

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Welcome to Las Palmas de Gran Canaria!

Sinopsis

Esta situación de aprendizaje se inicia como un proyecto con el que se pretende que el alumnado vea de primera mano la importancia del área de lengua extranjera en las Islas Canarias, cuyo principal motor económico es el turismo. El alumnado elaborará una guía escrita sobre algún lugar de interés de Gran Canaria, la expondrá oralmente y se grabará en video.

Datos técnicos

Autoría: Estefanía Miranda Melián

Centro educativo: FRANCHY ROCA

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE)

Materias: Lengua extranjera (Inglés) (LNT)

Identificación

Justificación: El IES Franchy Roca ha solicitado un estudiante Erasmus en prácticas para el curso 2015-2016 con el fin de que ayude al alumnado a mejorar la competencia en comunicación lingüística. Para contribuir a que esta persona conozca un poco mejor la ciudad en la que va a estar viviendo durante el curso, el alumnado va a preparar una tarea que consistirá en la elaboración por escrito y posterior presentación oral por parejas de un lugar de interés de la ciudad de Las Palmas de Gran Canaria. Se trabajarán diferentes lugares de la ciudad, lo que servirá para mejorar la competencia en comunicación lingüística (CL), tanto escrita como oral, del alumnado. Esto se logrará por medio del incremento de su vocabulario, la revisión de los tiempos verbales (presente, pasado y futuro) ya trabajados, y la elaboración de una presentación escrita de un lugar de interés que luego comunicarán oralmente.

Del mismo modo, se trabajará la competencia digital (CD) a través de la indagación y el procesamiento de la información por medio de las TICs y las competencias sociales y cívicas (CSC) por medio de la utilización de un lenguaje verbal y no verbal adecuado al registro que exige este acto comunicativo.

Fundamentación curricular

Crterios de evaluación para Lengua extranjera (Inglés)

Código	Descripción
SLNT03C03	<p>Producir textos orales breves, comprensibles y adecuados al receptor y al contexto, que traten sobre asuntos cotidianos, generales, o de interés personal, con la finalidad de participar con progresiva autonomía en situaciones corrientes y habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional.</p> <p>A través de este criterio se persigue comprobar que el alumnado como agente social es capaz de producir textos, tanto cara a cara como por medios técnicos (portales de video, medios audiovisuales procedentes de Internet u otros entornos, etc.), como diálogos, presentaciones o exposiciones (p. ej. la protección del medioambiente), ensayados previamente, en los que muestra control sobre un repertorio limitado de estructuras morfosintácticas de uso habitual, y en los que usa léxico oral suficiente para comunicar información, puntos de vista y opiniones, para justificar acciones y planes, etc., usando un registro formal, informal o neutro y pronunciando y entonando de manera clara e inteligible, aunque a veces resulte evidente el acento extranjero, o haya errores de pronunciación esporádicos que no interrumpan la comunicación. Del mismo modo, se pretende verificar que respeta la función y el propósito comunicativo mediante el uso de sus exponentes más comunes y de los patrones discursivos más frecuentes (inicio, desarrollo, cierre), empleando mecanismos sencillos (conectores, deixis, interjecciones, etc.) para dotar al texto de la suficiente cohesión y coherencia.</p> <p>Con todo ello, se pretende comprobar que el alumnado es capaz de aplicar adecuadamente sus conocimientos sobre elementos lingüísticos de uso habitual y de emplear de forma básica recursos tradicionales y las TIC para, con sentido crítico, producir textos orales monológicos en los que sigue unas directrices establecidas para comunicar</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Welcome to Las Palmas de Gran Canaria!

