

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Planeo.com

Sinopsis

Esta Situación de Aprendizaje se planteará como un Proyecto para el alumnado de 1º curso de ESO; llevándose a cabo preferentemente en el 3º trimestre, donde intervendrán de forma integrada las áreas de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas. El título de este Proyecto será "**PLANEO.COM**" y consistirá en planear un viaje a nuestra isla vecina de Fuerteventura, elaborando para ello un presupuesto completo para 4 personas y dos niños/as; no sobrepasándose de la cantidad estimada de 2000 euros. Para ello, tendrán que aportar información relativa a: avión/barco, hospedaje, desplazamiento, alimentación etc. a través de folletos, reservas, billetes... que será buscada y aportada utilizando las TIC. Además, tendrán que aportar un informe del proceso seguido y las dificultades encontradas para la elaboración del producto final, que será expuesto ante la clase por medio de una presentación utilizando la Pizarra Digital Interactiva (PDI).

Datos técnicos

Autoría: Carla Ocampo Rodríguez

Centro educativo: IES TEGUISE

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudios: 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE), 5º Educación Primaria (LOMCE)

Materias: Lengua Castellana y Literatura (LCL), Matemáticas (MAT)

Identificación

Justificación: El objetivo fundamental de esta Situación de Aprendizaje es que el alumnado realice un presupuesto cerrado para un viaje, utilizando las TIC para acceder a la información que necesita, con el objetivo de comparar, contrastar y seleccionar aquella más adecuada para resolver la tarea.

Se pretende que el alumnado sea capaz de contextualizar y generalizar sus aprendizajes a una situación de la vida cotidiana, aplicando los contenidos trabajados durante el curso, establecidos en la correspondiente Programación Didáctica; dando importancia y conociendo la relevancia y utilidad de cada uno de ellos. El alumnado aprenderá a resolver las situaciones-problemas que se le plantean, fomentando la autonomía, el sentido crítico, la creatividad y el trabajo cooperativo; principios educativos fundamentales que recoge el Proyecto Educativo del centro. Además, esta Situación de Aprendizaje forma parte del Plan de Mejora del centro "Mates al día", que tiene como objetivo llevar las matemáticas a la vida diaria, para que el alumnado encuentre sentido a sus aprendizajes.

Por otro lado, en relación a las distintas áreas relacionadas se pretende:

- **Lengua Castellana y Literatura;** Comprobar que el alumnado es capaz de obtener información y utilizarla, haciendo uso de las TIC; fomentando el sentido crítico, de tal manera que le permitan seleccionar la más idónea en cada momento, con el objetivo de poder elaborar las producciones que se le solicitan, mostrando interés y motivación por el trabajo realizado. Además, se prestará atención en cómo el alumnado comparte sus ideas, el respeto a las opiniones de los demás, la toma de decisiones y la aceptación de críticas

- **Matemáticas:** Comprobar que el alumnado es capaz de resolver problemas relacionados con la vida cotidiana, elaborando para ello un plan de actuación, que ha de llevarse a cabo con orden y claridad, con el objetivo de seleccionar las estrategias más adecuadas, comprobar los resultados y responder a las cuestiones planteadas. Además, también se tendrá en cuenta la conveniencia de las decisiones adoptadas, así como las consecuencias de las mismas.

Con respecto a la **Atención a la Diversidad**, se tendrán en cuenta los principios generales de intervención y las medidas recogidas en el Plan de Atención a la Diversidad del centro (PAD) que favorecen la inclusión del alumnado con NEAE, priorizando la intervención en el Aula Ordinaria. En este sentido, al ser un trabajo en pareja, este alumnado se beneficiará de su compañero/a en los aspectos que presenten mayor dificultad y, por otro lado, aportarán aquello en lo que destaquen.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Lengua Castellana y Literatura

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Planeo.com

Código	Descripción
PLCL05C06	<p>Analizar diferentes tipos de textos en fuentes bibliográficas y digitales, utilizando las TIC de forma adecuada y responsable para buscar y tratar información, y realizar tareas y producciones personales, integrando en su trabajo el uso de distintos recursos para resolver dudas y alcanzar una expresión adecuada, de manera que se construya un aprendizaje propio.</p> <p>Se pretende comprobar que el alumnado, individualmente o en grupo, sea capaz de analizar diferentes fuentes bibliográficas o digitales (bibliotecas, programas educativos adaptados a la edad, prensa, Internet...) que le ayuden a mejorar progresivamente en su uso de la lengua, a descubrir nuevas realidades, a despertar la curiosidad, y a ir progresivamente desarrollando estrategias que le permitan construir su propio aprendizaje de manera significativa, con la finalidad de obtener información y utilizarla, haciendo uso de las TIC, en producciones personales propias del ámbito personal, escolar (resúmenes, informes, tablas, gráficas, esquemas, guiones...) o social (noticias, reportajes, entrevistas dirigidas, etc.) o en proyectos, individuales o grupales, con espíritu colaborativo, mostrando interés por utilizar la lengua de manera adecuada y personal.</p>
Competencias del criterio PLCL05C06	Comunicación lingüística, Competencia digital, Aprender a aprender, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Criterios de evaluación para Matemáticas

Código	Descripción
PMAT05C02	<p>Elaborar conjeturas, planificar, experimentar y aplicar estrategias de razonamiento para resolver retos o pequeñas investigaciones matemáticas de la propia asignatura o del entorno, y explicar oralmente o por escrito el trabajo realizado y las conclusiones obtenidas apoyándose en recursos TIC, mostrando en el proceso actitudes del quehacer matemático.</p> <p>Este criterio de evaluación trata de valorar si para resolver retos o pequeñas investigaciones que conecten la realidad con las matemáticas, el alumnado elabora conjeturas, planifica su trabajo teniendo en cuenta: qué quiero averiguar, qué tengo, qué busco, cómo lo puedo hacer y si es adecuada la solución. Asimismo, se constatará que experimenta ayudándose de materiales manipulativos, recursos TIC y de la calculadora; y que aplica estrategias de razonamiento como clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos... De igual modo, se valorará si explica oralmente o por escrito el trabajo realizado y las conclusiones obtenidas, apoyándose en recursos TIC como documentos elaborados mediante procesadores de texto, presentaciones o el uso de aplicaciones informáticas, mostrando en el proceso actitudes del quehacer matemático como la perseverancia en la búsqueda de la solución, esfuerzo, aceptación de la crítica razonada, flexibilidad y confianza en sí mismo.</p>
Competencias del criterio PMAT05C02	Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencia digital, Aprender a aprender, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Criterios de evaluación para Matemáticas

Código	Descripción
SMAT01C02	<p>Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje, buscando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes para elaborar documentos propios, mediante exposiciones y argumentaciones y compartiéndolos en entornos apropiados para facilitar la interacción. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas para realizar cálculos numéricos y estadísticos; realizar representaciones gráficas y geométricas; y elaborar</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Planeo.com

Código	Descripción
	<p>predicciones, y argumentaciones que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos, a la resolución de problemas y al análisis crítico de situaciones diversas.</p> <p>Se trata de comprobar si el alumnado utiliza las TIC para buscar, seleccionar, producir e intercambiar información extraída de diferentes fuentes (Internet, prensa escrita, etc.); empleando las herramientas tecnológicas adecuadas para analizar y comprender propiedades geométricas. También se evaluará si realiza cálculos de todo tipo cuando su dificultad de los mismos impide o no aconseja hacerlos manualmente; y si resuelve distintos problemas matemáticos. Para ello, cuando proceda, elaborará documentos digitales (texto, presentación, imagen, vídeo, sonido...), individualmente o en grupo, en apoyo de las exposiciones orales que realicen para explicar el proceso seguido en la resolución de problemas, todo ello, mediante la realización de juicios críticos. Asimismo, se ha de constatar si el alumnado es capaz de aceptar y sopesar diferentes puntos de vista, extraer conclusiones, elaborar predicciones y analizar sus puntos fuertes y débiles para corregir errores y establecer pautas de mejora.</p>
Competencias del criterio SMAT01C02	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencia digital, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Criterios de evaluación para Lengua Castellana y Literatura

Código	Descripción
SLCL01C05	<p>Consultar, de forma guiada, fuentes documentales, bibliográficas y digitales, utilizando las herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación, para la resolución de dudas, la adquisición de nuevos aprendizajes y la realización de pequeños trabajos o proyectos de investigación propios del ámbito académico, en torno a distintos temas relacionados con la lengua y la literatura, en un proceso integral que le permita reconocer cuándo necesita información, buscarla, gestionarla, evaluarla y comunicarla, adoptando un punto de vista crítico y personal, a la par que respetuoso con la propiedad intelectual de las fuentes consultadas, y valorando la comunicación, oral y escrita, como instrumento necesario para organizar la información/el conocimiento y como estímulo del desarrollo personal, en la búsqueda de un proceso de aprendizaje continuo y para toda la vida.</p> <p>Se pretende comprobar que el alumnado, individualmente o de forma cooperativa, consulta, de forma guiada, fuentes de información variadas en contextos personales o académicos, tanto para solucionar dudas como para acceder a nuevos aprendizajes, de manera que es capaz de buscar y solicitar estas fuentes en bibliotecas (escolares, municipales...), y de utilizar motores de búsqueda propios de las tecnologías de la información y la comunicación. Para ello, se comprobará también que, en la realización de pequeños proyectos o trabajos de investigación (de temas de lengua y literatura relacionados con el currículo, de temas relacionados con sus propios intereses...), sigue un proceso en el que, con la ayuda de guías de indagación o cuadernos de progreso en la realización de pequeños proyectos, tras la consulta y selección de fuentes, a partir de la información y de los datos obtenidos, gestionará nuevos conocimientos utilizando las herramientas que la propia expresión lingüística le proporciona para ello (producción de textos de síntesis, esquemas, mapas conceptuales...) para, posteriormente, comunicar la información obtenida, integrándola con un punto de vista personal en la realización de sus propias producciones orales o escritas, en soporte papel o a través de herramientas tecnológicas, de manera que utilice la expresión lingüística como vehículo de difusión del propio conocimiento (pósters, lapbooks,, artículos, sencillas producciones audiovisuales...). Se valorará la incorporación de una actitud creativa en la adquisición y difusión de nuevos aprendizajes, manteniendo rigor, claridad y coherencia en la expresión, así como de una actitud ética y respetuosa con la objetividad o subjetividad de los contenidos, y con la propiedad intelectual y la identidad digital, en el manejo y cita de la autoría de las fuentes consultadas, afianzando así a lo largo de toda la vida, los conocimientos que irá adquiriendo mediante su propia experiencia informacional.</p>
Competencias del criterio SLCL01C05	Comunicación lingüística, Competencia digital, Aprender a aprender, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, Conciencia y expresiones culturales.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Planeo.com

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Organizadores previos, Investigación Grupal, Simulación, Investigación guiada, Enseñanza no directiva

Fundamentos metodológicos: Los **principios metodológicos** básicos que se van a emplear, se sustentan en una *concepción constructivista* de los procesos de enseñanza-aprendizaje, cuya premisa es que el alumnado construya su propio conocimiento. Las propuestas que favorecen esta manera de entender el aprendizaje y que se van a llevar a cabo son:

- **La Teoría del aprendizaje significativo.** Se partirá del nivel de desarrollo y referente curricular de cada alumno/a. Se deberá tener en cuenta sus necesidades e intereses así como las ideas y experiencias previas, procurando la construcción de aprendizajes significativos y funcionales. Realizar un aprendizaje estructurado, secuenciado en niveles de dificultad y grados de realización, asegurando las posibilidades de éxito.

- **Aprendizaje por descubrimiento.** No es pertinente enseñar al alumno/a las soluciones, sino la variedad de métodos para descubrirlas (*pensamiento divergente*). Además se fomentará el aprendizaje sin error, la manipulación, la exploración y la investigación, a través de aprendizaje por tareas. etc.

- **Zonas de desarrollo.** Relacionar los contenidos nuevos con los que el alumno/a ya posee, de manera que suponga un cierto esfuerzo, con el objetivo de modificar las estructuras de conocimientos que ya tiene.

- **El aprendizaje centrado en la persona.** El proceso pedagógico no debe limitarse sólo en el aprendizaje conceptual (hechos), sino también procedimental (acciones) y actitudinal (valores y normas)

- **La Metodología activa.** Favorece la implicación del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, despertando su motivación e interés. Tiene como objetivo potenciar la autonomía e independencia del alumnado, para ello, será necesario valorar sus iniciativas y tener en cuenta sus opiniones. Debe aprender a ser crítico y a tomar conciencia de sus dificultades y logros (*metacognición*).

- **El aprendizaje cooperativo.** Propicia el trabajo en grupo, la interacción entre iguales o con el profesorado, la comunicación y la socialización.

- **La Teoría de las Inteligencias Múltiples.** Adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a cada una de las inteligencias presentes en el alumnado, desarrollándolas en mayor o menor medida, en función de las características de cada uno/a, para poder abordar el mundo de manera diversa.

- **Enfoque globalizador.** Organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en torno a centros de interés para el alumno/a que le permita abordar las tareas desde distintas materias.

- **Enfoque competencial.** Promover la contextualización de los aprendizajes en distintas situaciones cercanas al alumnado, para lograr su generalización a través de un enfoque competencial: *Saber, Saber hacer y saber ser.*

- **Enfoque de la psicología positiva.** Centrarnos en desarrollar las cualidades positivas y fortalezas de nuestro alumnado, construyendo competencias más que corregir deficiencias.

- **Fomentar el uso de las TIC** como recurso para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El éxito de esta Situación de Aprendizaje, dependerá, entre otros factores, de la medida en que se lleven a cabo estas propuestas, con la finalidad de que el alumnado alcance los objetivos y el grado de desarrollo de las competencias previstas.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- Presentación del Proyecto "PLANEО.COM"

Centralidad de la tarea. Activación. El profesor/a explicará al alumnado en qué consiste el Proyecto que se va a realizar, dando respuestas a las preguntas básicas de: ¿qué vamos a aprender? ¿cómo vamos a aprender? y ¿dónde y cuándo se va a llevar a cabo?. También se utilizará esta sesión para evaluar los conocimientos previos sobre este tema y recoger las aportaciones del alumnado, así como resolver todas las dudas que surjan al respecto, para poder llevar a cabo con garantías esta Situación de Aprendizaje.

Crіterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
---------------	--------------------	--------------	----------	----------	-------------------	----------------

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Planeo.com

[1]- Presentación del Proyecto "PLANEO.COM"						
	- Coloquio - Hoja de Registro de Conocimientos Previos	- Gran Grupo	1	Pizarra Digital Interactiva (PDI). Guión Proyecto "PLANEO.COM". Hoja de Registro de Conocimientos Previos.	Aula TIC.	Se proyectará en la PDI un guión del Proyecto y en gran grupo se realizarán propuestas y aclaración de dudas. Posteriormente se rellenará individualmente la Hoja de Registro de Conocimientos Previos y para finalizar se formarán las parejas para empezar con el trabajo propuesto. Las parejas serán seleccionadas por el profesor/a, de manera que favorezcan el trabajo cooperativo y la atención a la diversidad.
[2]- ¿Cuándo nos vamos, en avión o en barco?						
<p>Demostración. Aplicación Controlada. Aplicación situada en el contexto. En esta sesión, cada pareja deberá tomar decisiones sobre cómo y cuándo viajar a Fuerteventura. Para ello, se les ofrecerá un documento "Mapa Mental" con las cuestiones a tener en cuenta para resolver esta situación; además se les proporcionará varias webs de consulta para la compra del billete. Para facilitar el debate y el consenso, también se les entregará otros dos documentos "Faro de Pensamiento" y "Compara y Contrasta". Por último, una vez acordadas las decisiones, rellenarán el documento "Planning", que les permitirá organizar el trabajo y realizar un seguimiento del mismo.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Planeo.com

[2]- ¿Cuándo nos vamos, en avión o en barco?						
	<ul style="list-style-type: none"> - Compara y Contrasta - Coloquio/Debate - Planning - Mapa Mental/Faro de Pensamiento 	- Grupos Heterogéneos	1	<p>Pizarra Digital Interactiva. Ordenadores. Documento "Mapa Mental". Documento "Faro de Pensamiento". Documento "Compara y Contrasta". Documento "Planning". Páginas Web: www.bintercanarias.com y www.navieraarmas.com</p>	Aula TIC.	<p>En esta sesión se entregará a cada pareja el documento "Mapa Mental", donde aparecerán reflejados una serie de aspectos que deberán tener en cuenta para orientarles en el proceso y facilitar la toma de decisiones; en especial para el alumando con NEAE. El profesor/a realizará a través de la PDI una práctica guiada de la compra de un billete, utilizando una de las página WEB propuestas; posteriormente cada pareja resolverá la situación-problema de forma autónoma. En el caso del alumnado con NEAE del aula, se supervisará constantemente la ejecución de la tarea; y si es necesario, se llevará a cabo mediante el apoyo de autoinstrucciones de forma escrita. Además, el profesor/a deberá observar y tomar nota de cómo cada pareja aborda y resuelve la situación planteada. Para favorecer este aspecto, se le entregará a cada pareja los documentos "Compara y Contrasta" y "Faro de Pensamiento"; en el que se anotarán los aspectos que han llevado a debate y los acuerdos adoptados; así como la decisión final. Por último, una vez tomadas las decisiones pertinentes, el alumnado deberá ir completando el documento "Planning", a medida que va realizando las tareas propuestas; este</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Planeo.com

[2]- ¿Cuándo nos vamos, en avión o en barco?

						documento les permitirá organizar el trabajo y realizar un seguimiento del mismo; reflexionado sobre el proceso que están llevando a cabo: ¿supero o no supero el presupuesto?. Todos los documentos se entregarán al finalizar la sesión.
--	--	--	--	--	--	--

[3]- Vamos de paseo

Demostración. Aplicación Controlada. Aplicación situada en el contexto. En esta sesión, cada pareja deberá tomar decisiones sobre qué vehículo deciden escoger para desplazarse por la isla de Fuerteventura y poder así visitar sus distintos rincones turísticos. Para ello, se les ofrecerá un documento "Mapa Mental" con las cuestiones a tener en cuenta para resolver esta situación; además se les proporcionará una web de consulta. Para facilitar el debate y el consenso, también se les entregará otros dos documentos "Faro de Pensamiento" y "Compara y Contrasta". Por último, una vez acordadas las decisiones, rellenarán el documento "Planning", que les permitirá organizar el trabajo y realizar un seguimiento del mismo.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
---------------	--------------------	--------------	----------	----------	-------------------	----------------

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Planeo.com

[3]- Vamos de paseo						
	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa Mental/Faro de Pensamiento - Planning - Compara y Contrasta - Coloquio/Debate 	- Grupos Heterogéneos	1	Pizarra Digital Interactiva. Ordenadores. Documento "Mapa Mental". Documento "Faro de Pensamiento". Documento "Compara y Contrasta". Documento "Planning". Páginas Web: www.cicar.com .	Aula Tic.	<p>En esta sesión se entregará a cada pareja el documento "Mapa Mental", donde aparecerán reflejados una serie de aspectos que deberán tener en cuenta para orientarles en el proceso y facilitar la toma de decisiones; en especial para el alumando con NEAE. El profesor/a realizará a través de la PDI una práctica guiada del alquiler de un coche, utilizando la página WEB propuesta; posteriormente cada pareja resolverá la situación-problema de forma autónoma. En el caso del alumnado con NEAE del aula, se supervisará constantemente la ejecución de la tarea; y si es necesario, se llevará a cabo mediante el apoyo de autoinstrucciones de forma escrita. Además, el profesor/a deberá observar y tomar nota de cómo cada pareja aborda y resuelve la situación planteada. Para favorecer este aspecto, se le entregará a cada pareja los documentos "Compara y Constrasta" y "Faro de Pensamiento"; en el que se anotarán los aspectos que han llevado a debate y los acuerdos adoptados; así como la decisión final. Ambos documentos se entregarán al finalizar la sesión. Por último, una vez tomadas las decisiones pertinentes, el alumnado deberá ir completando el documento "Planning", a medida que va realizando las</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Planeo.com

[3]- Vamos de paseo

						<p>tareas propuestas; este documento les permitirá organizar el trabajo y realizar un seguimiento del mismo; reflexionado sobre el proceso que están llevando a cabo: ¿supero o no supero el presupuesto?. Todos los documentos se entregarán al finalizar la sesión.</p>
--	--	--	--	--	--	---

[4]- ¿Dónde nos hospedamos?

Demostración. Aplicación Controlada. Aplicación situada en el contexto. En esta sesión, cada pareja deberá tomar decisiones sobre dónde alojarse en la isla. Para ello, se les ofrecerá un documento "Mapa Mental" con las cuestiones a tener en cuenta para resolver esta situación; además se les proporcionará una web de consulta. Para facilitar el debate y el consenso, también se les entregará otros dos documentos "Faro de Pensamiento" y "Compara y Contrasta". Por último, una vez acordadas las decisiones, rellenarán el documento "Planning", que les permitirá organizar el trabajo y realizar un seguimiento del mismo.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
---------------	--------------------	--------------	----------	----------	-------------------	----------------

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Planeo.com

[4]- ¿Dónde nos hospedamos?						
	<ul style="list-style-type: none"> - Compara y Contrasta - Mapa Mental/Faro de Pensamiento - Planning - Coloquio/Debate 	- Grupos Heterogéneos	1	Pizarra Digital Interactiva. Ordenadores. Documento "Mapa Mental". Documento "Faro de Pensamiento". Documento "Compara y Contrasta". Documento "Planning". Páginas Web: www.booking.com	Aula Tic.	<p>En esta sesión se entregará a cada pareja el documento "Mapa Mental", donde aparecerán reflejados una serie de aspectos que deberán tener en cuenta para orientarles en el proceso y facilitar la toma de decisiones; en especial para el alumando con NEAE. El profesor/a realizará a través de la PDI una práctica guiada de la reserva de un alojamiento para una fecha concreta; utilizando la página WEB propuesta; posteriormente cada pareja resolverá la situación-problema de forma autónoma. En el caso del alumnado con NEAE del aula, se supervisará constantemente la ejecución de la tarea; y si es necesario, se llevará a cabo mediante el apoyo de autoinstrucciones de forma escrita. Además, el profesor/a deberá observar y tomar nota de cómo cada pareja aborda y resuelve la situación planteada. Para favorecer este aspecto, se le entregará a cada pareja los documentos "Compara y Constrasta" y "Faro de Pensamiento"; en el que se anotarán los aspectos que han llevado a debate y los acuerdos adoptados; así como la decisión final. Por último, una vez tomadas las decisiones pertinentes, el alumnado deberá ir completando el documento "Planning", a medida que va realizando las tareas propuestas; este</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Planeo.com

[4]- ¿Dónde nos hospedamos?						
						<p>documento les permitirá organizar el trabajo y realizar un seguimiento del mismo; reflexionado sobre el proceso que están llevando a cabo: ¿supero o no supero el presupuesto?. Todos los documentos se entregarán al finalizar la sesión. Ambos documentos se entregarán al finalizar la sesión.</p>

[5]- De compras al supermercado						
<p>Demostración. Aplicación Controlada. Aplicación situada en el contexto. En esta sesión, cada pareja deberá tomar decisiones sobre qué productos deben comprar en el supermercado para la elaboración de desayunos, almuerzos, meriendas y cenas, durante su estancia en la isla. Para ello, se les ofrecerá un documento "Mapa Mental" con las cuestiones a tener en cuenta para resolver esta situación; además se les proporcionará una web de consulta. Para facilitar el debate y el consenso, también se les entregará otro documento "Faro de Pensamiento". Por último, una vez acordadas las decisiones, rellenarán el documento "Planning", que les permitirá organizar el trabajo y realizar un seguimiento del mismo.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Planeo.com

[5]- De compras al supermercado						
	<ul style="list-style-type: none"> - Planning - Coloquio/Debate/Mapa Mental/Faro de Pensamiento 	- Grupos Heterogéneos	1	<p>Pizarra Digital Interactiva. Ordenadores. Documento "Mapa Mental". Documento "Faro de Pensamiento". Documento "Planning". P á g i n a W e b : w w w . m e r c a d o n a . e s</p>	Aula Tic.	<p>En esta sesión se entregará a cada pareja el documento "Mapa Mental", donde aparecerán reflejados una serie de aspectos que deberán tener en cuenta para orientarles en el proceso y facilitar la toma de decisiones; en especial para el alumando con NEAE. El profesor/a realizará a través de la PDI una práctica guiada de la compra on-line en un supermercado, utilizando la página WEB propuesta; posteriormente cada pareja resolverá la situación-problema de forma autónoma. En el caso del alumnado con NEAE del aula, se supervisará constantemente la ejecución de la tarea; y si es necesario, se llevará a cabo mediante el apoyo de autoinstrucciones de forma escrita. Además, el profesor/a deberá observar y tomar nota de cómo cada pareja aborda y resuelve la situación planteada. Para favorecer este aspecto, se le entregará a cada pareja el documento "Faro de Pensamiento"; en el que se anotarán los aspectos que han llevado a debate y los acuerdos adoptados; así como la decisión final. Por último, una vez tomada las decisiones pertinentes, el alumnado deberá ir completando el documento "Planning", a medida que va realizando las tareas propuestas; este documento les permitirá</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Planeo.com

[5]- De compras al supermercado						
						organizar el trabajo y realizar un seguimiento del mismo; reflexionado sobre el proceso que están llevando a cabo: ¿supero o no supero el presupuesto?. Todos los documentos se entregarán al finalizar la sesión.
[6]- SALIMOS DE EXCURSIÓN						
<p>Demostración. Aplicación Controlada. Aplicación situada en el contexto. En esta sesión, cada pareja deberá tomar decisiones sobre qué actividades lúdicas/deportivas, excursiones, visitas... les gustaría realizar en la isla. Para ello, se les ofrecerá un documento "Mapa Mental" con las cuestiones a tener en cuenta para resolver esta situación; además se les proporcionará una web de consulta. Para facilitar el debate y el consenso, también se les entregará otro documento "Faro de Pensamiento". Por último, una vez acordadas las decisiones, rellenarán el documento "Planning", que les permitirá organizar el trabajo y realizar un seguimiento del mismo.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Planeo.com

[6]- SALIMOS DE EXCURSIÓN						
	- Coloquio/Debate/Mapa Mental/Faro de Pensamiento - Planning	- Grupos Heterogéneos	1	Pizarra Digital Interactiva. Ordenadores. Documento "Mapa Mental". Documento "Faro de Pensamiento". Documento "Planning". Página Web : www.holaislascanarias.com	Aula Tic.	En esta sesión se entregará a cada pareja el documento "Mapa Mental", donde aparecerán reflejados una serie de aspectos que deberán tener en cuenta para orientarles en el proceso y facilitar la toma de decisiones; en especial para el alumando con NEAE. El profesor/a realizará a través de la PDI una práctica guiada de la reserva de una excursión a camello, utilizando la página WEB propuesta; posteriormente cada pareja resolverá la situación-problema de forma autónoma. En el caso del alumnado con NEAE del aula, se supervisará constantemente la ejecución de la tarea; y si es necesario, se llevará a cabo mediante el apoyo de autoinstrucciones de forma escrita. Además, el profesor/a deberá observar y tomar nota de cómo cada pareja aborda y resuelve la situación planteada. Para favorecer este aspecto, al finalizar, se le entregará a cada pareja el documento "Faro de Pensamiento"; en el que se anotarán los aspectos que han llevado a debate y los acuerdos adoptados; así como la decisión final. Por último, una vez tomada las decisiones pertinentes, el alumnado deberá ir completando el documento "Planning", a medida que va realizando las tareas propuestas; este documento les permitirá

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Planeo.com

[6]- SALIMOS DE EXCURSIÓN						
						organizar el trabajo y realizar un seguimiento del mismo; reflexionado sobre el proceso que están llevando a cabo: ¿supero o no supero el presupuesto?. Todos los documentos se entregarán al finalizar la sesión.
[7]- Organizamos el trabajo. Presentación.						
Integración. Este tarea constará de tres sesiones. En la primera sesión, se enseñará al alumnado nociones básicas para la elaboración de presentaciones utilizando el ordenador. Por otro lado, en la segunda y tercera sesión, cada pareja deberá elaborar una presentación, utilizando para ello los datos que han ido recogiendo en el documento "Planning".						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Planeo.com

[7]- Organizamos el trabajo. Presentación.						
- PMAT05C02 - SMAT01C02 - SLCL01C05 - PLCL05C06	- Presentación	- Grupos Heterogéneos	3	Pizarra Digital Interactiva. Ordenador. Documento "Planning". Videotutorial https://www.youtube.com/watch?v=4_wdGTfqw4Y .	Aula Tic.	En la primera sesión, el profesor/a mostrará un videotutorial sobre las nociones básicas para poder utilizar el programa Power Point, con el objetivo de realizar la presentación requerida. Se detendrá en cada uno de los aspectos señalados; aportando además las consideraciones que se estimen oportunas para que el alumnado pueda realizar la tarea. El alumnado, de forma individual, llevará a cabo varias prácticas y preguntarán las dudas que le surjan al respecto. En la segunda y tercera sesión, cada pareja deberá elaborar una presentación que contenga toda la información que han ido recopilando por medio del documento "Planning". Esta presentación será libre, decidiendo cada pareja cómo quiere realizarla. Es imprescindible aportar imágenes del alojamiento, del coche, de la/s actividades a realizar, etc. y cuantas aquellas se consideren oportunas para que la presentación sea lo más completa y clara posible; ya que será expuesta ante el resto de la clase. El profesor/a deberá actuar como facilitador del aprendizaje, favoreciendo que el alumno/a encuentre solución y supere las dificultades encontradas. En el caso del alumnado con NEAE, se supervisará continuamente

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Planeo.com

[7]- Organizamos el trabajo. Presentación.						
						su trabajo y se le asignarán las tareas que mejor pueda desarrollar en la pareja.

[8]- Elaboramos un informe

Integración. En estas dos sesiones, el alumno/a de forma individual, tendrá que elaborar un informe en formato papel/digital del proceso que ha llevado a cabo para resolver la situación-problema que se le ha presentado en este Proyecto.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PLCL05C06 - SLCL01C05	- Informe	- Trabajo individual	2	Ordenador. Material Fungible.	Aula Tic.	En estas dos sesiones, el alumno/a elaborará un informe lo más detallado posible, que secuencie paso a paso las acciones que ha llevado a cabo para la preparación del viaje programado. Además, anotarán las dificultades encontradas, las tareas de mayor complejidad... y todos aquellos aspectos que el alumnado considere importantes resaltar. Para favorecer el trabajo con el alumnado con NEAE, se le dará un Documento "Guía " con preguntas, para que le sirva de apoyo y pueda ir completándolo con mayor facilidad. Este documento será entregado al profesor/a. El profesor/a deberá observar y tomar nota de cómo el alumnado realiza el informe, además de orientar la tarea cuando sea necesario y solventar las dudas que surjan al respecto.

[9]- Exposición

Integración. Esta tarea constará de tres sesiones. En la primera sesión, cada pareja practicará la exposición que realizará ante el resto de sus compañeros/as, utilizando como apoyo la presentación realizada en sesiones anteriores; para ello utilizarán como referencia el documento "Chek-List". La segunda y tercera sesión, se dedicará a la exposición de los trabajos realizados

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Planeo.com

[9]- Exposición						
por cada una de las parejas; siendo evaluados por el resto de los compañeros/as del aula por medio del documento "Soy tu Coach".						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SLCL01C05 - PLCL05C06	- Presentación/Exposición/Check-List/Soy tu Coach	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	3	Pizarra Digital Interactiva . Ordenador. Cámara de Vídeo. Presentación. Documento "Check-List". Documento "Soy tu Coach".	Aula Tic.	En la primera sesión, cada alumno/a de la pareja practicará la exposición que va a realizar. Para llevar a cabo una buena presentación, se les hará entrega de un documento "Check-list", donde aparecen reflejados una serie de aspectos a tener en cuenta a la hora de hacer una buena exposición en público. Cada alumno/a, anotará los aciertos o los errores cometidos, con el objetivo de poder mejorar. En la segunda y tercera sesión, se expondrán los trabajos de cada pareja; esta presentación, si se considera oportuno, será grabada para su posterior análisis (dedicar más sesiones). A la hora de exponer, cada alumno/a y también el profesor/a, tendrá el documento "Soy tu Coach" que permitirá evaluar la exposición que realiza cada alumno/a de forma individual. Ambos documentos, serán entregados al profesor/a.

[10]- Evaluación						
Integración. En esta sesión, se llevará a cabo por un lado la autoevaluación del alumnado. Para ello, se le proporcionará un documento "¡Qué sé!", en donde recogerán sus reflexiones. Por otro lado, realizaremos la coevaluación, a través del documento "Nos evaluamos". Por último, se hará la heteroevaluación, en los dos sentidos profesor/a-alumno/a- alumno/a profesor/a. Para evaluar, el profesor/a tendrá todos los productos que se han ido elaborando a lo largo de la Situación de Aprendizaje; además de las observaciones y anotaciones recogidas. En el caso del alumnado, evaluará el Proyecto y el trabajo realizado por el profesor/a a través de un coloquio, donde se recogerán aspectos positivos, negativos, propuestas de mejora, etc. que se recogerán en el documento "PLANEO.COM a evaluación".						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Planeo.com

[10]- Evaluación						
	- Coloquio - ¡Qué sé!/Nos evaluamos/Productos anteriores	- Gran Grupo - Trabajo individual	1	Pizarra Digital Interactiva. Ordenador. Documento "¡Qué sé!. Documento "Nos evaluamos". Productos anteriores. Documento "PLANEO.COM a evaluación".	Aula Tic.	En primer lugar, cada alumno/a reflexionará sobre su proceso de enseñanza-aprendizaje (autoevaluación) utilizando el documento "¡Qué sé!, donde les permitirá indicar la evolución que han experimentado a lo largo del Proyecto. Posteriormente, cada alumno/a evaluará el trabajo realizado por sus compañeros/as (coevaluación), siguiendo para ello el documento "Nos evaluamos", con el objetivo de que sean capaces de establecer juicios críticos y respetuosos sobre el trabajo realizado por otros/as. Para finalizar, se valorará el Proyecto presentado y el trabajo del profesor/a (heteroevaluación) a través de un coloquio, cuyas conclusiones deberán ser recogidas en el documento "PLANEO.COM a evaluación"

Fuentes, Observaciones, Propuestas

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Planeo.com

Fuentes: Para la elaboración de esta Situación de Aprendizaje, se han consultado las siguientes fuentes:

- www.smconectados.com
- www.bintercanarias.com
- www.navieraarmas.com
- www.cicar.com
- www.booking.com
- www.mercadona.es
- www.holaislas canarias.com
- Videotutorial https://www.youtube.com/watch?v=4_wdGTfqw4Y.

Observaciones: Esta Situación de Aprendizaje está organizada para que se utilicen fundamentalmente las TIC; a través del ordenador, propiciando la investigación en Internet y el uso de programas informáticos de presentación. Otra opción, será plantear también este Proyecto, mediante la consulta de otras fuentes de información escrita o la combinación de ambas. En cuanto a la atención del alumnado con NEAE, se contará con el/la profesora de apoyo, que participará y colaborará en aquellos aspectos que se consideran oportunos para favorecer el aprendizaje de este alumnado; en caso necesario se llevará a cabo apoyo en el aula ordinaria. Sería enriquecedor, como actividad complementaria, que el alumnado realice una visita a una Agencia de Viajes, donde puedan llevar a cabo un simulacro de lo trabajado en el Proyecto y preguntar/resolver dudas. Teniendo en cuenta que la familia es considerada como un entorno fundamental en la vida del alumno/a, es fundamental involucrarla en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, este Proyecto también refuerza los siguientes Criterios de Evaluación, (que serán evaluados de forma específica en otra Situación de Aprendizaje):

Educación Primaria

Lengua Castellana y Literatura: PLCL05C02 PLCL05C04

Matemáticas: PMAT05C01

Educación Secundaria

Lengua Castellana y Literatura: SLCL01C02 SLCL01C04

Matemáticas: SMAT01C01

Propuestas: Esta Situación de Aprendizaje está planteada para el 1º curso de la ESO, pero se podría llevar a cabo en cualquier otro curso adaptando la simplicidad/complejidad de las tareas propuestas. En cuanto al destino del viaje, Fuerteventura, también es susceptible de modificaciones, pudiendo elegir cualquier isla del Archipiélago Canario y modificando únicamente algunos de los recursos propuestos. La temporalización del Proyecto "PLANEО.COM", está prevista que se lleve a cabo en el tercer trimestre; como tarea final; pero puede plantearse a lo largo del curso.