

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Narices de reno, copitos de nieve

Sinopsis

Esta situación de aprendizaje plantea la elaboración de unos dulces para vender en el Mercadillo Solidario de Navidad que se celebra en el centro con motivo del cierre del primer trimestre. El alumnado participará en un taller de cocina donde realizarán bolitas de coco y de galleta que simularán narices de reno y copitos de nieve. Estos dulces se pondrán a la venta en el mercadillo, en unos pequeños botes decorados por el alumnado en otro de los talleres que se realizan durante la semana previa a la Navidad.

Con esta situación de aprendizaje queremos trabajar el **aprendizaje servicio**, ya que los productos se pondrán a la venta para causas benéficas y será el propio alumnado quien los elabore y los venda.

Además como contenido curricular trataremos el texto: la receta y las etiquetas.

Datos técnicos

Autoría: Mónica Viña Salguero

Centro educativo: LA LAGUNA

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudios: Educación infantil 4º (3 años), Educación infantil 5º (4 años), Educación infantil 6º (5 años)

Materias: Lenguajes: comunicación y representación (LNO), Conocimiento de sí mismo y autonomía personal (CCY), Conocimiento del Entorno (CEO)

Identificación

Justificación: En el centro dentro de la programación anual de actividades se celebra un Mercadillo solidario de Navidad en el que el alumnado, profesorado y familias de forma conjunta elaboran productos y los venden, este dinero se entrega a una ONG al finalizar el primer trimestre. Con esta actividad estamos introduciendo al alumnado en el aprendizaje servicio y en valores solidarios. Previamente dos días antes de la celebración del Mercadillo realizamos dos jornadas de talleres con el alumnado dentro de las clases: Taller de cocina, taller de decoración de botes, taller de adornos navideños, taller de guirnaldas, taller de villancicos y de bailes.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Lenguajes: comunicación y representación

Código	Descripción
ILNO06C04	<p>Mostrar interés por los textos escritos presentes en el aula y en el entorno próximo, iniciándose en su uso, en la comprensión de sus finalidades y en el conocimiento de algunas características del código escrito.</p> <p>Mediante este criterio se pretende comprobar si los niños y las niñas se interesan por la lengua escrita, y si se inician en la utilización funcional de la lectura y de la escritura como medios de comunicación, de información y de disfrute. Asimismo, se persigue valorar la capacidad del alumnado para establecer relaciones entre el lenguaje oral y el lenguaje escrito, así como su capacidad para interpretar el código escrito. Se habrá de verificar si diferencia la forma de expresión escrita de otras formas de expresión gráfica; si reconoce, en distintos tipos de textos, grafías presentes en palabras que les son familiares (las letras de su propio nombre, el de otros niños y niñas de la clase, productos comerciales conocidos...). De igual forma, con este criterio se habrá de apreciar si los niños y niñas son capaces de leer y reconocer letras, palabras o pequeñas frases significativas de interés para ellos (títulos de cuentos, materiales del aula, etc.). Se prestará atención a la demostración de actitudes de curiosidad e interés por explorar los mecanismos básicos del código escrito, así como el conocimiento de algunas características y convenciones de la lengua escrita que se consolidarán en la Educación Primaria. Para ello, se habrá de observar si preguntan con frecuencia para saber lo que hay escrito, si se acercan a los libros para mirar e interpretar lo que ven, si hacen comentarios y formulan hipótesis sobre los textos, si leen en voz alta palabras y frases conocidas. Finalmente, se habrá de observar si hacen un uso conveniente de los libros</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Narices de reno, copitos de nieve

Código	Descripción
	(trato cuidadoso, colocación adecuada, etc.).
Competencias del criterio ILNO06C04	.
ILNO06C05	<p>Representar gráficamente lo que lee.</p> <p>La finalidad del criterio es comprobar si el alumnado es capaz de realizar representaciones gráficas, tanto de aquellas palabras o frases que puede leer, como de cuentos u otros textos leídos por otras personas; también se habrá de valorar su capacidad para escribir algunas palabras conocidas. Por otra parte, se habrá de considerar si el alumnado utiliza elementos convencionales del sistema de escritura (linealidad, orientación izquierda-derecha, situación del papel ...). Igualmente, se atenderá a la demostración de actitudes de curiosidad e interés por acercarse al mundo de lo escrito. Para lo anterior, se prestará atención a las producciones de los niños y niñas. Se observará si añaden elementos escritos (convencionales o no) en sus representaciones gráficas, si preguntan e investigan sobre cómo escribir determinadas palabras. De idéntico modo, se habrá de observar si existe relación entre la representación gráfica y lo previamente leído o narrado. Las actividades de escribir, sugeridas o espontáneas, podrán servir para valorar, de una parte, el uso de elementos convencionales del sistema de escritura (escritura lineal, seguimiento de la direccionalidad izquierda-derecha, etc.) y, de otra, si participan con agrado e interés en tales actividades.</p>
Competencias del criterio ILNO06C05	.

Criterios de evaluación para Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

Código	Descripción
ICCY05C03	<p>Expresar, oral y corporalmente, emociones y sentimientos.</p> <p>Este criterio trata de comprobar la capacidad de los niños y las niñas para comunicar emociones y sentimientos a través de diferentes lenguajes, tanto verbales como no verbales. De otra parte, con el criterio también se podrá valorar la capacidad para reconocer e identificar expresiones de alegría, enfado, tristeza, miedo, sorpresa, etc. Se trata de observar, en los distintos momentos de la vida en el centro, si son capaces de expresar lo que les gusta y les molesta o desagrada, sus descubrimientos, sus miedos e inseguridades, sus alegrías ... Al mismo tiempo, se constatará su capacidad para manifestar y expresar afectos hacia otros niños, niñas y adultos. Por último se podrá observar si reconocen, en imágenes y en otras personas, expresiones de alegría, enfado, tristeza, etc., y si relacionan determinadas situaciones con los sentimientos que experimentan</p>
Competencias del criterio ICCY05C03	.

Criterios de evaluación para Conocimiento del Entorno

Código	Descripción
ICEO04C01	<p>Anticipar, mediante la actuación y la intervención sobre los objetos, posibles resultados, consecuencias y transformaciones derivadas de su acción.</p> <p>Este criterio centra su atención en la capacidad que tienen los niños y niñas para comprender el mundo que los rodea y los cambios que se producen.</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Narices de reno, copitos de nieve

Código	Descripción
	Asimismo, se comprobará su iniciación en el pensamiento científico mediante la enunciación de sencillas hipótesis que anticipen posible resultados. Para ello, de una parte, habrá que considerar si manifiestan curiosidad e interés por conocer el origen de determinados objetos o materiales; si los exploran y manipulan con finalidades concretas o no expresan ninguna finalidad; si les gusta explorar y experimentar (juntar, verter, mojar ...) observando sus consecuencias, y si anticipan qué acciones tienen que realizar para producir determinados efectos. De otra parte, habrá que prestar atención a si verbalizan y describen sus observaciones y percepciones de una manera ajustada a su edad o no encuentran las palabras adecuadas. Para ello, se podrá observar, en acciones espontáneas o en actividades sugeridas, si quieren conocer nuevos aspectos sobre los objetos y fenómenos del entorno; si preguntan cuando no encuentran la respuesta; si manifiestan interés por el resultado de sus experimentaciones y si exploran por iniciativa propia y observan con detalle. Igualmente, se tendrá en cuenta si utilizan el material con imaginación y le encuentran modos de uso y funcionamientos diversos o si inventan nuevas exploraciones y dan explicaciones originales a los fenómenos observados o provocados.
Competencias del criterio ICEO04C01	.
ICEO04C04	<p>Contar objetos relacionando la cantidad y el número que representan.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar la capacidad del alumnado para utilizar la serie numérica estableciendo relaciones, tanto de orden en la que se asegura que todos los objetos han sido contados, como de inclusión jerárquica, por la que mentalmente un número inferior queda incluido automáticamente en el siguiente inmediato de orden superior. Para ello, en situaciones naturales y significativas de la vida diaria de clase encaminadas a la cuantificación de objetos se habrá de prestar atención a cómo los niños y las niñas distribuyen y reparten materiales y objetos diversos, cómo registran la información (compañeros y compañeras presentes y ausentes cuando se pasa lista, recuento de libros de la biblioteca del aula, comprobación de votos para la toma de decisiones ...), su participación en actividades de juegos de mesa como loterías, oca, juego de cartas, etc. Se habrá de observar si, dados varios objetos, los niños y niñas asocian cada uno de los elementos con los números cardinales ordenados, tomando uno después del otro, empezando por el uno, y si asignan el último número cardinal utilizado al conjunto de objetos.</p>
Competencias del criterio ICEO04C04	.

Criterios de evaluación para Conocimiento del Entorno

Código	Descripción
ICEO06C01	<p>Anticipar, mediante la actuación y la intervención sobre los objetos, posibles resultados, consecuencias y transformaciones derivadas de su acción.</p> <p>Este criterio centra su atención en la capacidad que tienen los niños y niñas para comprender el mundo que los rodea y los cambios que se producen. Asimismo, se comprobará su iniciación en el pensamiento científico mediante la enunciación de sencillas hipótesis que anticipen posible resultados. Para ello, de una parte, habrá que considerar si manifiestan curiosidad e interés por conocer el origen de determinados objetos o materiales; si los exploran y manipulan con finalidades concretas o no expresan ninguna finalidad; si les gusta explorar y experimentar (juntar, verter, mojar ...) observando sus consecuencias, y si anticipan qué acciones tienen que realizar para producir determinados efectos. De otra parte, habrá que prestar atención a si verbalizan y describen sus observaciones y percepciones de una manera ajustada a su edad o no encuentran las palabras adecuadas. Para ello, se podrá observar, en acciones espontáneas o en actividades sugeridas, si quieren conocer nuevos aspectos sobre los objetos y fenómenos del entorno; si preguntan cuando no encuentran la respuesta; si manifiestan interés por el resultado de sus experimentaciones y si exploran por iniciativa propia y</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Narices de reno, copitos de nieve

Código	Descripción
	observan con detalle. Igualmente, se tendrá en cuenta si utilizan el material con imaginación y le encuentran modos de uso y funcionamientos diversos o si inventan nuevas exploraciones y dan explicaciones originales a los fenómenos observados o provocados.
Competencias del criterio ICEO06C01	.
ICEO06C04	<p>Contar objetos relacionando la cantidad y el número que representan.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar la capacidad del alumnado para utilizar la serie numérica estableciendo relaciones, tanto de orden en la que se asegura que todos los objetos han sido contados, como de inclusión jerárquica, por la que mentalmente un número inferior queda incluido automáticamente en el siguiente inmediato de orden superior. Para ello, en situaciones naturales y significativas de la vida diaria de clase encaminadas a la cuantificación de objetos se habrá de prestar atención a cómo los niños y las niñas distribuyen y reparten materiales y objetos diversos, cómo registran la información (compañeros y compañeras presentes y ausentes cuando se pasa lista, recuento de libros de la biblioteca del aula, comprobación de votos para la toma de decisiones ...), su participación en actividades de juegos de mesa como loterías, oca, juego de cartas, etc. Se habrá de observar si, dados varios objetos, los niños y niñas asocian cada uno de los elementos con los números cardinales ordenados, tomando uno después del otro, empezando por el uno, y si asignan el último número cardinal utilizado al conjunto de objetos.</p>
Competencias del criterio ICEO06C04	.

Criterios de evaluación para Conocimiento del Entorno

Código	Descripción
ICEO05C01	<p>Anticipar, mediante la actuación y la intervención sobre los objetos, posibles resultados, consecuencias y transformaciones derivadas de su acción.</p> <p>Este criterio centra su atención en la capacidad que tienen los niños y niñas para comprender el mundo que los rodea y los cambios que se producen. Asimismo, se comprobará su iniciación en el pensamiento científico mediante la enunciación de sencillas hipótesis que anticipen posible resultados. Para ello, de una parte, habrá que considerar si manifiestan curiosidad e interés por conocer el origen de determinados objetos o materiales; si los exploran y manipulan con finalidades concretas o no expresan ninguna finalidad; si les gusta explorar y experimentar (juntar, verter, mojar ...) observando sus consecuencias, y si anticipan qué acciones tienen que realizar para producir determinados efectos. De otra parte, habrá que prestar atención a si verbalizan y describen sus observaciones y percepciones de una manera ajustada a su edad o no encuentran las palabras adecuadas. Para ello, se podrá observar, en acciones espontáneas o en actividades sugeridas, si quieren conocer nuevos aspectos sobre los objetos y fenómenos del entorno; si preguntan cuando no encuentran la respuesta; si manifiestan interés por el resultado de sus experimentaciones y si exploran por iniciativa propia y observan con detalle. Igualmente, se tendrá en cuenta si utilizan el material con imaginación y le encuentran modos de uso y funcionamientos diversos o si inventan nuevas exploraciones y dan explicaciones originales a los fenómenos observados o provocados.</p>
Competencias del criterio ICEO05C01	.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Narices de reno, copitos de nieve

Código	Descripción
ICEO05C04	<p>Contar objetos relacionando la cantidad y el número que representan.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar la capacidad del alumnado para utilizar la serie numérica estableciendo relaciones, tanto de orden en la que se asegura que todos los objetos han sido contados, como de inclusión jerárquica, por la que mentalmente un número inferior queda incluido automáticamente en el siguiente inmediato de orden superior. Para ello, en situaciones naturales y significativas de la vida diaria de clase encaminadas a la cuantificación de objetos se habrá de prestar atención a cómo los niños y las niñas distribuyen y reparten materiales y objetos diversos, cómo registran la información (compañeros y compañeras presentes y ausentes cuando se pasa lista, recuento de libros de la biblioteca del aula, comprobación de votos para la toma de decisiones...), su participación en actividades de juegos de mesa como loterías, oca, juego de cartas, etc. Se habrá de observar si, dados varios objetos, los niños y niñas asocian cada uno de los elementos con los números cardinales ordenados, tomando uno después del otro, empezando por el uno, y si asignan el último número cardinal utilizado al conjunto de objetos.</p>
Competencias del criterio ICEO05C04	.

Criterios de evaluación para Lenguajes: comunicación y representación

Código	Descripción
ILNO05C04	<p>Mostrar interés por los textos escritos presentes en el aula y en el entorno próximo, iniciándose en su uso, en la comprensión de sus finalidades y en el conocimiento de algunas características del código escrito.</p> <p>Mediante este criterio se pretende comprobar si los niños y las niñas se interesan por la lengua escrita, y si se inician en la utilización funcional de la lectura y de la escritura como medios de comunicación, de información y de disfrute. Asimismo, se persigue valorar la capacidad del alumnado para establecer relaciones entre el lenguaje oral y el lenguaje escrito, así como su capacidad para interpretar el código escrito. Se habrá de verificar si diferencia la forma de expresión escrita de otras formas de expresión gráfica; si reconoce, en distintos tipos de textos, gráficas presentes en palabras que les son familiares (las letras de su propio nombre, el de otros niños y niñas de la clase, productos comerciales conocidos ...). De igual forma, con este criterio se habrá de apreciar si los niños y niñas son capaces de leer y reconocer letras, palabras o pequeñas frases significativas de interés para ellos (títulos de cuentos, materiales del aula, etc.). Se prestará atención a la demostración de actitudes de curiosidad e interés por explorar los mecanismos básicos del código escrito, así como el conocimiento de algunas características y convenciones de la lengua escrita que se consolidarán en la Educación Primaria. Para ello, se habrá de observar si preguntan con frecuencia para saber lo que hay escrito, si se acercan a los libros para mirar e interpretar lo que ven, si hacen comentarios y formulan hipótesis sobre los textos, si leen en voz alta palabras y frases conocidas. Finalmente, se habrá de observar si hacen un uso conveniente de los libros (trato cuidadoso, colocación adecuada, etc.).</p>
Competencias del criterio ILNO05C04	.

Criterios de evaluación para Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

Código	Descripción
ICCY06C03	<p>Expresar, oral y corporalmente, emociones y sentimientos.</p> <p>Este criterio trata de comprobar la capacidad de los niños y las niñas para comunicar emociones y sentimientos a través de diferentes lenguajes, tanto verbales como no verbales. De otra parte, con el criterio también se podrá valorar la capacidad para reconocer e identificar expresiones de alegría, enfado, tristeza, miedo, sorpresa, etc. Se trata</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Narices de reno, copitos de nieve

Código	Descripción
	de observar, en los distintos momentos de la vida en el centro, si son capaces de expresar lo que les gusta y les molesta o desagrada, sus descubrimientos, sus miedos e inseguridades, sus alegrías... Al mismo tiempo, se constatará su capacidad para manifestar y expresar afectos hacia otros niños, niñas y adultos. Por último se podrá observar si reconocen, en imágenes y en otras personas, expresiones de alegría, enfado, tristeza, etc., y si relacionan determinadas situaciones con los sentimientos que experimentan.
Competencias del criterio ICCY06C03	.

Criterios de evaluación para Lenguajes: comunicación y representación

Código	Descripción
ILNO04C04	Mostrar interés por los textos escritos presentes en el aula y en el entorno próximo, iniciándose en su uso, en la comprensión de sus finalidades y en el conocimiento de algunas características del código escrito. Mediante este criterio se pretende comprobar si los niños y las niñas se interesan por la lengua escrita, y si se inician en la utilización funcional de la lectura y de la escritura como medios de comunicación, de información y de disfrute. Asimismo, se persigue valorar la capacidad del alumnado para establecer relaciones entre el lenguaje oral y el lenguaje escrito, así como su capacidad para interpretar el código escrito. Se habrá de verificar si diferencia la forma de expresión escrita de otras formas de expresión gráfica; si reconoce, en distintos tipos de textos, grafías presentes en palabras que les son familiares (las letras de su propio nombre, el de otros niños y niñas de la clase, productos comerciales conocidos...). De igual forma, con este criterio se habrá de apreciar si los niños y niñas son capaces de leer y reconocer letras, palabras o pequeñas frases significativas de interés para ellos (títulos de cuentos, materiales del aula, etc.). Se prestará atención a la demostración de actitudes de curiosidad e interés por explorar los mecanismos básicos del código escrito, así como el conocimiento de algunas características y convenciones de la lengua escrita que se consolidarán en la Educación Primaria. Para ello, se habrá de observar si preguntan con frecuencia para saber lo que hay escrito, si se acercan a los libros para mirar e interpretar lo que ven, si hacen comentarios y formulan hipótesis sobre los textos, si leen en voz alta palabras y frases conocidas. Finalmente, se habrá de observar si hacen un uso conveniente de los libros (trato cuidadoso, colocación adecuada, etc.).
Competencias del criterio ILNO04C04	.

Criterios de evaluación para Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

Código	Descripción
ICCY04C03	Expresar, oral y corporalmente, emociones y sentimientos. Este criterio trata de comprobar la capacidad de los niños y las niñas para comunicar emociones y sentimientos a través de diferentes lenguajes, tanto verbales como no verbales. De otra parte, con el criterio también se podrá valorar la capacidad para reconocer e identificar expresiones de alegría, enfado, tristeza, miedo, sorpresa, etc. Se trata de observar, en los distintos momentos de la vida en el centro, si son capaces de expresar lo que les gusta y les molesta o desagrada, sus descubrimientos, sus miedos e inseguridades, sus alegrías... Al mismo tiempo, se constatará su capacidad para manifestar y expresar afectos hacia otros niños, niñas y adultos. Por último se podrá observar si reconocen, en imágenes y en otras personas, expresiones de alegría, enfado, tristeza, etc., y si relacionan determinadas situaciones con los sentimientos que experimentan.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Narices de reno, copitos de nieve

Código	Descripción
Competencias del criterio ICCY04C03	.

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Investigación Grupal, Enseñanza directiva

Fundamentos metodológicos: En el desarrollo de esta situación de aprendizaje pondremos en práctica:

Destrezas de pensamiento: comparar y contrastar.

Veo -Pienso - Me pregunto.

Lluvia de ideas: Estructura cooperativa : paga ficha.

Docencia compartida con la Dap dentro del aula.

El aprendizaje de textos; basado en una metodología constructivista, para conocer la Receta.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- Nariz de reno.						
<p>Actividad de motivación: Mostramos al alumnado un bote con bolitas rojas de coco que parezcan narices de reno y les planteamos la siguiente destreza de pensamiento: VEO-PIENSO-ME PREGUNTO. ¿Qué es lo que ves? ¿Vamos a pensar que puede ser? ¿Para qué sirve? En un primer momento si el alumnado no es capaz de hacerse preguntas vamos ayudando con alguna para que se establezca posteriormente un debate sobre lo que puede ser y realizamos una asamblea con la estructura cooperativa en la que el alumnado va aportando sus preguntas por turnos. El profesorado puede ir apuntando en la pizarra digital todas sus preguntas.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Coloquio	- Gran Grupo	1	Una nariz de un reno o pelota roja o bolita. Figura de un reno. Pizarra digital. Piezas de fichas que simulen copos de nieve.	Aula.	
[2]- ¿Para cocinar necesito?						
<p>Actividad de demostración: Una vez que el alumnado ha realizado la actividad anterior y llegan a la conclusión que es un alimento les comentamos que lo vamos a realizar en clase en un taller de cocina para venderlo en el mercadillo de Navidad. Hacemos observar el papelito que acompaña al bote y que tiene letras.Será La Receta de las bolitas de coco, que nos permitirá hacer las narices de reno. El profesorado muestra diferentes tipos de recetas y buscamos en ellas el título, los ingredientes y la preparación. En una primera sesión el alumnado trabaja con el texto de la siguiente forma: Rodea el título.</p>						

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Narices de reno, copitos de nieve

[2]- ¿Para cocinar necesito?						
<p>Busca los ingredientes. Pinta la parte del texto donde se explica el modo de preparación. Señala la imagen. En una segunda sesión pasamos a la actividad de aplicación ficha en blanco con las partes bien diferenciadas de la receta copiamos los datos de la receta de Narices de Reno, para poder llevarla a casa y traer los ingredientes. El alumnado la lleva a casa y cada uno/a debe traer un bote para colocar las Narices de reno y el coco rallado.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- ILNO04C04 - ILNO06C04 - ILNO05C04	- Receta	- Trabajo individual - Grupos Heterogéneos	4	Receta de las bolitas de coco. Bote de cristal. Modelos de recetas. Modelo en blanco para escribir receta. Lápices, rotuladores.	Aula y casa.	
[3]- Taller de cocina						
<p>Fase de aplicación de lo aprendido. En esta sesión montaremos un taller de cocina dentro del aula. Cada alumno y alumna aportará su bol para realizar la receta que pondremos en la pizarra digital, y preparará los ingredientes para realizar el dulce. En la primera parte de la sesión el alumnado de forma individual elaborará la receta haciendo las mezclas y amasando con sus manos. Una vez que tengamos hechas las narices de reno, en la segunda y tercera sesión, trabajaremos de forma cooperativa asignando diferentes roles a cada miembro del equipo para envasar y decorar los botes con dulces para su posterior venta. El trabajo lo realizaremos de forma cooperativa. Reparto de tareas dentro de cada equipo: Contar las bolitas que deben poner en el bote. Decorar la tapa del bote y las letras de la etiqueta. Escribir los ingredientes de los dulces en el etiquetado. Colocar la cinta decorativa. A lo largo de toda la actividad se hará hincapié el uso de la serie numérica, estableciendo relaciones con el orden y su posición, en el reparto de materiales, de personas a las que repartir, etc.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- ICEO05C01 - ICEO06C04 - ICEO06C01 - ICEO04C04 - ICEO05C04 - ICEO04C01	- Botes decorados con etiquetas y cintas - Narices de Reno	- Trabajo individual - Grupos Heterogéneos	3	Coco y leche condensada. Bandeja para amasar. Botes transparentes para colocar dulces. Modelos de etiquetas para colocar en los botes. Cinta decorativa. Rotuladores. Lápices . Pegamentos.	Espacio escolar: aula.	Comprobar si hay alumnado que sea alérgico a alguno de los ingredientes. Tener una nevera para guardar las narices de reno.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Narices de reno, copitos de nieve

[4]- Mercadillo de Navidad

La última sesión de esta situación es la integración de lo aprendido.
Venderemos en el puesto de mercadillo que nos corresponde los botes de dulces.
Invitaremos al alumnado de 6º para que nos ayude a contar el dinero recaudado, repasando la serie numérica. Esta actividad la realizaremos en una sesión.
Posteriormente en otra sesión nos visitará una persona representante de la ONG seleccionada para contarnos qué trabajo hacen en la misma y para qué va a ser destinado el dinero que le entregaremos.
El alumnado escuchará la exposición de esa persona y al final de su intervención le entregará el dinero recaudado.
Para finalizar la actividad el alumnado participará en un coloquio en el que expresará las emociones y sentimientos que le produce la labor que realiza la ONG seleccionada, anécdotas relacionadas con la misma, qué han aprendido a lo largo de esta situación de aprendizaje, qué sentimientos han vivido estos días, etc.
Se mostrará como resumen final las fotografías y productos realizados en la SA donde el alumnado relacionará los sentimientos experimentados en cada una de ellas.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- ICCY06C03 - ICCY04C03 - ICCY05C03	- Coloquio	- Grupos Heterogéneos	3	Cajas con las monedas vendidas. El alumnado de 6º nos ayudará a realizar el recuento de lo recaudado. Fotografías del proceso de la SA captando distintas emociones vividas por el alumnado.	Espacio exterior del patio del colegio donde estará instalado el mercadillo.	A la hora de la venta de los botes de dulces se realizarán turnos para vender en el puesto del mercadillo. El alumnado se irá turnando para vender y el profesorado acompañará al alumnado para ayudarles en el proceso. El recuento de las monedas se hace al día siguiente en el aula con ayuda de los niños y niñas mayores del cole los de 6º.

Fuentes, Observaciones, Propuestas

Fuentes:

Observaciones:

Propuestas: