramas de barras y de sectores), en su cuaderno, de los temas que hemos trabajado en las sesiones anteriores. Quizás deberíamos ahora tantear cómo va la situación de aprendizaje con un supuesto práctico (trabajo individual). Por último, haciendo uso de los portátiles o aula Medusa, se dispone al alumnado en parejas y se explica la realización de gráficos con una hoja de cálculo.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SMAT02C08	- Ficha 3 - Ficha 1 - Supuesto práctico - Test THATQUIZ Dossier	- Grupos Heterogéneos - Gran Grupo - Trabajo individual	6	PDI Ficha 2 y Ficha 3 supuesto práctico ¼ de DinA3 y cinta adhesiva Portátiles o Aula Medusa Hoja de cálculo http://www.thatquiz.org/es-5/matematicas/graficas/	Aula	

[7]- MATEMÁTICAS: La gran noticia

Llega el momento de aplicar lo aprendido en las últimas semanas a los datos que el alumnado ha recopilado (encuesta sobre alimentación, peso con y sin mochila, reportaje fotográfico de posturas).

Para esta actividad se divide a la clase en parejas. El objetivo es realizar un cartel (dinA3) con 2 gráficas (un diagrama de barras y un diagrama de sectores) y un titular periodístico que se deduzca al observarlas (Ejemplo: El 42% del alumnado se sienta incorrectamente...). Estas gráficas se tendrán que realizar también individualmente en el cuaderno, conjuntamente con su tabla de frecuencias y a partir de los datos recopilados que el profesorado expondrá en la pizarra o PDI. Finalmente se expondrán todos los carteles en la pared de la clase o en los pasillos del centro. Por último, se elaborará una noticia más extensa y con gráficos realizados en una hoja de cálculo.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SMAT02C08	- Cartel	- Grupos Heterogéneos	2	Cartel gráficas	Aula	

[8]- LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA. ELABORACIÓN DE LA TAREA

El profesor o profesora, con los datos recabados, las gráficas realizadas y las conclusiones obtenidas, le pedirá al alumnado que diseñe una presentación, en los mismos grupos conformados hasta ahora. Dicha presentación contemplará dos aspectos:

Vertido de la información en gráficas con comentario oral del proceso seguido y de los resultados obtenidos.

Presentación para concienciar de los buenos y malos hábitos posturales, alimenticios y de carga de la mochila... a partir de montajes hechos con imágenes, vídeos, etc. Podría plantearse que para cada "mal hábito detectado" en el apartado 1 dar un consejo. P. ej. si se ha visto que el alumnado encuestado no toma ninguna fruta en el desayuno, proponer una o dos piezas de fruta a media mañana. Si ha visto que la mochila no es la adecuada, o no la lleva de la forma adecuada, mostrar cómo colocarla, etc.

Para que el alumnado tenga más claro qué producto final se le pide, se le mostrarán varios ejemplos de presentación, uno en donde se trabaja con datos recabados de una encuesta, otro sobre hábitos posturales.

A continuación se procederá a empezar con la elaboración de la presentación.

El software para las presentaciones más común suele ser el powerpoint, pero también podemos proponerle al alumnado el uso de la aplicación para presentaciones de *Drive o cualquier otra.

Debemos insistir al alumnado en este punto de la tarea en unos estándares de calidad del producto TIC y de la posterior puesta en escena de dicha presentación. Para ello convendría suministrar al alumnado una rúbrica del producto "presentación" adaptada a esta tareas en concreto (vid. propuesta de rúbrica de producto en Recursos).

Según el alumnado vaya haciendo las presentaciones, las irá compartiendo con el profesor o la profesora vía Drive o bien a través de EVAGD (opcional).

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE**+ Salud****[8]- LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA. ELABORACIÓN DE LA TAREA**

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
---------------	--------------------	--------------	----------	----------	-------------------	----------------

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

+ Salud

[8]- LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA. ELABORACIÓN DE LA TAREA						
	- Presentación en el ordenador	- Grupos Heterogéneos	3	Internet Ordenadores Aplicación para presentaciones: powerpoint, prezi, Drive... EVAGD (opcional) Rúbrica de presentación en grupo	Aula Medusa o aula con netbooks.	*El uso de Drive para que el alumnado elabore sus presentaciones es una muy buena solución por varios motivos: 1. Porque el alumnado no siempre tiene pendrive o no lo lleva encima, o lo pierde, o se le estropea, o se lo deja a un compañero...y al final no tiene a mano la presentación y pierde el tiempo por ello. 2. Porque el alumnado no siempre guarda convenientemente los trabajos hechos, y el uso del Drive garantiza que todos los cambios se guardan. 3. Porque es compartible con el o la docente o con el resto del grupo. 4. Porque el alumnado no siempre tiene instalado el Powerpoint en su ordenador. Suele ocurrir que no todo el alumnado sabe usar una aplicación para hacer una presentación. En este caso, el profesor o profesora puede proyectar en la PDI unas instrucciones sobre cómo crear una diapositiva nueva, cómo insertar una imagen, un vídeo, una música de fondo, hacer animaciones de texto, transiciones... O bien puede pedir que el alumnado que sepa hacerlo se siente cada uno delante de un ordenador y uno o dos de los que no saben (según proporción de los que saben y de los que no) se sienten alrededor para que les

