

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### ¿Qué es la democracia para ti?

#### Sinopsis

El producto final de esta Situación de Aprendizaje es la obtención de un video, protagonizado por el alumnado, que transmita qué es el concepto de democracia y cómo forman parte de ella, conclusiones a las que llegarán después de la realización de una serie de tareas. Este video servirá para que otros alumnos y alumnas entiendan qué es la democracia.

#### Datos técnicos

**Autoría:** Alicia Melo Méndez

**Centro educativo:** GRANADILLA DE ABONA

**Tipo de Situación de Aprendizaje:** Tareas

**Estudio:** 1º Educación Primaria (LOMCE)

**Materias:** Ciencias Sociales (CSO), Lengua Castellana y Literatura (LCL)

#### Identificación

**Justificación:** El objetivo de esta situación de aprendizaje es conocer el concepto de democracia así como reconocerse, así mismo/a y a quienes les rodean, como ciudadanos y ciudadanas partícipes y responsables de ella. La democracia influye en la vida cotidiana de las personas adultas y también de los niños y las niñas. Por ello el alumnado debe aprender qué es y cómo funciona, investigando, involucrándose y participando en la vida del centro, con el objetivo de convertirse en una persona íntegra y competente socialmente, teniendo como referente el Proyecto Educativo de Centro y el Plan de Convivencia.

#### Fundamentación curricular

##### Criterios de evaluación para Ciencias Sociales

Código	Descripción
PCSO01C07	<b>Reconocerse como parte de los grupos y organizaciones más próximos a su entorno (familia, escuela, grupo de iguales...), apreciando sus principales características y rasgos propios y comprendiendo las tareas fundamentales y responsabilidades de cada uno de ellos.</b> Con este criterio se persigue constatar que el alumnado reconoce su pertenencia a su entorno más próximo comenzando por su familia, de la que identifica a sus miembros y comprende las relaciones de parentesco, aceptando que existen diversos modelos familiares (como las familias monoparentales...) y que sea partícipe de las principales tareas y responsabilidades que existen en ella. Asimismo deberá identificarse como parte de su grupo clase, de su centro educativo y de su comunidad de vecinos, valorando la importancia de la participación de todas las personas, el cumplimiento de las normas para la buena convivencia, con respeto a las diferencias.
Competencias del criterio PCSO01C07	Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

##### Criterios de evaluación para Lengua Castellana y Literatura

Código	Descripción
PLCL01C02	<b>Participar en situaciones de comunicación oral propias del aula e iniciarse en la práctica de estrategias para hablar en público, en situaciones no</b>

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### ¿Qué es la democracia para ti?

Código	Descripción
	<p><b>planificadas, para integrar progresivamente las normas de esta forma de comunicación, satisfacer las necesidades comunicativas y buscar una mejora progresiva en el uso oral de la lengua, mostrando respeto hacia las intervenciones de los demás.</b></p> <p>Se pretende constatar que el alumnado, individualmente o en grupo, es capaz de emplear la lengua oral de forma adecuada (dicción, articulación, ritmo, entonación, volumen, pausas...), en situaciones de comunicación oral propias del aula (expresión de emociones o expectativas, aclaración de dudas, planteamiento de preguntas, movilización de conocimientos previos, diálogos...) como forma de comunicación y de expresión personal, integrando las normas del intercambio oral (turno de palabra, escucha activa, adecuación y respeto a la intervención del interlocutor, normas de cortesía...) para expresar sus propias ideas con claridad e ir mejorando progresivamente en el uso oral de la lengua.</p>
Competencias del criterio PLCL01C02	Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas.

#### Fundamentación metodológica/concreción

**Modelos de Enseñanza:** Enseñanza no directiva, Organizadores previos, Expositivo

**Fundamentos metodológicos:** Aprendizaje significativo: se tiene en cuenta los intereses del alumnado, su entorno, su participación y la aplicabilidad de los aprendizajes.

Enfoque globalizador: no se ve el aprendizaje como partes individuales, todo se relaciona entre sí, porque así es la realidad.

La relación familia-escuela: se cuenta con la colaboración de las familias para llevar a cabo las tareas.

#### Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- Escuchamos y luego debatimos.						
Explicamos qué vamos a aprender, cómo lo vamos a aprender y para qué. A continuación, el alumnado verá un video en el que un maestro explica a un grupo de niños y niñas lo que es la democracia y las elecciones. Les explicaremos las actividades y el producto final y el objetivo del mismo. Por último, y después de una exposición oral sobre el tema entraremos en debate.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Debate	- Gran Grupo	2	V i d e o : <a href="https://youtu.be/cGIF2R_gSts">https://youtu.be/cGIF2R_gSts</a>	Aula	

[2]- ¿Cómo nos organizamos?
<p>A lo largo de varias sesiones y en diferentes días se trabajarán diversos organigramas que explicarían cómo se organizan las personas en distintos espacios, desde aquellos más cercanos hasta los más lejanos, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primer organigrama: en él se trabaja la organización en la familia, es decir, cómo participa cada miembro en casa. Constaría de varios cuadros vacíos donde el alumnado deberá escribir el nombre y parentesco de cada miembro de la familia y unido a estos cuadros otro con un dibujo que represente qué hace en casa para participar. Una vez lo traigan al centro se realizarán las exposiciones orales (1 sesión) de los organigramas al resto de compañeros y compañeras.</li> <li>- Segundo organigrama: (2 sesión) en este se trabaja la organización del colegio, también mediante cuadros vacíos, en ellos deberán figurar los nombres de los miembros del Equipo Directivo y una ilustración de los mismos, también de niños y niñas y docentes (de forma simbólica) como partícipes de la vida en el centro. El Equipo Directivo pasará por el aula para explicar al alumnado cuáles son sus funciones y cómo se organiza el colegio, de forma muy simple.</li> <li>- Tercer organigrama: (1 sesión) se trabaja la organización de gobierno del municipio, de forma muy sencilla, con cuadros donde figure el alcalde o la alcaldesa (nombre y posterior ilustración)</li> </ul>

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### ¿Qué es la democracia para ti?

[2]- ¿Cómo nos organizamos?						
<p>concejales (se dictan algunos nombres y se ilustran) y ciudadanas y ciudadanos.            - Cuarto y último organigrama: (1 sesión) trabajamos la organización del país, en cada cuadro deberá estar escrito el nombre un partido político, el alumnado completará el mismo escribiendo las siglas correspondientes a cada uno y el dibujo de su logo. También figuran otros cuadros correspondientes a la ciudadanía, las elecciones, presidente del gobierno y nombre del país (que deberán dibujar fijándose en el mapa que se facilitará para ello mediante la pizarra digital)</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Organigramas.	- Trabajo individual - Grupos Interactivos	5	Recursos humanos: miembros de la Comunidad Educativa. Web con información sobre el municipio y otras sobre los partidos políticos. Organigramas.	La casa y el aula.	En el reverso del organigrama que llevan para casa deberá ir información a las familias sobre lo que estamos trabajando, para que colaboren en la actividad.
[3]- Elegimos.						
<p>Después de haber trabajado el concepto de democracia y todo lo que ello conlleva realizaremos en el aula votaciones, el alumnado elegirá varios compañeros y/o compañeras (participa todo el alumnado, tanto en las exposiciones como en las votaciones) para que sean los/las protagonistas del video: "¿Qué es la democracia para ti?". Cada uno/a debe exponer su definición del concepto y cómo participa en ella, ahora, y cuando sea mayor.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PCSO01C07 - PLCL01C02	- Exposición oral.	- Gran Grupo	2		Aula.	
[4]- ¿Qué es la democracia para ti?						
<p>Se formarán parejas con el alumnado elegido para dar comienzo a las grabaciones en video. Serán varios videos agrupados en uno solo, donde los niños y niñas, de dos en dos, explican con sus palabras qué es la democracia, cómo participan en ella, qué son las elecciones...            Una vez preparado el video para su publicación, se mostrará al resto del alumnado del centro, a las familias, así como a otros públicos para que sirva como recurso a actividades parecidas o que trabajen los mismos contenidos.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PCSO01C07 - PLCL01C02	- Video didáctico.	- Grupos Heterogéneos	2	Cámara de video o smartphone.	Espacio con bastante silencio, preparado para hacer grabaciones.	Pueden formarse el número de parejas que se desee, pero lo ideal serían no más de 6.

#### Fuentes, Observaciones, Propuestas

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### ¿Qué es la democracia para ti?

**Fuentes:**

**Observaciones:**

**Propuestas:** Esta situación de aprendizaje puede llevarse a cabo en todos los niveles de Educación Primaria aumentando la dificultad de las actividades, por ejemplo en los cursos quinto y sexto en lugar de proporcionarles el organigrama ya elaborado podría hacerlo el alumnado, trabajando así los mapas conceptuales y buscando información más detallada en relación al tema a trabajar.