

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Mi guía de viajes por Europa

Sinopsis

En esta SA el alumnado trabajará el concepto de la Unión Europea, realizando como tarea final una guía de viajes de cada uno de los países que la constituyen.

Datos técnicos

Autoría: Anastasia Monzón Benítez

Centro educativo: CEIP FERNANDO LEÓN Y CASTILLO (TELDE)

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: 5º Educación Primaria (LOMCE)

Materias: Ciencias Sociales (CSO)

Identificación

Justificación: Conocer y respetar las características que nos diferencian de otras culturas o países es la mejor manera de enriquecer nuestra forma de vida. La Unión Europea puede utilizarse como un bello ejemplo de solidaridad entre países muy diferentes pero que comparten algunos aspectos comunes. El respeto por la diversidad, como principio que supone conocer y respetar las características que nos diferencian de otras culturas o países, es la base sobre la que la ciudadanía europea debe construir su identidad. Conseguir este objetivo supone mejorar la manera de lograr mayores cotas de prosperidad, tanto individual como colectiva. Dicho objetivo se relaciona directamente con el Proyecto de Solidaridad que actualmente se desarrolla en el centro.

Por otra parte, las competencias claves propuestas por la LOMCE nos evocan la necesidad de conseguir un aprendizaje significativo. Para ello, partiremos de los conocimientos previos del alumnado y relacionaremos las distintas actividades con su entorno, el continente donde viven. Así mismo, se pretende desarrollar en el alumnado la competencia lingüística y digital, aspectos éstos de vital importancia en El Proyecto Educativo del centro.

En esta SA el alumnado aprenderá qué es Europa, cómo se formó la Unión Europea, elaborará un mapa con los diferentes países que se han ido añadiendo a ésta. Como tarea final en grupo buscarán y organizarán información sobre un país europeo, para posteriormente elaborar una guía de viajes de Europa, donde se detallen aspectos como la moneda, gastronomía, lugares importantes, etc.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Ciencias Sociales

Código	Descripción
PCSO05C01	<p>Buscar, obtener y tratar información sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, mediante el análisis, individual y en grupo, de fuentes directas e indirectas de diverso tipo y formato (espacios naturales, textos, gráficas, imágenes, etc.), utilizando las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento para aprender y comunicar contenidos propios de las Ciencias Sociales.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado es capaz de buscar, seleccionar, organizar y contrastar información en distintos contextos e instituciones (espacios naturales, rurales, urbanos, museos, bibliotecas, etc.) y en diferentes fuentes y formatos (Internet, enciclopedias, libros, prensa, atlas, etc.), sobre hechos, fenómenos y procesos propios de las ciencias sociales, para analizarla, obtener conclusiones, elaborar informes, en soporte papel o digital, y comunicarla oralmente por escrito, así como reflexionar acerca del proceso seguido.</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Mi guía de viajes por Europa

Código	Descripción
PCSO05C02	<p>Conocer, seleccionar y utilizar estrategias para realizar tareas colectivas, desarrollando la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio, mostrando habilidades de liderazgo, confianza en sí mismo, curiosidad, interés, actitud creativa y espíritu emprendedor.</p> <p>Se pretende comprobar que el alumnado manifiesta autonomía y responsabilidad en la planificación y ejecución de acciones y tareas, mostrando iniciativa personal en la toma de decisiones, sentido crítico, curiosidad, interés, creatividad y espíritu emprendedor. Se valorará si utiliza técnicas y herramientas de trabajo intelectual (subrayado, resumen, notas, mapas conceptuales, esquemas, listados, registros, tablas, empleo del diccionario, estrategias de tratamiento de la información...), y si manifiesta hábitos y actitudes de esfuerzo e interés favorecedores del aprendizaje (asistencia puntual, cumplimiento a tiempo con las tareas, respeto al estudio y al trabajo de terceras personas, utilización de la agenda y el portfolio...). Finalmente, se pretende verificar si tiene habilidades para cooperar con las demás personas y para coordinar equipos (valoración de las ideas ajenas, empatía, apertura y flexibilidad, estrategias de resolución de conflicto, etc.), asumiendo las consecuencias de sus errores.</p>

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Investigación Grupal, Enseñanza no directiva

Fundamentos metodológicos: Se partirá de los conocimientos previos del alumnado. Se fomentará el trabajo cooperativo y la ayuda entre iguales. Se considera necesario elegir modelos de enseñanza como la investigación grupal y el no directivo, donde el alumnado sea libre para tomar decisiones, así como que busque y organice información en grupo.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- Lluvia de ideas						
Leeremos un texto en gran grupo. Se trata de un texto narrativo en el que se habla sobre una persona de Islandia y se describen algunas características de este país. Partiendo de esta lectura se realizará una lluvia de ideas para saber cuáles son los conocimientos previos del alumnado, realizando preguntas, tales como ¿ A qué continente pertenece Islandia?, ¿Forma parte de la Unión Europea?, ¿ Qué es la Unión Europea?						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Lluvia de ideas	- Gran Grupo	1	Texto Técnica de brainstorming o lluvia de ideas	Aula	
[2]- ¿Qué es Europa?						
A través de un enlace web y una presentación se comienza recordando cuáles son los continentes del planeta. A partir de este primer recordatorio, se plantea al alumnado por qué Europa y Asia se consideran continentes diferentes. Se introduce el concepto de Europa como continente formado por varios países diferentes, pero con una historia común. Es importante resaltar que Asia y Europa se consideran continentes diferentes porque ambos tienen características culturales e históricas diferentes. Finalmente, con el coloquio creado entre profesorado y alumnado y el apoyo de diversas fuentes (bibliografía, Internet...) el alumnado buscará solución a las preguntas planteadas en parejas y presentará en un pequeño Informe escrito sus respuestas.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Mi guía de viajes por Europa

[2]- ¿Qué es Europa?						
	- Cuestionario	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	2	PDI Internet Cuaderno http://www.saberespractico.com/estudios/cultura-general/%C2%BFcuantos-continentes-hay-y-que-son/ Mapa de Europa Cuestionario	Aula	

[3]- Y así se formó la Unión Europea						
<p>El profesorado explicará que después de las guerras mundiales los países empezaron a establecer acuerdos para evitar futuros enfrentamientos bélicos y para poder reconstruir un continente devastado por la guerra. Para ello empleará la PDI. Se pide al alumnado que realice un mapa a partir de Europa en su cuaderno. En este caso tienen que colorear el mapa para que aparezcan las distintas ampliaciones de la UE. A cada año de ampliación le corresponderá un color específico.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Mapa de la Unión Europea	- Grupos Heterogéneos	3	Mapa PDI Cuaderno Colores http://segundotrimestre.webnode.es/europa-al-completo/la-union-europea-%C2%BFque-es-la-union-europea-%C2%BFcomo-se-creo-%20simbolos/	Aula	

[4]- Elaboramos una guía de viajes						
<p>En la actividad anterior el alumnado ha comprobado que Europa ha ido variando con los años. En esta última actividad nos centraremos en conocer la Europa actual. Si pudiéramos irnos de viaje por Europa, ¿Dónde iríamos? El profesorado pedirá al alumnado que, trabajando en grupos y empleando los portátiles, busquen información de algún país de la UE. Cada equipo se encargará de hacer la guía de viajes propia del lugar, a través de la búsqueda de imágenes, datos principales, etc. para exponer la información al resto del alumnado. Con ello serán conscientes de los distintos países que forman la UE, de sus diferencias y elementos en común y podrán decidir cuál es el destino que más les llama la atención. Tras la exposición en común de todos los trabajos, se unirán las páginas para formar una guía de viajes de Europa en papel para tenerla en el aula como consulta y compartirla con el resto de compañeros/as del centro. Lo mismo se hará con el material de apoyo a la exposición que cada equipo haya generado (Presentación Power-Point, video, carteles, etc.) Para finalizar la SA se realizará un coloquio con el alumnado para que expongan sus ideas, sobre el proceso, logros y dificultades, aprendizajes o reflexiones, etc. en el que constatar la gran diversidad presente en Europa y extrapolarla a nuestro propio contexto, valorando tal diversidad como riqueza y una oportunidad de crecimiento.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Mi guía de viajes por Europa

[4]- Elaboramos una guía de viajes						
- PCSO05C02 - PCSO05C01	- Coloquio - Exposición oral - Guía de viajes	- Grupos Heterogéneos	4	Internet Portátiles Folios Pegamento Tijeras	Aula	

Fuentes, Observaciones, Propuestas

- Fuentes:** - DECRETO 89/2014, de 1 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias.
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Islandia>
- <http://www.saberespractico.com/estudios/cultura-general/%C2%BFcuantos-continentes-hay-y-cuales-son/>
- <http://segundotrimestre.webnode.es/europa-al-completo/la-union-europea/%C2%BFque%20es%20la%20u-e-%20%C2%BFcomo%20se%20creo-%20simbolos/>

Observaciones:

Propuestas: