

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### ¡Hagamos una encuesta!

#### Sinopsis

Esta situación de aprendizaje está diseñada para que, siguiendo un aprendizaje lógico y graduado en dificultad, el alumnado pueda realizar al final de la misma, colaborativamente en grupos heterogéneos, una tarea consistente en la realización de una representación gráfica (diagrama de barras) que muestre el resultado de encuestas realizadas en su entorno inmediato, para lo cual deberán recoger, clasificar y registrar la información de un tema concreto, el cual variará en función del grupo del alumnado en cuestión (por ejemplo, un grupo recogerá información relativa a la edad de los alumnos del centro; otro grupo encuestará en relación al número de personas que viven en el hogar del alumnado del centro, en qué barrio del municipio viven, etc.) Además de elaborar esta representación, para lo cual utilizará

#### Datos técnicos

**Autoría:** César Rodríguez Vega

**Centro educativo:** CEIP En Lomo del Camello

**Tipo de Situación de Aprendizaje:** Tareas

**Estudio:** 2º Educación Primaria (LOMCE)

**Materias:** Lengua extranjera (Inglés) (LNT), Lengua Castellana y Literatura (LCL), Matemáticas (MAT), Ciencias Sociales (CSO)

#### Identificación

**Justificación:** Esta situación de aprendizaje tiene como objetivo enseñar a alumnado a construir gráficas, pero no se quiere quedar en los aspectos meramente matemáticos y técnicos de la elaboración, sino que, como aprendizaje situado, se parte de una encuesta que el alumnado realiza sobre temas de su interés que ellos/as mismos/as eligen. Lo importante es el proceso, de ahí que el contenido de la encuesta no tenga relevancia y sí el hecho de que sea el alumnado quien tome esas decisiones.

#### Fundamentación curricular

#### Crterios de evaluación para Lengua extranjera (Inglés)

Código	Descripción
PLNT02C03	<p><b>Interactuar y hacerse entender en intervenciones orales muy breves y sencillas llevadas a cabo en contextos cotidianos predecibles, con el fin de desenvolverse de manera progresiva en situaciones habituales de comunicación propias de la interacción social, mostrando respeto por las ideas y opiniones de los demás.</b></p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado como agente social se comunica y se hace entender de forma elemental en transacciones orales cotidianas predecibles, breves y sencillas (pedir en una tienda, preguntar precio, etc.) y cara a cara o por medios técnicos (portales de video, medios audiovisuales procedentes de internet u otros entornos, etc.); participa en entrevistas sencillas, simuladas o reales (en el médico, en comercios, situaciones teatrales y representaciones, etc.); intercambia información de manera concisa (saludar, agradecer, despedirse, disculparse, felicitar, etc.), utilizando un repertorio limitado de sus exponentes más frecuentes y de patrones discursivos básicos, así como de técnicas lingüísticas sencillas o no verbales para iniciar, mantener o concluir una conversación sobre temas contextualizados y cercanos al alumnado, y realiza presentaciones breves y simples, preferiblemente en parejas o en pequeños grupos, sobre temas cotidianos o de su interés, cumpliendo con la función comunicativa principal del texto. Todo ello, con el fin de desenvolverse progresivamente en situaciones de comunicación e interacción social en el ámbito educativo, personal y público, así como respetar y valorar las intervenciones de los demás.</p>
Competencias del criterio PLNT02C03	Comunicación lingüística, Competencia digital, Competencias sociales y cívicas.

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### ¡Hagamos una encuesta!

#### Criterios de evaluación para Lengua Castellana y Literatura

Código	Descripción
PLCL02C02	<p><b>Participar en situaciones de comunicación oral del aula e iniciarse en la práctica de estrategias para hablar en público en situaciones no planificadas, para integrar progresivamente las normas de esta forma de comunicación, satisfacer las necesidades comunicativas y buscar una mejora progresiva en el uso oral de la lengua, mostrando respeto hacia las intervenciones de los demás.</b></p> <p>Se pretende constatar que el alumnado, individualmente o en grupo, es capaz de emplear la lengua oral de forma adecuada (dicción, articulación, ritmo, entonación, volumen, pausas...), en situaciones de comunicación oral propias del aula, (expresión de emociones o expectativas, aclaración de dudas, planteamiento de preguntas, movilización de conocimientos previos, diálogos...) como forma de comunicación y de expresión personal, integrando las normas del intercambio oral (turno de palabra, escucha activa, adecuación y respeto a la intervención del interlocutor, normas de cortesía...), para expresar sus propias ideas con claridad y creatividad, e ir mejorando progresivamente en el uso oral de la lengua.</p>
Competencias del criterio PLCL02C02	Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas.

#### Criterios de evaluación para Matemáticas

Código	Descripción
PMAT02C07	<p><b>Recoger, clasificar y registrar información del entorno inmediato mediante tablas y gráficas. Leer e interpretar las representaciones realizadas u otras que se le muestren, comunicando la información contenidas en ellas.</b></p> <p>Recoge, clasifica y datos en situaciones cercanas, elaborando tablas simples y representaciones gráficas, realizadas con distintos tipos de materiales; e interpreta y comunica la información para conocer su realidad, trabajando individualmente o en equipo.</p>
Competencias del criterio PMAT02C07	Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencia digital.

#### Criterios de evaluación para Ciencias Sociales

Código	Descripción
PCSO02C01	<p><b>Recopilar información, individualmente o en equipo, a través de la formulación de preguntas a distintas fuentes orales, visuales, textuales y gráficas sobre diversas manifestaciones culturales, sociales y geográficas de su localidad, isla o provincia, y comunicar de forma oral o escrita sus observaciones con ayuda de las TIC.</b></p> <p>Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado es capaz de trabajar individualmente o en equipo para formular preguntas adecuadas que le permitan recopilar información de fuentes orales, visuales, textuales y gráficas sobre diversas manifestaciones culturales, sociales y geográficas de su localidad, isla o provincia, obteniendo conclusiones y comunicando sus observaciones oralmente o por escrito.</p>
Competencias del criterio PCSO02C01	Comunicación lingüística, Competencia digital, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas.

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

¡Hagamos una encuesta!

### Fundamentación metodológica/concreción

**Modelos de Enseñanza:** Juego de roles, Enseñanza directiva

**Fundamentos metodológicos:**

### Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- Introducción (Fase de activación)						
<p>Procuraremos comenzar la situación de aprendizaje conectándola con la realidad y los intereses del alumnado, presentando conceptos previamente aprendidos, con lo cual los miembros del grupo se sentirán seguros y generará en ellos una motivación intrínseca. Así, se repasarán los números del 1 al 999 utilizando para ello ejercicios en la pizarra digital (ver anexos), utilizando una distribución en gran grupo y procurando que todos los miembros interactúen con la aplicación creada.</p> <p>Queremos que la situación de aprendizaje esté centrada en el alumnado y que sean ellos los protagonistas, así que serán ellos/as quienes, con la excusa de saber quién sabe los números y quién tiene aún alguna duda, sin darse cuenta, participen en la creación de una encuesta. Así, el/la docente apuntará en un folio o esquema si el alumnado sabe los números, utilizando variables fácilmente reconocibles: “Sí” o “a veces me equivoco” (evitando utilizar un “no” por respuesta, lo cual sería un refuerzo negativo). El/la docente preguntará uno a uno/a, apuntando los resultados, y mostrando en un diagrama de barras el resultado obtenido, haciendo al alumnado preguntas pertinentes de fácil conclusión para familiarizarse con esta representación gráfica.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/contex.	Observaciones.
		- Gran Grupo - Trabajo individual	1	Ficha de ejercicios de refuerzo y ampliación Pizarra Digital Pizarra	Aula	
[2]- Aprendo a interpretar gráficos de barras (Fase de demostración)						
<p>Es en este momento cuando planteamos la tarea final de la situación de aprendizaje, animando al alumnado a hacer una encuesta, en grupos, y realizar un gráfico como el que ha hecho el/la docente, pero siendo ellos/as mismos/as quienes propongan el tema de la encuesta.</p> <p>1º aprenden a interpretar gráficas: continuaremos con la demostración pertinente de cómo interpretar diagramas de barras sencillos y cómo exponer y explicar los datos que contienen.</p> <p>2º aprenden a construir gráficas: explicamos las variables de un diagrama de barras y cómo exponer la información obtenida. Para ello utilizaremos diversos ejercicios y fichas con material apropiado para los distintos estilos de aprendizaje del alumnado.</p> <p>Continuamos realizando ejercicios sencillos en los que se practiquen tanto la realización de diagramas de barras sencillos, como la interpretación de los datos contenidos en ellos. Para tal fin, haremos uso de información conocida por el alumnado, fácilmente comprensible y cuantificable.</p> <p>Estos ejercicios irán encabezados por pequeños textos adaptados al nivel lingüístico del alumnado que darán contexto a las situaciones presentadas, y que a su vez servirán para promover la lectura y motivar, puesto que dichas situaciones serán muy interesantes y animarán a realizar otras lecturas a los miembros del grupo.</p> <p>3º eligen el tema de la encuesta: una vez demostrado cómo realizar e interpretar diagramas de barras, daremos un uso funcional al aprendizaje adquirido por el alumnado, motivándoles a realizar una encuesta a ellos mismos. Se proponen dos posibilidades: llevar a cabo una encuesta planteada por el profesorado, en la cual se den todas las variables y el alumnado lo único que deba hacer sea realizar las preguntas pertinentes al resto de personas de la clase, apuntando los resultados y realizando el gráfico correspondiente; o bien entregar al alumnado una plantilla en blanco, y que sean ellos mismos quienes piensen sobre qué tema pueden hacer la encuesta (esta segunda opción, es más centrada en el alumnado, ya que serán ellos quienes diseñen su propio aprendizaje).</p> <p>Esta actividad se realizará durante cuatro sesiones, con ejercicios variados que cubran todos los estilos de aprendizaje de nuestro alumnado, y de creciente dificultad, trabajando las cuatro habilidades lingüísticas. Se procurará disponer de ejercicios y fichas de refuerzo y ampliación para atender a las demandas y necesidades de todos los miembros del grupo, atendiendo a sus particularidades y características personales. Se integrará el trabajo manipulativo con la pizarra digital como herramienta durante todas las sesiones de la actividad. (En los recursos adjuntos se aportan ejemplos)</p>						

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### ¡Hagamos una encuesta!

[2]- Aprendo a interpretar gráficos de barras (Fase de demostración)						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PLCL02C02 - PMAT02C07	- Interpretación de gráficos - Ejercicios	- Grupos Heterogéneos - Trabajo individual - Gran Grupo	4	Fichas de ejercicios Cuaderno de aula Pizarra digital Pizarra Alumnado (para realizar encuestas)	Aula	

[3]- Hagamos nuestros propios gráficos (Fase de Aplicación)						
<p>Se trata de que el alumnado practique la elaboración de gráficos con nuevos datos, aplicando lo que han aprendido en la fase anterior, graduando la dificultad progresivamente. En esta fase, podemos aprovechar para proponer al alumnado preguntas en inglés. Por ejemplo: "What's your favourite sport?" y otras similares, de las que se emplean habitualmente en los diálogos de iniciación, solo que esta vez recogeremos las respuestas y las cuantificaremos.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PLNT02C03 - PMAT02C07	- Interpretación de diagramas de barras sencillos y	- Grupos Heterogéneos - Gran Grupo - Trabajo individual	4	Fichas de ejercicios Cuaderno de aula Pizarra digital Pizarra Muestra para realizar encuestas	Aula Aula medusa Otras aulas del centro	

[4]- Taller colaborativo: hagamos una encuesta (Fase de Aplicación)						
<p>Una vez desarrolladas las actividades anteriores, el grupo ya está listo para proceder a la realización de sus productos finales: su propia encuesta y los gráficos resultantes de las respuestas que den los encuestados/as. Podemos realizar esta tarea de dos formas, atendiendo al nivel competencial de nuestro alumnado. Por un lado, se pueden crear simplemente diagramas de barras sencillos, previa realización de la encuesta correspondiente; por otro lado, podemos realizar diagramas de barras dobles, también previa realización de la encuesta correspondiente, esta vez con mayor complicación dado que se manejará e interpretará mayor cantidad de información. Cómo encender el ordenador, abrir los programas pertinentes, e introducir la información, así como crear la gráfica, etc., será explicado paso a paso, a modo de ejemplo en tiempo real: se realizarán las acciones que el alumnado vaya a realizar mostradas en el proyector para que, los miembros de los distintos grupos, desde sus respectivos ordenadores, puedan copiar las acciones que realizamos, garantizando que todos sean capaces de realizar con éxito esta parte de la tarea. Una vez los gráficos estén preparados, se pegarán en una plantilla de texto que se imprimirá para que los distintos grupos puedan preparar su exposición al resto de la clase, y serán expuestas.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PMAT02C07 - PCSO02C01	- Gráficas elaboradas con software informático - Encuesta	- Grupos Heterogéneos	4	Ordenadores Software Cuaderno de aula Muestra para realizar encuestas	Aula Aula Medusa	

[5]- Tarea: Somos profesionales de los gráficos (Fase de Integración)						
<p>Nuestro alumnado ya está listo para comenzar la presentación de sus gráficas. Cada grupo, con su creación mostrará en la pizarra digital, a cuánta gente se la han hecho, qué información</p>						

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

¡Hagamos una encuesta!

### [5]- Tarea: Somos profesionales de los gráficos (Fase de Integración)

Nuestro alumnado ya está listo para comenzar la presentación de sus gráficas. Cada grupo, con su creación mostrará en la pizarra digital, a cuánta gente se la han hecho, qué información contiene, y explicará los resultados de la misma.  
 Los distintos grupos podrán realizar la explicación utilizando para ello tanto el material como ideas consideren oportuno, animándoles a ser innovadores y a probar cosas nuevas y creativas, siendo valorado todo ello positivamente.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Exposición de la gráfica	- Grupos Heterogéneos	1	Pizarra digital Proyector	Aula	

### [6]- Autoevaluación (Fase de Integración)

Los miembros de este grupo evaluarán, mediante una ficha entregada para tal efecto, el trabajo realizado por ellos mismos, por el resto del alumnado de su grupo, y por el resto de grupos del grupo aula. También valorarán la tarea realizada como producto final y la situación de aprendizaje, el material, la metodología, el rol del profesorado... También se solicitará al alumnado que realice una aportación libre relacionada con la situación de aprendizaje que será tomada en cuenta para futuras ocasiones.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Autoevaluación		1		Aula	

### Fuentes, Observaciones, Propuestas

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### ¡Hagamos una encuesta!

**Fuentes:** ARNOLD, J (ed.). Affect in Language Learning, CUP, Cambridge, 1999  
 BENZ, P. Web Quests, a Constructive Approach, 2001  
 CHOMSKY, N. Language and Mind Harcourt Place Jovanovich, New York, 1968  
 GARDNER, H. Intelligence Reframed. Multiple Intelligences for the 21st Century, Basic Books, New York, 1999  
 GENESEE, F & UPSHUR, J. Classroom-based Evaluation in Second Language Education, CUP, Cambridge, 1996  
 HYMES, D. On Communicative Competence In: Pride, J.B. and Holmes, J (eds.) Sociolinguistics, Penguin, Harmondsworth, 1972  
 KRASHEN, S. The Natural Approach. Language Acquisition in the Classroom, Pergamon Press, Oxford, 1984  
 LIGHTBOWN, P.& SPADA, N. How Languages are Learned, OUP, Oxford, 2006  
 RODRÍGUEZ TUÑAS, R & MORALES URGEL, G. El Trabajo en Grupo,. OUP, Oxford, 1998  
 SAVIGNON, S. Communicative Competence: Theory and Classroom Practice, McGraw-Hill, New York, 1997  
 STERN, H. Fundamental Concepts of Language Teaching, OUP, Oxford, 1983  
 UR, Penny. Discussions that Work, CUP, Cambridge, 2002  
 UR, Penny. Teaching Listening Comprehension, CUP, Cambridge, 1989

#### **Observaciones:**

**Propuestas:** Otros recursos:

[www.ceftrain.net](http://www.ceftrain.net) (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment)

<http://www.lms-riks.se/>

[www.dictionary.com](http://www.dictionary.com)

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

<http://www.bbc.co.uk/schools/bitesizeprimary/>

[http://www.bbc.co.uk/schools/websites/4\\_11/site/literacy.shtml](http://www.bbc.co.uk/schools/websites/4_11/site/literacy.shtml)

[www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)

[www.wordreference.com](http://www.wordreference.com)

[www.e-vocacion.es](http://www.e-vocacion.es)