Código	Descripción
	conocimientos generales sobre otras materias, o sobre asuntos cotidianos y conocidos o de su interés, observando las normas de cortesía básicas y estableciendo relaciones de respeto.
Competencias del criterio SLNT03C03	Comunicación lingüística, Competencia digital, Competencias sociales y cívicas.
SLNT03C08	<p>Escribir textos breves y sencillos con estructura clara, adecuados al receptor y al contexto, y que traten sobre temas cotidianos y conocidos, respetando las convenciones escritas de uso común, con el fin de participar con progresiva autonomía en situaciones habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional.</p> <p>A través de este criterio se pretende constatar que el alumnado como agente social es capaz de crear y completar cuestionarios o registros, tanto en formato papel como digital, y redactar textos en un registro formal, informal o neutro en cualquier soporte, como correspondencia variada, notas, anuncios y mensajes (en blogs, foros, redes sociales, notas adhesivas, etc.) sobre temas de actualidad, situaciones de la vida cotidiana..., al igual que informes muy breves en los que señala los principales acontecimientos de forma esquemática; mostrando un control razonable de expresiones y de estructuras morfosintácticas de uso habitual, y empleando léxico de uso frecuente de manera suficiente para comunicar información, opiniones y puntos de vista simples y directos, para describir sucesos, experiencias personales o hechos imaginarios, etc. Del mismo modo, se busca comprobar que respeta la función y el propósito comunicativo mediante el uso de sus exponentes más comunes, usando los patrones discursivos más frecuentes (inicio, desarrollo y cierre) y mecanismos sencillos (yuxtaposición, elipsis, etc.), al igual que los signos de puntuación elementales y las convenciones ortográficas más habituales, incluidas las que rigen la comunicación en Internet, para dotar al texto de la suficiente cohesión y coherencia.</p> <p>Con todo ello, se pretende comprobar que el alumnado es capaz de aplicar sus conocimientos sobre elementos lingüísticos de uso habitual y de emplear de forma básica recursos tradicionales y las TIC para establecer y mantener relaciones basadas en el respeto y la colaboración, realizar tareas o resolver problemas prácticos, así como dar sus opiniones e ideas sobre aspectos generales relacionados con otras materias, o sobre asuntos cotidianos y conocidos o de su interés, observando las convenciones formales y las normas de cortesía básicas.</p>
Competencias del criterio SLNT03C08	Comunicación lingüística, Competencia digital, Competencias sociales y cívicas.

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Juego de roles, Investigación guiada, Enseñanza directiva

Fundamentos metodológicos: Esta SA implica una metodología eminentemente comunicativa que asegure el desarrollo de la competencia lingüística en el alumnado, basada en la enseñanza por tareas y en el aprendizaje constructivo y cooperativo. Asimismo, se busca mantener al alumnado altamente motivado por medio del aprendizaje basado en juegos y en proyectos.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- LET'S VISIT MÁLAGA!

En la primera sesión se realizarán tres actividades diferenciadas. Primeramente, el profesorado introducirá la SA con un juego llamado CODEWORD, con una duración de 15 minutos. En una clase de 26 alumn@s, se forman dos filas de 13, unos detrás de otros. Al último de cada fila se le da una palabra relacionada con esta SA (en este caso, *tourist guide*). Utilizando un dedo, este

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Welcome to Las Palmas de Gran Canaria!

[1]- LET'S VISIT MÁLAGA!

ultim@ alumn@ debe escribir cada letra de la palabra en la espalda del que tiene delante, y aquel hacer lo mismo sucesivamente hasta llegar al / a la primer@ de la fila. Si alguien del alumnado no entiende alguna de las letras escritas en su espalda, pide a quien tenga detrás que se la repita hasta saber de qué letra se trata. Cuando tengan la palabra completa, quien esté en primera posición en la fila debe decirla en voz alta al docente. Si el primer grupo la dice correctamente, ganará 5 puntos. Si en un segundo intento aciertan, 4 puntos. Y así sucesivamente. Seguidamente, se pregunta al alumnado si suelen viajar a otras ciudades y, de ser así, si alguna vez han viajado en grupo con un guía turístico. En caso afirmativo (o negativo) demandamos cuáles pueden ser las ventajas de viajar con un guía turístico (numeradas en la pizarra) y, a continuación, presentamos un video a modo de ejemplo de la ciudad de Málaga. Para finalizar, distribuidos en grupos de 5, se pide al alumnado que, de una lista previamente distribuida por el docente, elijan 13 lugares de interés en Las Palmas de Gran Canaria. Posteriormente se hace una puesta en común entre toda la clase para decidir cuáles son los 13 lugares de interés más relevantes.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Puesta en común	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	1 (55')	Pizarra y tiza. Ordenador, proyector y conexión a internet. Ficha de lugares de interés.	Aula de Idiomas / Educativo.	En el juego de CODEWORD se trata de adivinar la palabra clave de esta SA, relacionada con la tarea que posteriormente deberán desarrollar.

[2]- BEING A TOURIST GUIDE.

El docente explica al alumnado que el nuevo estudiante Erasmus en prácticas no conoce demasiado la ciudad aún. Por eso, se van a convertir, por parejas, en guías turísticos de la ciudad de Las Palmas de Gran Canaria. Cada pareja va a presentar uno a uno los 13 lugares de interés que han seleccionado al estudiante Erasmus. La presentación oral debe durar entre 3' y 4' y estar escrita en inglés. Para ser auténticos guías turísticos se va a alquilar una guagua que se convertirá en nuestra guagua turística particular, con la cual se recorrerá la ciudad junto al estudiante Erasmus. Se grabará en video la experiencia.

El docente organiza al alumnado en 13 parejas para que cada uno elija el lugar de interés que quiera presentar. Puesta en común de los lugares elegidos por cada pareja para evitar repeticiones, de modo que todos los sitios de interés estén representados. Se hace entrega de un diccionario y una hoja de pareja (pairwork sheet) para que establezcan cómo se van a organizar la presentación y qué puntos van a tratar sobre el lugar de interés (*location, history, climate and overall weather conditions, what to see & what to do, transportation and additional information*). Las parejas comenzarán a hacer un borrador de su presentación ayudándose del diccionario. El docente les ayudará resolviendo dudas y corrigiendo posibles errores.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Borrador	- Gran Grupo - Grupos Fijos	2	Diccionarios bilingües. Hoja de control de pareja. Libro de texto.	Aula ordinaria / educativo.	

[3]- LET'S SEARCH FOR INFORMATION!

Teniendo en cuenta el lugar de interés elegido, cada pareja buscará y seleccionará la información adecuada para la elaboración de su presentación oral. Se trabajará sobre el borrador ya comenzado en la clase anterior, en el cual el alumnado estructurará su participación en una introducción, desarrollo y conclusión del lugar de interés- incluyendo en la medida de lo posible todos los puntos vistos sobre éstos. El docente ayudará a las parejas con posibles dudas y corrección de errores.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Welcome to Las Palmas de Gran Canaria!

[3]- LET'S SEARCH FOR INFORMATION!						
	- Borrador.	- Grupos Fijos	2	Diccionarios bilingües. Libro de texto. Hoja de control de pareja. Ordenador con conexión a internet.	Aula Medusa / Educativo.	
[4]- LET'S CHECK OUR WORK!						
Las parejas elaborarán la versión final de su presentación sobre un lugar de interés, gestionando la repartición de manera equitativa. El docente revisará los textos finales.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SLNT03C08	- Texto final.	- Grupos Fijos	1 (55')	Hoja de control de pareja.	Aula ordinaria / Educativo.	
[5]- LET'S PRACTISE!						
Se ensayará la presentación junto a otra pareja (grupos de 4 alumnos), de modo que el alumnado lime posibles dificultades de pronunciación y/o comprensión por medio de un <i>feedback</i> por parte de compañeros de clase. El docente asesorará a las parejas ante posibles cuestiones de desarrollo de la tarea.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Ensayo	- Grupos Fijos - Grupos Heterogéneos	2	Versión final.	Aula de Idiomas / Educativo.	
[6]- PROJECT: WELCOME TO LAS PALMAS DE GRAN CANARIA!						
En una guagua alquilada para tal fin, el alumnado, el docente y el estudiante Erasmus en prácticas harán una visita panorámica de la ciudad de Las Palmas de Gran Canaria. El docente será el encargado de la presentación de cada una de las parejas. Con la guagua se dirigirán hacia uno de los lugares de interés seleccionados, donde las parejas presentarán y explicarán éstos al turista-estudiante Erasmus (bien dentro de la guagua, bien en el mismo lugar de interés si la guagua dispone de lugar de estacionamiento). Un segundo docente acompañante será el encargado de grabar en video la tarea, que se quedará el docente titular para su posterior edición y como instrumento de evaluación (Heteroevaluación).						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SLNT03C03	- Video.	- Gran Grupo - Grupos Fijos	3	Cámara de video. Guagua.	Las Palmas de Gran Canaria / Profesional.	La duración de la salida para la realización del proyecto es estimativa.
[7]- LET'S WATCH IT!						
En el aula de audiovisuales se proyectará el video que ha resultado de grabar la experiencia. El docente entregará una hoja a cada pareja con preguntas que buscan información sobre cómo se evalúan cada una de las parejas a sí mismas, incluyendo aspectos positivos y negativos de su intervención (autoevaluación). Asimismo, valorarán a sus compañeros y las exposiciones de estos (coevaluación). Finalmente, el estudiante Erasmus aportará su opinión personal y comentarios sobre la experiencia.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Welcome to Las Palmas de Gran Canaria!

[7]- LET'S WATCH IT!						
	- Hoja de evaluación.	- Gran Grupo	1 (55')	Ordenador con proyector. Hoja de evaluación.	Aula de Audiovisuales / Educativo.	

Fuentes, Observaciones, Propuestas

Fuentes: Video "Málaga City - Tourist Guide" <https://www.youtube.com/watch?v=SrvukPOJtBQ> (Sesión 1)

Observaciones: Esta tarea es aplicable a cualquier persona anglófona o hablante de la lengua inglesa que visite nuestro centro. También es perfecta par intercambio con alumnos anglófonos / extranjeros que dominen la lengua inglesa.

Con pequeños cambios por parte del profesorado, también se puede adaptar a cualquier otra lengua extranjera que se imparta en el centro, o a cualquier otra ciudad.

Propuestas: