

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Tenerife-London:a return ticket

Datos técnicos

Autoría: Huga C.Arias Martín

Centro educativo: IES San Nicolás

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOE)

Materias: Lengua extranjera (Inglés) (LNT)

Identificación

Justificación: Teniendo como eje vertebrador el criterio de evaluación SLNT04C09, con el que se pretende evaluar si el alumnado es capaz de realizar de manera autónoma intercambios comunicativos con hablantes de la lengua estudiada haciendo entrevistas, elaborando proyectos, facilitando información, etc., e, igualmente, se valora la oportunidad que Canarias ofrece como enclave turístico, y como sociedad multicultural para participar en situaciones de comunicación en contextos reales e implementando los criterios SLNT04C02 y SLNT04C07, se ha visto la oportunidad de indagar en el origen de la colonia británica en la zona de El Puerto de la Cruz, al igual que en la huella que este fenómeno ha dejado en la zona.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Lengua extranjera (Inglés)

Código	Descripción
SLNT04C02	<p>Participar en conversaciones y simulaciones utilizando estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, produciendo un discurso comprensible y adaptado a las características de la situación y a la intención comunicativa.</p> <p>Con este criterio se valora la capacidad del alumnado para desenvolverse en conversaciones con intenciones comunicativas diversas (entablar relaciones, exponer, narrar y argumentar, describir y dar instrucciones), utilizando las estrategias y los recursos que aseguren la comunicación con los interlocutores habituales en el aula o fuera de ella. Los intercambios comunicativos contendrán elementos de coordinación y subordinación básica que pueden presentar algunas incorrecciones que no dificulten la comunicación.</p>
SLNT04C07	<p>Usar las tecnologías de la información y la comunicación de manera autónoma para buscar información, producir textos, enviar y recibir mensajes de correo electrónico y para establecer relaciones personales orales y escritas, mostrando interés por su uso.</p> <p>Se trata de valorar con este criterio la capacidad de los alumnos y alumnas para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta de comunicación y de aprendizaje en actividades habituales de aula y para establecer relaciones personales tanto orales como escritas. Las comunicaciones que se establezcan versarán sobre temas previamente trabajados en el aula, tanto de cultura general como los relacionados con otras materias del currículo. También se tendrá en cuenta si el alumnado valora la diversidad lingüística como elemento enriquecedor, su actitud hacia la lengua extranjera y sus intentos por utilizarla.</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Tenerife-London:a return ticket

Código	Descripción
SLNT04C09	<p>Utilizar de forma consciente y de manera autónoma las oportunidades que la Comunidad Autónoma de Canarias ofrece para llevar a la práctica los contenidos trabajados.</p> <p>Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de realizar de manera autónoma intercambios comunicativos con hablantes de la lengua estudiada haciendo entrevistas, elaborando proyectos, facilitando información, etc., y si valora la oportunidad que Canarias le ofrece como enclave turístico, y como sociedad multicultural para participar en situaciones de comunicación en contextos reales.</p>

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Enseñanza no directiva, Investigación Grupal

Fundamentos metodológicos: En este tipo de tarea que se plantea en esta SA el alumnado disfruta de un alto nivel de autonomía puesto que se trataría de un grupo que aporta un grado de experiencia previa considerable en esta forma de trabajar en la materia.

El rol del profesorado es el de facilitador de informaciones varias (de contenidos específicos de su microtema o relativos a cualquier aspecto referido a gramática, vocabulario, sintaxis, etc.) que el alumnado pueda demandar puntualmente, el de guía discreto a lo largo de la elaboración del producto y observador de todo el proceso, respetando siempre las ideas e iniciativas del alumnado y no actuando nunca de modo invasivo en aquel.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- Introducción.						
El profesorado introduce la SA al alumnado. Se les incita a cuestionarse los orígenes del fenómeno turístico, en concreto el de la colonia inglesa, en El Puerto de la Cruz. Se podrá, opcionalmente, dar una breve charla mostrando algunas de las huellas que la mencionada colonia dejó en el municipio. Esta introducción está abierta a debate o comentarios que aclaren las ideas previas que se tengan sobre el planteamiento temático de la tarea a realizar. Asimismo, se informará al alumnado de los criterios de evaluación que se aplicarán, las CCBB que se trabajarán y de los distintos formatos que podrán tener sus productos.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Debate	- Gran Grupo	1		Aula.	
[2]- Formamos equipos de trabajo y elegimos producto.						
El profesorado anima al alumnado a formar grupos de trabajo heterogéneos en el que se repartirán distintos roles que faciliten el trabajo cooperativo. Una vez realizados los agrupamientos, el alumnado debe elegir el microtema de todos los que se plantean en torno a la colonia inglesa en el Puerto de la Cruz y el formato de producto que desarrollarán. Igualmente, guiará al alumnado que lo necesite (en la elección de tema) haciendo posibles aclaraciones y facilitará la formación de los grupos de trabajo, aspecto en el que podrá opinar.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
		- Grupos Heterogéneos - Gran Grupo	1		Aula.	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Tenerife-London:a return ticket

[3]- ELABORAMOS NUESTRA TAREA.

El alumnado, reunido los grupos de trabajo que se han formado en la sesión anterior, comienza la fase de documentación sobre el microtema elegido (los anglicismos en el dialecto canario, la presencia de la iglesia anglicana en El Puerto de la Cruz, la biblioteca inglesa, el cementerio inglés(la chercha), visitas de británicos ilustres al Puerto (Agatha Christie ,Marianne North, William Wilde,etc.) y cómo han reflejado estos sus vivencias en Tenerife en sus obras; Sitio Litre (Little´s Place), The Canary Wharf (¿ Por qué un lugar llamado así en Londres?). una vez que se ha seleccionado la información que se tendrá en cuenta en el trabajo utilizando las direcciones aportadas por el profesorado, se llevará a cabo la traducción esta al inglés. Por último, se le dará formato con vistas a la presentación de la tarea ante el grupo-clase.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SLNT04C07 - SLNT04C09	- Documentación	- Grupos Heterogéneos	4/6	Diccionarios, ordenadores, diversas páginas web, libro de texto, etc.	Aula Medusa y aula ordinaria del grupo.	Puede ser opcional que la documentación se lleve a cabo en páginas web en inglés o en español. Si se desea evitar un "copia y pega," lo deseable sería que aquella se haga en español y que luego la información se traduzca a inglés.

[4]- PRESENTAMOS NUESTRA TAREA A LA CLASE.

Una vez elaborada la presentación con la investigación que se ha realizado,cada grupo presenta ante la clase su tarea. El nivel de preparación de la tarea debe ser tal que el "grupo de expertos" no se apoyará en la lectura a la hora de exponer. Podrán hacer uso de todos los soportes técnicos, de entre los que dispone el centro, para apoyar su presentación.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SLNT04C02 - SLNT04C07	- Presentaciones	- Gran Grupo	3/4	Ordenador, cañón proyector y cualquier otro recurso que el alumnado necesite o haya utilizado para preparar su exposición/presentación.	Aula ordinaria del grupo.	Al alumnado que expone se le pide que intente hacer la presentación lo más interactiva posible para involucrar a sus compañeros de forma activa en aquella. Asimismo, se le pide al alumnado asistente que participe en el desarrollo de la presentación preguntando dudas, pidiendo alguna aclaración o profundización, etc.

[5]- AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN DE LA TAREA.

En esta sesión, que se puede llevar a cabo, en cuanto termina cada presentación, se pedirá a cada grupo que se autoevalúe y luego se pedirá al resto el alumnado una evaluación-crítica constructiva sobre la presentación de sus compañeros. En este punto se les podrían recordar los criterios de evaluación que se aplican a sus tareas.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
---------------	--------------------	--------------	----------	----------	-------------------	----------------

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Tenerife-London:a return ticket

[5]- AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN DE LA TAREA.					
	- Autoevaluación - Coevaluación	- Gran Grupo	1		Aula ordinaria del grupo.

Referencias, Observaciones, Propuestas

Referencias: - <http://www.citpuerto.com/es/puerto-de-la-cruz>

- www.allsaintstenerife.com

- <http://www.literaturate.com/puerto-de-la-cruz-el-retiro-secreto-de-agatha-christie/>

- http://es.wikipedia.org/wiki/Dialecto_canario

- es.wikipedia.org/wiki/Marianne_North

- es.wikipedia.org/wiki/Jardín_Sitio_Litre

- www.gobiernodecanarias.org/educacion/.../inglesa/ingleses.htm

Observaciones: Se podrá coordinar esta unidad con el profesorado de Ciencias Sociales el cual podrá implementar información sobre el periodo histórico en el que comenzaron las relaciones comerciales entre Canarias y Gran Bretaña, lo cual llevaría posteriormente al asentamiento de la colonia británica en El Puerto de la Cruz.

Propuestas: Como punto final de la unidad, se llevará a cabo una visita guiada al Puerto de la Cruz, " La Ruta de los Ingleses," en la cual se visitarán La Iglesia Anglicana (All Saints Church),la biblioteca inglesa sitos ambos en Parque Taoro (Puerto de la Cruz), el cementerio inglés, Sitio Litre y se hará una serie de entrevistas a turistas en la zona del Lago Martiánez, y Paseo San Telmo. Asimismo, se podrá degustar un brunch en un pub inglés de la ciudad.

Para esta visita al Puerto de la Cruz se podría diseñar una batería de actividades (a realizar in situ en las diferentes visitas a los espacios que el alumnado visitará) igualmente evaluables que se podrían incluir como otra actividad en el diseño de esta unidad.