

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Mercadillo de Navidad

Sinopsis

“Mercadillo de Navidad” es una situación de aprendizaje por tareas cuyo objetivo principal es que el alumnado adquiera habilidades comunicativas, prelaborales y de cálculo.

Datos técnicos

Autoría: IVAN GONZALEZ CARRO

Centro educativo: EL MÉDANO

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: Concreción Curricular para el Tránsito a la Vida Adulta

Materias: Ámbito de Autonomía Personal (AUB), Ámbito de Comunicación y Representación (AOB), Ámbito Laboral (AOL), Ámbito de Autonomía Social (ATB)

Identificación

Justificación: A través de esta situación de aprendizaje se pretende que el alumnado del Aula Enclave adquiera habilidades prelaborales relacionadas con la elaboración de productos con cierta utilidad para los posibles compradores y compradoras y desarrolle las habilidades sociales necesarias para el puesto de venta al público. Además, trabajaremos de manera conjunta con el alumnado de Bachillerato para realizar la decoración navideña del Instituto. Esta actividad se enmarca en las actividades conjuntas que llevamos a cabo con varios profesores y profesoras y grupos de alumnado. Se trabajará como educación en valores la Educación para el Consumo.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Ámbito de Autonomía Personal

Código	Descripción
SAUB01C03	Adquirir habilidades y destrezas en las tareas de mantenimiento de un hogar, e incorporarlas a las rutinas de la vida diaria. Se valorará con este criterio la realización progresivamente autónoma de las distintas tareas cotidianas del hogar, tanto en lo que se refiere al mantenimiento del mismo (cambiar una bombilla, pintar, decorar...) como a los hábitos relacionados con la limpieza (barrer, fregar, hacer las camas...), utilizando los utensilios adecuados y previniendo posibles accidentes domésticos. Se comprobará también si son capaces de utilizar de manera responsable los distintos electrodomésticos más funcionales para su vida cotidiana, realizando prácticas de ahorro energético y cuidado del medio ambiente (apagar la luz si no se utiliza, ahorro de agua, reciclaje de residuos...). Se valorará el interés e implicación por parte del alumnado por asumir responsabilidades relacionadas con las tareas domésticas, no solo en el aula sino transferirlas a su entorno familiar, como hacer la lista de la compra, ir a comprar, uso del dinero, hacer un recado... aumentando el sentimiento de confianza en sí mismos o en sí mismas, y la capacidad de iniciativa y autogestión.
Competencias del criterio SAUB01C03	Aprender a aprender, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Criterios de evaluación para Ámbito de Comunicación y Representación

Código	Descripción
SAOB01C02	Comprender diferentes mensajes y textos orales mediante prácticas que permitan interpretarlos en relación a su ámbito social, la finalidad de sus interlocutores y a

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Mercadillo de Navidad

Código	Descripción
	<p>la diversidad de los contextos de uso de su vida cotidiana.</p> <p>Se pretende constatar si el alumnado comprende los distintos mensajes que son emitidos por diversos interlocutores (personas referenciales, desconocidos, sus iguales) y en distintas situaciones de comunicación (instrucciones de una tarea, una película, una orden, una obra de teatro, una conversación...) en aras de mejorar el nivel de comprensión en los diferentes contextos en los que el alumnado se desenvuelve. Es importante valorar si el alumnado comprende las diferentes finalidades de los mensajes emitidos por los interlocutores en las situaciones comunicativas contextualizadas, siendo necesario ofrecer los apoyos cuando se valore que se precisan, para asegurar la comprensión.</p>
Competencias del criterio SAOB01C02	Comunicación lingüística.
SAOB01C06	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana relacionados con operaciones de cuantificación de objetos, manejo del dinero, uso de la calculadora así como problemas sencillos de medida y peso, con aplicación real en situaciones contextualizadas.</p> <p>Este criterio pretende evaluar las habilidades que posee el alumnado para resolver distintos problemas en situaciones contextualizadas con los apoyos necesarios (materiales manipulativos adaptados, claves visuales que favorezcan la comprensión, planillas de estructuración de tareas, instrucciones secuenciadas por pasos en la resolución...). Para ello es necesario desarrollar diferentes prácticas relacionadas con la cuantificación de objetos de la vida cotidiana: contar, realizar operaciones básicas relacionadas con el dinero en contextos de uso real (comprar un ticket para el tranvía, comprar el bocadillo en el bar...), hacer uso de la calculadora como recurso para trabajar el cálculo (reparar una factura o ticket, juegos de mesa para resolver una puntuación...) o resolver problemas de medida y peso (recetas de cocina, revisión del médico...).</p>
Competencias del criterio SAOB01C06	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
SAOB01C07	<p>Disfrutar de las diferentes manifestaciones artísticas como vehículo de expresión y comunicación con los demás, favoreciendo la integración con sus compañeros y compañeras.</p> <p>Con este criterio se trata de constatar en qué medida el alumnado es capaz de desarrollar sus potencialidades físicas (conciencia y control de movimientos, coordinación, flexibilidad, mecánica corporal estática y dinámica...), cognitivas (percepción del espacio, del tiempo, concentración, memoria...) y sus capacidades creativas y artísticas (imaginación, uso del color...). Además se valorará si muestra actitudes positivas hacia el trabajo individual y grupal (respeto, responsabilidad, participación...). Se valorará asimismo si el alumnado siente interés y curiosidad por diferentes manifestaciones artísticas como medio para comunicarse con las personas adultas y sus iguales. Se observará si disfruta participando en actividades de dramatización realizadas en el centro (obras de teatro, cuentacuentos, musicales...), haciendo uso de diferentes recursos de expresión dramática (maquillarse, disfrazarse...) y de expresión plástica (utilización de pinturas, diferentes texturas, tolerancia a ensuciarse...); si disfruta con la realización de festivales, interpretación de canciones, bailes... Asimismo se valorará si es capaz de disfrutar de las distintas vivencias relacionadas con la música como fuente de bienestar emocional y desarrollo social y cognitivo. Es importante valorar la transferencia de estos aprendizajes a su vida fuera del centro (asistencia con su familia a diferentes eventos: teatro, cine...) como una opción dentro de sus actividades de ocio.</p>
Competencias del criterio SAOB01C07	Competencias sociales y cívicas, Conciencia y expresiones culturales.

Criterios de evaluación para Ámbito Laboral

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Mercadillo de Navidad

Código	Descripción
SAOL01C01	<p>Identificar y utilizar diferentes materiales, herramientas y máquinas adquiriendo las destrezas y habilidades necesarias para su uso.</p> <p>Con este criterio se pretende que el alumnado reconozca, clasifique y utilice de manera apropiada los distintos materiales, herramientas y máquinas para la realización de los diversos talleres que se lleven a cabo en el centro. Para ello resulta imprescindible la puesta en práctica de diferentes situaciones de aprendizaje que permitan la manipulación y experimentación directa. De la misma manera se observará si el alumnado es capaz de construir nuevos objetos a partir del uso de materiales reciclados, fomentando con ello la conservación del medio ambiente. Por otra parte, es necesario valorar si el alumnado muestra curiosidad por conocer la variedad de materiales y herramientas y las distintas posibilidades de uso, respetando las normas y haciendo un mantenimiento adecuado de los mismos.</p>
Competencias del criterio SAOL01C01	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Criterios de evaluación para Ámbito de Autonomía Social

Código	Descripción
SATB01C07	<p>Ajustar su comportamiento a los distintos entornos y situaciones, respetando las normas de convivencia establecidas, y desarrollar relaciones positivas con las demás personas.</p> <p>Este criterio se propone verificar si el alumnado es capaz de utilizar las pautas de comportamiento social, generalizándolas en los diferentes contextos y situaciones en las que se desenvuelve. Se observará si han adquirido y saben utilizar las habilidades sociales trabajadas, valorándose su progresión de las habilidades más sencillas a las más complejas, incluyendo tanto las habilidades verbales (dar las gracias, disculparse, pedir un favor...) como las no verbales (respetar el turno de palabra, mirar a la otra persona cuando se habla...). Se comprobará también si utiliza los diferentes tipos de pensamientos para resolver diferentes situaciones de la vida cotidiana según sus posibilidades: si sabe identificar las causas y consecuencias de un suceso, si es capaz de plantear sencillas alternativas, si puede marcarse pequeñas metas para conseguir un fin determinado y si ha aprendido a ponerse en el lugar de otras personas, valorando siempre la progresión de estos aprendizajes. Además, se observará si, de manera progresiva, es capaz de ir flexibilizando su conducta ante situaciones de la vida diaria (aceptar la espera, tolerar los cambios en el ambiente, ampliar sus intereses, aumentar la tolerancia a la frustración...) y utilizar estrategias para el control de la ansiedad (respiración, autoinstrucciones...) de manera cada vez más autónoma.</p>
Competencias del criterio SATB01C07	Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Investigación guiada, Enseñanza directiva

Fundamentos metodológicos: Aprendizaje cooperativo, atención a la diversidad, emoción y creatividad, aprendizaje por descubrimiento.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- Presentamos la Situación de Aprendizaje

El profesorado empezará explicando lo que vamos a realizar en esta situación de aprendizaje, cómo lo vamos a hacer, por qué y qué espacios vamos a utilizar. Esta actividad tiene como objetivo establecer la estructuración del tiempo y del espacio, aspectos muy importantes para trabajar con nuestro alumnado. El alumnado intervendrá a lo largo de la exposición realizando

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Mercadillo de Navidad

[1]- Presentamos la Situación de Aprendizaje						
preguntas, relacionando la presentación con sus conocimientos previos, anécdotas, ideas, etc.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- coloquio	- Gran Grupo	1		Aula	
[2]- Realizamos la decoración navideña del Centro junto con los alumnos y alumnas de Bachillerato						
Trabajaremos en varios grupos con el alumnado de la materia de Religión de 1º de Bachillerato para realizar la decoración navideña. Nos dividiremos en 5 grupos, en cada uno de ellos debe haber al menos una alumna o alumno del Aula Enclave. Realizaremos estrellas, bolas navideñas, copos, marco navideño, árbol de navidad con tablas de madera y mensajes de "feliz navidad" en muchos idiomas.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SAOB01C07	- Producciones plásticas	- Grupos Heterogéneos	5	Cartulinas brillantes, cartulinas con purpurina, goma eva con purpurina, cartón, témperas, brochas, tijeras, cúter, silicona, pistola de silicona, cordoncillo, madera, clavos, folios, ordenador, impresora.	Aula	
[3]- Elaboramos productos que venderemos en el Mercadillo de Navidad						
Las alumnas y alumnos elaborarán varios productos para posteriormente venderlos en el mercadillo navideño. Los productos que realizaremos son: muñecos de nieve, arbolitos de navidad, portavelas, centros navideños, posavasos, jabones, velas, jabones y pulseras.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SAOL01C01	- Producciones plásticas	- Gran Grupo	20	Materiales para la elaboración de los productos que se van a realizar: bolas porexpán, hilo de algodón, velas, tarros, piñas, troncos, arandelas, goma eva, glicerina, cartulinas, cordón, chapas, etc.	Aula Taller	
[4]- Roleplaying de venta en el mercadillo						
Con el objetivo de poner en práctica y adelantarnos a las posibles situaciones que puedan surgir durante la venta en el mercadillo navideño vamos a hacer una simulación de dichas ventas. Algunos/as alumnos y alumnas harán de compradores/as y otros/as de vendedores y vendedoras rotándose. El profesorado corregirá y guiará el aprendizaje. Haremos especial hincapié en el uso de pautas conversacionales y habilidades sociales (decir los buenos días, por favor, gracias, esperar su turno antes de hablar, etc.)						

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Mercadillo de Navidad

[4]- Roleplaying de venta en el mercadillo						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Role playing	- Grupos Heterogéneos	2	Productos del Mercadillo.	Aula	

[5]- Practicamos el uso de monedas y billetes de euro y de la calculadora						
Practicaremos en clase la identificación de las monedas y billetes de euro y el cambio durante la simulación de venta de productos. Utilizaremos la tablet con una aplicación específica, la calculadora y autoinstrucciones. El profesorado guiará el aprendizaje.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SAUB01C03	- Cuestionario virtual (app) - Ficha de actividades - Role playing	- Grupos Heterogéneos	5	Fichas: http://arasaac.org/zona_descargas/materiales/372/ME%20LO%20PUEDO%20COMPRAR.pdf Monedas y billetes de euro ficticios. Tablet App: “Aprende a contar dinero (euros)”. https://play.google.com/store/apps/details?id=com.alesoft.aprendecontardineroeuros&hl=es Calculadora Autoinstrucciones	Aula	

[6]- ¿Somos buenos y buenas consumidores?						
Con el objetivo de conocer si nuestros hábitos de consumo son los adecuados, el profesorado proyectará un vídeo sobre el consumo responsable. Posteriormente, charlaremos sobre los hábitos del alumnado en relación al consumo.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Coloquio	- Gran Grupo	1	V í d e o : https://www.youtube.com/watch?v=_7XMZ-nxiJY Pizarra digital Ordenador	Aula	

[7]- Decoramos nuestro Instituto						
Una vez finalizada la realización de la decoración navideña con el alumnado de 1º de Bachillerato, procederemos a la colación de los elementos elaborados. Junto con este alumnado colocaremos las estrellas, bolas navideñas y copos en el techo del hall, colocaremos el árbol de navidad cerca de la secretaría, pegaremos en los cristales de la cafetería los mensajes de feliz						

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Mercadillo de Navidad

[7]- Decoramos nuestro Instituto						
navidad en distintos idiomas y colgaremos del techo junto a la entrada el marco de felicitación navideña.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Decoración	- Grupos Heterogéneos	1	Decoración navideña elaborada en la actividad 1. Chinchetas Cinta adhesiva Tijeras Cuerda Escalera	Zonas comunes del Centro	
[8]- Puesta en marcha del Mercadillo de Navidad						
<p>Pondremos en funcionamiento nuestro mercadillo. Primero, lo instalaremos en el hall del Instituto en una mesa grande con un mantel y dos pequeñas pizarras a los laterales para anunciar el horario del mercadillo y el precio de los productos. Se llevará a cabo durante los recreos y en la sesión posterior turnándose cada día 2 alumnas o alumnos junto a la adjunta de taller y un alumno o alumna de aula ordinaria. En el mercadillo navideño se venderán los productos elaborados en el taller y flores de pascua. pautas de comportamiento social, generalizándolas en los diferentes contextos y situaciones en las que se desenvuelve. Se observará si han adquirido y saben utilizar las habilidades sociales trabajadas, valorándose su progresión de las habilidades más sencillas a las más complejas, incluyendo tanto las habilidades verbales (dar las gracias, disculparse, pedir un favor...) como las no verbales (respetar el turno de palabra, mirar a la otra persona cuando se habla...).</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SATB01C07	- Venta	- Trabajo individual	2 al día	Productos del mercadillo Billetes y monedas de euro Calculadora Autoinstrucciones	Hall del Centro	
[9]- Difundimos nuestro trabajo						
<p>El alumnado diseñará en el aula de Informática un cartel anunciador del mercadillo, su horario y los productos que se venderán. Posteriormente, se colgarán en diversas zonas del Instituto. En este cartel aparecerán varias fotografías del trabajo realizado durante esta SA para difundirlo. Se mostrará la dirección de nuestro Blog para obtener más información.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Cartel	- Grupos Heterogéneos	2	Ordenadores Impresora Folios Blog : www.elmedanoenclave.blogspot.com	Aula de Informática	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Mercadillo de Navidad

[10]- Recordamos lo aprendido

La última sesión de esta SA la dedicaremos a recordar todo lo que hemos trabajado en ella, mostrando las fotografías realizadas en las diferentes actividades. También, aprovecharemos para conocer qué fue lo que más le gustó a nuestro alumnado y en qué aspectos encontraron más dificultades. Esto nos servirá para mejorar las futuras SA y hacer partícipe al alumnado de estas mejoras.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Coloquio	- Gran Grupo	1	Fotografías	Aula	

Fuentes, Observaciones, Propuestas

Fuentes: ARASAAC

Blog: www.elmedanoenclave.blogspot.com

Observaciones: Las actividades se adaptarán a las limitaciones que presente cada alumna/o. Estas limitaciones se tendrán en cuenta a la hora de repartir las tareas durante el trabajo cooperativo. También usaremos materiales adaptados a personas con dificultades de movilidad y de motricidad fina. Se trabajará junto al alumnado de la materia de Religión de 1º de Bachillerato pero puede adaptarse a la inclusión de cualquier otro grupo.

Propuestas: Se podría realizar la venta de los productos en la plaza principal del pueblo a través de una caseta proporcionada por el Ayuntamiento, así el alumnado trabajaría en un contexto más real y accedería a un mayor y diferente tipo de público.