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE**+ Salud****[8]- LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA. ELABORACIÓN DE LA TAREA**

						<p>explique. La ventaja que tiene este método es que el aprendizaje se realiza entre iguales, y suele ser más rápido, y más fluido, pues que hay varios "alumnos_monitores" explicando y no solo el o la docente. También esta opción es válida si es el profesor o profesora el que no está muy ducho en el manejo de la aplicación. También se puede recurrir a múltiples tutoriales en internet.</p> <p>Se debería instruir al alumnado en el uso de las herramientas de búsqueda de imágenes de google, para que aprenda a buscar imágenes que están etiquetadas para reutilización, independientemente de que en este tipo de trabajo sin publicación fuera del aula, no sea tan importante si lo están o no, pero para que sepa cómo hacerlo.</p>
--	--	--	--	--	--	---

[9]- LCL: EXPOSICIÓN ORAL DE LA PRESENTACIÓN REALIZADA

El alumnado por grupo irá realizando las presentaciones.

Mientras cada grupo expone, el resto procederá a coevaluar la presentación hecha atendiendo a la rúbrica facilitada en anterior sesión por el profesorado. El docente o la docente, según vaya terminando cada grupo su presentación, abrirá un turno de intervenciones donde el alumnado podrá preguntar más información sobre lo oído o aclarar información que hubiera quedado confusa. Luego vendrá la parte coevaluadora, tanto en la ficha, como de viva voz, haciendo comentarios sobre la presentación realizada. Una vez hecho esto oralmente, se dejará un tiempo prudencial de 1-2 minutos aproximadamente en los que el alumnado rellenará la ficha de la rúbrica mientras se procede a preparar la siguiente exposición.

Nótese que en la rúbrica aparece una columna de "resumen de lo expuesto". Con ello se pretende que el alumnado esté un poco más atento a lo expuesto y plasme ahí por escrito un resumen de la presentación vista.

Las presentaciones primero se harán ante el grupo clase, luego ante otros grupos de niveles inferiores del propio Centro y del Distrito, por ejemplo...

También se le puede proponer que esta presentación se haga delante de las familias, ya que en muchos de los hábitos alimenticios, posturales o de carga de la mochila las familias tienen mucho que decir y aportar.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
--------------	--------------------	--------------	----------	----------	-------------------	----------------

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE**+ Salud**

[9]- LCL: EXPOSICIÓN ORAL DE LA PRESENTACIÓN REALIZADA						
- SMAT02C08 - SEFI02C03 - SLCL02C03	- Coevaluación del alumnado - Presentación oral y gráfica	- Grupos Heterogéneos	2	Software para la presentación (drive, powerpoint, prezi, WMM, editores de vídeo, murales digitales, imágenes interactivas tipos Thinglink...) Presentaciones hechas por el alumnado Rúbrica de evaluación	Aula digitalizada con PDI o proyector	Es conveniente “ensayar” en clase antes de que vayan a otros grupos o lo hagan ante las familias.

[10]- EDUCACIÓN FÍSICA: PROPUESTAS DE CAMBIO						
El profesor o profesora llevará a cabo una revisión, en colaboración con el alumnado, de lo aprendido, y de qué propuestas de cambios posturales y alimenticios van a asumir o están asumiendo. Se dedicará la sesión a practicar ejercicios para descansar la espalda después de estar sentado mucho tiempo, para mover los objetos pesados (empujar una cama), para levantar objetos pesados, etc. Para ello se puede ayudar de la presentación sobre higiene postural con ejercicios. Para plasmar esos cambios se les propondrá algún producto escrito final, tipo decálogo, que contenga, tanto un compromiso personal de lo que cada uno pretende mejorar y un compromiso de grupo de ayudarse unos a otros, por ejemplo, cuando estén mal sentados o lleven mal la mochila.						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SEFI02C03	- Decálogo o similar	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	1	Presentación de higiene postural	Aula	

Referencias, Observaciones, Propuestas

Referencias: ISTAC: <http://www.gobiernodecanarias.org/istac/>
 Noticia Antena 3: <http://www.youtube.com/watch?v=nQKp-F94uoo>
 Hábitos saludables: <https://www.youtube.com/watch?v=7rc9JtBGhd8>
 Recursos Ministerio: <http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/1esomatematicas/1quincena12/1quincena12.pdf>
 Recurso Gobierno de Canarias: <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/froddel/files/2012/05/Estad%C3%ADstica3.pdf>
 Recursos on-line: <http://www.thatquiz.org/es-5/matematicas/graficas/>
 Charla Jornadas de la SCPM Isaac Newton impartida por Francisco Morales Villegas
 Libro. Los Caminos de saber. Matemáticas de 1º ESO Santillana
 Artículo Revista UNIÓN sobre el uso de www.thatquiz.org http://www.fisem.org/www/union/revistas/2008/16/Union_016_024.pdf

Observaciones:**Propuestas: Matemáticas:**

La hoja de cálculo puede servir de gran ayuda para hacer rápidamente los gráficos y poder así dedicar tiempo a hablar e interpretarlos.

Las noticias se pueden grabar en audio o incluso en vídeo utilizando el Audacity, Soundcloud, MovieMaker, o el mismo móvil. Y por supuesto también en vídeo.