

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Y yo, ¿qué puedo hacer por mi pueblo?

Datos técnicos

Autoría: Estefanía Montesdeoca Montes de Oca

Centro educativo: CEO Santiago Apóstol

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOE)

Materias: Matemáticas (MAT), Ciencias Sociales, Geografía e Historia (CSG), Lengua Castellana y Literatura (LCL)

Identificación

Justificación: En esta SA se incluirán recursos humanos: personas e instituciones que pueden colaborar en la educación del alumnado.

El mapa de “puntos negros” será el punto de partida para una serie de acciones de aprendizaje-servicio: “X meses, X retos”. En un proceso de participación ciudadana, se identificarán los X retos ambientales más importantes del municipio y se establecerán las prioridades. Cada mes, se abordará uno de ellos, con un trabajo de investigación y una propuesta y ejecución de acciones, en las que participará toda la comunidad.

El alumnado será el que decida los retos, en función de los problemas encontrados, pero se podrían englobar en tres tipos: organización y realización de campañas de concienciación, ejecución de acciones y solicitud de actuación a los organismos o instituciones correspondientes.

El centro está llevando a cabo un proyecto de participación ciudadana, en el que la comunidad se involucra en la educación de los/as niños/as y jóvenes y el entorno se convierte en un contexto y en un recurso de aprendizaje. Por ello, consideramos oportuno realizar una intervención en el medio, a partir de un proceso de investigación y de una propuesta de acciones para llevar a cabo. El objetivo fundamental es la educación en valores: el desarrollo de una actitud crítica y el compromiso de ser responsables de aquello que cada uno/a puede hacer por su municipio: lo más importante es actuar.

Esta SA va a ser llevada a cabo por todo el centro y, en función de cada nivel, se vinculará con unos u otros criterios de evaluación.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Matemáticas

Código	Descripción
SMAT01C02	<p>Resolver problemas para los que se precise la utilización de expresiones numéricas sencillas, basadas en las cuatro operaciones elementales, con números enteros, decimales y fraccionarios, utilizando la forma de cálculo apropiada y valorando la adecuación del resultado al contexto.</p> <p>Se trata de valorar si el alumnado es capaz de elegir el tipo de cálculo (mental, manual o con calculadora) más conveniente a cada situación, aplicar las reglas de prioridad de operaciones, hacer un uso adecuado de signos y paréntesis en expresiones que involucren, como máximo, dos operaciones encadenadas y un paréntesis, y contrastar el resultado con la situación de partida.</p> <p>Competencias: Competencia matemática, Aprender a aprender, Autonomía e iniciativa personal.</p> <p>  Calificación 0-4: Resuelve con mucha dificultad problemas muy sencillos con números enteros, decimales y fracciones relacionados con la vida diaria, (extraídos de artículos de prensa, recibos, extractos bancarios, etc.),  Calificación 5-6: Resuelve con ayuda de un modelo problemas sencillos con números enteros, decimales y fracciones relacionados con la vida diaria, (extraídos de artículos de prensa, recibos, extractos bancarios, etc.), que se  Calificación 7-8: Resuelve con fluidez y a partir de pautas generales problemas con números enteros, decimales y fracciones relacionados con la vida diaria, (extraídos de artículos de prensa, recibos, extractos bancarios, etc.),  Calificación 9-10: Resuelve generalmente con facilidad problemas con números enteros, decimales y fracciones relacionados con la vida cotidiana, (extraídos de artículos de prensa, recibos, extractos bancarios, etc.), </p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Y yo, ¿qué puedo hacer por mi pueblo?

Código	Descripción
	<p>dan en algunos contextos cercanos (educativo, familiar, público, etc.), en los que utiliza, de manera imprecisa, expresiones numéricas sencillas, basadas en las cuatro operaciones elementales. Elige de manera irreflexiva, la forma de cálculo más apropiado para cada caso (mental, escrita o con calculadora) al realizar las operaciones. Ejecuta con algunos errores la prioridad de las operaciones en expresiones con dos de ellas encadenadas y un paréntesis, como máximo, y comprueba siguiendo unas pautas detalladas la validez del resultado obtenido contrastándolo con la situación de partida.</p> <p>que se dan en contextos cercanos (educativo, familiar, público, etc.), en los que utiliza expresiones numéricas sencillas, basadas en las cuatro operaciones elementales. Elige a partir de un modelo la forma de cálculo más apropiado para cada caso (mental, escrita o con calculadora) al realizar las operaciones. Ejecuta, sin imprecisiones importantes, la prioridad de las operaciones en expresiones con dos de ellas encadenadas y un paréntesis, como máximo, y comprueba a partir de un guión la validez del resultado obtenido contrastándolo con la situación de partida.</p> <p>que se dan en diversos contextos (educativo, familiar, público, etc.) en los que utiliza, de manera precisa, expresiones numéricas sencillas, basadas en las cuatro operaciones elementales. Elige casi siempre la forma de cálculo más apropiado para cada caso (mental, escrita o con calculadora) al realizar las operaciones. Ejecuta correctamente la prioridad de las operaciones en expresiones con dos de ellas encadenadas y un paréntesis, como máximo, y comprueba siguiendo un modelo, la validez del resultado obtenido contrastándolo con la situación de partida.</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Y yo, ¿qué puedo hacer por mi pueblo?

Código	Descripción
SMAT01C03	<p>Utilizar los procedimientos básicos de la proporcionalidad numérica para obtener cantidades proporcionales a otras, en un contexto de resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana.</p> <p>Se pretende comprobar si el alumnado ha obtenido la capacidad de comprender la idea de proporcionalidad a través de cantidades proporcionales y de desarrollar estrategias de cálculo en la resolución de problemas basadas en este concepto tales como el factor de conversión y el porcentaje.</p> <p>Competencias: Competencia matemática, Aprender a aprender, Autonomía e iniciativa personal.</p> <p> Calificación 0-4: Señala algunos ejemplos sencillos de relaciones de proporcionalidad directa entre dos magnitudes, sólo en situaciones que se dan en contextos muy próximos (escolar, familiar, social, etc.) en las que se presentan cantidades proporcionales, a partir de la lectura guiada de información sencilla proporcionada en soportes textuales sencillos (recetas, folletos publicitarios, noticias de prensa, etc.). Muestra mucha dificultad, aunque cuente con ayuda, para resolver problemas muy sencillos de la vida cotidiana en los que haya que obtener cantidades proporcionales a otras, utilizando, con errores importantes, las estrategias de cálculo básicas (factor de conversión y porcentaje). Extrae algunas conclusiones confusas e incompletas, que plasma en un pequeño informe realizado con poca elaboración personal, empleando algunas herramientas multimedia, procesador de texto, etc. sin mostrar interés por la realización de la tarea. Calificación 5-6: Reconoce con ayuda de otras personas, relaciones de proporcionalidad directa entre dos magnitudes, en casos sencillos que se dan en diferentes contextos próximos (escolar, familiar, social, etc.) en los que se presentan cantidades proporcionales, a partir de la lectura guiada de información relevante proporcionada en diferentes soportes textuales (recetas, folletos publicitarios, noticias de prensa, etc.). Resuelve, con errores poco significativos, problemas muy sencillos de la vida cotidiana en los que haya que obtener cantidades proporcionales a otras, utilizando, a partir de pautas sencillas, algunas estrategias de cálculo básicas (factor de conversión y porcentaje). Extrae las conclusiones más importantes que recoge de manera sintética, apoyándose en ejemplos, y elabora un informe sencillo, a partir de un modelo, con algunas herramientas multimedia, procesadores de texto, etc., mostrando cierto interés en la realización de la tarea. Calificación 7-8: Reconoce con frecuencia, relaciones de proporcionalidad directa entre dos magnitudes, en situaciones que se dan en diferentes contextos próximos (escolar, familiar, social, etc.) en las que se presentan cantidades proporcionales, a partir del análisis dirigido, con un guión concreto, de información relevante contenida en diferentes fuentes y soportes (recetas, folletos publicitarios, noticias de prensa, etc.). Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana en los que haya que obtener cantidades proporcionales a otras, utilizando, con indicaciones, estrategias de cálculo básicas (factor de conversión y porcentaje). Extrae conclusiones generales que recoge de manera resumida y elabora un informe sencillo, a partir de un modelo, con algunas herramientas multimedia, procesadores de texto, etc., mostrando responsabilidad en la realización de la tarea. Calificación 9-10: Reconoce de manera general relaciones de proporcionalidad directa entre dos magnitudes, en situaciones que se dan en diferentes contextos próximos (escolar, familiar, social, etc.) en las que se presentan cantidades proporcionales, a partir del análisis detallado, siguiendo pautas generales, de información contenida en diferentes fuentes y soportes (recetas, folletos publicitarios, noticias de prensa, etc.). Resuelve correctamente problemas de la vida cotidiana en los que haya que obtener cantidades proporcionales a otras, utilizando, de forma autónoma, diferentes estrategias de cálculo (factor de conversión y porcentaje, etc.). Extrae conclusiones que recoge con claridad en un informe sencillo o trabajo de síntesis, que elabora con gran implicación personal, a partir de un modelo, empleando herramientas multimedia, procesadores de texto, presentaciones, etc., mostrando interés y responsabilidad en la realización de la tarea. </p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Y yo, ¿qué puedo hacer por mi pueblo?

Código	Descripción
SMAT01C09	<p>Obtener datos de gráficos estadísticos sencillos, analizar e interpretar la información obtenida de acuerdo con el contexto. Se trata de evaluar si el alumnado ha adquirido la competencia de extraer información de gráficos estadísticos de fenómenos cotidianos tales como el diagrama de barras, de líneas y de sectores, y analiza la información obtenida para formarse un juicio crítico sobre esta.</p> <p>Competencias: Competencia en comunicación lingüística, Competencia matemática, Tratamiento de la información y competencia digital, Competencia social y ciudadana.</p> <p> Calificación 0-4: Extrae, con dificultad, a pesar de contar con ayuda de otras personas, datos e información general de gráficas estadísticas sencillas, (diagrama de barras, de líneas y de sectores), de fenómenos cotidianos relacionadas con situaciones humanas y sociales conocidas de la vida cotidiana, (salud, medioambiente, etc.), que se dan en su entorno físico y cultural cercano (centro, barrio, etc.), y que se presentan en soportes muy sencillos (prensa, textos, etc.). Analiza, con mucha imprecisión la información seleccionada sin llegar a formarse un juicio crítico sobre ésta y explica, con frases breves y de manera confusa, las principales conclusiones obtenidas, participando en diversas situaciones de aprendizaje dirigidas a tal fin (elaboración de informes sencillos, investigaciones, debates, etc.) con poca implicación personal. Calificación 5-6: Extrae, con ayuda de otras personas, datos e información general de gráficas estadísticas sencillas (diagrama de barras, de líneas y de sectores), de fenómenos cotidianos relacionadas con situaciones humanas y sociales conocidas (salud, medioambiente, etc.), que se dan en su entorno físico y cultural cercano (centro, barrio, etc.), y que se presentan en algunas fuentes y soportes (prensa, informes, ISTAC, etc.). Analiza, siguiendo un ejemplo de modelo, la información más relevante para formarse un juicio crítico sobre ésta en función del contexto y explica, con su propio vocabulario y de manera sintética, las principales conclusiones obtenidas, participando con indicaciones en diversas situaciones de aprendizaje dirigidas a tal fin (elaboración de informes sencillos, investigaciones, debates, etc.). Calificación 7-8: Extrae, con frecuencia, datos e información relevante de gráficas estadísticas sencillas (diagrama de barras, de líneas y de sectores), de fenómenos cotidianos relacionadas con situaciones humanas y sociales conocidas (salud, medioambiente, etc.), que se dan en su entorno físico y cultural (centro, barrio, etc.), y que se presentan en algunas fuentes y soportes (prensa, informes, ISTAC, etc.). Analiza, siguiendo un guión detallado, la información seleccionada para formarse un juicio crítico sobre ésta en función del contexto y explica, ordenadamente y con su propio vocabulario, las principales conclusiones, participando de forma activa en diversas situaciones de aprendizaje dirigidas a tal fin (elaboración de informes sencillos, investigaciones, debates, etc.). Calificación 9-10: Extrae, con facilidad y precisión, datos e información de gráficas estadísticas sencillas (diagrama de barras, de líneas y de sectores), de fenómenos cotidianos relacionadas con diversas situaciones humanas y sociales (salud, medioambiente, etc.), que se dan en su entorno físico y cultural (centro, barrio, etc.), y que se presentan en diversas fuentes y soportes (prensa, informes, ISTAC, etc.). Analiza con detalle, siguiendo pautas generales, la información seleccionada para formarse un juicio crítico sobre ésta en función del contexto y explica, con claridad y de manera ordenada, empleando términos básicos del vocabulario específico, las conclusiones obtenidas, participando con gran implicación personal en diversas situaciones de aprendizaje dirigidas a tal fin (elaboración de informes, investigaciones, debates, etc.). </p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Y yo, ¿qué puedo hacer por mi pueblo?

Código	Descripción
SMAT01C10	<p>Utilizar estrategias y técnicas simples de resolución de problemas, tales como el análisis del enunciado, el ensayo y error, la búsqueda de ejemplos y casos particulares o la resolución de un problema más sencillo, comprobar la solución obtenida y expresar, utilizando el lenguaje matemático adecuado a su nivel, el procedimiento que se ha seguido en la resolución.</p> <p>Mediante este criterio se pretende averiguar si el alumnado muestra una actitud positiva y es capaz de enfrentarse a la resolución de problemas, para los que no se dispone de un procedimiento estándar que le permita obtener la solución, y si utiliza alguna de las posibles estrategias que se pueden poner en práctica. Se trata de evaluar, asimismo, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la confianza en la propia capacidad para lograrlo y valorar la capacidad de expresar con un lenguaje apropiado al nivel en que se encuentre las ideas y procesos personales desarrollados, de modo que se haga entender y entienda a sus compañeros.</p> <p>Competencias: Competencia en comunicación lingüística, Competencia matemática, Competencia social y ciudadana, Aprender a aprender, Autonomía e iniciativa personal.</p> <p> 👉 Calificación 0-4: Manifiesta mucha dificultad en la aplicación de algunas de las principales estrategias y técnicas simples de resolución de problemas sencillos relacionados con contextos habituales de la vida cotidiana (educativo y familiar), como el análisis de enunciados sencillos (con textos breves apoyados con esquemas y dibujos), el ensayo y error, la búsqueda de ejemplos y casos particulares o la resolución de un problema más sencillo. Comprueba con ayuda de pautas muy simples y de manera irreflexiva, la validez de la solución obtenida, mostrando poca confianza y perseverancia en la búsqueda de soluciones, y describe con fallos y de manera incompleta, verbalmente y por escrito, algunos aspectos del proceso seguido en la resolución de problemas, mediante exposiciones verbales y escritas, individuales o en grupo, que realiza con poca implicación personal sin hacer uso del lenguaje matemático, con el apoyo de algún soporte textual, gráfico o digital, que facilite la 👉 Calificación 5-6: Utiliza, con la ayuda de otra persona, alguna de las principales estrategias y técnicas simples de resolución de problemas relacionados con contextos habituales de la vida cotidiana (educativo y familiar), como el análisis de enunciados sencillos, el ensayo y error, la búsqueda de ejemplos y casos particulares o la resolución de un problema más sencillo, y comprueba, a partir de pautas, la validez de la solución obtenida, mostrando a veces confianza y perseverancia en la búsqueda de soluciones, y describe de manera concisa, verbalmente y por escrito, con un vocabulario apropiado al nivel en que se encuentre, algunos aspectos del proceso seguido en la resolución de problemas, usando con poca precisión algunas expresiones básicas del lenguaje matemático, mediante exposiciones verbales y escritas, individuales o en grupo, que realiza, siguiendo indicaciones, con el apoyo de algún soporte textual, gráfico o digital, que facilite la comunicación con sus compañeros. 👉 Calificación 7-8: Utiliza, siguiendo modelos concretos de procesos similares, algunas de las principales estrategias y técnicas simples de resolución de problemas relacionados con contextos muy cercanos de la vida diaria (educativo y familiar), como el análisis de enunciados sencillos, el ensayo y error, la búsqueda de ejemplos y casos particulares o la resolución de un problema más sencillo, y comprueba, siguiendo pautas de autocorrección, la validez de la solución obtenida con ejemplos análogos, mostrando casi siempre confianza y perseverancia en la búsqueda de soluciones. Describe verbalmente y por escrito, de manera ordenada y con un vocabulario apropiado al nivel en que se encuentre y de manera breve, utilizando algunas expresiones básicas del lenguaje matemático, algunos de los procedimientos empleados en la resolución de problemas, mediante exposiciones verbales y escritas, individuales o en grupo, que realiza, de manera responsable, con el apoyo de 👉 Calificación 9-10: Utiliza, de manera guiada, las principales estrategias y técnicas simples de resolución de problemas relacionados con contextos próximos de la vida real (educativo y familiar), como el análisis del enunciado, el ensayo y error, la búsqueda de ejemplos y casos particulares o la resolución de un problema más sencillo, y comprueba, siguiendo pautas de autocorrección, la validez del resultado obtenido, mostrando con frecuencia confianza y perseverancia en la búsqueda de soluciones. Describe verbalmente y por escrito, de manera ordenada, empleando términos del vocabulario específico apropiado al nivel en que se encuentre y algunas expresiones y símbolos del lenguaje matemático, los procesos mentales básicos y algunos de los procedimientos empleados en la resolución de problemas, mediante exposiciones verbales y escritas, individuales o en grupo, que realiza, con interés, apoyándose en algún soporte textual, gráfico, digital, etc., que facilite </p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Y yo, ¿qué puedo hacer por mi pueblo?

Código	Descripción
	<p>comunicación con sus compañeros.</p> <p>algún soporte textual, gráfico o digital, la comunicación con sus compañeros. que facilite la comunicación con sus compañeros.</p>

Criterios de evaluación para Ciencias Sociales, Geografía e Historia

Código	Descripción
SCSG01C01	<p>Localizar lugares o espacios en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas y obtener información sobre el espacio representado a partir de la leyenda y la simbología, comunicando las conclusiones de forma oral o escrita.</p> <p>Con este criterio se trata de comprobar que el alumnado es capaz de identificar las líneas básicas del sistema de orientación geográfica (meridianos y paralelos) y situar lugares en el mapa mediante la longitud y la latitud. Asimismo, permite evaluar si sabe decodificar información simbólica y la interpreta para describir el contenido de la información expresada en un mapa.</p> <p>Competencias: Competencia en comunicación lingüística, Conocimiento e interacción con el mundo físico, Tratamiento de la información y competencia digital, Aprender a aprender.</p> <p> 👉 Calificación 0-4: Comete errores al intentar identificar, incluso con ayuda, las líneas básicas del sistema de orientación geográfica (meridianos y paralelos), por lo que le cuesta localizar lugares o espacios (continentes, océanos, mares, unidades de relieve, ríos, ciudades, pueblos, barrios, elementos del medio natural canario, de las sociedades prehistóricas o del mundo antiguo, etc.) en mapas sencillos de diferentes escalas, tipos y características, haciendo uso de la longitud y la latitud. Asimismo, confunde el significado de la leyenda y de la simbología, al decodificar e interpretar la información expresada en esos mapas, por lo que tiene dificultades para describir su contenido y comunicar las principales conclusiones de forma oral o escrita. 👉 Calificación 5-6: Identifica, con ayuda, las líneas básicas del sistema de orientación geográfica (meridianos y paralelos) y localiza lugares o espacios (continentes, océanos, mares, unidades de relieve, ríos, ciudades, pueblos, barrios, elementos del medio natural canario, de las sociedades prehistóricas o del mundo antiguo, etc.) en mapas sencillos de diferentes escalas, tipos y características, mediante el uso casi siempre correcto de la longitud y la latitud. Asimismo, siguiendo pautas, decodifica e interpreta la información expresada en esos mapas, utilizando la leyenda y la simbología, con el fin de describir su contenido y comunicar las principales conclusiones de forma oral o escrita, con corrección formal y haciendo un uso parcial del vocabulario específico. 👉 Calificación 7-8: Identifica, con cierta soltura, las líneas básicas del sistema de orientación geográfica (meridianos y paralelos) y localiza lugares o espacios (continentes, océanos, mares, unidades de relieve, ríos, ciudades, pueblos, barrios, elementos del medio natural canario, de las sociedades prehistóricas o del mundo antiguo, etc.) en mapas de diferentes escalas, tipos y características, mediante el uso casi siempre correcto de la longitud y la latitud. Asimismo, decodifica e interpreta la información expresada en esos mapas, utilizando la leyenda y la simbología, con el fin de describir su contenido y comunicar las principales conclusiones de forma oral o escrita, con corrección formal y haciendo uso del vocabulario específico. 👉 Calificación 9-10: Identifica, con soltura, las líneas básicas del sistema de orientación geográfica (meridianos y paralelos) y localiza de manera precisa, lugares o espacios (continentes, océanos, mares, unidades de relieve, ríos, ciudades, pueblos, barrios, elementos del medio natural canario, de las sociedades prehistóricas o del mundo antiguo, etc.) en mapas de diferentes escalas, tipos y características, mediante el uso correcto de la longitud y la latitud. Asimismo, decodifica e interpreta detalladamente la información expresada en esos mapas, utilizando la leyenda y la simbología, con el fin de describir su contenido y comunicar las principales conclusiones de forma oral o escrita, con corrección formal y haciendo uso del vocabulario específico. </p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Y yo, ¿qué puedo hacer por mi pueblo?

Criterios de evaluación para Lengua Castellana y Literatura

Código	Descripción
SLCL01C03	<p>Realizar narraciones orales claras y bien estructuradas, respetando las pautas de la ortofonía y dicción de la norma culta canaria, de experiencias vividas o imaginadas con la ayuda de medios audiovisuales y de las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si las alumnas y los alumnos son capaces de narrar, de acuerdo con un guión preparado previamente, presentando los hechos de forma secuenciada y con claridad, insertando descripciones sencillas e incluyendo valoraciones en relación con lo narrado. Se valorará sobre todo si, al narrar, se tiene en cuenta al oyente, de modo que éste pueda tener una comprensión general de los hechos y de la actitud del narrador ante ellos. Del mismo modo, habrá que tener en cuenta si son capaces de utilizar los apoyos que los medios audiovisuales y las tecnologías de la información y la comunicación proporcionan.</p> <p>Competencias: Competencia en comunicación lingüística, Tratamiento de la información y competencia digital, Aprender a aprender.</p> <p>  Calificación 0-4: Realiza con dificultad narraciones orales muy breves de sus experiencias vividas o imaginadas mediante el apoyo constante de un guión sin información y muy poco elaborado, a pesar de recibir pautas claras y con el apoyo poco eficaz e inadecuado de algún soporte audiovisual o tecnológico. Presenta en muy pocas ocasiones, aunque se le indica repetidamente, los hechos con claridad y de forma secuenciada, incluye descripciones incompletas, y valoraciones muy elementales sobre lo narrado, con una pronunciación no siempre clara y acorde con la norma culta canaria. Se dirige en muy pocas ocasiones al oyente y adapta con muchas incoherencias su discurso para asegurarse la comprensión general de los hechos y la actitud ante lo narrado. </p> <p>  Calificación 5-6: Realiza narraciones orales muy breves de sus experiencias vividas o imaginadas mediante el apoyo constante de un guión elaborado con pautas muy claras, con poco orden y con información no siempre pertinente, y se inicia en la utilización de algún soporte audiovisual o tecnológico. Presenta, si se le indica de manera expresa e inequívoca, los hechos con claridad y de forma secuenciada, e incluye descripciones y valoraciones muy elementales sobre lo narrado, con una pronunciación clara acorde con la norma culta canaria. Se dirige en pocas ocasiones al oyente y adapta con alguna incoherencia poco importante su discurso para asegurarse la comprensión general de los hechos y la actitud ante lo narrado. </p> <p>  Calificación 7-8: Realiza narraciones orales breves de sus experiencias vividas o imaginadas mediante el apoyo eventual de un guión elaborado con pautas de corrección sugeridas, con un orden elemental e información casi siempre pertinente, utilizando de manera básica algún soporte audiovisual o tecnológico. Presenta, si se le indica de manera expresa, los hechos con claridad y de forma secuenciada, e incluye descripciones y valoraciones sencillas sobre lo narrado, con una pronunciación clara acorde con la norma culta canaria. Se dirige en algunas ocasiones al oyente y adapta con alguna incoherencia eventual su discurso para asegurarse la comprensión general de los hechos y la actitud ante lo narrado. </p> <p>  Calificación 9-10: Realiza narraciones orales de cierta extensión de sus experiencias vividas o imaginadas mediante el apoyo muy eventual de un guión elaborado con alguna pauta propia de corrección, ordenado y con información pertinente, utilizando con el dominio adecuado algún soporte audiovisual o tecnológico para enriquecer la narración. Presenta, si se le sugiere, los hechos con claridad y de forma secuenciada, e incluye descripciones y valoraciones sencillas sobre lo narrado, con una pronunciación clara acorde con la norma culta canaria. Se dirige con frecuencia al oyente y adapta con cierta coherencia su discurso para asegurarse la comprensión general de los hechos y la actitud ante lo narrado. </p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Y yo, ¿qué puedo hacer por mi pueblo?

Código	Descripción
SLCL01C04	<p>Narrar, exponer y resumir, en soporte papel o digital, usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando los enunciados en secuencias lineales cohesionadas, respetando las normas gramaticales y ortográficas y valorando la importancia de planificar y revisar el texto.</p> <p>Este criterio permite evaluar si el alumnado redacta los textos con una organización clara y enlazando las oraciones en una secuencia lineal cohesionada; si manifiesta interés en planificar los textos y en revisarlos realizando sucesivas versiones hasta llegar a un texto definitivo adecuado por su formato y su registro. En este curso se evaluará si sabe narrar y comentar con claridad experiencias y hechos próximos a su entorno social y cultural en textos del ámbito personal, como las cartas personales; componer textos propios del ámbito público, especialmente normas e instrucciones y avisos, de acuerdo con las convenciones de estos géneros; redactar noticias organizando la información de forma jerárquica; resumir narraciones y exposiciones sencillas reformulando ideas básicas del texto original; componer textos expositivos propios del ámbito académico como exposiciones sencillas, glosarios y conclusiones sobre tareas y aprendizajes realizados. Se valorará también la buena presentación de los textos escritos tanto en soporte papel como digital, con respeto a las normas ortográficas y tipográficas.</p> <p>Competencias: Competencia en comunicación lingüística, Tratamiento de la información y competencia digital, Aprender a aprender, Autonomía e iniciativa personal.</p> <p> Calificación 0-4: Escribe sin usar siempre el registro adecuado, narraciones y exposiciones muy breves, relacionadas con sus vivencias personales (cartas, normas y avisos, noticias ...) y la vida académica (pequeñas exposiciones, glosarios ...), en las que muestra desconocimiento de las convenciones de cada género y presenta falta de orden, claridad y planificación a la hora de organizar las ideas en la secuencia de hechos o informaciones, y comete errores u omisiones en el uso de elementos lingüísticos básicos para la cohesión (puntuación, enlaces...), así como frecuentes incorrecciones gramaticales y ortográficas, que sólo corrige al ser señaladas y explicadas. Elabora en muy pocas ocasiones, a pesar de recibir indicaciones, resúmenes de exposiciones y narraciones muy sencillas de manera incoherente, recogiendo tan solo informaciones accesorias e irrelevantes, y expresadas citando literalmente el texto original. A pesar de que se le solicita de forma Calificación 5-6: Escribe, usando el registro adecuado, narraciones y exposiciones muy breves de sus vivencias personales (cartas, normas y avisos, noticias...) y sobre temas de la vida académica (pequeñas exposiciones, glosarios...) con un uso inicial de las convenciones de cada género y con una organización de ideas muy elemental en la secuencia de los hechos o informaciones, planificando el texto de antemano con un guión realizado con ayuda constante de pautas. Utiliza de forma mecánica elementos lingüísticos básicos para la cohesión (puntuación, enlaces...), y comete pocos errores gramaticales y ortográficos que corrige con algo de ayuda. Elabora resúmenes de exposiciones y narraciones sencillas en los que se incluyen a menudo informaciones accesorias y poco relevantes, expresadas con tendencia a la paráfrasis del texto original. Respeto, si se le indica de manera inequívoca y con alguna incorrección, las normas básicas de presentación y limpieza de los Calificación 7-8: Escribe, usando el registro adecuado, narraciones y exposiciones breves de sus vivencias personales (cartas, normas y avisos, noticias...) y sobre temas de la vida académica (pequeñas exposiciones, glosarios...) con un uso básico de las convenciones de cada género y con cierta claridad en una organización de ideas sencilla en la secuencia de los hechos o informaciones, planificando y revisando el texto en un guión previo con alguna ayuda eventual. Utiliza con algún razonamiento sencillo elementos lingüísticos básicos para la cohesión (puntuación, enlaces...), y comete solo algunas incorrecciones gramaticales y ortográficas que corrige casi siempre autónomamente. Elabora resúmenes de exposiciones y narraciones sencillas en los que se incluyen alguna vez algunas informaciones accesorias y reformula y cohesiono las ideas básicas de manera elemental a partir del texto original. Respeto si le indica de manera expresa y con algunas incorrecciones poco Calificación 9-10: Escribe, usando el registro adecuado, narraciones y exposiciones de poca extensión de sus vivencias personales (cartas, normas y avisos, noticias...) y sobre temas de la vida académica (pequeñas exposiciones, glosarios...) con un dominio adecuado y respetuoso de las convenciones de cada género y con claridad en la organización de ideas, sin gran complejidad para la secuencia de los hechos o informaciones, planificando y revisando el texto casi siempre sin ayuda. Utiliza de manera razonada elementos lingüísticos básicos para la cohesión (puntuación, enlaces...), y comete solo algunas incorrecciones gramaticales y ortográficas leves que corrige casi siempre autónomamente. Elabora resúmenes de exposiciones y narraciones sencillas, en los reformula y cohesiono correctamente las ideas básicas, con un estilo poco elaborado aunque evita incluir información accesorio. Presenta, si se le sugiere, sus escritos sin incorrecciones relevantes, </p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Y yo, ¿qué puedo hacer por mi pueblo?

Código	Descripción
	<p>pautada, rara vez respeta las normas de presentación, ya sea a mano o a través de un procesador de textos.</p> <p>escritos aunque sin valorar relevantes las normas de presentación de los escritos, valorando la importancia que tiene para su recepción comunicativa, y haciendo uso de las herramientas digitales como usuario básico.</p> <p>completamente su eficacia para recepción comunicativa del texto, y utilizando herramientas digitales a un nivel de usuario inicial.</p> <p>con limpieza y rigor formal, dando claras muestras de valorar la importancia que ello tiene para su recepción comunicativa, y haciendo un uso correcto y adecuado de las herramientas digitales.</p>

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Investigación guiada, Investigación Grupal, Enseñanza directiva, Juego de roles

Fundamentos metodológicos:

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- ¿Conocemos nuestro municipio? (ACTIVACIÓN)						
<p>Dividimos la clase en pequeños grupos y repartimos los roles. El/la docente dará a cada uno un plano del municipio y proyectará una serie de fotografías. Cada grupo deberá identificar las fotografías y ubicarlas en el mapa en un tiempo determinado (en función del número de fotografías entregadas) y tendrán que dar los resultados indicando las coordenadas. De la misma forma, tendrán que dar las coordenadas de diferentes elementos del paisaje identificados en la leyenda. De esta forma, podremos identificar las ideas previas del alumnado en el uso e interpretación de mapas. Dependiendo de esto último, incluiremos o no un taller sobre mapas.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SCSG01C01	- Mapa con la ubicación de los lugares que aparecen - Coordenadas de los lugares	- Grupos Heterogéneos	1	Mapa del municipio con leyenda Fotos del municipio Post-it	Espacio: Aula Contexto: social	Se incluye el criterio para realizar una evaluación inicial de cara a identificar las ideas previas del alumnado. Modelos de enseñanza: investigación guiada, investigación grupal. Competencias: Matemática, conocimiento e interacción con el mundo físico, aprender a aprender, competencia cultural y artística.
[2]- ¿Conocemos los recursos del municipio? (ACTIVACIÓN)						
<p>En primer lugar, haremos una puesta en común sobre lo que el alumnado piensa que puede incluir en el mapa, es decir, qué consideran que son recursos. A continuación, agruparán esas ideas</p>						

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Y yo, ¿qué puedo hacer por mi pueblo?

[2]- ¿Conocemos los recursos del municipio? (ACTIVACIÓN)						
según los criterios que consideren. Luego, seleccionarán los símbolos de la leyenda y, en caso necesario, diseñarán alguno propio, para identificar cada recurso o servicio y los irán colocando sobre el mapa en los lugares que consideren que deben ir. (NOTA: no se corrige nada)						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SCSG01C01	- Plano o foto aérea con la ubicación de los recurso	- Grupos Heterogéneos	1	Plano o foto aérea del municipio Ejemplos de iconos Post-it	Espacio: Aula Contexto: social	Se incluye el criterio de cara a la evaluación inicial. Modelos de enseñanza: investigación guiada, investigación grupal. Competencias: Matemática, conocimiento e interacción con el mundo físico, aprender a aprender, competencia cultural y artística.
[3]- Preparamos la salida (DEMOSTRACIÓN)						
<p>Antes de salir, el alumnado debe tener claro qué es lo que va a investigar. Para ello, rellenamos el panel “Qué sabemos/qué necesita-mos saber/Cómo lo vamos a averiguar”.</p> <p>Este momento nos permite identificar los aprendizajes que se pretende que adquieran y explicar los productos que van a elaborar.</p> <p>El primer paso es el concepto de recurso. Para ello, buscarán información en fuentes seleccionadas y establecerán una primera selección de las conjeturas que hicieron en la actividad anterior.</p> <p>Cada grupo prepara una lista de los tipos de recursos, se hace una puesta en común y se elabora una leyenda con los iconos. Además, preparan etiquetas adhesivas con los mismos iconos para ir situándolos en el mapa.</p> <p>Elaboran una lista del material necesario (dispositivos para tomar fotos², planos, etc.).</p> <p>Sobre el plano, cada grupo traza una propuesta de itinerario que intente abarcar el mayor número de calles y lugares del municipio, y calcula la distancia real a recorrer, aplicando la escala (en caso necesario, dedicaremos una sesión a un taller para trabajar las escalas)</p> <p>Hacemos una puesta en común: cada grupo propone su itinerario y argumenta por qué. Por consenso, se elige el que sea más completo y atractivo, con la dinámica de la Discusión en la pecera (ver anexo). Repartimos los roles de grupo.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SMAT01C02 - SLCL01C03 - SMAT01C10 - SMAT01C03 - SCSG01C01	- Defensa oral del itinerario: exposición y argument - Itinerarios - Listado de material - Panel y ficha “Qué sabemos / qué necesitamos saber	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	3	Panel y ficha “Qué sabemos / qué necesitamos saber / Cómo lo vamos a averiguar” Planos del municipio Dispositivo para tomar fotos, cuaderno de campo, etiquetas adhesivas pequeñas, etc Fuentes de información seleccionadas	Espacio: entorno Contexto: social y profesional	Modelos de enseñanza: investigación guiada, investigación grupal Competencias: Competencia en comunicación lingüística, matemática, conocimiento e interacción con el mundo físico, aprender a aprender, competencia cultural y artística, autonomía e iniciativa personal.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Y yo, ¿qué puedo hacer por mi pueblo?

[4]- Realizamos el recorrido (DEMOSTRACIÓN)

Cada grupo registrará sus observaciones (tomando notas y fotos) y ubicándolas en el plano. Al realizar esta actividad, el alumnado puede mejorar su mapa previo (de ahí la importancia de no corregir nada en la actividad anterior), identificando los errores y las carencias que hubieran cometido.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SCSG01C01	- Cuaderno de campo cumplimentado - Plano con registro de observaciones - Exposición oral con apoyo visual	- Grupos Heterogéneos	3	Dispositivos para tomar fotos Cuaderno de notas Planos del municipio	Espacio: entorno Contexto: social	Modelos de enseñanza: investigación guiada, investigación grupal Competencias: Conocimiento e interacción con el mundo físico

[5]- Compartimos la información (APLICACIÓN)

De vuelta al centro, cada grupo hará una reco-pilación de sus observaciones.

Proyectaremos el mapa en la PDI y recogeremos las fortalezas y recursos (servicios, comercios, lugares de ocio, zonas verdes, infraestructuras urbanas, etc.).

Una vez cumplimentado, se grabará y se trasladará, a escala, a un formato mural.

El alumnado dibujará iconos para estos aspectos, de diferentes colores, en formato digital y los imprimirán en pegatinas para los murales.

Una vez completado, diseñarán un itinerario para proponer a los/as visitantes, recorriendo los lugares emblemáticos y harán una ficha síntesis de cada uno, para unir al mapa.

Para finalizar, se trasladará esa información a una aplicación, como QuikMap, en la que, sobre una foto de satélite, se insertan ventanas emergentes con los datos de cada recurso. Este mapa se ofrecerá al Ayuntamiento para su web.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SCSG01C01 - SLCL01C04	- Texto descriptivo con la información - Mapa digital de recursos y fortalezas, con la ubicación - Itinerario comentado: propuesta de visita turística	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	5	Material de dibujo Programa de dibujo Registros realizados en el paseo PDI Planos digitales del municipio QuikMap: para recoger el itinerario comentado	Espacio: aula Contexto: social	Modelos de enseñanza: investigación guiada, investigación grupal Competencias: Competencia en comunicación lingüística, matemática, conocimiento e interacción con el mundo físico, tratamiento de la información y competencia digital, aprender a aprender, competencia cultural y artística, autonomía e iniciativa personal.

[6]- Compartimos lo aprendido (INTEGRACIÓN)

Los/as alumnos/as harán de guías turísticos para otros niveles del centro y para las familias, realizando visitas por alguno de los recorridos propuestos. Al finalizar, recibirán el feedback.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
--------------	--------------------	--------------	----------	----------	-------------------	----------------

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Y yo, ¿qué puedo hacer por mi pueblo?

[6]- Compartimos lo aprendido (INTEGRACIÓN)						
- SLCL01C03 - SCSG01C01	- Visita guiada: organización y explicaciones	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	3	Mapas e información recopilada anteriormente	Espacio: entorno Contexto: profesional	Modelo de enseñanza: juego de roles. Competencias: Competencia en comunicación lingüística, conocimiento e interacción con el mundo físico, aprender a aprender, autonomía e iniciativa personal.

[7]- ¿Cuál es tu talento y qué nos puedes dar?						
<p>Además de estos recursos espaciales y materiales, debemos incluir los humanos. Para ello, el alumnado confeccionará unas “tarjetas de presentación” en las que, en formato anuncio, invite a la personas (familias, profesorado, alumnado, etc...) a que consignent aquello que saben hacer y pueden aportar a la comunidad. Se trataría de hacer una descripción de los “talentos” que cada uno/a posee y una exposición de otras “ofertas” y posibilidades que pueden ofrecer.</p> <p>No se trata solo de mostrar habilidades, sino también de que las personas que integran la comunidad se sientan importantes dando lo mejor de sí mismas y que este ofrecimiento, por sencillo que pueda parecer, se valore. Por ejemplo, pueden dar parte de su tiempo para colaborar en actividades del centro. Estos recursos humanos también se incluirán en el mapeo. Estas “tarjetas-anuncio” se expondrán en un mural en el que también se incluirán tarjetas con necesidades, con el fin de ir estableciendo vínculos entre oferta y demanda, para luego organizar actividades.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SLCL01C04	- Mapeo de RRHH - Descripciones y exposiciones	- Grupos Heterogéneos - Gran Grupo	1	Tarjetas-anuncio	Espacio: entorno Contexto: social y profesional	Modelos de enseñanza: investigación guiada, investigación grupal Competencias: Competencia social y ciudadana

[8]- Revisamos el proceso (INTEGRACIÓN)						
<p>Es importante hacer un balance de todo el proceso, ver qué mejoras se pueden introducir y tomar conciencia de lo aprendido. Para ello, el alumnado realizará una autoevaluación, comparándola con los objetivos y los aprendizajes deseados que se expusieron al principio y una metacognición, para identificar sus fortalezas y debilidades en todo el proceso y proponer mejoras para la siguiente actividad.</p> <p>Esta evaluación incluirá tanto el grado de adquisición de los aprendizajes como la organización del grupo (reparto de tareas, cumplimiento de plazos, desempeño de roles, etc.), y permitirá identificar necesidades, para abordarlas antes de seguir, y también búsqueda de ayuda, cuando sea necesario.</p> <p>Es importante que ningún alumno/a se vaya quedando rezagado o con lagunas de aprendizaje. Y, dado que muchos de estos conceptos y procedimientos van a volver a trabajarse en la actividad siguiente, esta identificación nos va a permitir incluir las medidas necesarias para lograr que todo el alumnado tenga las mismas oportunidades de adquirirlos.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Y yo, ¿qué puedo hacer por mi pueblo?

[8]- Revisamos el proceso (INTEGRACIÓN)						
- SLCL01C03 - SLCL01C04 - SMAT01C10 - SCSG01C01 - SMAT01C03 - SMAT01C02	- Puesta en común de metacognición y retos - Rúbrica de autoevaluación cumplimentada	- Trabajo individual	1	Rúbrica de autoevaluación Cuestionario de metacognición	Espacio: aula Contexto: educativo y personal	Competencias: Aprender a aprender

[9]- Investigamos los “puntos negros” (ACTIVACIÓN)						
<p>Una vez identificadas y ubicadas las “fortalezas”, llega el momento de hacerlo con las debilidades. Para ello, realizaremos una secuencia similar, pero dedicada a los “puntos negros”. Para comenzar, confeccionamos un panel con fotografías de aspectos negativos que podemos encontrar en el entorno: solares con basura, papeleras rotas...y pedimos al alumnado que analice lo que ve.</p> <p>En grupos de trabajo (que pueden ser los mismos que en la actividad anterior o diferentes, en función de las dificultades y/o necesidades detectadas), analizan las fotografías y eligen dos: aquellas que reflejen los problemas que, a su juicio, tienen más importancia. Deben exponerlo a la clase y argumentar su elección.</p> <p>También se le pide a cada grupo que añada algún problema más y comenten por qué lo consideran importante.</p> <p>Se les advierte que no solo se trata de desperfectos o zonas físicas, sino que también pueden y deben incluir aspectos sociales y ambientales.</p> <p>No importa que haya repeticiones, porque eso indica coincidencia en la consideración de los problemas, pero sí deben ser argumentaciones originales: no se admitirá que repitan literalmente lo que haya dicho otro grupo, aunque sí complementarlo y/o matizarlo.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SLCL01C03	- Defensa oral de las propuestas	- Grupos Heterogéneos - Gran Grupo	1	Fotografías de "puntos negros"	Aula	Modelos de enseñanza: investigación guiada, investigación grupal Competencias: Competencia en comunicación lingüística, aprender a aprender.

[10]- Preparamos la salida 2 (DEMOSTRACIÓN)						
<p>Igual que en el caso anterior, antes de salir, el alumnado debe tener claro qué es lo que va a investigar. Para ello, rellenamos otro panel “Qué sabemos/qué necesitamos saber /Cómo lo vamos a averiguar”.</p> <p>En este caso, además de la observación directa, el alumnado tendrá que entrevistar a los/as vecinos/as para recoger su percepción sobre estos aspectos. Para ello, prepararán una serie de preguntas, que se pondrán en común.</p> <p>Sobre el plano, cada grupo traza el itinerario, en este caso, siguiendo las coordenadas que el/la docente les da. Este itinerario recorrerá una parte del municipio, pero se completará con la observación y entrevistas que el alumnado haga en sus barrios, por ello, es importante conocer dónde vive el alumnado para organizar los itinerarios, de forma que se cubra el mayor territorio posible.</p> <p>Hacemos una puesta en común para comprobar que todo el alumnado ha ubicado correctamente las coordenadas dadas y ha trazado bien el itinerario.</p> <p>Revisamos la lista de material necesario. (Sería interesante contar con algún sonómetro para poder registrar los decibelios de ruido)</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Y yo, ¿qué puedo hacer por mi pueblo?

[10]- Preparamos la salida 2 (DEMOSTRACIÓN)						
- SCSG01C01	- Itinerario - Listado de material y cuadro de tareas - Panel y ficha “Qué sabemos / qué necesitamos saber - Defensa del itinerario - Preguntas para la entrevista	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	1	Panel y ficha “Qué sabemos / qué necesitamos saber / Cómo lo vamos a averiguar”. Planos del municipio.	Espacio: entorno Contexto: social	Modelos de enseñanza: investigación guiada, investigación grupal. Competencias: Conocimiento e interacción con el mundo físico, aprender a aprender.

[11]- Realizamos el recorrido (DEMOSTRACIÓN)						
Cada grupo registrará sus observaciones (tomando notas y fotos) y ubicándolas en el plano. Todos los grupos deberán recoger lo que consideran que son “puntos negros” y señalarlos en el mapa. Después, dividiremos a la clase por zonas de residencia y cada grupo tendrá que completar allí las observaciones, trasladándolas luego al grupo clase. Procuraremos abarcar la mayor parte del municipio y equilibrar los grupos.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SCSG01C01 - SLCL01C03	- Plano con registro de observaciones	- Grupos Heterogéneos	3	Dispositivos para tomar fotos y para grabar audio. Planos del municipio.	Espacio: entorno Contexto: social	Modelos de enseñanza: investigación guiada, investigación grupal Competencias: Conocimiento e interacción con el mundo físico, aprender a aprender, autonomía e iniciativa personal. Pueden emplearse más sesiones fuera de horario.

[12]- ¿Qué problemas tiene nuestro municipio? (DEMOSTRACIÓN)						
Lo mismo que en la actividad anterior, proyectaremos otro plano para ubicar los “puntos negros”. Se realizará el análisis de las entrevistas: tabularán las respuestas recogidas y confeccionarán las tablas correspondientes, comparando estos resultados con los de sus observaciones. Cada grupo expondrá al resto de la clase la información recogida. Una vez que todos los grupos hayan expuesto y ubicado sus datos, se analizarán entre todos/as y se agruparán por categorías, identificándolas con nuevos iconos.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Y yo, ¿qué puedo hacer por mi pueblo?

[12]- ¿Qué problemas tiene nuestro municipio? (DEMOSTRACIÓN)						
- SCSG01C01 - SMAT01C10 - SMAT01C09	- Exposición oral con apoyo visual - Informe de carencias - Propuestas de mejora y plan de acción - Mapa de “puntos negros” con su leyenda	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	3	Planos del municipio. Software para construir gráficas.	Espacio: aula Contexto: social	Modelos de enseñanza: investigación guiada, investigación grupal. Competencias: Competencia en comunicación lingüística, matemática, conocimiento e interacción con el mundo físico. Pueden emplearse más sesiones fuera de horario.

[13]- Nos ponemos en marcha (APLICACIÓN)						
<p>Una vez realizado el análisis, se clasificarán los problemas en 2 grupos iniciales: los que están fuera de nuestro locus de control y los que sí podemos abordar. Es importante que el alumnado empiece a intervenir en su entorno, e influir en su comunidad, para contribuir a la participación cívica, a abandonar la política de la queja y de la crítica y/o esperar a que otras personas les resuelvan los problemas. Constatarán que hay muchas cosas que sí pueden hacer.</p> <p>En un encuentro comunitario, se exponen los resultados de esta investigación (mapa de “puntos negros” con su correspondiente leyenda) se invita al resto de la comunidad a buscar soluciones, utilizando la técnica del World-café, en la plaza (ver anexo con la técnica)</p> <p>Una vez recogidas las propuestas, podemos clasificarlas en 3 tipos: Acción directa (aprendizaje-servicio). Campañas de sensibilización. Demandas a responsables: dirigir escritos a instituciones, organismos o personas para demandar su acción.</p> <p>Se utilizará la técnica de la Discusión en la pecera para establecer las prioridades de actuación.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Plan de acción: retos	- Grupos Heterogéneos - Gran Grupo	2	Mapas Información recogida en las actividades anteriores	Espacio: entorno Contexto: social	Modelos de enseñanza: investigación guiada, investigación grupal. Competencias: Competencia en comunicación lingüística, competencia social y ciudadana, autonomía e iniciativa personal.

[14]- Buscando soluciones a problemas reales (APLICACIÓN)						
<p>Al final, se llegará a establecer una lista de retos y un plan de acción: “X meses, X retos”.</p> <p>Cada uno de estos retos será un proyecto en sí y se combinarán de los tres tipos para enriquecer la propuesta.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Y yo, ¿qué puedo hacer por mi pueblo?

[14]- Buscando soluciones a problemas reales (APLICACIÓN)						
	- Solución/es argumentadas - Plan de acción	- Grupos Heterogéneos - Gran Grupo	1	Mapa de “puntos negros” Vaciado del World Café	Espacio: aula Contexto: social	Competencias: Competencia social y ciudadana, autonomía e iniciativa personal.

[15]- TALLER DE MAPAS Y PLANOS						
<p>Este taller se impartirá en el caso de que el alumnado no tenga soltura en la interpretación de mapas y planos. Empezaremos por trabajar la orientación en el espacio, proporcionándoles un plano de un aula, con las mesas y las sillas, y los nombres de alumnos y alumnas en cada puesto. Se les pide que den el nombre el alumno/a que esté a la derecha de... a la izquierda de...</p> <p>A continuación, se les entrega un plano del pueblo que incluya una rosa de los vientos sencilla. Se pide que identifiquen qué edificio está al norte de... al este de...etc.</p> <p>Esta primera parte puede parecer muy sencilla, pero tiene dos propósitos: por un lado, partir de un nivel básico para conocer si hay algún/a alumno/a con dificultades en la orientación espacial y, por otro, generar sentimiento de competencia para motivar al alumnado.</p> <p>A continuación enseñamos al alumnado las coordenadas, en un mapa sencillo. Hacemos una práctica guiada y les proponemos que localicen puntos con unas coordenadas dadas. Luego, se pide al alumnado que dé las coordenadas de determinados lugares del mapa.</p> <p>Se completará con un trabajo con Google Maps o Earth, para que busquen determinados puntos y den sus coordenadas. Otra actividad puede ser que den la coordenada de sus respectivas casas y hagan líneas geográficas de situación desde el N al S y desde el E al O sobre las que colocarán todas las ubicaciones de sus domicilios.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SCSG01C01	- Ubicaciones correctas	- Grupos Heterogéneos - Gran Grupo - Trabajo individual	1 o 2	Plano de un aula con mobiliario Planos del pueblo Google Earth PDI	Espacio: aula Contexto: académico	Modelos de enseñanza: enseñanza directa, investigación grupal Competencias: Conocimiento e interacción con el mundo físico.

[16]- Taller de mapas y planos (2)						
<p>Para trabajar con la leyenda: proyectaremos un mapa con leyenda muda, es decir, solo los símbolos sin explicación. Cada grupo tratará de descifrar el significado de un grupo de esos símbolos, que habremos repartido entre to-dos/as.</p> <p>Por turno, irán escribiendo el significado de aquellos que hayan descifrado.</p> <p>Una vez terminada la primera ronda, el/la docente pedirá al resto de grupos que traten de completar los que faltan. Con orden, se hará una segunda ronda. Si quedara alguno sin identificar, pediremos al alumnado que haga una búsqueda en Internet.</p> <p>Proporcionaremos al alumnado una serie de símbolos habituales en nuestro entorno: señales de tráfico, iconos de las etiquetas, etc. El alumnado tendrá que establecer una correlación entre algunos de los símbolos internacionales y su significado, así como los colores usados para determinados tipos (rojo = prohibición; amarillo = peligro...)</p> <p>Teniendo en cuenta estas convenciones internacionales, tendrán que diseñar símbolos para los puntos negros identificados.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Y yo, ¿qué puedo hacer por mi pueblo?

[16]- Taller de mapas y planos (2)						
- SCSG01C01	- Ubicaciones correctas - Símbolo de puntos negros	- Trabajo individual - Grupos Heterogéneos - Gran Grupo	1 o 2	Mapa con leyenda muda Ordenadores Buscador PDI Hoja con iconos y símbolos.	Espacio: aula Contexto: académico	Modelos de enseñanza: enseñanza directa, investigación grupal Competencias: Conocimiento e interacción con el mundo físico.

Referencias, Observaciones, Propuestas

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Y yo, ¿qué puedo hacer por mi pueblo?

Referencias:

Observaciones: **ACTIVACIÓN:** enfocar la tarea, conectar con conocimientos previos; **DEMOSTRACIÓN:** Planteamiento de la tarea, definición de procesos a realizar y productos a elaborar. Búsqueda de información; **APLICACIÓN:** Escenario donde practicar los nuevos conocimientos. Utilización de la información buscada para elaborar un producto significativo o resolver un problema planteado. **INTEGRACIÓN:** identificar lo aprendido, socializarlo. Evaluar los nuevos aprendizajes, las fortalezas y las debilidades del proceso. Relacionar los conocimientos adquiridos con su comprobación en la realidad.

Algunos ejemplos de proyectos-retos:

Acción directa:

Limpieza de alguna zona del municipio: playa, parque, plaza...

Plantación de árboles.

Visita a la Residencia de la Tercera Edad y realización de actividades con los mayores.

Realización de rastrillos y actividades de recogida de fondos para causas solidarias.

Plan de ahorro energético.

Etc.

Para llevar a cabo estas acciones, el alumnado tendrá que elaborar un plan de trabajo, que incluirá la descripción de la actividad, el/los objetivo/s, las personas participantes, la fecha, el lugar, la duración, la organización del trabajo, etc. Además, deberán contar con los permisos correspondientes, tanto de la institución responsable como de sus padres/madres, y presentar un dossier completo. Al finalizar, deberán elaborar una memoria de resultados, ilustrada con fotografías y un balance de fortalezas, debilidades y propuestas de mejora.

Campañas de sensibilización:

Para animar a los adultos a la donación de sangre.

Contra el maltrato animal.

Para mejorar la recogida selectiva.

Para la reducción del ruido.

Para la reducción de residuos.

Etc.

En este caso, el alumnado tendrá que diseñar la campaña y presentar un dossier con la propuesta lo más completa posible, incluyendo datos como en el caso anterior. La campaña podrá tener una duración variable, en función de los objetivos y puede incluir acciones diferentes, por ejemplo, cuñas de radio, carteles, conferencias para sensibilizar... Tendrán que diseñar las evidencias de logro y hacer un seguimiento de los resultados.

Demandas a responsables:

Escrito al ayuntamiento solicitando alguna intervención.

Propuestas para realización de eventos culturales o deportivos.

Etc.

El alumnado tendrá que analizar el problema en cuestión y buscar posibles soluciones. Después, tendrán que identificar la institución, organismo o persona responsable y escribir una instancia o una carta en la que expongan la necesidad detectada y las propuestas que hacen, argumentando la necesidad de poner solución a ese problema y las consecuencias que tendría no hacerlo.

Trabajarán la destreza de análisis de causas y consecuencia y el organizador gráfico “Espina de Pescado” o “Diagrama de Ishikawa”

COMPETENCIAS. Qué aspectos se trabajan y cómo

Competencia en comunicación lingüística. En el trabajo de grupo, en las exposiciones orales y en otras situaciones de comunicación, el alumnado tendrá que expresarse de forma oral, haciéndose comprender y utilizando diferentes registros según el contexto. Tendrán que elaborar resúmenes con la información recopilada, y expresarse por escrito con diferentes intenciones (hacer informes con los resultados de la investigación, exponer demandas, argumentar posturas, persuadir a los demás, etc.). Tendrán que trabajar el lenguaje icónico. Todas estas producciones las presentarán en distintos soportes (papel y formato digital). Tendrán que manejar diferentes fuentes de información y comprender diferentes tipos de textos: buscar, recopilar y procesar

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Y yo, ¿qué puedo hacer por mi pueblo?

información, integrando diferentes conocimientos en el producto final. Todo el trabajo grupal y la interacción con personas adultas precisa de la escucha atenta y de la adaptación de la respuesta a los requisitos de cada situación.

Competencia matemática y conocimiento e interacción con el mundo físico. El registro gráfico de información requiere tomar medidas, hacer cálculos y realizar e interpretar representaciones gráficas, obtener información de datos numéricos y gráficos. También, tomar decisiones basadas en pruebas y argumentos.

Tratamiento de la información y competencia digital. Deberán usar recursos tecnológicos para la comunicación y la creación de contenidos, respetando los principios éticos. La necesidad de las TIC requiere motivación e interés en el aprendizaje y uso de dispositivos, aplicaciones y herramientas.

Competencia social y ciudadana. El trabajo en grupo y la interacción con adultos/as requiere saber comunicarse de forma constructiva en diferentes entornos. El proyecto pone al alumnado en situación de manifestar solidaridad e interés por resolver problemas del entorno, así como participar de forma constructiva en las actividades de la comunidad y en la toma de decisiones democráticas.

Competencia cultural y artística. El alumnado tendrá que identificar diferentes elementos del patrimonio cultural local y contribuir a su conocimiento y defensa, a través de la elaboración del mapa de recursos y la visita guiada.

Aprender a aprender. Identificar los procesos mentales implicados en el aprendizaje, es decir, cómo se aprende. Conocimiento de los que se sabe y de lo que se desconoce. Conocimiento y aplicación de distintas estrategias para afrontar y culminar la tarea: estrategias de planificación, de supervisión del trabajo realizado y de evaluación del resultado. Motivarse para aprender, con curiosidad y constancia. Tomar las riendas del proceso de aprendizaje, identificando las debilidades y fortalezas y buscando la mejora.

Autonomía e iniciativa personal. Este proyecto propone al alumnado el diseño e implementación de un plan de trabajo y de un plan de acción, en el que tendrán que actuar con creatividad e imaginación. Para ello, pondrán en juego su capacidad de análisis, planificación, organización y gestión y, a través de la evaluación y autoevaluación, podrán establecer pautas de mejora. El proyecto promueve la flexibilidad y capacidad para adaptarse a los cambios y superar contratiempos y obstáculos.

Propuestas: