

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Luchamos por ser iguales desde la Unidad

#### Sinopsis

Con esta situación de aprendizaje se pretende sensibilizar al alumnado para que, a través de su aprendizaje, puedan tomar conciencia de que debemos educar a toda nuestra comunidad educativa y a su vez, se conviertan en modelos de personas sensibles que luchan contra la violencia de género.

#### Datos técnicos

**Autoría:** Rafael Darío Marichal Sánchez

**Centro educativo:** CEIP Anselmo Pérez Brito

**Tipo de Situación de Aprendizaje:** Tareas

**Estudio:** 6º Educación Primaria (LOE)

**Materias:** Educac.para la Ciudadanía Dchos.Humanos (EDM)

#### Identificación

**Justificación:** Esta tarea consta de dos partes esenciales, la primera donde el alumnado aprende y se impregna de la lucha contra la violencia de género, y una segunda parte donde serán quienes intentan sensibilizar al resto de la comunidad educativa, ejerciendo de modelo de personas sensibles con el tema de la lucha contra la violencia de género.

Todo ello aportará al alumnado un aprendizaje que podrán utilizar, no solo en el contexto educativo, sino en el personal, en el público y en el profesional.

Esta tarea se encuentra estrechamente relacionada con el Proyecto Educativo de Centro, en el Plan de Convivencia, y con los diferentes planes que desarrolla el centro, al crear una consciencia social en contra de la violencia de género.

#### Fundamentación curricular

##### Criterios de evaluación para Educac.para la Ciudadanía Dchos.Humanos

Código	Descripción
PEDM06C09	<p><b>Reconocer y rechazar situaciones de discriminación, marginación e injusticia, e identificar las causas sociales, económicas, de origen, de género o de cualquier otro tipo que las originan.</b></p> <p>Se trata de verificar con este criterio si el alumnado ha desarrollado la capacidad de reconocer y verbalizar situaciones injustas, tanto en su entorno como a través de la información proporcionada por los medios de comunicación. Así mismo, se constatará si identifica, mediante ejemplos razonados, las causas que producen las marginaciones o discriminaciones y si rechaza sus consecuencias, mostrando una actitud solidaria.</p>

#### Fundamentación metodológica/concreción

**Modelos de Enseñanza:** Investigación Grupal, Enseñanza directiva, Organizadores previos, Formación de conceptos

**Fundamentos metodológicos:** Esta situación de aprendizaje se basa en los principios metodológicos de la inclusividad y el desarrollo competencial del alumnado, siendo abierta, flexible y adaptada a las necesidades del alumnado.

#### Actividades de la situación de aprendizaje

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Luchamos por ser iguales desde la Unidad

#### [1]- ¿Qué es eso de la Igualdad de género?

En esta primera sesión trabajaremos con el alumnado el significado de estas palabras, realizando una lluvia de ideas y contrastando las opiniones dadas. El alumnado podrá hacer uso de fuentes para recabar mayor información. El profesorado irá guiando las intervenciones y diferenciando aspectos como sexo-género, roles de género, etc. haciendo explícitos si surgieran, prejuicios sexistas, estereotipos, etc.

En la segunda parte de la sesión, realizaremos una lluvia de ideas, sobre cómo podríamos resolver el problema de la violencia de género, sugiriendo ideas para llevar a cabo una campaña de sensibilización.

Al final de la sesión les propondríamos la campaña de sensibilización que vamos a trabajar en el cole y si están de acuerdo con ella, o desean modificarla, explicando qué es lo que vamos a hacer y cómo se va a realizar.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Lluvia de ideas	- Gran Grupo	1	PDI Material escolar.	Aula	

#### [2]- Trabajamos por la Unidad

En la primera parte de la sesión, el alumnado deberá realizar frases alusivas al tema, para crear carteles que luego colocarán por todo el colegio para prevenir la violencia de género.

En la segunda parte de la sesión y después de revisar las frases, crearán los carteles.

Si terminan a tiempo en esa sesión, pueden colocarlos en los pasillos del colegio, o bien traerlos terminados de casa y colocarlos al día siguiente en los pasillos.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Carteles con las frases	- Trabajo individual	1	Material escolar. Cartulinas. PDI	Aula Pasillos	

#### [3]- Informamos a nuestra comunidad. (I parte)

En estas dos sesiones el alumnado deberá crear una exposición por parejas, sobre qué es la violencia de género, a quién afecta y cómo podemos prevenirla. Pudiendo agregar imágenes, vídeos, o páginas web de interés.

En la primera parte de la sesión el alumnado deberá estructurar cómo va a realizar la exposición y comenzarán a crear un borrador, al mismo tiempo que comienzan también a buscar los recursos extras para apoyar la exposición (secuencia de imágenes, Power Point, cartel, anuncio...)

En la sesión, el alumnado deberá finalizar el borrador de la exposición y entregarla al profesorado, para que le haga un feedback con propuestas de mejora, si las necesitase.

En la última parte de la sesión, el profesorado repartirá las parejas por cursos, para que vayan a realizar la exposición que han elaborado en la siguiente sesión.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Recursos para la exposición - Exposición oral	- Grupos Heterogéneos	1	Material escolar Ordenadores, Internet Recursos elaborados por el alumnado	Aula Aula Medusa	

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

**Luchamos por ser iguales desde la Unidad**

### [4]- Informamos a nuestra comunidad. (II parte)

Tras haber repartido las parejas por todos los cursos que hay en el colegio, el alumnado irá a su curso correspondiente y realizará las exposiciones que han elaborado, ayudándose de los recursos que han buscado y que aportarán a la exposición.

El alumnado de cada grupo, podrá realizar las preguntas que quieran a la pareja que expone, entablando un coloquio.

El profesorado de cada curso, deberá escribir en un folio, su impresión sobre la exposición de las parejas, así como el uso de los recursos y la claridad de su exposición.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/contex.	Observaciones.
	- Coloquio - Exposición oral	- Grupos Heterogéneos	1	PDI Recursos elaborados para la exposición	Aula de cada curso que se ha seleccionado para cada grupo.	

### [5]- Valoramos nuestros resultados.

Una vez realizadas las exposiciones por cursos y obtenidos las valoraciones del profesorado sobre el portafolios de cada alumno/a ( borrador escrito inicial, los recursos utilizados, la exposición oral en otra aula del centro y el coloquio), se hará una autoevaluación y se expondrá en una asamblea final las dificultades, inconvenientes y ventajas de sus ponencias, si cambiarían o agregarían algo y qué han aprendido.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/contex.	Observaciones.
- PEDM06C09	- Portafolios - Exposición oral (autoevaluación)	- Gran Grupo	1	PDI	Aula	

### Fuentes, Observaciones, Propuestas

**Fuentes:**

**Observaciones:**

**Propuestas:** Se propondría ponerse en contacto con el Ayuntamiento y Cabildo, para ofrecerles las ponencias que el alumnado ha realizado y que podrían llevar a cabo en diferentes lugares como campaña para la prevención de la violencia de género.