

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Somos grandes cocineros y cocineras

Sinopsis

En esta situación de aprendizaje se invitará al alumnado a vivenciar experiencias interactivas y motivadoras, en un clima acogedor y multicultural, concretamente en un contexto familiar y escolar con ambientes navideños. La finalidad de esta situación de aprendizaje es descubrir, investigar y experimentar sobre las diferentes tradiciones culturales y navideñas, respetando la diversidad cultural tanto de la comunidad canaria, como del país e internacionales. Por ello, convertiremos a nuestros alumnos/as en verdaderos cocineros/as para desarrollar su propio aprendizaje competencial. En un ámbito cercano y próximo como es su centro escolar, el alumnado desarrollará sus habilidades, destrezas y conocimientos en un clima adecuado con nuevas experiencias multiculturales. Todos compartiendo los preparativos de una misma fiesta, la Navidad.

Datos técnicos

Autoría: Noelia García Rodríguez

Centro educativo: CEIP ADOLFO TOPHAM

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: Educación infantil 5º (4 años)

Materias: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal (CCY), Conocimiento del Entorno (CEO), Lenguajes: comunicación y representación (LNO)

Identificación

Justificación: Teniendo como referente del decreto 183/2008 del 29 de julio por el que se establece la ordenación y el currículo del segundo ciclo de Educación infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias, el Proyecto educativo del centro, la PGA y el Plan de convivencia desarrollaremos esta situación de aprendizaje, consiguiendo que el alumnado adquiera un conocimiento de las distintas manifestaciones culturales de diferentes países. Desde un enfoque multicultural, motivador e interactivo descubrirá la ubicación de diferentes países, lugares naturales de interés, bandera, vestimenta, alimentos, costumbres y tradiciones. En plena convivencia multicultural despertaremos el interés, la curiosidad y el respeto del alumnado y sus familias por conseguir un mismo objetivo, aprender entre todos y todas a mostrar respeto por la diversidad cultural y social.

Partiendo de un centro de interés como es convertirnos en “Grandes cocineros/as”, el alumnado se sentirá entusiasmado por adquirir un papel activo en su aprendizaje, vivenciando nuevas experiencias culinarias y viajando a diferentes países a través del gusto por aprender. Todos/as nos convertiremos en los ingredientes del gran Plato navideño: Armonía multicultural.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

Código	Descripción
ICCY05C04	<p>Mostrar confianza en sus posibilidades para realizar las tareas encomendadas.</p> <p>Se trata de constatar la capacidad de los niños y niñas para desenvolverse en su medio habitual, tanto en relación con sus desplazamientos, como con la ejecución de tareas de diferente naturaleza. En este criterio se intentará apreciar, sobre todo, la actitud de confianza y seguridad que manifiestan ante los cometidos que se les sugieren. Se trata de prestar atención a sus reacciones, en especial a aquellas derivadas de las tareas que se les presentan por primera vez. Reacciones de miedo, inseguridad, negación, de “no atreverse a”, etc., serán posibles indicadores de falta de confianza en sus posibilidades y capacidades para acometer acciones que no les son familiares y que les suponen nuevas metas. Por el contrario, actitudes de iniciativa, de aceptación de nuevas propuestas, de colaboración, de solicitud de ayuda cuando se precise, etc., pueden ser indicadores de una progresiva adquisición de una imagen positiva de sí mismos y de un desarrollo saludable. Para ello, se podrán observar sus reacciones (actitud corporal, expresiones, silencios...) ante las propuestas sugeridas. Se prestará atención a la disponibilidad que manifiesten o, por el contrario, a la oposición que muestren a la ejecución de tareas de diferente grado de complejidad.</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Somos grandes cocineros y cocineras

Código	Descripción
Competencias del criterio ICCY05C04	.

Criterios de evaluación para Conocimiento del Entorno

Código	Descripción
ICEO05C11	<p>Mostar tolerancia y respeto hacia la diversidad cultural y social manifestando interés por conocer las tradiciones y costumbres propias de la cultura canaria, así como las de otros países.</p> <p>Con este criterio se pretende constatar si el alumnado demuestra actitudes de respeto y curiosidad por las distintas manifestaciones culturales (tradiciones, costumbres, folclore ...) tanto de la propia Comunidad como de las de otros países. Se trata de verificar si identifica y reconoce algunos elementos característicos de Canarias (las islas, algunos juegos, alimentos, fiestas, etc.).</p> <p>Con este criterio se apreciará si el alumnado manifiesta actitudes de aceptación de la diversidad social: valoración de las distintas profesiones y tareas reconociendo la importancia de cada una de ellas. También se tendrá en cuenta si se relaciona con los demás sin actitudes discriminatorias por motivos de género, clase social, cultura, etc. Para ello, se podrán observar las diferentes actitudes (curiosidad, respeto, interés, etc.) que el alumnado muestra en situaciones espontáneas de relación con el medio social en que se desenvuelve, así como en el desarrollo de juegos, especialmente los de carácter simbólico y de representación de papeles.</p>
Competencias del criterio ICEO05C11	.

Criterios de evaluación para Lenguajes: comunicación y representación

Código	Descripción
ILNO05C01	<p>Participar en distintas situaciones de comunicación oral pronunciando correctamente y comprender mensajes orales diversos, mostrando una actitud de escucha atenta y respetuosa.</p> <p>Este criterio, por una parte, trata de constatar la capacidad de los niños y de las niñas para pronunciar correctamente, de acuerdo con su nivel de desarrollo, o si presentan alguna dificultad. Por otra parte, se propone comprobar la capacidad del alumnado para entender y expresar ideas, pensamientos, sentimientos, vivencias, necesidades ..., y si respeta las pautas elementales que rigen el intercambio lingüístico (atención y escucha, respeto a los turnos de palabra, mirar al interlocutor, mantener el tema, etc.). Para ello, se habrá de tener en cuenta si el alumnado participa en situaciones de comunicación oral (en la asamblea del aula, en diálogos entre sus iguales o con adultos, etc.), o, por el contrario, se inhibe de participar.</p> <p>En estas situaciones se habrá de observar el vocabulario utilizado, la estructura oracional (concordancia entre género y número, etc.), el orden lógico o cronológico que emplea en la construcción de las frases, si emplea un tono de voz adecuado, si respeta el turno de participación y no interrumpe cuando otra persona habla, etc. También se podrá tener en cuenta si manifiesta interés y curiosidad por las explicaciones de los demás y si respeta las diversas opiniones. Finalmente, se habrá de prestar atención a la emisión del habla, tanto en conversaciones y diálogos como en el recitado de poemas, trabalenguas, retahílas, canciones, etc.</p>
Competencias del criterio ILNO05C01	.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Somos grandes cocineros y cocineras

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Juego de roles, Investigación guiada, Inductivo Básico, Enseñanza directiva

Fundamentos metodológicos: El objetivo de esta situación de aprendizaje es acercar al alumnado a la convivencia multiculturalidad conociendo y respetando las diferentes culturas con las que convivimos en nuestro entorno próximo y contextualizándola en un ambiente navideño y familiar. Se fomentará la participación de la familia en las diferentes actividades. Esto se hará mediante una metodología experimental y competencial basada en la consecución de tareas que se desarrollarán mediante una simulación de escenarios con la creación del rincón del chef, investigación guiada con el uso de la biblioteca del aula y uso de las TIC , inductivo básico al sacar conclusiones de las experiencias desarrolladas en las distintas actividades , juego de roles de cocineros y enseñanza directiva al convertirse el docente y la familia en guías de este proceso de enseñanza y aprendizaje. A lo largo de este proceso educativo tendremos en cuenta la atención a la diversidad, atendiendo a los diferentes ritmos de aprendizajes, así como los distintos intereses y motivaciones del alumnado por lo que se partirá de los niveles de desarrollo y conocimientos previos. Se trabajará desde un enfoque de inteligencias múltiples, fomentando el trabajo activo e interactivo consiguiendo que el alumnado consiga aprendizajes significativos y competenciales. El alumnado “aprende haciendo” y /o “aplicando conocimientos” sobre situaciones – problemas de su vida cotidiana. Por ello se fomentará que haga metacogniciones : qué , cómo , con qué ,para qué aprender...consiguiendo aprendizajes fructíferos por y para la vida.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- El rincón del chef						
Ambientaremos un rincón del aula como escenario de una cocina con una mesa , alimentos navideños , menajes y utensilios de cocina... Conversaremos con el alumnado sobre los diferentes alimentos, objetos y su utilidad.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Coloquio	- Gran Grupo	1	Mesa, mantel, delantal , alimentos navideños, menajes y utensilios de cocina.	Aula	
[2]- Una visita sorpresa						
Una maestra del centro ataviada con un delantal y un gorro de cocinera nos invitará a participar en un concurso de postres. Hablaremos de los diferentes postres familiares en fiestas especiales.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Coloquio	- Gran Grupo	1	Folleto del concurso de postres.	Aula	
[3]- El cóctel multicultural.Bits de comidas						
Mostraremos diferentes bits de imágenes de alimentos de diferentes países: té , cuscús , galletas de sésamo , rollitos de primavera, pan de gambas, arepas, truchas de navidad... y comentaremos con el alumnado lo que vemos dando espacio para que pregunten y expongan sus curiosidades, anécdotas, etc.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Coloquio	- Gran Grupo	1	Bits de vocabulario de alimentos de diferentes países.	Aula	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Somos grandes cocineros y cocineras

[4]- Recetario de navidad						
La familia aportará fotos y textos de los postres propios de su cultura agrupados en una cartulina. El alumnado será el encargado de informar al resto del grupo, del postre y sus ingredientes apoyados con el material realizado junto a su familia.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- ICEO05C11	- Exposición oral	- Trabajo individual	5	Cartulina blanca, fotos, pegamento y texto.	Aula y casa	
[5]- Un mundo de colores						
En el mapamundi se colorea el país origen de la familia.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Mural del mapamundi	- Grupos Heterogéneos	1	Papel continuo, rotuladores y ceras gruesas.	Aula	
[6]- Viajamos por el mundo						
Buscamos información de los diferentes países de procedencia y a continuación por grupo hacemos un mural con fotos de los distintos países (Marruecos, China, Canarias y Colombia) conociendo su paisaje natural, vestimenta, comidas típicas y tradiciones propias del país.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- ICEO05C11	- Mural	- Grupos Heterogéneos	4	Catálogos de viaje, folletos turísticos, postales, fotos de internet, dibujos, pegamento textos...	Aula, ula medusa y biblioteca	
[7]- Lugares compartidos						
La familia acudirá el centro para informar de su lugar de procedencia y nos enseñará distintos objetos típicos.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
		- Gran Grupo - Grupos Interactivos	2	Vestimenta típica de su país, bandera y fotos.	Aula	
[8]- Chef universal						
Con la colaboración de la familia realizaremos un taller para diseñar el delantal y el gorro de cocinero y cocinera.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Somos grandes cocineros y cocineras

[8]- Chef universal						
- ICCY05C04	- Gorro de cocinero/a - Delantal	- Grupos Interactivos - Trabajo individual	1	Bolsas de basura, cartulina y pegamento cola	Aula	

[9]- Normas para cocinar						
Hablaemos de las normas de higiene que hay que tener antes de cocinar y elaboraremos un cartel con ellas.						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- ICCY05C04	- Cartel - Coloquio	- Gran Grupo	1	Cartulinas, material fungible	Aula	

[10]- Galletas de navidad						
Buscamos información en internet para hacer galletas de navidad.						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- recetas	- Gran Grupo	1	Equipo informático	Aula Medusa	

[11]- Planificación de nuestro taller de cocina						
Distribución del alumnado por grupo, repartición de tareas y seleccionar el ingrediente que le corresponde a cada uno/a.						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
		- Grupos Heterogéneos	1		Aula	

[12]- Taller de repostería						
Con la colaboración de la familia se realizará el taller. Se mezclarán los ingredientes, se amasará y se modelará. Cada alumno/a tiene su tarea asignada a la hora de añadir los ingredientes y el modelado es conjunto. Además de la decoración con azúcar glas. Finalmente la familia horneará las galletas en el comedor del colegio.						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Galletas de Navidad	- Grupos Heterogéneos	1	Harina, huevos, azúcar glas, mantequilla, bol, moldes, papel de horno, bandeja y rodillo.	Comedor del centro	

[13]- Empaquetado navideño						
Por equipo se empaquetará las galletas en bolsas de plástico y se etiquetará con una felicitación de navidad en los diferentes idiomas.						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Somos grandes cocineros y cocineras

[13]- Empaquetado navideño						
- ICCY05C04	- Tarjeta de felicitación - Empaquetado de galletas	- Grupos Heterogéneos	1	Bolsas de plástico, cordón fino y etiqueta de navidad	Comedor y aula	
[14]- Decoración navideña						
Por equipo se encargarán de decorar su mantel.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- ICCY05C04	- Mantel de navidad	- Grupos Heterogéneos	1	Mantel de papel y gomets y un surtido de pegatinas de goma eva	Salón del centro	
[15]- Fiesta navideña multicultural						
Cada familia aportará su postre navideño y formará parte del concurso de navidad. Sus hijos/as habrán colaborado en sus casas en la elaboración del postre. y cada alumno/a hará una pequeña exposición oral del mismo, contando cómo lo hizo, los ingredientes que tiene, etc. La fiesta estará amenizada por un grupo musical local.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- ICEO05C11 - ILNO05C01	- Exposición oral	- Trabajo individual	1	Ingredientes necesarios para la elaboración del postre familiar.	Casa y salón de actos del centro	
[16]- La gran exposición						
Cada grupo de alumnos/as realizará su exposición oral , informando a las familias de sus nuevos conocimientos adquiridos , mostrando el trabajo del país asignado. (Objetos, vestimenta, música propia del país para ambientar , mural con fotos textos...)						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- ICEO05C11 - ILNO05C01	- Exposición oral	- Grupos Heterogéneos	1	Murales elaborados por el alumnado, objetos , vestimenta ...	Salón de actos del centro	

Fuentes, Observaciones, Propuestas

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Somos grandes cocineros y cocineras

Fuentes: - Decreto 183/2008 del 29 de julio por el que se establece la ordenación y el currículo del segundo ciclo de Educación infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias - Proyecto Educativo del Centro.

- Programación General Anual

- http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/infantil/informacion/rubricas_infantil.

- http://www.mis-recetas.org/internacional/home_navidad

- Oficinas de información turística de Lanzarote, Gran Canaria, Fuerteventura, Tenerife, La Gomera, La Palma, Tenerife y el Hierro. Solicitar catálogos informativos de interés turístico.

- <https://www.youtube.com/watch?v=UGfBAZXGKeo>.

- Vestimenta de las islas canarias.

- Agencias de viajes : Catálogos de viajes de Marruecos, Colombia y China.

- <http://es.slideshare.net/Loly75/marruecos-para-nios>

- <https://www.youtube.com/watch?v=qlHyY9KJEQI> galletas de sésamo.

- <https://www.google.es/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=tina%20y%20los%20fieltronitos%20china>

Observaciones:

Propuestas: La multiculturalidad es una característica propia del centro por la existencia de alumnado de diferentes nacionalidades de origen marroquí, sudamericanos, españoles y chinos. Por ello, el desarrollo de este criterio central de evaluación (CEO06C11) seleccionado se aplicará en el resto de las situaciones de aprendizajes diseñadas en el centro. Seguiremos enlazado esta situación de aprendizaje con la siguiente situación de aprendizaje que tendrá por título “Juegos del mundo”. Si en esta situación de aprendizaje, el alumnado ha adquirido nuevos conocimientos de diferentes países: lugares naturales de interés, bandera, vestimenta, alimentos, costumbres y tradiciones. A continuación nos centraremos en el conocimiento de los juegos tradicionales de los distintos países. Hemos contextualizando cada situación de aprendizaje a la temporalización concreta de entorno familiar y escolar. Por ello, esta SA presentada se enmarca en un ambiente navideño y la siguiente en el juego de los niños y niñas.