

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### ¿Nos hacemos un SELFIE?

#### Datos técnicos

**Autoría:** A. Yanira Duque Hernández , Luis A. Blanco Fernández

**Centro educativo:**

**Tipo de Situación de Aprendizaje:** Tareas

**Estudio:** 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOE)

**Materias:** Educac.para la Ciudadanía Dchos.Humanos (EDM)

#### Identificación

**Justificación:** La formación ciudadana implica que el alumnado desarrolle actitudes que le permita desenvolverse en una sociedad democrática en la que conviven personas con diferentes formas de ver el mundo, que muchas veces tienen opiniones contrarias sobre un mismo tema. Por lo tanto, es fundamental que el alumnado desarrolle actitudes que le permita respetar las opiniones de los demás y expresar sus propias posturas de manera fundamentada. El debate es un instrumento didáctico de gran valor en la formación de la materia de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos entre otras, ya que promueve el desarrollo del pensamiento crítico, la exposición y discusión respetuosa de las ideas y promueve eficazmente la participación del alumnado en los procesos democráticos. La finalidad de la tarea, ¿Nos hacemos un SELFIE? es que el alumnado tome conciencia de su **identidad digital**, mejore su competencia informacional y sea capaz de llevar a la práctica las técnicas propias del debate para argumentar y contraargumentar.

#### Fundamentación curricular

##### Criterios de evaluación para Educac.para la Ciudadanía Dchos.Humanos

Código	Descripción
SEDM02C03	<p><b>Utilizar diferentes fuentes de información, extraer conclusiones y argumentar considerando las distintas posiciones y alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter local o global.</b></p> <p>Este criterio permite verificar si el alumnado se documenta utilizando distintas fuentes de información y si es capaz, de acuerdo con su nivel, de analizarlas, de sintetizar la información, de formarse una opinión propia con rigor y presentar su posición de forma rigurosa, argumentado debidamente. Además, este criterio evalúa si el alumnado aplica las técnicas del debate (escuchar y analizar los argumentos expuestos por las demás personas, considerar las distintas posiciones y alternativas en cada uno de los problemas planteados, etc), tratando de elaborar un pensamiento propio y crítico y presentando las conclusiones tanto de forma oral como escrita.</p>

#### Fundamentación metodológica/concreción

**Modelos de Enseñanza:** Investigación Grupal, Jurisprudencial

**Fundamentos metodológicos:** Seleccionamos estos dos modelos de enseñanza debido a que el desarrollo de la tarea requiere de un proceso de investigación, siguiendo un proceso de búsqueda, tratamiento y comunicación de la información y por otro lado la utilización la técnica del debate en la que se deben exponer argumentos y contraargumentos.

#### Actividades de la situación de aprendizaje

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### ¿Nos hacemos un SELFIE?

#### [1]- ¿Nos hacemos un SELFIE?

El profesorado comienza la tarea proyectando varios autorretratos de Rembrandt, V. Van Gogh o Frida Kahlo y varias fotos “SELFIES” (fotografía tomada por uno/a mismo/a, que normalmente se realizan con un Smartphone o una webcam para compartirlas después en una red social) de la presentadora de los Óscar del 2014, ELLEN DeGeneres, del Papa Francisco, del Presidente de los EEUU Barack Obama y de Los Reyes de España y le plantea al alumnado una serie de cuestiones (**Recurso 1**).

El alumnado expresará sus opiniones sobre las preguntas planteadas en un coloquio con la finalidad de compartir sus ideas previas sobre la identidad digital y el uso de los SELFIES.

El profesorado le comenta al alumnado que va a participar en el debate, “SELFIES, ¿narcisismo o comunicación?” para argumentar si el auge de los SELFIES se debe a una sociedad cada vez más narcisista o a un nuevo medio de comunicación creativo, que conjuga los procesos de identificación y el desarrollo de nuevas formas de interrelación social, para ello el profesorado distribuirá al alumnado en 6 grupos, 3 de ellos defenderán que el SELFIE es una forma de narcisismo que deteriora la identidad digital y los otros 3 defenderán el SELFIE como medio de comunicación e interrelación social.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Coloquio	- Gran Grupo	1	Recurso 1: Cuestionario ¿nos hacemos un SELFIE? PDI o pizarra Cañón proyector	Aula Aula Medusa	

#### [2]- Preparando el debate

El profesorado le explica al alumnado que el debate es una técnica donde se expone un tema o problemática, en la que se aportan argumentos fundamentados con respeto. Para realizar un debate es necesario seguir una serie de fases:

Fase I: Búsqueda de la información

Fase II: Tratamiento de la información.

Fase III: Comunicación de la información.

A medida que el profesorado vaya explicando la finalidad de cada una de las fases, el alumnado irá realizando una lluvia de ideas con sus propuestas para planificar y organizar los recursos necesarios.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- lluvia de ideas	- Gran Grupo	1			

#### [3]- Fase I: Búsqueda de información

El alumnado comienza la I fase haciendo uso de su portfolio que le va a orientar en la búsqueda de la información para argumentar la postura que tendrá que defender (se valorará que utilice las palabras claves adecuadas a la información que pretende buscar, que haga uso de distintas fuentes o buscadores, que no se quede con la primera información que encuentre, que utilice diferentes comandos de búsqueda avanzados (v.g. “”, \*, +, -, etc.) y que haga un correcto filtrado y registro de la información encontrada). Con la información encontrada deberá hacer un ejercicio de síntesis para rellenar un tuit de 140 caracteres con sus propias palabras (recurso 2).

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Portfolio del alumnado	- Trabajo individual	2	Recurso 2: Portfolio del alumnado Fuentes (orales, escritas, digitales...)	Aula Aula Medusa	

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### ¿Nos hacemos un SELFIE?

#### [4]- Fase II: Tratamiento de la información

El alumnado desarrolla la II fase haciendo uso de su portfolio. De la información obtenida en la fase I se valorará la capacidad de localizar, de seleccionar las ideas principales, comparando y contrastando información, estableciendo conexiones con los conocimientos propios, reconociendo puntos de vista diferentes, ideas contrarias, sintetizando la información, haciendo uso de mapas conceptuales, esquemas, estableciendo relaciones jerárquicas o asociativas, etc. Para concretar la información tratada el alumnado clasificará sus argumentos según el hashtag #afavordelselfie o #encontradelsselfie (recurso 3).

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Portfolio del alumnado	- Trabajo individual	1	Recurso 3 del Portfolio dle alumnado	Aula	

#### [5]- Fase III: Comunicación de la información - El debate

El profesorado asumirá el rol de moderador o moderadora del debate, organizando los turnos de palabra, así como los tiempos de intervención. El moderador o moderadora dispondrá de un guión con unas cuestiones clave que faciliten el desarrollo del debate (ver recurso 4).

El alumnado debe respetar las técnicas propias del debate (escuchar y analizar los argumentos expuestos por las demás personas, considerar las distintas posiciones y alternativas en cada uno de los problemas planteados, etc.).

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SEDM02C03	- Debate	- Grupos Heterogéneos	1	Recursos 2 y 3 completos Recurso 4: El debate	Aula	

#### [6]- Evaluación del debate

El profesorado planteará una serie de cuestiones al alumnado para que reflexione sobre el desarrollo del debate en el aula (ver recurso 5).

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Evaluación	- Trabajo individual	1	Recurso 5: Post-debate	Aula	

#### Referencias, Observaciones, Propuestas

**Referencias:** <http://time.com/selfies-cities-world-rankings/>

<http://selfiecity.net/#>

<http://selfiecity.net/selfiexploratory/>

Imágenes vectorizadas: [www.freepick.com](http://www.freepick.com)

**Observaciones:** La duración de las sesiones es orientativa y dependerá del grado de participación del alumnado.

#### Propuestas: