

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué es una biografía? aprendo a hacerlas

Sinopsis

El alumnado, de manera cooperativa, escribirá y presentará una biografía sobre la vida y trayectoria de un/a inventor/a. El grupo buscará, seleccionará y contrastará información en la biblioteca e internet. Al final, expondrán el trabajo realizado a sus compañeros/as, utilizando un procesador de texto, y lo publicarán en el blog de aula.

Datos técnicos

Autoría: Ana Belén Galván Perdomo
Centro educativo: CEP Norte de Tenerife
Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas
Estudio: 4º Educación Primaria (LOMCE)
Materias: Lengua Castellana y Literatura (LCL)

Identificación

Justificación: Con esta tarea, el alumnado aprenderá a realizar una biografía de un personaje que le guste y, a continuación, por grupos, investigarán sobre la vida y obra de un inventor para realizar su biografía. Para ello, harán uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y utilizarán las técnicas de trabajo cooperativo que han practicado en otras ocasiones. También podrán hacer uso de la biblioteca y aula Medusa del centro para investigar sobre los inventores y sus inventos. Esta tarea les permitirá mejorar el trabajo en grupo, exposición oral y escrita, así como el uso de diferentes recursos para la búsqueda y tratamiento de la información. Para finalizar expondrán oralmente su trabajo y lo publicarán en el blog de aula, para compartir la información con toda la comunidad educativa.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Lengua Castellana y Literatura

| Código | Descripción |
|--|---|
| PLCL04C06 | <p>Consultar diferentes tipos de textos en fuentes bibliográficas y digitales, utilizando las TIC de forma adecuada y responsable, para buscar y tratar información, construir un aprendizaje propio y realizar tareas integrando en su trabajo el uso de distintos recursos para resolver dudas y alcanzar una expresión adecuada.</p> <p>Se pretende comprobar que el alumnado, individualmente o en grupo, sea capaz de consultar diferentes fuentes bibliográficas o digitales (biblioteca de aula o escolar, programas educativos adaptados a la edad, prensa, Internet...), que le ayuden a mejorar progresivamente en su uso de la lengua, a descubrir nuevas realidades, a despertar la curiosidad, y a ir desarrollando estrategias que le permitan construir su propio aprendizaje de manera significativa, con la finalidad de obtener información y utilizarla, haciendo uso de las TIC, en producciones, individuales o grupales, propias del ámbito personal, escolar (resúmenes, informes, tablas, toma de notas, esquemas, guiones...) o social (noticias, reportajes, entrevistas dirigidas...) con espíritu colaborativo y mostrando interés por utilizar la lengua de manera adecuada y personal.</p> |
| Competencias del criterio PLCL04C06 | Comunicación lingüística, Competencia digital, Aprender a aprender. |

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Investigación Grupal, Enseñanza directiva

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué es una biografía? aprendo a hacerlas

Fundamentos metodológicos:

Actividades de la situación de aprendizaje

| [1]- Presentación de la tarea | | | | | | |
|---|--------------------|---|----------|--|--|----------------|
| <p>El/la docente expondrá al alumnado unos ejemplos en imágenes (Anexo I) de varios inventos y realizará preguntas (Anexo II): ¿Tienen algo en común?, ¿Qué han significado estos inventos para las personas?, ¿Quién los inventó?, ¿Saben si han inventado algo más estas personas?, etc.</p> <p>El/la docente presentará la tarea y describirá el producto final que tendrán que presentar: la biografía de un inventor o inventora.</p> <p>Comenzarán aprendiendo a buscar información (haciendo uso de los buscadores en Internet o bien en la biblioteca del centro con enciclopedias y otras fuentes escritas), y lo harán sobre la biografía de dos personajes extraer la información significativa y realizar una ficha bibliográfica.</p> <p>En segundo lugar, elegirán un personaje favorito y con la experiencia anterior, buscarán la información, elaborarán la ficha bibliográfica y redactarán una biografía sencilla basada en la ficha.</p> <p>Por último, se propondrá al alumnado que, de entre varios inventores e inventoras, seleccione uno/a y elabore, en grupos de cuatro, su biografía, exponiendo su trabajo al resto de compañeros y compañeras y publicándolo en un blog, en un mural o en cualquier otro soporte.</p> | | | | | | |
| Criterios Ev. | Productos/Inst.Ev. | Agrupamiento | Sesiones | Recursos | Espacios/context. | Observaciones. |
| | | - Gran Grupo | 1 | Proyector Ordenador Documentos: Anexo I Anexo II | Aula Aula Informática Biblioteca | |
| [2]- Creación de una ficha bibliográfica | | | | | | |
| <p>El/la docente agrupará al alumnado por parejas y facilitará a cada miembro de la pareja una biografía sencilla: biografía de Walt Disney y biografía de Thomas Alva Edison (Anexo III).</p> <p>El alumnado, individualmente, leerá y analizará la biografía que le corresponda, recogiendo los aspectos más destacados de cada personaje en una ficha bibliográfica que aparece en el anexo III.</p> <p>Por parejas, realizarán una puesta en común expresando las diferencias y semejanzas entre ambas y destacando los aspectos importantes que debe contener una biografía.</p> | | | | | | |
| Criterios Ev. | Productos/Inst.Ev. | Agrupamiento | Sesiones | Recursos | Espacios/context. | Observaciones. |
| | | - Grupos Heterogéneos - Trabajo individual | 1 | Anexo III | Aula | |
| [3]- Biografía “Mi personaje favorito” | | | | | | |
| <p>El/la profesor/a propondrá al alumnado elegir su personaje favorito (escritor/a, deportista, actor o actriz,...) y elaborar su biografía, ayudándose de un guión y siguiendo los pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El/la docente ejemplificará la tarea haciendo uso de una ficha bibliográfica del personaje Marco Polo, y de la traslación de la información de la ficha a la redacción final de la biografía. 2. Con el guión del Anexo IV y el personaje favorito seleccionado, el alumnado, individualmente, buscará información en distintos medios para completar la ficha biográfica. (Anexo V) 3. Realizada la ficha, el alumnado procederá a redactar la biografía siguiendo las instrucciones del guión. El/la docente recordará que en una biografía deben aparecer hechos o sucesos importantes y lo deben escribir usando el género narrativo. 4. El alumnado leerá su biografía a la clase y, si lo estima conveniente, podrá exponerla haciendo uso de la Pizarra digital o de cualquier otro medio. | | | | | | |
| Criterios Ev. | Productos/Inst.Ev. | Agrupamiento | Sesiones | Recursos | Espacios/context. | Observaciones. |
| | | | | | | |

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué es una biografía? aprendo a hacerlas

| [3]- Biografía “Mi personaje favorito” | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---------------------------------------|----------|---|-----------------------------------|----------------|
| - PLCL04C06 | - Biografía - Ficha biográfica | - Trabajo individual | 3 | Proyector Ordenador Documentos: Guión sobre biografía (Anexo IV) Cuaderno y documento “Mi personaje favorito” (Anexo V) | Aula de informática Biblioteca | |
| [4]- Diseño de la biografía de un inventor o inventora: | | | | | | |
| <p>El/la docente propone realizar una biografía de un inventor o inventora de entre varios seleccionados, en grupos de 4 personas. Una vez organizados los grupos, el/la docente les dará 15 minutos para que establezcan unas pautas de trabajo, repartan las tareas, definan responsabilidades... (Anexo VI). Los/as componentes del grupo deben investigar al personaje seleccionado siguiendo las fases 2 y 3 de la actividad anterior, pudiendo hacer uso de la biblioteca o el aula medusa para la búsqueda de la información.</p> | | | | | | |
| Criterios Ev. | Productos/Inst.Ev. | Agrupamiento | Sesiones | Recursos | Espacios/context. | Observaciones. |
| - PLCL04C06 | - Biografía | - Grupos Heterogéneos | 2 | Procesador de texto Guión para la biografía por grupo (Anexo VI) | Aula de informática Biblioteca | |
| [5]- Exposición por grupo | | | | | | |
| <p>Cada grupo elaborará el documento definitivo de la biografía haciendo uso del procesador de textos. Cada grupo leerá al resto de compañeros y compañeras la biografía que ha elaborado. Al final de todas las exposiciones, el/la docente abrirá un turno de palabra para que el alumnado valore las exposiciones de los compañeros y compañeras, ¿Cuál le ha parecido mejor?, ¿Cuál es la biografía más elaborada, la que más información ofrece?, Oídas las demás exposiciones, ¿qué mejoraría de la biografía de mi grupo? El alumnado dispondrá de una ficha de autoevaluación para hacer la valoración de su trabajo en toda la tarea (Anexo VII)</p> | | | | | | |
| Criterios Ev. | Productos/Inst.Ev. | Agrupamiento | Sesiones | Recursos | Espacios/context. | Observaciones. |
| - PLCL04C06 | - Biografías | - Grupos Heterogéneos - Gran Grupo | 2 | Materiales necesarios para la exposición Ficha de autoevaluación (Anexo VII) | Aula | |

Fuentes, Observaciones, Propuestas

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué es una biografía? aprendo a hacerlas

Fuentes: Consulta de biografías:

<http://www.educapeques.com/lectura-para-ninos/grandes-personajes-de-la-historia>

www.biografiasyvidas.com

Páginas web sobre los inventos y descubrimientos:

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ricardoleon/sciencia/ciencia.html>

<http://www.educapeques.com/lectura-para-ninos/inventos-y-descubrimientos>

http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/a/04/animaciones/a_fa_anim04_v00.html

http://recursostic.educacion.es/multidisciplinar/wikididactica/index.php/Los_inventos

<http://www.proyectohormiga.org/udidac/los50inventos/index2.html#La%20C3%A1mara%20de%20fotos>

<http://borjatercero.blogspot.com.es/>

Vídeos sobre grandes inventores: <https://www.youtube.com/watch?v=-A7M3U5VDxU>

Observaciones: Aunque los/as alumnos/as posiblemente hayan elaborado o conozcan lo que es una biografía, el/la docente les aporta un guion para la elaboración de la misma, que podrán usar tanto en la biografía del personaje favorito como en la elaboración en grupo.

Propuestas: