

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Invitamos a nuestras familias a votar en las elecciones al Consejo Escolar

Sinopsis

Esta tarea consistirá en la elaboración de una invitación dirigida a las familias para fomentar su participación en las elecciones al Consejo Escolar.

Datos técnicos

Autoría: Julio José García Montero, Cruz M^a Hernández Acosta

Centro educativo:

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: 4º Educación Primaria (LOMCE)

Materias: Lengua Castellana y Literatura (LCL), Ciencias Sociales (CSO), Educación Artística (EAR)

Identificación

Justificación: Permitirá al alumnado conocer el funcionamiento del Consejo Escolar y valorar la importancia de la participación personal en las responsabilidades colectivas. De esta forma estaremos desarrollando sus competencias, al mismo tiempo les permitirá mejorar la comunicación oral y escrita.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Lengua Castellana y Literatura

Código	Descripción
PLCL04C04	<p>Producir textos escritos propios del ámbito personal, escolar o social con diferentes intenciones comunicativas, con coherencia y corrección, haciendo uso del diccionario y utilizando un vocabulario acorde a su edad, respetando su estructura y utilizando progresivamente estrategias de mejora del proceso de escritura para mejorar la eficacia escritora y fomentar la creatividad.</p> <p>Se pretende comprobar que el alumnado sea capaz de escribir, en diferentes formatos y haciendo un uso adecuado de las TIC, distintos tipos de textos propios del ámbito personal, escolar o social (diarios, cartas, correos, opiniones, resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, noticias, entrevistas...), así como textos narrativos, descriptivos o instructivos, presentando las ideas con orden, coherencia y cohesión; aplicando las reglas gramaticales, las ortográficas y las de acentuación (agudas, llanas y esdrújulas) en palabras de uso frecuente, así como las de puntuación (el punto, la coma, el guión, los dos puntos, la raya, los signos de entonación, el paréntesis...), usando el registro adecuado y teniendo en cuenta la caligrafía y la presentación, con la finalidad de mejorar progresivamente en el uso de la lengua y buscar cauces que desarrollen la propia creatividad. Asimismo, se comprobará que el alumnado reconoce y aplica progresivamente todas las fases del proceso de escritura (planificación, textualización, revisión, reescritura), y que es capaz de valorar sus propias producciones y las de sus compañeros y compañeras evitando prejuicios y discriminaciones.</p>

Criterios de evaluación para Ciencias Sociales

Código	Descripción
PCSO04C01	<p>Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante relacionada con las ciencias sociales en espacios próximos y en fuentes textuales, gráficas e icónicas para analizarla, obtener conclusiones y comunicarla oralmente o por escrito, haciendo uso de las TIC y reflexionando sobre el proceso seguido.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado es capaz de buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante en espacios cercanos y en diferentes</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Invitamos a nuestras familias a votar en las elecciones al Consejo Escolar

Código	Descripción
	formatos (impresos, digitales...) y fuentes orales, textuales, gráficas, icónicas (enciclopedias, libros, prensa, atlas, etc.), obtener conclusiones y comunicarlas oralmente o por escrito, mediante la elaboración de producciones que combinen texto e imagen (esquemas, mapas conceptuales, narraciones, carteles, folletos, etc.).
PCSO04C03	<p>Participar en la comunidad escolar y en la organización del curso, planificando actividades, respetando los derechos de las demás personas, compartiendo responsabilidades con la finalidad de establecer acuerdos a través del diálogo y de la toma de decisiones democráticas.</p> <p>Con este criterio se pretende evaluar la participación del alumnado en la comunidad escolar (Consejo Escolar, Junta de delegados/as, actividades del centro...) y en su grupo clase. Además, se valorará que sea capaz de organizarse para resolver problemas cotidianos, que asume responsabilidades dentro de un grupo de trabajo o en las tareas del aula que requieran participación. Asimismo se constatará que participa en la elaboración de las normas de convivencia y en su cumplimiento, que puede resolver conflictos entre iguales de forma guiada y aplicar estrategias diversas de resolución de problemas tales como escuchar, describir los sentimientos del otro, practicar el juego de roles... así como buscar un acuerdo que satisfaga a personas con distintas posiciones.</p>

Criterios de evaluación para Educación Artística

Código	Descripción
PEAR04C01	<p>Elaborar creaciones plásticas bidimensionales que permitan expresarse y comunicarse tras la planificación y organización de los procesos creativos, identificando el entorno próximo y el imaginario, obteniendo la información necesaria a través de la investigación en nuestro entorno y bibliografía, seleccionando los diferentes materiales y técnicas, y aplicando un juicio crítico a las producciones propias y ajenas.</p> <p>Con este criterio se pretende constatar si el alumnado es capaz de crear obras bidimensionales como cuadros, dibujos..., utilizando combinaciones de puntos, líneas y formas, conceptos básicos de proporción, tema o género (retrato, paisaje, bodegón...), y diferentes maneras de representar el entorno próximo o imaginario (realista o abstracto; figurativo o no figurativo...). Además debe ser capaz de aplicar la teoría del color (círculo cromático, colores primarios y secundarios, fríos y cálidos), así como de usar las texturas (naturales y artificiales), materiales (témperas, ceras, creyones, rotuladores...) y técnicas (collage, puntillismo...), más adecuadas para sus creaciones tanto individuales como grupales, planificando previamente el trabajo a través de bocetos, tras obtener la información necesaria mediante el intercambio de conocimientos con otros alumnos y alumnas. Todo ello con el fin de que el alumnado pueda comunicarse y desarrollar sus capacidades expresivas personales, así como mostrar opiniones utilizando algunos términos propios de los lenguajes artísticos en sus explicaciones y descripciones, siempre desde un punto de vista que sea respetuoso con la obra.</p>

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Enseñanza no directiva, Investigación Grupal, Enseñanza directiva

Fundamentos metodológicos: Enseñanza por tareas; investigación grupal; aprendizaje cooperativo; enseñanza no directiva; aprendizaje dialógico; modelo inductivo; enseñanza directa.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- Presentación de las elecciones al Consejo Escolar
<p>Informaremos al alumnado de que van a celebrarse las elecciones al Consejo Escolar. Para ello entregaremos a cada uno de los alumnos y alumnas el comunicado de convocatoria de las elecciones dirigido a las familias, leyéndolo y comentándolo.</p> <p>Presentaremos al alumnado los datos relativos a las elecciones anteriores, aludiendo al bajo índice de participación de las familias y resaltando la necesidad de realizar alguna acción que las</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Invitamos a nuestras familias a votar en las elecciones al Consejo Escolar

[1]- Presentación de las elecciones al Consejo Escolar						
<p>anime a votar y formar parte del proceso. Proponemos que cada alumno o alumna realice una invitación para que su familia participe en las elecciones, que irá acompañada por información elaborada por él/ella mismo/a sobre el consejo escolar del centro...</p> <p>A continuación se propiciará un debate en el aula para recabar cuáles son los conocimientos previos sobre elecciones y sobre Consejos Escolares.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Debate	- Gran Grupo	1	Comunicado de convocatoria a Elecciones al Consejo Escolar para las familias Datos de participación en las últimas elecciones a consejos escolares	Aula	
[2]- Preparamos un cuestionario para nuestras familias						
<p>Con las dudas surgidas en el debate previo prepararemos entre todos y todas un cuestionario para ampliar la información sobre los Consejos Escolares con las aportaciones de las familias. El alumnado irá proponiendo diferentes preguntas y se irán seleccionando las más adecuadas para consensuar un único modelo de cuestionario que el alumnado completará con la información proporcionada por su familia.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Cuestionario	- Gran Grupo	1		Aula Aula Medusa	El cuestionario puede realizarse también utilizando aplicaciones informáticas para crear una encuesta online.
[3]- Analizamos la información y preparamos la entrevista						
<p>Pondremos en común la información recogida. A continuación comprobaremos si existen dudas aún no resueltas y plantearemos la necesidad de corroborar la información obtenida. Para ello se propondrá traer a la clase a una persona experta a la que puedan entrevistar (por ejemplo algún miembro del equipo directivo del centro). En pequeños grupos se elaborará el guión de las preguntas para la entrevista con la persona experta. A continuación se pondrán en común y se consensuará un guión único, repartiéndose las preguntas entre los grupos, de manera que todos formulen algunas de ellas. Se plantearán las preguntas previamente elaboradas a la persona experta que acuda a la clase, recogiendo cada grupo la información que esta vaya aportando.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PLCL04C04	- Exposición oral - Entrevista	- Gran Grupo - Trabajo individual - Grupos Heterogéneos	3	- Datos cuestionarios realizados - Guión entrevista - Persona experta en Consejo Escolar	Aula	Sería interesante grabar la entrevista para poder analizar con mayor detalle la información recabada.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Invitamos a nuestras familias a votar en las elecciones al Consejo Escolar

[4]- Preparamos un dossier informativo

Por grupos prepararán un dossier con la información recopilada y consensuada sobre el consejo escolar y el proceso electoral. Cada miembro del grupo hará un ejemplar de este, para poder entregarlo a su familia, pudiendo decorarlo si lo desea para motivar a su lectura.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PCSO04C01 - PCSO04C03	- Dossier informativo	- Grupos Heterogéneos	2	- Datos recopilados - Material de Educación Artística - Ordenadores	Aula Aula Medusa	

[5]- Diseñamos las invitaciones

Por grupos, el alumnado preparará el texto para las invitaciones dirigidas a sus familias.

A continuación, se pondrán en común las propuestas de los grupos, obteniéndose un texto consensuado con lo que debe recoger la tarjeta.

El alumnado acudirá al aula de informática para buscar diferentes modelos de tarjetas, que le ayuden a diseñar el boceto de la que van a elaborar.

Cada alumno y alumna confeccionará la tarjeta de invitación para su propia familia.

Una vez terminada la entregará a su familia, acompañada por el dossier informativo.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PEAR04C01 - PLCL04C04	- Invitación	- Trabajo individual - Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	3	- Ordenador - Material de Educación Artística	Aula Aula Medusa	Se pueden realizar fotografías de las invitaciones realizadas para mostrarlas en el centro, tenerlas como recurso inspirador para otras ocasiones o proyectarlas en la pantalla del centro si hubiera para animar a las familias a participar.

[6]- Valoramos los resultados

Una vez concluido el proceso electoral el profesorado presentará a la clase el dato de número de votantes y en asamblea dinamizará un coloquio con el alumnado para valorar cómo ha sido el índice de participación, si tras su intervención ha mejorado la implicación de las familias en el proceso electoral, cuáles han sido las dificultades, propuestas de mejora, cómo se han sentido en el desarrollo de esta Situación de Aprendizaje, qué pensaban antes sobre la participación en el centro escolar y ahora, etc. Las conclusiones se plasmarán en un pequeño informe que el alumnado entregará al equipo directivo y consejo escolar del centro que servirá como punto de partida para mejorar en las próximas elecciones.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
---------------	--------------------	--------------	----------	----------	-------------------	----------------

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Invitamos a nuestras familias a votar en las elecciones al Consejo Escolar

[6]- Valoramos los resultados						
	- Informe - Coloquio	- Gran Grupo	1		Aula	El informe también puede entregarse a las familias que han participado en el desarrollo de esta SA para que conozcan el resultado de la misma.

Fuentes, Observaciones, Propuestas

Fuentes:

Observaciones:

Propuestas: - Esta SA puede vincularse a otros criterios de evaluación del área de Lengua Castellana y Literatura, incluyendo actividades donde el alumnado comparta a través de charlas informativas la información y productos realizados con otras aulas del centro para animarles a la participación, al área de Valores Sociales y Cívicos formulando debates y una pequeña investigación concreta sobre la relación democrática que supone la participación de toda la comunidad educativa a través del Consejo Escolar o al área de Matemáticas ampliando el análisis de datos y su posterior representación gráfica.