

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Vuelta al cole

Sinopsis

En esta situación de aprendizaje se pretende que el alumnado, en el inicio de curso, comience a trabajar en grupo y que sea capaz de proponer normas de convivencia de forma democrática. Para ello y, mediante el consenso, el alumnado realizará como producto final un decálogo de normas de clase que regirá el resto del curso. El alumnado aprenderá a respetar ideas diferentes a las suyas y a tomar decisiones para mejorar la convivencia.

Datos técnicos

Autoría: Eudes M^a Ferraz Rodríguez

Centro educativo:

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: 6º Educación Primaria (LOMCE)

Materias: Lengua Castellana y Literatura (LCL), Valores Sociales y Cívicos (VAL)

Identificación

Justificación: La situación aprendizaje "Vuelta al cole", se trata de una situación aprendizaje integrada. Se ha tenido en cuenta los criterios de evaluación desde las diferentes áreas implicadas. "Vuelta al cole" pretende que el alumnado comience el curso motivado y aprendiendo a consensuar. Para ello llegarán a acuerdos sobre normas y funcionamiento del grupo clase. La metodología para llevar a cabo esta situación aprendizaje se basa en un modelo de enseñanza directiva, donde el profesorado da instrucciones al alumnado sobre cómo llevar a cabo las diferentes actividades.

Se plantea al alumnado una serie de actividades hasta llegar al producto final "Cartel del decálogo de las normas de clase".

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Lengua Castellana y Literatura

Código	Descripción
PLCL06C02	<p>Participar en situaciones de comunicación oral respetando las normas de esta forma de comunicación y aplicando estrategias para hablar en público en situaciones planificadas y no planificadas; y producir textos orales de los géneros más habituales, relacionados con los distintos ámbitos de la interacción social, que respondan a diferentes finalidades, empleando en ellos distintos recursos para expresar ideas, opiniones o emociones personales con la finalidad de satisfacer las necesidades comunicativas, buscar una mejora progresiva en el uso oral de la lengua y desarrollar la propia creatividad, valorando la importancia de un intercambio comunicativo asertivo.</p> <p>Se pretende constatar que el alumnado, individualmente o en grupo, es capaz de emplear la lengua oral de forma adecuada (dicción, articulación, ritmo, entonación, volumen, pausas...), en diversas situaciones de comunicación espontáneas (expresión de emociones o expectativas, aclaración de dudas, planteamiento de preguntas, movilización de conocimientos previos, diálogos...) o dirigidas (narraciones, descripciones, exposiciones, argumentaciones, encuestas, noticias, entrevistas, reportajes...), adaptándose al contexto y respetando las normas del intercambio oral (turno de palabra, escucha activa, adecuación y respeto a la intervención del interlocutor, normas de cortesía...); asimismo, se evaluará si el alumnado organiza y planifica coherentemente su discurso, elaborando guiones previos a su intervención, teniendo en cuenta los elementos no verbales, gestionando el tiempo, transmitiendo la información con el apoyo de los medios audiovisuales y de las tecnologías de la información, y utilizando un vocabulario adecuado, con la finalidad de expresar sus propias ideas, opiniones y emociones con claridad, creatividad, asertividad y sentido crítico, e ir mejorando en el uso oral de la lengua.</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Vuelta al cole

Criterios de evaluación para Valores Sociales y Cívicos

Código	Descripción
PVAL06C03	<p>Realizar debates, exposiciones y supuestos prácticos utilizando coordinadamente el lenguaje positivo verbal y no verbal, habilidades sociales así como el manejo de las fases de la mediación, para comunicar pensamientos, posicionamientos, emociones y sentimientos que permitan consolidar relaciones cooperativas respetuosas, con la intención de contribuir a la mejora del clima del grupo y a participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática, aprendiendo a transformar el conflicto en oportunidad.</p> <p>Con este criterio se pretende constatar si el alumnado expresa con claridad y coherencia las propias ideas, opiniones, sentimientos y emociones a través de exposiciones orales, el diálogo y los debates, defendiendo tranquila y respetuosamente los argumentos y posiciones personales. Asimismo permitirá averiguar si el alumnado dialoga y mantiene conversaciones con empatía, utilizando correctamente estrategias de escucha activa (clarificación, parafraseo, resumen, reestructuración, reflejo de sentimientos, etc.), maneja las fases de la mediación y reconoce los elementos que bloquean la comunicación en diferentes situaciones, ayudando a que sus interlocutores sigan motivados para expresarse. Además, se trata de evaluar en qué medida el alumnado utiliza diferentes habilidades sociales en dinámicas o proyectos grupales cooperativos, comprobando si forman parte activa en los mismos, relacionando diferentes ideas y opiniones para encontrar aspectos comunes; contribuyendo a su cohesión social, a través de la aceptación de sus compañeros y compañeras, y estableciendo relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y confianza mutua. También se propone verificar si el alumnado ha comprendido e integrado las características de la amistad a través de la exposición de historias creativas. Por último, se trata de comprobar si el alumnado resuelve los conflictos de modo constructivo, analizando los posibles pensamientos y sentimientos de las partes en conflicto y si sigue las fases de la mediación en situaciones reales y simulaciones.</p>
PVAL06C08	<p>Reconocer las características de la democracia valorando la importancia de los valores universales y de los derechos y deberes de la Constitución Española, con el fin de construir un sistema propio de valores cívicos que le permitan realizar juicios morales y participar en la elaboración de las normas de la comunidad educativa. Argumentar críticamente la contribución ciudadana a los servicios públicos y los bienes comunes a través de los impuestos.</p> <p>Este criterio trata de confirmar que el alumnado explica las normas que posibilitan la convivencia democrática, argumentando sobre la importancia de los valores cívicos presentes en los derechos y deberes básicos de la Constitución Española, a través de la presentación por escrito y oralmente de proyectos personales o grupales. Asimismo se trata de averiguar si el alumnado infiere la necesidad de las normas de convivencia en los diferentes espacios o situaciones de interacción social realizando sencillos juicios morales fundamentados que permitan evaluar en qué medida regula su conducta y contribuye al bienestar del entorno social próximo, participando en la elaboración de las normas de la comunidad educativa. Por último, este criterio va dirigido también a constatar que el alumnado explica la función social de los impuestos para mejorar la calidad de vida de la ciudadanía mediante la realización de producciones sobre las consecuencias de no pagarlos, empleando información de las TIC, investigando en bibliotecas, desarrollando trabajos de campo, entrevistas, etc.</p>

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Enseñanza directiva, Enseñanza no directiva

Fundamentos metodológicos:

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- ¿Te cuento mi verano?

Esta actividad inicial nos va a permitir identificar los conocimientos previos que tiene el alumnado sobre la realización de presentaciones digitales, a la vez que sirve para dar un enfoque

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Vuelta al cole

[1]- ¿Te cuento mi verano?						
<p>cálido y personal al reencuentro tras las vacaciones. Se hará en la asamblea y cada alumno/a tendrá que contar, apoyándose en una presentación digital, los momentos más significativos de su verano.</p> <p>Con el fin de que puedan prepararla, a lo largo de la semana de inicio de curso, se les dará tiempo necesario para que hagan el montaje de su presentación. Para ello el alumnado puede traer grabadas las imágenes de esos momentos significativos. En caso de no ser posible, el alumnado buscará en internet imágenes generales relacionadas con las actividades que ha hecho en vacaciones o los lugares visitados.</p> <p>Una vez que el alumnado haya terminado su presentación lo expondrá a sus compañeros/as que harán un feedback sobre la claridad, orden y coherencia de la exposición oral, así como la calidad de la presentación y las propuestas de mejora.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Presentación digita - Exposición oral	- Trabajo individual - Gran Grupo	6	Ordenadores con conexión a internet	Aula	
[2]- Nuestros propósitos						
<p>Se decide la disposición en el aula, por ejemplo, en forma de “U” para una mejor comunicación en gran grupo.</p> <p>Se plantea al alumnado que escriba en un post-it un propósito personal que se proponga cada uno/a para este nuevo curso. Una vez escrito se comenta y se cuelga en el tablón de la clase. Posteriormente se pasa a escribirlo en la pizarra digital para crear un documento al que se pueda recurrir en otro momento del curso donde se revisen los compromisos adquiridos.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
		- Trabajo individual - Gran Grupo	1	Material fungible PDI	Aula	
[3]- Elegimos a nuestro delegado/a y subdelegado/a						
<p>Los/as alumnos/as que quieran ser delegado/a tendrán que preparar un discurso en el que expondrán sus motivos para presentarse y las cosas que creen que deben cambiar, así como su propuesta de cambio. Los/as demás, harán preguntas o pedirán aclaraciones. Una vez hechas las presentaciones, el alumnado votará a sus candidatos/as. El conteo de los votos será registrando en la PDI.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PVAL06C03 - PLCL06C02	- Coloquio - Discurso	- Gran Grupo - Trabajo individual	1	Papeles para la votación. PDI	Aula	
[4]- Elegimos encargados/as de la clase						
<p>El alumnado elegirá a los/as encargados/as de diferentes responsabilidades del aula (repartir y recoger comunicados, borrar la pizarra, apagar luces, ...)</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
		- Gran Grupo	1	Tarjetas con los roles	Aula	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Vuelta al cole

[5]- Nuestras normas

El alumnado se agrupa durante esta actividad en pequeños grupos, de 4 o 5, y elaboran unas normas para la clase. Es conveniente que, primero, se establezcan los aspectos a tratar, porque así nos aseguramos de que estén todos y que haya menos dispersión (por ejemplo: puntualidad, orden, responsabilidades, turno de palabra...). Vamos a utilizar la pizarra digital y un panel de Linoit:

1. Primero, descargamos la aplicación <http://en.linoit.com/>
2. Inscribimos a los grupos de alumnado, de forma que cada uno pueda colocar post-it
3. Visualizamos, con el alumnado, el tutorial
4. Empezamos a trabajar con Lino: Colocamos carteles con cada aspecto encabezando diferentes columnas. Cada grupo propondrá normas para cada aspecto y las escribirán en post-ít (5 minutos). Luego, para la puesta en común, cada grupo colocará sus post-ít debajo de cada uno de los aspectos tratados, en un panel compartido...

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
		- Grupos Heterogéneos	2	Bolígrafo, papel Ordenadores con acceso a internet PDI Tutorial	Aula	

[6]- Nuestro decálogo de normas

En gran grupo y en disposición de “U”, se comentan las normas que los diferentes grupos han establecido para cada aspecto y se consensua en asamblea un decálogo de normas para el curso. Para ello, el alumnado seleccionará de cada aspecto dos normas. Se hará una votación a mano alzada de las normas que se considere deben estar en el decálogo por su importancia.

Finalmente, se hará un mural con las normas elegidas y se colgará en la clase.

Cada alumno/a hará como producto final un “Cartel del Decálogo de las normas de clase”, en formato digital, utilizando imágenes, dibujos, etc. Se expondrán en la PDI y se elegirán, de forma democrática, los más aceptados por la clase, que se imprimirán para colocarlos en la clase y el centro.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PVAL06C08	- Decálogo - Carteles	- Gran Grupo	1	Material fungible para la elaboración del decálogo (cartulinas, colores, etc.) Ordenadores PDI	Aula	

Fuentes, Observaciones, Propuestas

Fuentes: Tutorial sobre uso del power point o similar: <https://www.youtube.com/watch?v=P6dD8Hdb11Y>

Observaciones:

Propuestas: